



บุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
CARITA 6 PERSONALITY OF UNDERGRADUATE STUDENT
IN RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY ISAN
NAKHON RATCHASIMA

วันที่รับต้นฉบับบทความ: 25 มีนาคม 2562

วันที่แก้ไขปรับปรุงบทความ: 1 ตุลาคม 2562

วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ: 10 ตุลาคม 2562

รัตนกร ยิ้มประเสริฐ*

Ratanakorn Yimprasert*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา จำแนกตามเพศ คณะ และ ภูมิภาค เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา จำนวน 363 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t -test และ one-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) บุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ที่อยู่ในระดับมากคือ พุทธจริต รองลงมาคือ ศรัทธาจริต และราคะจริต 2) นักศึกษาที่มีสถานภาพทางเพศและคณะต่างกัน มีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 แตกต่างกัน และ 3) นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6, นักศึกษาระดับปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compare 6 personality criteria of undergraduate student at Rajamangala University of Technology Isan, Nakhon Ratchasima. Each criterion is based on their sex, faculty and location. This is

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา e-Mail: ratanakorn@rmuti.ac.th



a survey research. The samples were 363 students who were selected by stratified sampling. The questionnaire of 6 personality criteria was used to collect data. The percentage, mean, standard deviation, *t*-test and one-way ANOVA were used to analyze data. The results indicated as following: 1) The overview of 6 personality criteria of undergraduate students was at a fair level. The sampling group had high level in intelligent temperament, faithful temperament, and lustful temperament, 2) Students who are different gender and faculty had different 6 personality criteria, and 3) Students who are with different behavior and location had similarity 6 personality criteria.

Keywords: carita 6 personality, undergraduate student, Rajamangala University of Technology Isan, Nakhon Ratchasima.

บทนำ

มนุษย์มีระบบการคิดและการมองโลกแตกต่างกัน การที่คนหนึ่งสามารถเข้าถึงระบบความคิดและการมองโลกของคนอีกคนหนึ่ง จะช่วยให้เข้าใจและคาดคะเนพฤติกรรมของคน ๆ นั้นได้ หากคนมีความเข้าใจกัน สามารถคาดคะเนพฤติกรรมของกันและกัน รู้ว่าจะพูดอย่างไร ทำอย่างไรกับคนแต่ละประเภท ความขัดแย้งในครอบครัวและสังคมจะลดน้อยลง และในทางกลับกันจะรู้สึกสงสารเห็นใจ เข้าใจ รู้จักประนีประนอม ตลอดจนถนอมน้ำใจผู้อื่น ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักความเข้าใจมนุษย์ (อนุสร จันทพันธ์ และบุญชัย โกศลธนากุล, 2557) ในขณะที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ บุคลิกภาพของคนไทยจึงโน้มเอียงไปทางความเชื่อของศาสนา สำหรับศาสนาอื่นในประเทศไทยจะมีหลักคำสอนทางศาสนาที่ขัดเกลาและสร้างบุคลิกภาพทางศาสนาให้แก่บุคคลคล้ายคลึงกับศาสนาพุทธในเรื่องเหล่านี้ พระพุทธเจ้าทรงหยั่งรู้ถึงเรื่องนิสัยใจคอของคน จึงให้ความรู้เกี่ยวกับนิสัยใจคอของคนไว้ว่า คนทั้งหลายในโลกนี้มีนิสัยหรือจริตอยู่ด้วยกัน 6 แบบ เรียกว่า จริต 6 ได้แก่ ราคจริต โทสจริต โมหจริต วิทกจริต สัทธาจริต และพุทธจริต (อนุสร จันทพันธ์ และบุญชัย โกศลธนากุล, 2555) การศึกษาทำความเข้าใจในจริตของแต่ละบุคคลนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน ผลที่ได้คือการหยั่งรู้ถึงอุปนิสัยใจคอของคนที่จะต้องเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์ด้วย ทำให้สามารถวางตัวและปฏิบัติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามจริตของคนแต่ละคน (จริต 6 ว่าด้วยนิสัยของคน, ออนไลน์, ม.ป.ป.)

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีอายุคาบเกี่ยวในช่วงวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่มีพัฒนาการเด่นในทุกด้าน สำหรับผู้ที่รู้จักตนเองดี มีความมั่นคงทางบุคลิกภาพ จะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง ส่งผลต่อการปรับตัวให้เข้ากับ



สภาพแวดล้อม การค้นพบบุคลิกภาพของตนเองจะนำไปสู่กระบวนการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ง่ายขึ้น (ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2545 อ้างถึงใน รัตนกร ยิ้มประเสริฐ, 2548) ซึ่งการค้นพบนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและชี้แนะแนวทางให้บุคคลในวัยนี้เข้าใจตนเอง ตลอดจนใช้ความสามารถในทางที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด (รวีวรรณ กิตติพูนวงษ์นิช, 2547) การรู้นิสัยหรือจริต 6 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จะเป็นประโยชน์ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสามารถนำข้อมูลนี้ไปใช้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจริตที่แตกต่างกัน และตัวนักศึกษาเองจะได้ทราบว่าตนเองมีจริตใดที่เหมาะสมอยู่แล้ว มีจริตใดที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานแห่งความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

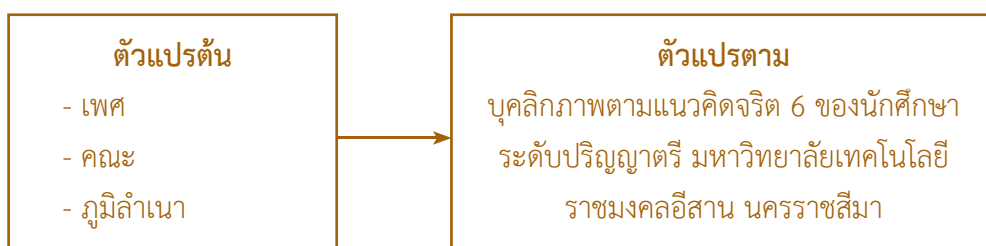
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจริต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพตามแนวคิดจริต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แบ่งตามเพศ คณะ และภูมิลำเนา

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ที่มีเพศ คณะ และภูมิลำเนาต่างกัน มีบุคลิกภาพตามแนวคิดจริต 6 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6,964 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่



นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา จำนวน 363 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ตัวแปรต้น คือ เพศ คณะ และภูมิลำเนา 2) ตัวแปรตาม คือ บุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 และ ข้อคำถามจากแบบประเมินจีรัง เฮลธ์ วิลเลจ (สำนักฝึกอบรม จีรัง เฮลธ์ วิลเลจ, ออนไลน์, 2552) แล้วนำข้อมูลมาปรับใช้ในการสร้างแบบสอบถาม จำนวน 60 ข้อ จำแนกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ คณะ และภูมิลำเนา ตอนที่ 2 ระดับบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่และ ค่าร้อยละ ตอนที่ 2 ระดับบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ใช้ค่า t -test และ one-way ANOVA

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10 เป็นนักศึกษาจาก คณะบริหารธุรกิจมากที่สุด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 คณะศิลปกรรมและออกแบบอุตสาหกรรม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 อาศัยในหอพักของมหาวิทยาลัย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 รองลงมาคือ บ้านเช่า/หอพักนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 อยู่บ้านตนเอง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 อยู่บ้านญาติ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 มีภูมิลำเนา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 และมีภูมิลำเนาจากจังหวัดอื่น จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10

2. ระดับบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, $SD = 0.96$) บุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ที่อยู่ในระดับมากคือ พุทธจิต ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.78$) รองลงมาคือ ศรัทธาจิต ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.85$) และราคะจิต ($\bar{X} = 3.53$, $SD = 1.73$)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แสดงดังตารางที่ 1-4



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แยกตามเพศ

เพศ	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ชาย	131	3.45	0.39	2.28*	.04
หญิง	232	3.36	0.32		

* $p < .05$

จากตารางที่ 1 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แยกตามเพศ เมื่อนำไปทดสอบสมมติฐานทางสถิติพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แยกตามคณะ

	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ระหว่างกลุ่ม	1.36	3	.45	3.69*	.01
ภายในกลุ่ม	44.07	359	.12		
รวม	45.43	362			

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แยกตามคณะ เมื่อนำไปทดสอบสมมติฐานทางสถิติพบว่า นักศึกษาในคณะต่างกันมีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แยกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
จังหวัดนครราชสีมา	290	3.39	0.36	-0.69	.11
จังหวัดอื่น	73	3.42	0.30		

* $p < .05$



จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา แยกตามภูมิลำเนา เมื่อนำไปทดสอบสมมติฐานทางสถิติพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัันมีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. บุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยบุคลิกภาพที่อยู่ในระดับมากคือ พุทธจริต รองลงมาคือ ศรัทธาจริต และราคะจริต สอดคล้องกับที่ พระเชมวัฒน์ ธรรมกุล (2544) ศึกษาบุคลิกภาพตามแนวพุทธศาสนาของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีบุคลิกภาพเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พุทธจริต ศรัทธาจริต ราคะจริต วิตกจริต โทสจริต และโมหจริต ในขณะที่ สุรรัตน์ ฝนอรุณ (2546) ศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของผู้บริหารระดับกลางในองค์กรเอกชน พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพด้านพุทธจริตสูง ส่วนราคะจริต วิตกจริต โมหจริต และโทสจริต อยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กนกกาญจน์ สีนภิบาล (2550) ซึ่งศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพด้านพุทธจริตและศรัทธาจริตสูง แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของบุคคลที่มีความหลากหลายทางสถานภาพ มีแนวโน้มเป็นแบบพุทธจริต

2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา พบว่า

2.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 แตกต่างกัน สอดคล้องกับที่ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2544) กล่าวว่า ความแตกต่างด้านอารมณ์และบุคลิกภาพระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าผู้ชายมีอารมณ์มั่นคง มีความหนักแน่น มั่นใจในตัวเอง มีนิสัยกล้าเสี่ยง ชอบความท้าทาย และมีอารมณ์ก้าวร้าวมากกว่า ในขณะที่ผู้หญิงมักมีอารมณ์อ่อนไหว มีความมั่นใจในตัวเองต่ำ และมีแนวโน้มในการพึ่งพาและคล้อยตามผู้อื่นมากกว่าผู้ชาย นอกจากนี้ผู้หญิงและผู้ชายยังมีความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เหมือนกันด้วย จากการศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรี ของ กนกกาญจน์ สีนภิบาล (2550) พบว่าผู้บริหารที่เป็นเพศหญิงมีบุคลิกภาพด้านศรัทธาจริตและด้านพุทธจริตสูงกว่าผู้บริหารที่เป็นเพศชาย แสดงว่าผู้บริหารที่เป็นเพศหญิงมองเรื่องต่าง ๆ ตามสภาพความเป็นจริง ใฝ่เรียนรู้ เป็นคนช่างสังเกต มีความเมตตา ไม่เอาเปรียบผู้อื่น แต่หากต้องเผชิญกับพลังด้านลบบางครั้งอาจจะเอาตัวไม่รอด ซึ่งแตกต่างจากผู้บริหารที่เป็นเพศชายที่มีพฤติกรรมด้านนี้ต่ำกว่า



2.2 นักศึกษาในคณะต่างกัณมีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 แตกต่างกัณ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนภายใต้การบริหารจัดการของคณะที่นักศึกษาสังกัด สอดคล้องกับที่ สุรางค์ โค้วตระกูล (2544) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อบุคคล ได้แก่ บุคลิกภาพของผู้สอน หลักสูตร วิธีการสอน ลักษณะและบรรยากาศในห้องเรียน รวมทั้งลักษณะและพฤติกรรมสำคัญ ซึ่งบุคคลได้รับอิทธิพลมาจากกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับคำกล่าวของ Navid (2012) ที่ว่า เพื่อนสำหรับวัยรุ่นนัถือเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อวิถีชีวิตและพัฒนาการทางจิตสังคม การได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง ในขณะที่ กันยา สุวรรณแสง (2544) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ประกอบด้วย อิทธิพลของร่างกาย อิทธิพลจากต่อมต่าง ๆ ของร่างกาย อิทธิพลทางสังคม อิทธิพลของการเรียนการสอน และกลุ่ม ทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพต่างกัณ มนุษย์มีการเรียนรู้อยู่เสมอ ดังนั้นความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ย่อมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เมื่อได้รับการศึกษา บุคลิกภาพย่อมเกิดการเปลี่ยนแปลง อิทธิพลของปัจจัยเหล่านี้จึงทำให้นักศึกษาในคณะต่างกัณมีบุคลิกภาพแตกต่างกัณ

2.3 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัณมีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ไม่แตกต่างกัณ สอดคล้องกับที่ อนุสร จันทพันธ์ และบุญชัย โกศลธนากุล (2557) กล่าวว่า จิตส่วนหนึ่งของคนเราถ่ายทอดมาตั้งแต่เกิด ส่วนหนึ่งมาจากการเลี้ยงดูในวัยเด็ก สภาพแวดล้อมในครอบครัวจะหล่อหลอมบุคลิกภาพขึ้นมา โดยเลียนแบบวิธีการคิดและเลียนแบบพฤติกรรมของพ่อแม่ประกอบเข้ากับแนวโน้มของจิตพื้นฐานที่มีมาตั้งแต่เกิด ต่อมาจะได้รับอิทธิพลจากสังคมในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงจิตในผู้ใหญ่สามารถทำได้โดยการรู้จิตของตนเอง แก้ไขจุดอ่อนของตนเอง ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจมากขึ้น ในขณะที่ อริยา คูหา (2556) กล่าวว่า กลไกอีกอย่างหนึ่งที่บุคคลใช้ในการสร้างตัวตนและมีส่วนสำคัญต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ การรู้จักตนเองผ่านความสอดคล้องขององค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นตัวเรา ส่วนที่คิดว่าจะจะเป็นเรา และส่วนที่เราอยากเป็น การรู้จักตนเองจึงเป็นจิตลักษณะที่สำคัญต่อการปรับตัวเข้ากับบุคคลและสังคมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวทางพระพุทธศาสนาที่เชื่อว่า มนุษย์สามารถหลุดพ้นจากแรงผลักดันทั้งหลายได้ด้วยการเรียนรู้และฝึกอบรมจิตใจให้ประพฤติดีงามอยู่ในศีลธรรม ดังนั้นถึงแม้ว่าจิตมนุษย์จะยากต่อการเปลี่ยนแปลง แต่หากอยู่ในสภาวะที่เหมาะสม มนุษย์ก็เรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์นั้น ๆ ได้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ออนไลน์, 2552) การที่นักศึกษาจากภูมิลำเนาต่างกัณจึงไม่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ที่แตกต่างกัณ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ส่วนใหญ่มีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเฉพาะ เช่น พระภิกษุ และผู้บริหาร ทำให้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มนักศึกษามีไม่มากนัก จึงนับว่าเป็นโอกาสที่ดีสำหรับผู้สนใจศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 กับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ



2. การศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ซึ่งเป็นทฤษฎีเฉพาะตามแนวคิดทางพุทธศาสนา จึงมีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศไม่มากนัก ผู้วิจัยสามารถนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ใกล้เคียงกันเพื่อสนับสนุนผลการวิจัยให้ชัดเจนขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6
2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบพุทธจิต

บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ สีนภิบาล. (2550). การศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดจิต 6 ในพระพุทธรูปของ
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรี. **วารสารศรีปทุม
ปริทัศน์**, 7(2), หน้า 60-72.
- กันยา สุวรรณแสง. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.
- จิต 6 ว่าด้วยนิสัยของคน** (ออนไลน์). (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก: <https://www.prosofthcm.com/Article/Detail/16735> [2561, 17 มีนาคม].
- พระเชมวัฒน์ ธรรมกุล. (2544). **บุคลิกภาพตามแนวพุทธศาสนาของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2552). **แหล่งเรียนรู้และประกอบการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
2500101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน: บทที่ 2 ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม**
(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://hbkru.blogspot.com/2009/11/2.html> [2561, 21
พฤศจิกายน].
- รวีวรรณ กิตติพนวงษ์นิช. (2547). **บุคลิกภาพของวัยรุ่นไทยอายุ 15-19 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร**.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหิดล.
- รัตนกร ยิ้มประเสริฐ. (2548). **เส้นทางสู่บุคลิกภาพ**. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
อีสาน.
- สำนักฝึกอบรม จีรัง เฮลธ์ วิลเลจ. (2552). **จีรังจิต 6: ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวพุทธปรัชญา**
(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://www.jirungresort.com/jarit6/> [2560, 24 มิถุนายน].



- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรรัตน์ ฝนอรุณ. (2546). *การศึกษามุคสิกภาพของผู้บริหารระดับกลางในองค์การเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ตามแนวจริต 6 ในพระพุทธศาสนา*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนุสร จันทพันธ์ และบุญชัย โกศลธนากุล. (2555). *จริต 6 ศาสตร์ในการอ่านใจคน* (พิมพ์ครั้งที่ 29). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- _____. (2557). *จริต 6 ศาสตร์ในการอ่านใจคน* (พิมพ์ครั้งที่ 35). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อริยา คูหา. (2556). *จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ปัตตานี: ภาควิชาจิตวิทยา และแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Nevid, Jeffrey S. (2012). *An introduction to psychology* (4th ed.). Boston, MA: Cengage.