



ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เดือนกรกฎาคม-เดือนกันยายน 2564

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES MODEL ON ENGLISH READING SKILL AND VOCABUARY BY USING VARK APPROACH FOR MATTAYOMSUKSA IIII STUDENTS

ทศไนย นิธิประทีป, สิริยุพิน ศุภรัตน์ชภักชนา*

Tassanai Nitiprateep, Siriyupin Suthanathphakchana*

อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา, e-Mail: tassanai.18@gmail.com

Lecturer, Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University, e-Mail: tassanai.18@gmail.com

(Received: 2021, June 2; Revised; 2021, July 19; Accepted: 2021, July 23)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) นักเรียน 270 คน สุ่มจับฉลากเลือกห้อง จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 40 คน จัดห้องเรียนเป็นแบบคละกันให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูงในห้องเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที (independent

* อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา, e-Mail: siriyupin@buu.ac.th, siriyupin@go.buu.ac.th

Lecturer, Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University, e-Mail: siriyupin@buu.ac.th, siriyupin@go.buu.ac.th



samples *t* test) พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียน (E1) ร้อยละ 87.88 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E2) ร้อยละ 80.92 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง E1 และ E2 มีประสิทธิภาพทางการเรียนตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้, แนวคิด VARK, ทักษะภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop learning activities models on English reading skill and vocabulary by using VARK that meets the 80/80 efficiency standard criterion, 2) to compare learning achievements of students before and after using the package, and 3) to study a learning satisfaction level of Mathayomsuksa 4 students using the package that react the learning activities models on reading skill and vocabulary by using VARK in the second semester of academic year 2021. The samples of this study were chosen by using cluster random sampling from one class of six classes. There were 40 students. The students in the class composed of high, medium and low English learning ability. Data collection instruments in this study include: 1) the lesson plan with the learning activities by VARK model, 2) the English achievement test, and 3) a questionnaire investigating the level of student learning satisfaction.

Keywords: learning activities model, VARK approach, English skill.

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลาย



ทางวัฒนธรรม ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจต่อตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ จึงควรให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำ พัฒนา และเลือกใช้สื่อที่ดีและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และจดจำได้นานขึ้น ซึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้นั้นมีหลากหลายวิธีที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เป็นระบบได้ และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามคุณลักษณะของคนไทย 4.0 และยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ VARK (Fleming & Baume, 2006) ที่ถูกพัฒนาโดยนักจิตวิทยาในปี ค.ศ. 1992 เป็นแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้การรับรู้ความรู้สึกทางกายภาพของมนุษย์ทั้ง 4 ด้าน คือ การมองเห็น การได้ยิน การอ่าน และการสัมผัสหรือปฏิบัติ ซึ่งเป็นการเน้นเฉพาะด้านการเรียนรู้ สามารถแบ่งรูปแบบการเรียนรู้ตามความชอบหรือความถนัดในการรับข้อมูลเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้คงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพจากการฟัง การเห็น การอ่าน ตลอดจนการได้สัมผัสเคลื่อนไหว การเรียนรู้แบบ VARK เป็นการสอนที่เน้นความเข้าใจ ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลายวิธีผสมผสานกัน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก 1) การมอง (visual) เห็นภาพจากสื่อวิดีโอทัศน์ ที่วี YouTube หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำข้อมูลจากภาพและคำบรรยายได้ดีขึ้น เป็นการจดจำอย่างถาวร 2) การฟัง (auditory) เรียนรู้ผ่านการฟังบรรยาย ดิวิดี วิทยู ซีดี เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนจดจำการอ่านออกเสียงคำและประโยคต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา 3) การลงมือทำและสัมผัส (kinesthetic) ผู้เรียนจะได้สัมผัสหรือจับสิ่งของและวัตถุต่าง ๆ เกิดประสบการณ์ใหม่จากการได้ลงมือทำ เป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ 4) การอ่านและเขียน (reading and writing) จะทำให้ผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนหรือไม่ สามารถจดจำคำศัพท์และเขียนออกมาเป็นตัวอักษรและประโยคได้หรือไม่

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการเรียนรู้ของ VARK ไปใช้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน



เรียนรู้ตามความถนัดของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะด้านภาษาสำหรับผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของครูด้านการเรียนการสอนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK

สมมติฐานของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรม VARK

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 6 ห้อง รวม 270 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) สุ่มจับฉลากเลือกห้อง จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 40 คน จัดห้องเรียนเป็นแบบคละกัน มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูงในห้องเดียวกัน ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการสอน 8 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา



ปีที่ 4 จำนวน 1 ชุด มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC 0.20-0.80 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC 0.70-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

การดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ระยะเวลาในการดำเนินการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ VARK ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 4 มกราคม ถึง 5 กุมภาพันธ์ 2564 ใช้เวลาในการทดลอง 8 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

2. ทดสอบก่อนเรียน (pretest) โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน โดยใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และบันทึกผลคะแนนจากการทดสอบ

3. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ VARK ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 8 แผน โดยระหว่างเรียนแต่ละหน่วยให้นักเรียนทำแบบฝึกทำยบท และนำข้อมูลไปประเมินเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ จากนั้นทดสอบหลังเรียน (posttest)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK ตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) มาเปรียบเทียบโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบที (independent samples t test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีประสิทธิภาพ 87.88/80.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ระหว่างเรียน E_1	40	30	35.15	87.88	1.67
หลังเรียน E_2	40	30	24.28	80.92	1.34

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK แสดงคะแนนเฉลี่ย $E_1 = 87.88$ และ $E_2 = 80.92$ มีประสิทธิภาพทางการเรียนตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และพบว่าคะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียน อาจเนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ทั้งการใช้ Application และ Audio Sound ในการฝึกปฏิบัติทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาและปฏิบัติตามได้ในระหว่างเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การฝึกแบบควบคุม (controlled) การฝึกภาษาแบบคู่ (pair work) กิจกรรมกลุ่ม (group work) และการเรียนโดยใช้งานเป็นฐาน (task-based learning) (Knight, 2001) ซึ่งนักเรียนช่วยกันปฏิบัติในระหว่างเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนสูงกว่าหลังเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	p
ก่อนการจัดการเรียนรู้	40	30	11.80	33.57	3.55	23.18*	.00
หลังการจัดการเรียนรู้	40	30	24.28	69.06	1.34		

* $p < .05$



จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด VARK มีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. คำชี้แจง คำอธิบาย มีความชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย	4.40	0.62	มาก
2. เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันท่วงที	4.33	0.61	มาก
3. การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย	4.38	0.58	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.30	0.64	มาก
ด้านกิจกรรม			
5. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพบคำตอบ หรือ ทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง	4.60	0.54	มากที่สุด
6. การเรียนแบบกลุ่มมีประโยชน์ เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.48	0.55	มาก
7. รู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำกิจกรรมโดยใช้แนวคิด VARK	4.05	0.89	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK เป็นสิ่งที่ซับซ้อนมีหลากหลายวิธีและมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก	2.03	0.94	น้อย
9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	2.45	0.89	น้อย
10. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.18	0.80	มาก



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสื่อการเรียนรู้			
11. สื่อที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียนการสอนน่าสนใจ ทันสมัย สีสันสวยงาม	4.18	0.74	มาก
12. สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.25	0.73	มาก
13. สื่อที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับบทเรียน	4.45	0.63	มาก
14. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุ เป้าหมายตามจุดประสงค์	4.43	0.63	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล			
15. เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนยอมรับได้	4.43	0.63	มาก
16. ผู้เรียนไม่ชอบการให้คะแนนแบบเป็นกลุ่ม	4.48	0.67	มาก
ด้านผู้สอน			
17. ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เสมอ	4.45	0.71	มาก
18. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการเรียนรู้	4.43	0.70	มาก
19. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถาม ในการเรียน	4.55	0.67	มากที่สุด
20. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาต่าง ๆ	4.60	0.54	มากที่สุด
รวม	4.17	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK มีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 87.88/80.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และพบว่าผลคะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียน อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนี้เป็นวิธีการ



ที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล บุรณาการลักษณะทางกายภาพ อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิด ซึ่งจำแนกได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้สอนสามารถเข้าใจผู้เรียนและช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสมในระหว่างเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจหรือแรงขับภายในระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียน เน้นทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ๆ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู จึงทำให้มีคะแนนประสิทธิภาพระหว่างเรียนสูงกว่าหลังเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2545) ที่สรุปว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ดีควรมีแนวคิดพื้นฐานรองรับ มีองค์ประกอบสัมพันธ์กับแนวคิดหรือหลักการพื้นฐาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจมาจากระบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการปฏิบัติฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิด การอ่าน และการแปลความหมายของคำ การเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นเพียงผู้กระตุ้น แนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความอยากรู้อยากเห็น สอดคล้องกับ นภชา สิงห์วีรธรรม (2562) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (didactic teaching) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีการประเมินความถนัดในการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ นฤมล จันทร์สุข, ชวนนท์ จันทร์สุข และนิจวรรณ วีรวัฒน์นอม (2560) ที่ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสันติราษฎร์ พบว่าผู้ที่ถนัดเรียนรู้ด้วยอ่านและการเขียน มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 32.31) และเมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนหลายอย่าง พบว่ามีการเรียนรู้ด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน และลงมือปฏิบัติ (VARK) มากที่สุด (ร้อยละ 55.56) ดังนั้นการปรับรูปแบบ



การสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน เน้นการเรียนรู้ด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน และการลงมือปฏิบัติ จะทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรนำสื่อวีดิทัศน์, CD, Audio Sound, YouTube และ Application ต่าง ๆ มาเป็นสื่อช่วยในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน และสามารถนำรูปแบบการสอนนี้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับชั้นอื่นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ ทั้งนี้ควรปรับประยุกต์เนื้อหาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน เลือกใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามรูปแบบการเรียนรู้ VARK ให้เหมาะสมกับหัวข้อการสอนและการจัดกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นอื่นหรือกับทักษะการเรียนรู้อื่น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ทิตินา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- นภชา สิงห์วีระธรรม. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (didactic teaching) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(3), หน้า 27-40.



- นฤมล จันทร์สุข, ชวนนท์ จันทร์สุข และนิจวรรณ วีรวัฒน์นอม. (2560). การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสายนาท. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยครั้งที่ 13: วิจัย นวัตกรรม ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม* (หน้า 1298-1304). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2560). *11 คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ต้องปฏิรูป จะช่วยให้ Thailand 4.0 เป็นความจริง* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <https://mgronline.com/daily/detail/9600000000600> [2563, 19 กุมภาพันธ์].
- แอคทีฟอิงลิชบายซีเอ็ด (Active English by SE-ED). (ม.ป.ป.). *CEFR (common European framework of reference for languages) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://www.act-english.com/about/cefr/> [2563, 19 กุมภาพันธ์].
- Cherry, Kendra. (2019). *Overview of VARK learning styles* (Online). Available: <https://www.verywellmind.com/vark-learning-styles-2795156> [2020, March 24].
- Fleming, Neil, & Baume, David. (2006). *Learning styles again: VARKing up the right tree* (Online). Available: <https://www.vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/Educational-Developments.pdf> [2020, February 19].
- Fundi, Shaaban. (2015). *The VARK learning theory* (Online). Available: <https://kibogoji.com/2015/04/06/the-vark-learning-theory/> [2020, March 24].
- Knight, Paul. (2001). The development of EFL methodology. In C. N. Candlin and N. Mercer (Eds), *English language teaching in its social context* (pp. 147-166). London, UK: Routledge.
- Sreenidhi S. K., & Tay, Chinyi Helena. (2017). Styles of learning based on the research of Fernald, Keller, Orton, Gillingham, Stillman, Montessori and Neil D. Fleming. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*, 2(4), pp. 17-25.