



การศึกษาความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนิสิตฝึกสอน
ที่ได้รับการอบรมจากงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
THE STUDY OF TEACHER TRAINEES' ABILITY TO PRODUCE
LEARNING MATERIALS FOLLOWING PRACTICAL TRAINING AT
KASETSART UNIVERSITY LABORATORY SCHOOL,
CENTER FOR EDUCATIONAL RESEARCH AND DEVELOPMENT

วันที่รับต้นฉบับบทความ: 18 มิถุนายน 2562

วันที่แก้ไขปรับปรุงบทความ: 1 ตุลาคม 2562

วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ: 10 ตุลาคม 2562

พลกษา กิ้วสระทรัพย์*

Pruksa Kiwsasub

บทกถย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนิสิตฝึกสอนที่ได้รับการอบรมจากงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มาฝึกสอนที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 6 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวน 50 คน และอาจารย์ที่เลี้ยงนิสิตฝึกสอน จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยง จำนวน 3 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ทั้ง 4 กิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมมหัศจรรย์งานกระดาษ กิจกรรมเทคนิคการโฮมรูม กิจกรรมการผลิตสื่อและแผ่นวีดิทัศน์ และกิจกรรมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้จากการอบรมเพิ่มพูนความรู้ทั้ง 4 กิจกรรมไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การนำความรู้ไปใช้ในการผลิตสื่อการสอน การจัดป้ายนิเทศ การทำเกมและการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิจารณ์ญาณ และนิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการผลิตสื่อการสอนในภาพรวม

* อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ e-Mail: kiwsasub1978@icloud.com



ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนตุลาคม-ธันวาคม 2562

อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการผลิตสื่อการสอนของนิสิตฝึกสอน โดยนิสิตสามารถผลิตสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น การผลิตสื่อมีวิธีการใช้ง่าย สะดวก คงทน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

คำสำคัญ: การผลิตสื่อการเรียนรู้, นิสิตฝึกสอน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the ability of making instructional media of the trainee teachers who received the instructional media training from The Training Center of Professional Experience. The study group consisted of fifty trainee teachers who taught at Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development. The study consists of six fields of practical teaching including; Mathematics, Science, Physical Education, Business and Computer Education, Health Education, and Home Economics Education. The study also included fifty mentors from six educational fields. The instrument used for collecting the data was three questionnaires to enquire trainee teachers and mentors' perspective on making instructional media. For the data analysis, frequencies, percentages and content analysis were used. The research results indicated that the student-teachers were satisfied with the four enhancement training activities at high level. The four enhancement training activities are Paper Miracle, Homeroom Technique, Producing Videos and DVDs and Thinking Skills in 21st Century. The trainee teachers' perspective on using four enhancement training activities at high level. The four enhancement training activities are the making instructional media, making bulletin boards, making games and managing teaching activity to the students to encourage critical thinking. Overall, the trainee teachers' perspective on making the instructional media at high level which related to the mentors' perspective on making the instructional media of the student-teacher. The trainee teachers could make the instruction media so that the students understood the lesson more clearly. The making of the instructional media was considered easy, convenient and robust enough to aid the students understanding of the lesson more easily as well as appropriate for the purpose of the study and students' age.

Keywords: produce learning materials, teacher trainees.



บทนำ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เป็นภาควิชาหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ก่อตั้งขึ้นเพื่อใช้เป็นสถานที่ปฏิบัติงานทางการฝึกหัดครู ระดับปริญญาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนเป็นสถานที่ให้การศึกษาอบรมกุลบุตรกุลธิดา ตามระดับความสามารถทางสติปัญญา ความถนัดและความสนใจ โดยมีศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ ทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544) ดังนี้

1. เพื่อเป็นสถาบันการศึกษา วิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในวัยและระดับการศึกษาต่าง ๆ อันจะส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องตามหลักและทฤษฎีทางการศึกษา
2. เพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
3. เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์ที่จะได้ฝึกหัดงานครู โดยมีการสังเกตการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียน ฝึกหัดการทำงานกับเด็กในวัยและระดับต่าง ๆ และศึกษาค้นคว้าประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
4. เพื่อเป็นแหล่งสาธิตและเผยแพร่ผลงานทดลองวิจัยทางการศึกษาแก่บุคคล สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและชุมชน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการปรับปรุงวิธีการให้การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยรวม
5. เพื่อเป็นสถาบันที่ให้การศึกษาอบรมแก่กุลบุตร กุลธิดา ตามระดับความสามารถ สติปัญญา ความถนัดและความสนใจ ในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและเป็นพลโลกที่ดีต่อไป

จากวัตถุประสงค์ในข้อ 3 เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์ที่จะได้ฝึกหัดงานครู ในปีการศึกษา 2559 มีนิสิตฝึกปฏิบัติงานศึกษาศาสตร์มาฝึกสอนที่โรงเรียนทั้ง 6 สาขาวิชา ได้แก่ การสอนคณิตศาสตร์ การสอนวิทยาศาสตร์ พลศึกษา ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ สุขศึกษา และคหกรรมศาสตร์ ตลอดจนนิสิตจากสถาบันอื่น ได้แก่ นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ สาขาวิชาแนะแนว นิสิตโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) รวมทั้งหมด 76 คน

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงได้จัดอบรมในการเตรียมตัวนิสิตก่อนที่จะฝึกปฏิบัติงานครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นิสิตทั้งในด้านการเขียนแผนการสอน ตลอดจนการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละสาขาวิชาและระดับชั้น โดยอบรมเพิ่มพูนความรู้ในรูปแบบการบรรยายและการปฏิบัติ มีหัวข้อดังนี้

1. กิจกรรมเทคนิคการโฮมรูม



2. กิจกรรมมหัศจรรย์งานกระดาษ
3. กิจกรรมการผลิตสื่อและแผ่นวีดิทัศน์
4. กิจกรรมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่า การที่นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนจะสามารถเตรียมตัวในการเขียนแผนการสอนและผลิตสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมนั้น ควรต้องมีพื้นฐานความรู้ในการผลิตสื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ทั้งงานกระดาษและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนิสิตฝึกสอน และจัดทำโครงการประกวดการผลิตสื่อการสอนเพื่อให้นิสิตฝึกสอนได้แสดงความสามารถในการผลิตสื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน และนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดอบรมให้กับนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในรุ่นถัดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนิสิตฝึกสอนที่ได้รับการอบรมจากงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ได้แก่ เทคนิคโฮมรูม มหัศจรรย์งานกระดาษ การผลิตสื่อและแผ่นวีดิทัศน์ ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนิสิตฝึกสอนที่ได้รับการอบรมจากงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็นนิสิตฝึกสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ การสอนคณิตศาสตร์ การสอนวิทยาศาสตร์ พลศึกษา สุขศึกษา ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามหลังการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ก่อนปฏิบัติการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมโฮมรูม มหัศจรรย์งานกระดาษ การผลิตสื่อและแผ่นวีดิทัศน์ และทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการผลิตสื่อการสอนหลังจากนำไปปฏิบัติการสอน



3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนที่มีต่อการผลิตสื่อการสอน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อการผลิตสื่อการสอนของนิสิต

การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับกิจกรรมที่อบรมทั้ง 4 กิจกรรม ใช้ค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่เป็นปลายเปิด ใช้การหาค่าความถี่และวิเคราะห์เนื้อหา
3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตฝึกสอนที่มีต่อการผลิตสื่อการสอน ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านิสิตฝึกสอนเป็นนิสิตชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 นิสิตหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 เป็นนิสิตสาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 การสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 คหกรรมศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 พลศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 สุขศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และธุรกิจศึกษาและคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 อาจารย์พี่เลี้ยงนิสิตฝึกสอนเป็น อาจารย์ชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 อาจารย์หญิง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 เป็นอาจารย์สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 การสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 คหกรรมศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 พลศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 สุขศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และธุรกิจศึกษาและคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

2. ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนที่มีต่อการผลิตสื่อการสอน พบว่าในภาพรวมนิสิตฝึกสอนมีความคิดเห็นต่อการผลิตสื่อการเรียนรู้คือ สื่อใช้งานง่าย สะดวก มีความคงทน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถผลิตสื่อได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสามารถใช้สื่อประกอบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และช่วยผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่เห็นว่า นิสิตฝึกสอนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ในระดับสูง และใช้สื่อประกอบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความน่าสนใจ มีความทันสมัย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ใช้งานง่าย สะดวก มีความคงทน มีความหลากหลาย ใช้ได้อย่างคุ้มค่า (ใช้ได้หลายครั้ง) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ซึ่งคณะกรรมการงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ส่งเสริมนิสิตให้ผลิตสื่อการสอนโดยจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ เพื่อให้นิสิตเกิดทักษะ



และเชื่อมั่นในตัวเอง และยังได้ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนด้วยการจัดโครงการประกวดสื่อการสอน ซึ่งมีนิสิตส่งสื่อการสอนเข้าประกวด 18 ชิ้นงาน และคณะกรรมการงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้นำสื่อการสอนของ นิสิตฝึกสอนที่ผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนดไปจัดนิทรรศการที่ห้องประชุมอาคารอุบล เรืองสุวรรณ ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ด้วย

3. ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนำความรู้จากการอบรมเพิ่มพูนความรู้ไปใช้ในการผลิตสื่อการสอน พบว่านิสิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดป้ายนิเทศ ตกแต่งบอร์ดและการทำสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถผลิตวิดิทัศน์ สามารถนำความรู้ที่หลากหลายรวมทั้งเทคนิคไปใช้ในการผลิตสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถผลิตเกมเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้กับชั้นเรียนโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นำทักษะการพัฒนาการคิดไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดรอบด้าน มีเหตุผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้คน รู้จักใช้นวัตกรรมด้านกระบวนการคิดเพื่อทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าทุกกิจกรรมที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้จัดขึ้นนั้น ช่วยพัฒนานิสิตฝึกสอนให้มีทักษะในการผลิตสื่อการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งนิสิตฝึกสอนทุกคนชื่นชอบและเป็นกิจกรรมที่ไม่เคยทำ ซึ่งคนเป็นครูทุกคนควรได้เรียนรู้เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

ทั้งนี้สอดคล้องกับ ปณภา พิรมย์นาค (2555, หน้า 33) ที่ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนเรื่อง การใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชา LSC303/LSM211 การจัดการขนส่ง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยการใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมจากผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง และอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้นโดยการใช้เทคโนโลยีสื่อประสมมาพัฒนาการเรียน เพื่อทำให้ครูผู้สอนมีกระบวนการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การสอนแบบบรรยายควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเล่นเกม การสอนแบบบรรยายควบคู่กับการสอนแบบนำอภิปราย การสอนแบบบรรยายควบคู่กับการสอนแบบสาธิตและปฏิบัติ เป็นต้น ความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชา LSC303/LSM211 การจัดการขนส่ง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือด้านการเรียนการสอน โดยรวมนักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชานี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกิจกรรมมากกว่าการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม และการใช้เทคนิคใหม่หรือกระบวนการใหม่



ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น การใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนแนวใหม่ถือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนได้ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างให้นักเรียนเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์และการกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีความเอื้ออาทรและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนต่อการอบรมเพิ่มพูนความรู้ทั้ง 4 กิจกรรม พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อวิทยากรว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากคณะกรรมการได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นิสิตได้รับความรู้และนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากที่สุด จะเห็นได้จากการที่คณะกรรมการงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดโครงการประกวดกิจกรรมโฮมรูม นิสิตนำกิจกรรมจากการอบรมไปใช้ในการทำกิจกรรมและผลิตสื่อประกอบกิจกรรมได้อย่างดีเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนิสิตมีความพึงพอใจการฝึกอบรมทุกครั้งมากที่สุด ซึ่งบางกิจกรรมมีความต้องการให้เพิ่มเวลาด้วย

2. ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนที่มีต่อการผลิตสื่อการสอน พบว่ามีวิธีการใช้ง่าย สะดวก และมีความคงทน และเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากสื่อนี้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นสื่อที่พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่เห็นว่า นิสิตฝึกสอนมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม สื่อน่าสนใจ มีความทันสมัยและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และนิสิตสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

1. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ที่ฝึกสอนโรงเรียนอื่น ๆ พร้อมทั้งจัดเวทีในการเผยแพร่สื่อ
2. ควรศึกษาทักษะการคิดของนักเรียนที่ใช้สื่อการเรียนของนิสิตฝึกสอน



บรรณานุกรม

- ปณภา ภิรมย์นาค. (2555). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่อง การใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชา LSC303/LSM211 การจัดการขนส่ง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2544). *30 ปี สาธิตเกษตร โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สยามพริ้นท์.
- จิรธร จันทรเทพย์. (2548). *การจัดแสดงและนิทรรศการ*. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2543). *สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้*. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์.
- สนุ่น มีเพชร. (2551). *การใช้สื่อการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Brown, J. W., Norberg, D. K., & Srygley, K. S. (1973). *Administering education media: Instruction technology and library services*. Now York, NY: McGraw-Hill.
- Heinich, Robert, et al. (1985). *Instructional media and the new technologies instruction*. New York. NY: John Wiley & Son.