



การศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ A STUDY ON MOTIVATION OF SCHOOL REPRESENTATIVE TABLE TENNIS PLAYERS ATTENDING THE 44th SATITSAMAKKEE GAMES “PRASARNMIT GAME”

อภินันท์ สืบพิมพ์าวงศ์
Apinan Suebpimpawong

อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
e-Mail: feduapn@ku.ac.th (Corresponding Author)

Lecturer, Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development,
Kasetsart University, e-Mail: feduapn@ku.ac.th (Corresponding Author)

(Received: 2021, July 22; Revised: 2021, September 9; Accepted: 2021, September 25)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ จำนวน 224 คน แบ่งเป็นนักกีฬาชาย 122 คน นักกีฬาหญิง 102 คน ตอบแบบสอบถามกลับมา จำนวน 216 คน แบ่งเป็นนักกีฬาชาย 122 คน นักกีฬาหญิง 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจภายในสูงกว่าแรงจูงใจภายนอก แสดงให้เห็นว่านักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทั้งเพศชายและหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ ส่วนใหญ่เกิดจากแรงจูงใจภายในคือ สนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส นอกจากนี้เมื่อดูค่าเฉลี่ยตามช่วงชั้น พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจที่เข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้แตกต่างไปคือ “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อพบปะเพื่อนฝูง” โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก สรุปได้ว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนนั้น ล้วนแล้วแต่ต้องมีแรงจูงใจมาเป็นแรงผลักดันอยู่เสมอเพื่อสนองความต้องการของตนเอง โดยมีทั้งแรงจูงใจภายในและภายนอกที่ช่วยให้นักกีฬาตัวแทนโรงเรียนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้น การเริ่มปลูกฝังให้เกิดแรงจูงใจภายในตนเองเป็นลำดับแรก



คือการทำให้เกิดความชอบในกีฬาเทเบิลเทนนิส เล่นแล้วสนุกมีความสุข เล่นแล้วรู้สึกรว่าตนเองมีคุณค่า การสร้างแรงจูงใจตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจะส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจ และสามารถพัฒนาต่อ ยอดไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

คำสำคัญ: แรงจูงใจ, นักกีฬาเทเบิลเทนนิส, การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์

ABSTRACT

The purpose of this research study was to examine and compare motivation of table tennis players attending the 44th Satitsamakkee Games “Prasarnmit Game” as their school representatives. 244 table tennis players, consisting of 122 males and 102 females, participated in this event. There were 216 tennis players (122 males and 94 females) who responded and returned survey questionnaires. The instrument used for collecting data was the survey questionnaire. The reliability of the survey questionnaire was 0.93. It was found that the mean scores of intrinsic motivations of the tennis players both males and females were higher than those of extrinsic motivations of the tennis players both males and females. According to this result, it could be implied that the tennis players both males and females participated in this event because of their intrinsic motivations driving their interest in table tennis. In addition, when the mean scores were categorized based on grade levels, it was found that the high school table tennis players had different motivation from other grade levels. The extrinsic motivation which was “participating this event because of having chance to meet friends” had the highest mean scores on this group of players. Based on the results of this research, it could be concluded that all table tennis players who were school representatives always had motivations for responding to their desire. These motivations consisted of both intrinsic and extrinsic motivations. Both motivations supported these players to develop and change their lives in a better way. The motivation should begin with intrinsic motivations which were enjoy-



and having self-worth when playing this sport. If these motivations are developed during their elementary school levels, these motivations will increase the interest of these players and motivate these players to continue improving their skills until they are in high school levels.

Keywords: motivation, table tennis players, the 44th Satitsamakkee Games “Prasarnmit Game”.

บทนำ

กีฬาสาธิตสามัคคีเป็นกีฬาของโรงเรียนสาธิตที่อยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดขึ้นครั้งแรกในปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันกีฬาสาธิตสามัคคีจัดการแข่งขันเป็นครั้งที่ 44 จัดการแข่งขัน 17 ชนิดกีฬา กีฬาสาธิตสามัคคีเป็นอีกรายการหนึ่งที่มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก มีมาตรฐานการแข่งขันที่ได้มาตรฐานและนักกีฬาหลายคนติดทีมชาติและเยาวชนทีมชาติ ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายที่นักกีฬาจะผ่านการคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน จึงเป็นเรื่องท้าทายที่จะทำให้บุคคลทั่วไปหันมาสนใจและตัดสินใจฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อเข้าร่วมคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ส่วนกีฬาเทเบิลเทนนิสถูกจัดแข่งขันครั้งแรกในกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2528 (ศศิธร จ่างภากร และคณะ, 2560) และเป็นกีฬาที่ได้รับการบรรจุเข้าไปในเกมการแข่งขันระดับโลกอีกมากมาย เช่น โอลิมปิกส์ เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ ชิงแชมป์โลก และชิงแชมป์เอเชีย สำหรับประเทศไทยมีกิจกรรมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น กีฬาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นต้น

กีฬาเทเบิลเทนนิสเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่มีความนิยมและได้รับความสนใจมากขึ้นในปัจจุบัน เป็นกีฬาที่เสริมสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ใช้พื้นที่ในการเล่นไม่มาก อุปกรณ์การเล่นไม่แพงเกินไป สามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสส่วนใหญ่แล้วจะเล่นเพื่อความสนุกสนาน เล่นตามความพอใจ เล่นเพื่อสันทนาการ เล่นตามความต้องการของตนเอง (ฉัตรชัย แฝงสาเคน, 2555) แต่การเล่นเพื่อเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ผู้เล่นจะต้องมีความอดทนและมานะพยายามอย่างมากในการฝึกซ้อม เพื่อให้ตนเองได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาทัวแทนของโรงเรียน ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นตัวกระตุ้นอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้คนหันมาสนใจเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส และฝึกซ้อมเพื่อให้ได้เป็นนักกีฬาทัวแทนของโรงเรียน ดังที่ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2550) กล่าวว่า



แรงจูงใจเป็นแรงกระตุ้น ถ้าไม่มีแรงกระตุ้น พฤติกรรมและสิ่งตามมา เช่น การเรียนรู้และการแสดงออกก็จะเป็นไปไม่ได้ แรงจูงใจเป็นพลังขับเคลื่อนและทิศทางสู่พฤติกรรมทุกรูปแบบ สอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539) ที่กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการจะกระทำกิจกรรมใด ๆ ให้เกิดความสำเร็จ จำเป็นต้องมีแรงจูงใจ การที่นักกีฬาตั้งใจขยันฝึกซ้อมหรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถ ต้องมีแรงจูงใจเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับ สืบสาย บุญวิรุบุตร (2541) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจถือได้ว่าเป็นหัวใจของจิตวิทยาการกีฬา เพราะแรงจูงใจเกี่ยวข้องต่อเนื่องตลอดชีวิตของการเป็นนักกีฬา ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นตัวกำหนดเส้นทางที่จะมีผลให้นักกีฬาเลือกที่จะเล่นกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน

แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักกีฬาตั้งใจในการฝึกซ้อมเพื่อเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี สอดคล้องกับ นุชลี อุปภัย (2555) ที่กล่าวว่า ผลที่เกิดจากการจูงใจจะทำให้ผู้เรียนมีพลังและกระตือรือร้นในการเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้แรงจูงใจดังกล่าวอาจเกิดได้ทั้งจากแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาเทเบิลเทนนิสตัวแทนโรงเรียน เพราะกีฬาเทเบิลเทนนิสเป็นกีฬาที่มีความเร็วของลูกเทเบิลเทนนิสที่เมื่อถูกตีแล้วจะเคลื่อนที่จากฝั่งหนึ่งไปอีกฝั่งหนึ่งใช้เวลาเพียง 0.4 วินาที ซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะทำให้คนหันมาสนใจในกีฬานี้ ดังนั้นหากทราบว่าแรงจูงใจด้านใดที่เป็นองค์ประกอบหรือแนวทางทำให้คนที่ไม่ได้มีความสามารถทางด้านกีฬาเทเบิลเทนนิสหันมาเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสเพื่อเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้ฝึกสอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทเบิลเทนนิสนำไปใช้เป็นแนวทางโน้มน้าวให้ผู้ที่กำลังตัดสินใจหรือผู้ที่คิดว่ากีฬาเทเบิลเทนนิสยาก ให้เข้ามาเล่นและฝึกซ้อมเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาเทเบิลเทนนิสตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ จำแนกตามเพศ ช่วงชั้น และประเภทของแรงจูงใจ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยขอบรรยายถึงหัวข้อที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้แก่ ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ จำนวน 224 คน แบ่งเป็นนักกีฬาชาย 122 คน นักกีฬาหญิง 102 คน ตอบแบบสอบถามกลับมา จำนวน 216 คน แบ่งเป็นนักกีฬาชาย 122 คน นักกีฬาหญิง 94 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และช่วงชั้น ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอนที่ 2 แรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดถามความคิดเห็นหรือแรงจูงใจอื่น ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. แรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การเปรียบเทียบแรงจูงใจระหว่างนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิง การเปรียบเทียบแรงจูงใจระหว่างช่วงชั้น การเปรียบเทียบแรงจูงใจระหว่างแรงจูงใจภายในกับแรงจูงใจภายนอก ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ($n = 216$)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	122	56.50
หญิง	94	43.50
รวม	216	100.00
2 ช่วงชั้น		
ระดับประถมศึกษา	67	31.00
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	92	42.60
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	57	26.40
รวม	216	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มนักกีฬา จำนวน 216 คน เป็นนักกีฬาชาย 122 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 นักกีฬาหญิง 94 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 เมื่อจำแนกตามช่วงชั้น พบว่าเป็นนักกีฬาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนมากที่สุดคือ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 ระดับประถมศึกษา 67 คน คิดเป็นร้อยละ 31 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 57 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยแรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ระหว่างนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิง ระหว่างช่วงชั้น และระหว่างแรงงูใจภายในกับแรงงูใจภายนอก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ($n=216$)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านแรงงูใจภายใน	4.17	0.58	มาก
2	ด้านแรงงูใจภายนอก	3.97	0.73	มาก
	รวม	4.07	0.61	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนโดยรวมมีแรงงูใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเภทของแรงงูใจพบว่า มีแรงงูใจภายในมากกว่าแรงงูใจภายนอก และอยู่ในระดับมากทั้งคู่



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน จำแนกตามเพศ ($n = 216$)

ข้อ	รายการ	ชาย ($n = 122$)		หญิง ($n = 94$)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	แรงงูใจภายใน	4.19	0.61	4.16	0.54
2	แรงงูใจภายนอก	4.02	0.72	3.90	0.74
	รวม	4.10	0.67	4.03	0.66

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าแรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน จำแนกตามเพศพบว่า แรงงูใจโดยรวมของนักกีฬาชายมีมากกว่านักกีฬาหญิง เมื่อแยกประเภทแรงงูใจพบว่า นักกีฬาชายมีแรงงูใจภายในเท่ากับนักกีฬาหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนแรงงูใจภายนอก พบว่านักกีฬาชายมีมากกว่านักกีฬาหญิง อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน จำแนกตามช่วงชั้น ($n = 216$)

ข้อ	รายการ	ระดับประถมศึกษา ($n = 67$)		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($n = 92$)		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ($n = 57$)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	แรงงูใจภายใน	4.26	0.63	4.15	0.56	4.11	0.54
2	แรงงูใจภายนอก	4.00	0.77	3.96	0.72	3.96	0.70
	รวม	4.13	0.66	4.06	0.59	4.03	0.57

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าแรงงูใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน จำแนกตามช่วงชั้นพบว่า แรงงูใจโดยรวมของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อแยกตามประเภทแรงงูใจพบว่าแรงงูใจภายในระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนแรงงูใจภายนอก พบว่าระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ระดับประถมศึกษา ($n = 67$)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส	4.60	0.62	มากที่สุด
2	ฉันมีความถนัดในกีฬาที่กำลังฝึกฝนอยู่	4.15	0.89	มาก
3	ฉันมีความชื่นชอบกีฬาที่ต้องชิงไหวชิงพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา	4.18	0.96	มาก
4	ฉันมีความคิดว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.46	0.91	มาก
5	ฉันมีความเชื่อว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	4.54	0.78	มากที่สุด
6	ฉันมีความเชื่อว่าฉันต้องประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน	3.88	0.96	มาก
7	ฉันมีความเชื่อว่าการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสจะช่วยให้มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น	4.15	0.95	มาก
8	ฉันเล่นกีฬาเพราะชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	3.99	1.03	มาก
9	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจในตนเอง	4.36	0.96	มาก
10	ฉันเชื่อว่ากีฬาทำให้ฉันมีสุขภาพร่างกายดีและอายุยืนยาว	4.34	0.89	มาก
11	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อพบปะเพื่อนฝูง	3.99	1.14	มาก
12	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.40	0.90	มาก
13	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสดังจะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน	3.70	1.29	มาก
14	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อจะได้มีโอกาสไปสถานที่ต่าง ๆ	3.99	1.18	มาก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
15	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสที่จะ เข้าศึกษาในระดับสูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬา	4.06	1.14	มาก
16	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาส เข้าสังกัดทีมสโมสรที่มีชื่อเสียงในประเทศ	3.85	1.25	มาก
17	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อเหรียญรางวัล โล่เกียรตินิยม และสร้างเกียรติประวัติให้กับตนเอง	4.09	1.02	มาก
18	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ได้รับการชื่นชมและยกย่องจากบุคคลทั่วไป	3.84	1.09	มาก
19	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทำให้ เป็นผู้หนึ่งที่มีชื่อเสียงในวงการกีฬาเทเบิลเทนนิส	3.84	1.10	มาก
20	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนสามารถสร้างความสุข ให้กับครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดได้รับชื่อเสียง เช่นเดียวกับตนเอง	4.30	0.95	มาก
รวม		4.13	0.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักกีฬาตัวแทนโรงเรียนระดับประถมศึกษาโดยรวมมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 “ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส” มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 13 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสที่จะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน” มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($n = 92$)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส	4.53	0.63	มากที่สุด
2	ฉันมีความถนัดในกีฬาที่กำลังฝึกฝนอยู่	4.08	0.80	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
3	ฉันมีความชื่นชอบกีฬาที่ต้องชิงไหวชิงพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา	4.14	0.82	มาก
4	ฉันมีความคิดว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.27	0.74	มาก
5	ฉันมีความเชื่อว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	4.14	0.76	มาก
6	ฉันมีความเชื่อว่าฉันต้องประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน	3.77	0.96	มาก
7	ฉันมีความเชื่อว่าการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสจะช่วยทำให้มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น	4.02	0.92	มาก
8	ฉันเล่นกีฬาเพราะชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	4.00	0.94	มาก
9	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจในตนเอง	4.14	0.82	มาก
10	ฉันเชื่อว่ากีฬาทำให้ฉันมีสุขภาพร่างกายดีและอายุยืนยาว	4.27	0.58	มาก
11	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อพบปะเพื่อนฝูง	4.30	0.78	มาก
12	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.26	0.75	มาก
13	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสที่จะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน	3.58	1.10	มาก
14	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อจะได้มีโอกาสไปสถานที่ต่าง ๆ	3.99	0.96	มาก
15	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับสูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬา	3.80	1.19	มาก
16	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสเข้าสังกัดทีมสโมสรที่มีชื่อเสียงในประเทศ	3.65	1.24	มาก
17	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อเหรียญรางวัล โล่เกียรติยศ และสร้างเกียรติประวัติให้กับตนเอง	4.10	0.91	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
18	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ได้รับการชื่นชมและยกย่องจากบุคคลทั่วไป	3.88	0.98	มาก
19	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทำให้ เป็นผู้หนึ่งที่มีชื่อเสียงในวงการกีฬาเทเบิลเทนนิส	3.76	0.99	มาก
20	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนสามารถสร้างความสุข ให้กับครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดได้รับชื่อเสียง เช่นเดียวกับตนเอง	4.32	0.76	มาก
รวม		4.06	0.59	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 “ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส” มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 13 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสดังจะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน” มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ($n = 57$)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส	4.37	0.69	มาก
2	ฉันมีความถนัดในกีฬาที่กำลังฝึกฝนอยู่	4.00	0.92	มาก
3	ฉันมีความชื่นชอบกีฬาที่ต้องชิงไหวชิงพริบ กับคู่แข่งตลอดเวลา	4.04	1.01	มาก
4	ฉันมีความคิดว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.28	0.84	มาก



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
5	ฉันมีความเชื่อว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	4.30	0.75	มาก
6	ฉันมีความเชื่อว่าการฉันต้องประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน	3.82	0.84	มาก
7	ฉันมีความเชื่อว่าการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสจะช่วยให้มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น	3.93	0.99	มาก
8	ฉันเล่นกีฬาเพราะชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	3.98	0.83	มาก
9	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจในตนเอง	4.05	0.85	มาก
10	ฉันเชื่อว่ากีฬาทำให้ฉันมีสุขภาพร่างกายดีและอายุยืนยาว	4.39	0.70	มาก
11	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อพบปะเพื่อนฝูง	4.47	0.65	มาก
12	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.19	0.83	มาก
13	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสที่จะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน	3.58	1.16	มาก
14	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อจะได้มีโอกาสไปสถานที่ต่าง ๆ	4.19	0.93	มาก
15	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับสูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬา	3.77	1.16	มาก
16	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสเข้าสังกัดทีมสโมสรที่มีชื่อเสียงในประเทศ	3.49	1.15	ปานกลาง
17	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อเหรียญรางวัล โล่เกียรติยศ และสร้างเกียรติประวัติให้กับตนเอง	4.18	0.84	มาก
18	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนได้รับการชื่นชมและยกย่องจากบุคคลทั่วไป	3.89	1.01	มาก
19	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทำให้เป็นผู้หนึ่งที่มีชื่อเสียงในวงการกีฬาเทเบิลเทนนิส	3.68	1.02	มาก



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
20	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนสามารถสร้างความสุขให้กับครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดได้รับชื่อเสียงเช่นเดียวกับตนเอง	4.16	0.86	มาก
	รวม	4.03	0.57	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 11 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อพบปะเพื่อนฝูง” มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และข้อ 16 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อมีโอกาสเข้าสังกัดทีมสโมสรที่มีชื่อเสียงในประเทศ” มีค่าน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน จำแนกตามประเภทของแรงจูงใจ ได้แก่ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก

ข้อ	รายการ	ชาย ($n = 122$)		หญิง ($n = 94$)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ระดับประถมศึกษา ($n = 67$)	4.26	0.63	4.00	0.77
2	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($n = 92$)	4.15	0.56	3.96	0.72
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ($n = 57$)	4.11	0.54	3.96	0.70
	รวม	4.17	0.58	3.97	0.73

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจภายในของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าแรงจูงใจภายนอก



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจภายในของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ($n = 216$)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส	4.51	0.65	มากที่สุด
2	ฉันมีความถนัดในกีฬาที่กำลังฝึกฝนอยู่	4.08	0.86	มาก
3	ฉันมีความชื่นชอบกีฬาที่ต้องชิงไหวชิงพริบกับคู่แข่งตลอดเวลา	4.13	0.91	มาก
4	ฉันมีความคิดว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.33	0.82	มาก
5	ฉันมีความเชื่อว่าการเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	4.31	0.78	มาก
6	ฉันมีความเชื่อว่าฉันต้องประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน	3.82	0.93	มาก
7	ฉันมีความเชื่อว่าการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสจะช่วยทำให้มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น	4.04	0.95	มาก
8	ฉันเล่นกีฬาเพราะชอบความตื่นเต้นท้าทายในการแข่งขันกีฬา	3.99	0.94	มาก
9	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจในตนเอง	4.19	0.88	มาก
10	ฉันเชื่อว่ากีฬาทำให้ฉันมีสุขภาพร่างกายดีและอายุยืนยาว	4.41	0.72	มาก
รวม		4.17	0.58	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยแรงจูงใจภายในอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักกีฬาส่วนใหญ่มีแรงจูงใจภายในในข้อ 1 “ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส” มากที่สุด และมีแรงจูงใจภายในในข้อ 6 “ฉันมีความเชื่อว่าฉันต้องประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน” น้อยที่สุด



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจภายนอกของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทะเบียนเทนนีสสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ ($n = 216$)

ข้อ	รายการ	แรงจูงใจ		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อพบปะเพื่อนฝูง	4.25	0.90	มาก
2	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.29	0.82	มาก
3	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสที่จะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน	3.62	1.17	มาก
4	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อจะได้มีโอกาสไปสถานที่ต่าง ๆ	4.04	1.03	มาก
5	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในระดับสูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬา	3.88	1.17	มาก
6	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสเข้าสังกัดทีมสโมสรที่มีชื่อเสียงในประเทศ	3.67	1.21	มาก
7	ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อเหรียญรางวัล โล่เกียรตินิยม และสร้างเกียรติประวัติให้กับตนเอง	4.12	0.93	มาก
8	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนได้รับการชื่นชมและยกย่องจากบุคคลทั่วไป	3.87	1.02	มาก
9	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ทำให้เป็นผู้หนึ่งที่มีชื่อเสียงในวงการกีฬาทะเบียนเทนนีส	3.76	1.03	มาก
10	การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน สามารถสร้างความสุขให้กับครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดได้รับชื่อเสียงเช่นเดียวกับตนเอง	4.27	0.85	มาก
รวม		3.97	0.73	มาก



จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยแรงจูงใจภายนอกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักกีฬาส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจภายนอกในข้อ 2 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน” มากที่สุด และมีแรงจูงใจภายนอกในข้อ 3 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อมีโอกาสที่จะได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน” น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ และความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับแรงจูงใจของนักกีฬาวัยรุ่น

1. แรงจูงใจภายใน พบว่านักกีฬาวัยรุ่นที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคีครั้งนี้ เพราะมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส เล่นแล้วทำให้เกิดความสนุกสนาน มีความสุข ได้ออกกำลังกาย ได้เห็นรุ่นพี่ที่เป็นแบบอย่างด้านกีฬาที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการเชิดชูชมเชยจากเพื่อน อาจารย์ หรือผู้ฝึกสอน ทำให้สนใจเข้าร่วมการแข่งขัน เกิดความท้าทายในความสามารถของตนเองทั้งด้านทักษะกีฬาและทักษะชีวิตของตนเอง

2. แรงจูงใจภายนอก พบว่านักกีฬาวัยรุ่นที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคีครั้งนี้ เพราะเกิดจากการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากครอบครัว พ่อแม่ หรือญาติ ได้รับคำชื่นชมยกย่องจากคนรอบข้าง ได้เบี้ยเลี้ยง ได้ไปสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดต่าง ๆ กับเพื่อน ได้พบปะเพื่อนต่างโรงเรียน ได้สร้างชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน นอกจากนี้ผลงานและรางวัลที่ได้รับยังช่วยให้ยื่นสมัครสอบในระบบโควตานักกีฬาได้

อภิปรายผล

แรงจูงใจของนักกีฬาวัยรุ่นที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชาติสามัคคี ครั้งที่ 44 ประสานมิตรเกมส์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งที่กระตุ้น เป็นแรงผลักดันให้บุคคลนั้นเกิดความพยายาม อดทนฝึกซ้อมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองให้สำเร็จ ดังที่ สืบสาย บุญวิบุต (2546) กล่าวว่าแรงจูงใจคือสิ่งที่กำหนดทิศทางและระดับความตั้งใจที่จะกระทำ ประพฤติ หรือพยายามที่จะบรรลุตามเป้าหมายประสงค์ และสอดคล้องกับ ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2557) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้สิ่งต่าง ๆ มาสนองความต้องการ โดยใช้ความพยายามในการกระทำอย่างไม่ลดละเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้เมื่อศึกษาแรงจูงใจจำแนกตามเพศ ช่วงชั้น และประเภทของแรงจูงใจของนักกีฬาวัยรุ่นโรงเรียน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้



1. แรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่าทั้งนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก และมีแรงจูงใจไปในทางเดียวกัน อาจเป็นเพราะความเท่าเทียมกัน โอกาสที่ได้รับสิทธิ์เท่ากัน ทำให้ทั้งชายและหญิงมีความมุ่งมั่น มีความต้องการที่จะสร้างคุณค่าให้กับตนเอง รวมทั้งปัจจุบันการกีฬามีได้ปิดกั้นผู้หญิง และบางประเทศหรือบางรายการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ผู้หญิงสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกับผู้ชายได้ ดังที่ พิธิต เมืองนาโพธิ์ (2534) กล่าวว่า ยุคปัจจุบันมุมมองของการแข่งขันกีฬาของผู้หญิงเปลี่ยนแปลงไป ทั้งชายและหญิงล้วนมีสิทธิ์เท่าเทียมกัน จึงทำให้แรงจูงใจทั้งชายและหญิงมีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงและอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. แรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ระหว่างช่วงชั้น ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าแรงจูงใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าข้อ 11 “ฉันเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพื่อพบปะเพื่อนฝูง” มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งแตกต่างต่างกับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าเฉลี่ยข้อ 1 “ฉันมีความสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิส” มากที่สุด จะเห็นว่าแรงจูงใจที่ทำให้ให้นักกีฬาเทเบิลเทนนิสตัวแทนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมการแข่งขันเป็นแรงจูงใจภายนอก คือการได้พบปะเพื่อนฝูง ได้อยู่กับเพื่อน ได้เจอเพื่อนต่างโรงเรียน ทำให้มีเพื่อนมากขึ้น แสดงให้เห็นว่านักกีฬาที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นวัยรุ่นที่เริ่มมองถึงการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง เพื่อเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนและสังคม สอดคล้องกับ โรงพยาบาลพญาไท (ออนไลน์, 2563) ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นตอนต้นกับวัยรุ่นตอนปลายไว้ว่า วัยรุ่นตอนต้นเป็นวัยที่มีพัฒนาการในด้านความคิดที่ลึกซึ้งขึ้น คิดเป็นเหตุเป็นผลมากขึ้น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์และมีความยืดหยุ่น เริ่มค้นหาตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง รู้ถึงข้อดีของตนเอง พัฒนาข้อบกพร่องของตนเอง หาเอกลักษณ์ความต้องการของตนเอง เพื่อจะโตเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น และเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนปลาย ความคิดและสติปัญญาจะพัฒนาอย่างเต็มที่ มีเอกลักษณ์ตัวตนชัดเจนมากขึ้น สนใจว่าคนรอบข้างคิดอย่างไรกับตนเอง คาดหวังหรือมองตนเองอย่างไร และสามารถปรับตัวกับความคิด ความต้องการ และกฎระเบียบของภายนอกได้อย่างลงตัวมากขึ้น

3. แรงจูงใจของนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ระหว่างแรงจูงใจภายในกับแรงจูงใจภายนอก พบว่าแรงจูงใจภายในมีค่าเฉลี่ยมากกว่าแรงจูงใจภายนอกชัดเจน เป็นเพราะแรงจูงใจภายในเป็นแรงผลักดันที่เกิดจากตนเอง ทำให้ตนเองเกิดความชอบ ความต้องการ ความสนใจ ความเชื่อ ซึ่งอาจเกิดจากการได้เห็นรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ ทำให้เกิดความสนใจ



ในกีฬาเทเบิลเทนนิส สอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (2559) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจที่มาจากภายในตัวบุคคล และเป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมโดยไม่หวังรางวัลหรือแรงเสริมภายนอก ซึ่งแตกต่างจากแรงจูงใจภายนอกที่มุ่งหวังรางวัลหรือสิ่งของจากทฤษฎีและหลักการร่วมกับผลการวิจัย ทำให้ทราบว่า การที่จะผลักดันหรือเชิญชวนให้คนใดคนหนึ่งสนใจในกีฬาเทเบิลเทนนิสนั้น ต้องพยายามปลุกฝังให้คน ๆ นั้นเกิดแรงจูงใจภายในตนเองเป็นลำดับแรก คือการทำให้เกิดความชอบ ความสนุก เล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสแล้วมีความสุข เล่นแล้วรู้สึกว่าคุณค่า โดยเริ่มสร้างแรงจูงใจตั้งแต่วัยประถมศึกษา จะส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจและสามารถพัฒนาต่อยอดจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มรายละเอียดของแรงจูงใจที่เป็นสาเหตุให้นักกีฬาเลือกที่จะเริ่มเล่นและฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส
2. ควรศึกษากิจกรรมที่สามารถกระตุ้นแรงจูงใจภายในของนักกีฬาเทเบิลเทนนิส เพื่อดึงดูดให้คนที่กำลังมองหากีฬาเพื่อเล่น เลือกเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส
3. ควรวิจัยกับชนิดกีฬาอื่นให้ครบทุกชนิดกีฬา

บรรณานุกรม

- ฉัตรชัย แฝงสาเคน. (2555). *เทเบิลเทนนิส*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2550). *จิตวิทยาการเป็นโค้ชกีฬา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- นุชลี อุปภัย. (2555). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534). *เอกสารประกอบการสอน จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มุกดา ศรีรงค์. (2540). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.



- โรงพยาบาลพญาไท. (2563). **เริ่มค้นหาตนเอง ทดลองสิ่งใหม่ ๆ นี่คือการพัฒนาในเด็กวัยรุ่นตอนกลางที่พ่อแม่ต้องเข้าใจ** (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: https://www.phyathai.com/article_detail/2872/th/เริ่มค้นหาตนเอง_ทดลองสิ่งใหม่ ๆ_นี่คือการพัฒนาในเด็กวัยรุ่นตอนกลางที่พ่อแม่ต้องเข้าใจ?branch=PYT2 [2563, 27 มีนาคม].
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์.
- ศศิธร จ่างภากร และคณะ. (2560). **นันทริเกมส์ สาธิตสามัคคี ครั้งที่ 41**. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- สืบสาย บุญวีรบุตร. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. ชลบุรี: โรงพิมพ์ชลบุรีการพิมพ์.
- _____. (2546). **เอกสารประกอบการอบรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านจิตใจให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). **เอกสารประกอบการสอนวิชา พล411 จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2559). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.