



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน
ของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING WORK
HAPPINESS OF PERSONNEL IN VOCATIONAL EDUCATION
IN CHACHOENGSAO PROVINCE

วันนิวัต พรหมสุวรรณ, กัญญกร เอี่ยมพญา*, นิวัตต์ น้อยมณี**
Wanniwat Promsuwan, Kanporn Aiempaya*, Niwat Noymanee**

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2564,
e-Mail: catpota@hotmail.com (Corresponding Author)

Master of Education (Educational Administration), Rajabhat Rajanagarindra University,
Academic Year 2021, e-Mail: catpota@hotmail.com (Corresponding Author)

(Received: 2021, August 26; Revised: 2021, November 18; Accepted: 2021, November 20)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา 2) เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 194 คน สุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยเทียบสัดส่วนระหว่างจำนวนกลุ่มตัวอย่างและแบ่งตามสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน

*รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์,
e-Mail: kanporn2512@gmail.com

Assoc. Prof., Educational Administration Program, Rajabhat Rajanagarindra University,
e-Mail: kanporn2512@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์,
e-Mail: nw.noymanee@gmail.com

Lecturer, Educational Administration Program, Rajabhat Rajanagarindra University,
e-Mail: nw.noymanee@gmail.com



ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ปัจจัยด้านลักษณะองค์กร ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง สามารถทำนายความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราได้ โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 93.40

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ความสุขในการทำงาน, อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the administrative factors of the vocational schools in Chachoengsao Province, 2) to study the happiness at work of the personnel in the vocational schools in Chachoengsao Province, 3) to study the relationship between the administrative factors and the happiness at work of personnel under vocational education in Chachoengsao province, and 4) to study administrative factors affecting happiness at work of personnel under vocational education in Chachoengsao province. The samples consisted of 194 personnel in vocational education institutions in Chachoengsao. They were obtained by multi-stage randomization by comparing the proportions between the number of samples and divided by educational institutions and then simply randomizing academic staff. The instrument used in the research was a 5-level estimation scale questionnaire and the statistics used in the research were percentage, mean score, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results showed that:



1. Administrative factors of educational institutions under vocational education in Chachoengsao overall and in every aspect was at a high level.
2. Happiness in working of personnel under vocational education in Chachoengsao overall and in every aspect was at the highest level.
3. Administrative factors positively correlated with happiness at work of personnel under vocational education in Chachoengsao was statistically significant at the .05 level.
4. For organizational factors in terms of environment Leadership, the cooperation of the stakeholders could predict happiness at work of personnel under vocational education in Chachoengsao with a predictive power of 93.40 %.

Keywords: administrative factors, happiness at work, provincial vocational education in Chachoengsao.

บทนำ

ความสุขในการทำงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญกับบุคคลในสังคมปัจจุบัน เพราะในช่วงวัยทำงานของคนเราใช้เวลาในการทำงานไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของแต่ละวัน และในช่วงเวลาของคนปกติทั่วไปเกินกว่าครึ่งชีวิต โดยแต่ละคนต้องทำงานไม่น้อยกว่า 35 ปี สถานที่ทำงานจึงควรเป็นที่ที่ให้ความสุขในเวลาทำงาน เพราะคนต้องทำงานในสถานที่นั้นอย่างน้อยวันละ 6-8 ชั่วโมง หรือมากกว่านั้น ดังนั้นการสร้างเสริมความสุขในการทำงานจะส่งผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อม และส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (ออนไลน์, 2552) กล่าวว่า คุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีต้องอาศัยปัจจัยคู่มาเป็นเครื่องช่วยชี้นำในการทำงาน ประกอบด้วย ปัจจัยเชิงใจซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยตรง และปัจจัยเชิงสุขภาพซึ่งไม่เกี่ยวข้องโดยตรง แต่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยที่ไม่ใช่สิ่งจูงใจแต่สามารถทำให้บุคลากรพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจที่จะปฏิบัติงานได้ (Herzberg, 1959, pp. 45-49)

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดที่มีการเปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งดำเนินการบริหารงานตามนโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานภาคอุตสาหกรรมที่มีอยู่ในจังหวัด



ฉะเชิงเทราและภาคตะวันออก ซึ่งเป็นเขตอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ของประเทศ ทำให้การพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการในภาคอุตสาหกรรมเป็นเรื่องสำคัญ รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระบบอาชีวศึกษาให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ พร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บุคลากรเชื่อมโยงการผลิตและพัฒนาคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ปัจจัยการบริหารมีความสำคัญ ช่วยสร้างความเจริญเติบโตมั่นคงให้แก่องค์กร งานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์จะทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมเข้ามาเชื่อมโยงภารกิจต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานในองค์กร ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เมื่อบุคลากรได้ปฏิบัติงานที่ตนเองมีความรู้ความสามารถ จะส่งผลให้ทุ่มเท เสียสละ และจงรักภักดีต่อองค์กรมากขึ้น ช่วยกระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวที่จะเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของตนเองโดยอาศัยความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยสร้างความมั่นคงให้แก่สังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ดี ย่อมช่วยเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพ สร้างผลผลิตให้แก่องค์กรได้

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้มีประสิทธิภาพ โดยปัจจัยการบริหารใช้วิธีการสังเคราะห์จากทฤษฎีปัจจัยการบริหารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาหาค่าแนวคิดตรงกัน ส่วนความสุขในการทำงาน นำแนวคิดมาจากความสุขในการทำงานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ลักษณะองค์กร 2) ลักษณะสภาพแวดล้อม 3) นโยบาย การบริหาร และปฏิบัติ 4) ภาวะผู้นำ และ 5) ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวแปรตาม คือ ความสุขในการทำงาน (happy workplace) ประกอบด้วย ความสุข 8 ประการ ได้แก่ 1) มีสุขภาพแข็งแรง 2) มีการผ่อนคลาย 3) มีน้ำใจ 4) มีคุณธรรม 5) มีครอบครัวที่ดี 6) มีสังคม 7) มีความรู้ และ 8) มีเงินใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 7 แห่ง จำนวน 376 คน แบ่งเป็น ข้าราชการครู 211 คน พนักงานราชการ 84 คน ลูกจ้างชั่วคราว 81 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์, 2564) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 194 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage) โดยเทียบสัดส่วนระหว่างจำนวนกลุ่มตัวอย่างและสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลาก ได้ข้าราชการครู 107 คน พนักงานราชการ 44 คน และลูกจ้างชั่วคราว 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ สถานศึกษา สถานะ ตำแหน่ง ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหาร ตอนที่ 3 ความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient) ของครอนบรัค



(Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ สถานศึกษา และสถานะ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	93	47.94
หญิง	101	52.06
รวม	194	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	28	14.43
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	55	28.35
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	42	21.65
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	18	9.28
วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	24	12.37
วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	17	8.76
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	10	5.16
รวม	194	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	12	6.18
ครู	128	65.98
บุคลากรทางการศึกษา	54	27.84
รวม	194	100.00



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
สถานะ		
ข้าราชการ	102	52.57
ลูกจ้างประจำ	5	2.58
พนักงานราชการ	44	22.68
ลูกจ้างชั่วคราว	43	22.17
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 สังกัดวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 28.35 มีตำแหน่งเป็นครูมากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 มีสถานะเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 52.57

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	n = 194		ระดับความคิดเห็น	
	$\bar{X}$	SD	ค่าระดับ	อันดับ
1. ด้านลักษณะองค์กร (X_1)	4.32	0.41	มาก	2
2. ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม (X_2)	4.20	0.49	มาก	4
3. ด้านนโยบาย การบริหาร และการปฏิบัติ (X_3)	4.38	0.59	มาก	1
4. ด้านภาวะผู้นำ (X_4)	4.19	0.49	มาก	5
5. ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง (X_5)	4.22	0.52	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.16	0.46	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านนโยบาย การบริหาร และการปฏิบัติ



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้าน ($n = 194$)

ความสุขในการทำงานของบุคลากร	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	SD	ค่าระดับ	อันดับ
1. มีสุขภาพแข็งแรง	4.26	0.56	มาก	6
2. มีการผ่อนคลาย	4.32	0.48	มาก	4
3. มีน้ำใจ	4.36	0.55	มาก	3
4. มีคุณธรรม	4.42	0.49	มาก	1
5. มีครอบครัวดี	4.20	0.57	มาก	7
6. มีสังคม	4.31	0.57	มาก	5
7. มีความรู้	4.38	0.58	มาก	2
8. มีเงินใช้	4.08	0.62	มาก	8
เฉลี่ยรวม	4.21	0.52	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีคุณธรรม

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
X_1	1.00						
X_2	.860*	1.00					
X_3	.729	.729	1.00				
X_4	.763*	.934*	.755*	1.00			
X_5	.776*	.729*	.992*	.772*	1.00		
X	.981*	.987*	.969*	.977*	.978*	1.00	
Y	.888*	.843*	.885*	.751*	.880*	.849*	1.00

* $p \leq .05$



จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยการบริหาร (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุดกับความสุขในการทำงานของบุคลากร (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านลักษณะองค์กร (X_1) ด้านนโยบาย การบริหาร และการปฏิบัติ (X_3) ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง (X_5) ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม (X_2) และด้านภาวะผู้นำ (X_4)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์

Model	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Regression	5	25.873	5.176	268.901*	.000
Residual	188	1.820	.019		
Total	193	27.692			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 5 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของตัวแปรพยากรณ์ พบว่าตัวแปรพยากรณ์มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (constant)	.026	.159		.161	.873
ด้านลักษณะองค์กร (X_1)	.186	.082	.144	2.263	.026
ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม (X_2)	.973	.111	.896	8.740**	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X_4)	-.752	.095	-.703	-7.944**	.000
ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง (X_5)	.660	.050	.658	13.179**	.000

$R = .967^*$, $R^2 = .934$, $S.E._{est} = .138$, $p = .932$

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตารางที่ 6 พบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะองค์กร (X_1) ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม (X_2) ด้านภาวะผู้นำ (X_4) ด้านความร่วมมือของ



ผู้เกี่ยวข้อง (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .967 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .934 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($S.E._{est}$) เท่ากับ .138 โดยปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน สามารถทำนายความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ร้อยละ 93.40

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .186, .973, -.752 และ .660 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เท่ากับ .026 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 - b_4X_4 + b_5X_5$$

$$Y' = .026 + .186X_1 + .973X_2 - .752X_4 + .660X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'Y = .144X_1 + .896X_2 - .703X_4 + .658X_5$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจมาจากการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับภารกิจและกิจกรรมในการบริหาร ซึ่งการบริหารให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรอบทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศ จำเป็นต้องจัดโครงสร้างด้านลักษณะองค์กร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านนโยบาย การบริหาร และการปฏิบัติ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สายสมร พุทธิไสย (2551) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1) ระดับปัจจัยลักษณะองค์กร ลักษณะสิ่งแวดล้อม ลักษณะบุคลากร และการจัดการนโยบายของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยลักษณะองค์กร ลักษณะสิ่งแวดล้อม ลักษณะบุคลากร และการจัดการนโยบาย การบริหาร



และการปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลขององค์การโดยรวม

2. ผลการศึกษาความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากความสุขในการทำงานเป็นข้อกำหนดพื้นฐานในการทำงาน หากผู้ปฏิบัติงานมีความสุขในการทำงาน จะส่งผลดีต่องานที่ตนเองทำ ทำให้งานมีความโดดเด่น ไม่เกิดข้อผิดพลาด เกิดความใส่ใจในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมุ่งแสวงหาความรู้ใหม่มาพัฒนางานของตนเอง เกิดทัศนคติที่ดีต่องาน มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผลของงานมีผลลัพธ์เป็นที่น่าพอใจ เกิดผลดีต่อสถานศึกษา นำไปสู่ความยั่งยืนในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ พัทธกิจ พิสัยพันธ์ (2549) ที่ศึกษาความสุขของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าความสุขของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของบุคลากรสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะองค์กร ด้านนโยบาย การบริหาร และการปฏิบัติ ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิภารัตน์ รัตนเลิศนาวิ (2554) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ของความสุขในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในสังกัดสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ของความสุขในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในสังกัดสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยแต่ละด้านสามารถพยากรณ์ความสุขในการทำงานของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว ได้แก่ ด้านลักษณะองค์กร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 93.40 อาจเป็นเพราะในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะองค์กร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะสถานศึกษาจะต้องมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ ต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง เข้าใจลักษณะงานที่ซับซ้อน มีความอดทนสูง ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งยังต้อง



เผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน มุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้ทุกคนมีความรู้ความสามารถ พัฒนาระบบการคิดเชิงวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ยกระดับวิชาชีพครูให้ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ด้านนโยบาย การบริหาร และการปฏิบัติ ด้านลักษณะองค์กร ด้านภาวะผู้นำ ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้าน ต้องใช้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนาและแก้ไขปัญหการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาความสุขในการทำงานของบุคลากรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

บรรณานุกรม

- กัลยารัตน์ อ่องคณา. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้คุณค่าในตน สภาพแวดล้อมในงาน กับความสุขในการทำงานของพยาบาลประจำการโรงพยาบาล เอกชนเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม ตันติผลาชีวะ. (2546). *อยู่อย่างมีความสุข*. กรุงเทพฯ: วันเนส พรินต์ติ้ง.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2551). *คู่มือสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์. (2554). *งานได้ผล คนเป็นสุข (healthy organization healthy productivity)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- พิทักษ์ พิสัยพันธ์. (2549). *การศึกษาความสุขของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ธารณ์ ทองอก. (2552). *ความสุขและความต้องการความสุขในการทำงานของบุคลากรในสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายสมร พุทธิไสย. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิภารัตน์ รัตนเลิศนาวิ. (2554). *รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรนักบริหารการศึกษาระดับสูง: การศึกษาระดับความสุขในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในสังกัดสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2552). *Happy 8 workplace ความสุข 8 ประการในที่ทำงาน* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://www.thaihealth.or.th/node/12827> [2564, 2 มกราคม].
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *รายงานประจำปี 2563* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://bme.vec.go.th/Portals/30/DOWNLOAD/Annual%20Report/2563.pdf?ver=2564-05-21-131940-743> [2564, 2 มกราคม].
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York, NY: Harper Collins.
- Herzberg, Frederick. (1959). *The motivation to work*. New York, NY: Wiley.
- Krejcie, Robert V., & Morgan, Daryle W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.