



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์
ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT DEVELOPMENT OF
MATHAYOMSUKSA I STUDENTS THROUGH SITUATION
CONFRONTATION PROCESS AND SOCIAL MEDIA

วรรณษา ชลอยบุญ*
Wannasa Chaloyboon

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการสอนตามปกติ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนแบบปกติ และใช้การทดสอบค่าทีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) เจตคติต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ, กระบวนการเผชิญสถานการณ์, สื่อสังคมออนไลน์

* การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2560
e-Mail: wannasa_cartoon@hotmail.com



ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study of learning achievement in English subject of Matthayom Suksa One class by confrontational situations and social media, 2) to compare learning achievement in English subject of Matthayom Suksa One class-between confrontation situations, social media and lesson plans, and 3) students' attitude towards confrontational situations and social media. The samples for this research consisted of 40 Matthayom Suksa One students from Surasakwitayacom in Chonburi who are currently studying in 2017 academic year. They were randomly selected by cluster random technique (two class room from seven room). The data were statistically analyzed by average, standard deviation, and t-test (dependent samples and for independent samples). The results of this research were follows: 1) learning achievement in English subject of Matthayom Suksa One class in confrontational situations and social media was significantly high, 2) learning achievement in English subject of Matthayom Suksa One class by confrontational situations and social media are higher than student who did not learn in by those methods, and 3) students' attitude were significance.

Keywords: English learning achievement, situation confrontation process, social media.

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก การเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่เน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั่วโลก ไม่ใช่การเรียนรู้เฉพาะถิ่นเหมือนในยุคก่อน ผู้ที่ได้เปรียบคือบุคคลที่มีพื้นฐานภาษาที่ดี เพราะการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ทั่วโลกจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความคิดวิเคราะห์ ในการเรียนการสอนควรให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน โดยมีครูเป็นผู้ผลักดันสำคัญในการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, ออนไลน์, 2550)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมทั่วโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1)



การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเผชิญสถานการณ์ เลือกตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยอาศัยหลักการ เหตุผล และคุณธรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยการใช้ทักษะด้านรู้จำ การนำไปใช้ ความเข้าใจ และการสังเคราะห์ โดยผ่านกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ว่า สมรรถนะของนักเรียนเรื่อง ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา เป็นการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง ซึ่งการจัดกระบวนการคิด เป็นสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรจัดให้นักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

วิธีการสอนแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์ เป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถ นำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ โดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการกระทำและประสบการณ์เดิม เน้นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัว โดยหลักการของ Constructivist คือ ทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ ซึ่งมีการเปลี่ยนจากเดิมที่เน้นการศึกษาปัจจัยภายนอกมาเป็น สิ่งเร้าภายใน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ หรือกระบวนการรู้คิด กระบวนการคิด (cognitive process) ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม (constructivism) หรือสร้างสรรค์ความรู้นิยม จะช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะรู้จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ ซึ่งช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

สื่อสังคมออนไลน์ มีลักษณะเป็นสื่อที่มีการผสมเทคโนโลยีและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เข้าด้วยกัน สร้างเนื้อหาโดยการเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับสารสนเทศออนไลน์แบบร่วมมือ สามารถนำสื่อ สังคมออนไลน์มาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้ผู้เรียน เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีช่องทางในการพัฒนาศักยภาพตนเองได้สม่ำเสมอ การเชื่อมต่อที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคลในโลกอินเทอร์เน็ตและการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายเข้าด้วยกัน รวมเรียกว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ หรือ Social Network (อิทธิพล ปริติประสงค์, ออนไลน์, 2552) มีความ สามารถในการสนับสนุนการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ (ชิตญาณ์ เงินพจน์ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, 2556, หน้า 73-109)

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำวิธีการสอนแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเห็นความ สำคัญของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้าด้วยกัน ประกอบกับเทคโนโลยี



ยังช่วยให้ประสบการณ์การเผชิญสถานการณ์ของผู้เรียนเป็นประสบการณ์จริง สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความรู้ที่ได้ยังเป็นความรู้ที่คงทน สามารถปรับเปลี่ยนข้อมูลตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้เท่าทันโลกในยุคปัจจุบันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการสอนตามปกติ
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี จำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียน 280 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster sampling) ได้นักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน จาก 7 ห้องเรียน จากนั้นสุ่มเพื่อแบ่งเป็นห้องทดลอง 1 ห้องเรียน และห้องควบคุม 1 ห้องเรียน โดยมีนักเรียนห้องละ 40 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน รวม 13 ชั่วโมง ทั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์ ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มี 4 ขั้นตอนคือ 1) การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ 2) การประเมินค่าและประโยชน์ 3) การเลือกและการตัดสินใจ 4) การปฏิบัติข้อสอบวัด ได้แก่ (1) ความรู้-ความจำ (knowledge) (2) ความเข้าใจ (comprehension) (3) การนำไปใช้ (application) (4) การวิเคราะห์ (analysis)
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
4. นำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน



5. หลังจากทดสอบหลังเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการทดสอบ t -test แบบ Dependent

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับกลุ่มปกติ ด้วยการทดสอบ t -test (independent)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยการทดสอบ t -test (dependent) แบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อรูปแบบการสอนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความสัมพันธระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมโดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และกระบวนการคิด และประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะรู้จักคิด ค้นคว้า และวางแผนร่วมกันภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนสามารถปฏิบัติกิจกรรม



ต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชา พัฒนากุล (2532) ที่ศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์สูงกว่าเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเผชิญสถานการณ์ได้หลากหลายและตรงต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์มาช่วยในการค้นคว้าข้อมูลข่าวสารทั่วโลกได้ตลอดเวลา เกิดการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ พุ่มพวง (2558) ที่ศึกษาการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้ข้อสรุปว่า รูปแบบการเชื่อมโยงความรู้แบบเดิมไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของเยาวชนยุคคิเล็กทรอนิกส์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสารดา ฉิมน้อย (2556) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning ในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ PBL ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เกิดทักษะในด้านการตีความหมาย ข้อมูลและลงข้อสรุป ด้านการกำหนดและควบคุมตัวแปร ด้านการจำแนกประเภท ด้านการตั้งสมมติฐาน และด้านการลงความเห็นจากข้อมูล ในระดับดีมาก

3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันโดยจัดกลุ่มแบบคละกันตามความต้องการของผู้เรียน ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกแต่ละกลุ่มจะรู้สึกผ่อนคลายและสามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างอิสระ ส่งผลให้เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา ไสลบาท, ปริญญา ทองสอน และวิชิต สุรัตน์เรืองชัย (2555) ที่ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา พบว่าการเรียนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรปรับนิเทศให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและไม่เกิดปัญหา พร้อมทั้งให้เห็นถึงประโยชน์ของการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมาก ควรปรับความยืดหยุ่นของเวลาให้เหมาะสม
3. ควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมก่อนการสอน จะไม่เสียเวลาในการจัดกิจกรรม
4. การเลือกเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ควรเป็นเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ง่าย หรือสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ช่วยให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะกระบวนการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น จึงควรวิจัยโดยใช้กระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในรายวิชาอื่น
2. ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับตัวแปรตามอื่น เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหาและความคงทนในการเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวไปใช้ในรายวิชาอื่นได้ รวมทั้งจะเกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนด้วย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2558). การจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์*, 10(19), หน้า 1-13.
- จริญญา ไสลบาท, ปริญญา ทองสอน และวิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (2555). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 7(1), หน้า 79-90.



- ชิตญาณ์ เงินพจน์ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2556). สื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(1, 2), หน้า 73-77.
- ณัชชา พัฒนากุล. (2532). *ผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2550). *การบรรยายพิเศษเรื่อง อุดมศึกษาไทยในอนาคต* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <https://library.stou.ac.th/odi/wichit/pdf/3/wc%200483.pdf> [2559, 5 ธันวาคม].
- วิสารดา ฉิมน้อย. (2556). การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Problem-based learning ในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน. *วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี*, 2(1), หน้า 51-60.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อิทธิพล ปรีดีประสงค์. (2552). *ประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://gotoknow.org/blog/virtualcommunitymanagement/288469> [2559, 5 ธันวาคม].