



การพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
DEVELOPMENT OF ENGLISH FOR LISTENING AND SPEAKING
SKILLS LEARNING PACKAGES BASED ON ACTIVE-LEARNING
APPROACH FOR THE TEACHER STUDENTS OF THE FACULTY OF
EDUCATION IN A PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

วันที่รับต้นฉบับบทความ: 20 ธันวาคม 2562
วันที่แก้ไขปรับปรุงบทความ: 17 มีนาคม 2563
วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ: 24 มีนาคม 2563

ยุวดี อยู่สบาย*
Yuwadee Yoosabai
ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์*
Sirinya Pipatsrisawat
จิตรา จันทราเกตุทวี*
Chittra Chantragatrawi

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 37 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E1) มีค่าเท่ากับ 83.74 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 88.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
e-Mail: yuwadeeyoo@pim.ac.th; sirinyapip.ac.th; chittracha@pim.ac.th



ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2563

80/80 แล้วแสดงว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมทั้งผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้นี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4.35)

คำสำคัญ: ชุดการเรียนรู้, ความสามารถทางการฟังและการพูด, การเรียนการสอนเชิงรุก, ภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of the research are: 1) to develop the effective English for listening and speaking skills learning packages based on active-learning approach for the first-year teacher students of a private higher education institution, 2) to compare listening and speaking abilities before and after using the learning packages, and 3) to study the satisfaction to the learning packages. The purposive sampling are 37-freshman teacher students. The instruments are the developed learning packages, the listening and speaking tests and the questionnaire. The data analysis is from the effectiveness of the learning packages (E1/E2) based on 80/80 criteria, mean, *SD* and pre-test and post-test scores, and the effectiveness index of learning achievement score and the score of satisfactory. The result shows that: the learning packages are effective as the mean of the tests while learning is 83.74 and after leaning is 88.33. The score of post-test is higher than of pre-test and the satisfactory to the learning packages is in high level.

Keywords: learning packages, listening ability and speaking ability, active-learning, English language.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในบททั่วไปกำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาไว้ว่า “ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติ...ความสุข” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ออนไลน์, 2552) และจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ได้กล่าวถึงปัญหาคุณภาพและมาตรฐานในการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษว่า ยังขาดความคล่องตัว ทำให้เกิดปัญหาการจัดการศึกษาในทุกระดับ และเป็นจุดอ่อนของระบบการศึกษาไทย บัณฑิตจึงต้องมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นความต้องการจำเป็นของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญของ



สถาบันการศึกษาที่จะต้องจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาหาข้อมูลเพื่อการศึกษาในระดับสูงและในอาชีพต่อไปในอนาคต

ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อประสมที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ดังนั้น การศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning) ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษภายในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก โดยคาดหวังว่าจะทำให้นักศึกษากลุ่มนี้มีทักษะ และได้ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 174 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งหนึ่ง จำนวน 40 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

แบบแผนการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อน และหลังการทดลอง (one group pretest-posttest design) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2554) ดังนี้

รูปแบบ

O_1	X	O_2
-------	---	-------

O_1 การวัดผลก่อนการทดลอง

X การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้

O_2 การวัดผลหลังการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบในการสร้างชุดการเรียนรู้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และความถูกต้องด้านภาษา ซึ่งชุดการเรียนรู้นี้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูล และเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับองค์ความรู้ใหม่จากการเรียนร่วมกันตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง (pre-test) ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติตามชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

3. ทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (post-test) หลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ จากการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน (E1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนหลังเรียน (E2) โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ 80/80



2. วิเคราะห์ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยใช้ *t-test dependent*

3. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งหนึ่ง ดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งหนึ่ง

ชุดการเรียนรู้	คะแนนเต็ม (Unit)	คะแนนรวม (Unit)	E1	คะแนนเต็ม (post-test)	คะแนนรวม (post-test)	E2	E1/E2
U1	20	556	92.66	60	1591	88.39	92.66/88.89
U2	20	339	84.75	60	1147	95.58	84.75/95.58
U3	20	684	95.00	60	1921	88.94	95.00/88.21
U4	20	500	81.13	60	1732	90.21	81.13/90.21
U5	20	529	85.32	60	1684	90.54	85.32/90.54
U6	20	461	82.32	60	1526	90.83	82.32/90.83
E1	120	3,718		คะแนนเฉลี่ย	100.49	ร้อยละ	83.74
E2	60	1,961		คะแนนเฉลี่ย	53.00	ร้อยละ	88.33

จากตารางที่ 1 แสดงว่าชุดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 83.74 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน (E2) เท่ากับ 88.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แล้วพบว่า ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	Mean	SD	df	t
ก่อนเรียน	37	60	42.78	12.42	36	7.290*
หลังเรียน	37	60	53.00	6.96		

หมายเหตุ: * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 42.78 และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 53.00

ตอนที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง

รายการ	Min	Max	Mean	SD	แปลความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.00	5.00	4.62	0.59	พึงพอใจมากที่สุด
2. คำชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ชัดเจน และปฏิบัติได้	3.00	5.00	4.51	0.61	พึงพอใจมากที่สุด
3. ชุดการเรียนรู้มีใบงาน ใบความรู้และการวัดประเมินผลที่สนับสนุนการเรียนรู้	2.00	5.00	4.38	0.76	พึงพอใจมาก
4. ชุดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.00	5.00	4.49	0.69	พึงพอใจมาก



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	Min	Max	Mean	SD	แปลความหมาย
5. ชุมการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าสนใจ	2.00	5.00	4.27	0.73	พึงพอใจมาก
6. ชุมการเรียนรู้จัดลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก	3.00	5.00	4.38	0.64	พึงพอใจมาก
7. ชุมการเรียนรู้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	5.00	4.51	0.65	พึงพอใจมากที่สุด
8. ชุมการเรียนรู้มีตัวอักษรและสีสันทันที่เหมาะสม	2.00	5.00	4.11	0.74	พึงพอใจมาก
9. ชุมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.00	5.00	4.41	0.64	พึงพอใจมาก
10. ชุมการเรียนรู้ช่วยให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	2.00	5.00	4.30	0.78	พึงพอใจมาก
11. สามารถเรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหา	2.00	5.00	4.11	0.77	พึงพอใจมาก
12. สามารถเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่ม	2.00	5.00	4.30	0.78	พึงพอใจมาก
13. ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	2.00	5.00	4.27	0.80	พึงพอใจมาก
14. สามารถพัฒนาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	2.00	5.00	4.35	0.79	พึงพอใจมาก
15. สามารถนำความรู้ที่ได้จากชุมการเรียนรู้ที่มีไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.00	5.00	4.32	0.63	พึงพอใจมาก
รวม	2.60	5.00	4.35	0.59	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุมการเรียนรู้ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ คำชี้แจงการใช้ชุมการเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย (4.62) ส่วนข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชุมการเรียนรู้มีตัวอักษรและสีสันทันที่เหมาะสม (4.11)



อภิปรายผล

1. ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากชุดการเรียนรู้นี้เป็นชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีครูเป็นผู้สอน ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มเล็ก 2-4 คน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกคิด ตัดสินใจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเรียนรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ Bonwell and Eison (Online, 1991) ที่กล่าวว่าความรับผิดชอบต่อตนเองและในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2551) ที่กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ต้องสร้างตามขั้นตอน ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องมีการกำหนดส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และเป็นไปตามลำดับ จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ตามขั้นตอนอย่างเข้าใจและบรรลุจุดประสงค์ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ผลคะแนนความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และอาจทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเต็มใจที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้คะแนนด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวดี สิทธิรัตน์ และจกมล แก่นเพิ่ม (2560) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีการทำงานร่วมกันกับผู้เรียน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน ไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ สามารถเปลี่ยนสถานที่เรียนได้ตามความเหมาะสมและความพอใจ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย รองลงมาคือ คำชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ชัดเจนและปฏิบัติได้ และชุดการเรียนรู้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ชุดการเรียนรู้มีตัวอักษรและสีสันทันที่เหมาะสม อาจเป็นเพราะชุดการเรียนรู้ได้ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่องานที่ต้องปฏิบัติ ผู้เรียนจึงมีความพึงพอใจมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ อนุสิษฐ์ พันธกล้า, ธาณนา สุวรรณเจริญ และชลลลิตา แดงนารา (2560) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาวิชาชีพครูหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกำหนดเกณฑ์ของการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาวิชาชีพครูหลังการใช้ Active Learning อยู่ในระดับมาก มีการทำกิจกรรมกลุ่มที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ร่วมทีมงาน



ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะให้เป็นแบบชุดการเรียนรู้ออนไลน์ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกโอกาส
2. ควรศึกษาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษในหัวข้อหลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนกลุ่มอื่น
3. ควรพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน

บรรณานุกรม

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2551). สามัญทัศน์และเทคโนโลยีสื่อสารการสอน. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการสอน*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐวดี สิทธิรัตน์ และจกมล แก่นเพิ่ม. (2560). การพัฒนาเลิร์นนิ่งออบเจกต์บนแท็บเล็ตเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านคลองเคียน. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 14(1), หน้า 124-132.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2554). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอ๊าส์ ออฟ เคอร์มิส.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://www.sl.ac.th/addons/qa/9.pdf> [2562, 19 มิถุนายน].
- _____. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนุสิษฐ์ พันธกล้า, ธารณา สุวรรณเจริญ และชลลิตา แดงนารา. (2060). ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4* (หน้า 562-570). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom, ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1* (Online). Available: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf> [2019, June 16].
- Center for Teaching and Learning. (2019). *Active learning ideas* (Online). Available <https://ctl.byu.edu/active-learning-ideas> [2019, June 16].