



ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนกรกฎาคม-เดือนกันยายน 2565

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

THE DEVELOPMENT OF GUIDELINE FOR TEACHER LEARNING MANAGEMENT TO PROMOTE SELF-DIRECTED LEARNING OF STUDENTS PRATHOMSUKSA 6 IN THE EPIDEMIC SITUATION OF THE CORONAVIRUS DISEASE 2019

กิตติศักดิ์ แป้นงาม, กนิษฐา บางภูมร*
Kittisak Pan-Ngam, Kanittha Bangpoophamorn*

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก,

e-Mail: kittisakit@gmail.com (Corresponding Author)

Educational Supervisor, Nakhonnayok Primary Education Service Area Office,

e-Mail: kittisakit@gmail.com (Corresponding Author)

(Received: 2021, December 24; Revised: 2022, March 4; Accepted: 2022, March 8)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2) เพื่อศึกษาความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ด้วยการสุ่มหลายขั้นตอน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนในห้องเรียน

*อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, e-Mail: Kanittha.ban@kmutt.ac.th

Lecturer, Division of Computer and Information Technology, Faculty of Industrial Education and Technology, King Mongkut's University of Technology Thonburi, e-Mail: Kanittha.ban@kmutt.ac.th



ของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กำหนดห้องเรียนละ 10 คน หากห้องเรียนใดมีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 10 คน ให้ใช้นักเรียนทั้งหมดของห้องเรียนนั้น รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2) แบบทดสอบความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย ก่อ-ร่าง-สร้าง-ตัว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 2) ความรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ย 31.80 สูงกว่าก่อนการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองคะแนนเฉลี่ย 21.23 อย่างมีนัยสำคัญ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 และ 3) พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019, การเรียนรู้ด้วยตนเอง, การจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to develop teachers' guidelines in learning management of sixth grade students to promote self-directed learning during the epidemic situation of the coronavirus disease 2019, 2) to study the teachers' knowledge and the ability in managing learning to promote sixth grade students' self-directed learning, and 3) to study the sixth grade students' self-directed learning behavior. The population for the research included 2 groups. The first group contained 30 science teachers selected by multi-stage sampling. The second group included



300 sixth grade students, selected by the purposive sampling technique. The research instruments were: 1) a guideline for teacher's learning management to promote sixth grade students' self-directed learning in the epidemic situation of the coronavirus disease 2019, 2) a test evaluating teacher's knowledge of promoting students' self-directed learning, 3) a test evaluating teacher's ability in promoting students' self-directed learning, and 4) a learning behavior form of self-directed learning students. The statistics used to analyze data included mean, standard deviation, and *t* test.

The results were as follows: 1) The teachers' guidelines in learning management of sixth grade students to promote self-directed learning during the epidemic situation of the coronavirus disease 2019 consisted of Goal, Plan, Create, and Summarize, which were at a high level of appropriateness, with an average of 4.48, 2) The teacher's knowledge of learning management to promote self-directed learning significantly had a higher score, an average score of 21.23 before the experiment and that of 31.80 after the experiment. The teacher had an ability in managing the self-directed learning at a high level, with an average of 4.36, and 3) The sixth grade students' self-directed learning behaviors were at a high level with an average of 4.38.

Keywords: Learning Management in the Coronavirus Disease 2019, Self-directed Learning, Teacher's Learning Management to Promote Students' Self-directed Learning.

บทนำ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในหลายประเทศทั่วโลกได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อค่อนข้างรุนแรง ทุกประเทศจึงมีมาตรการเพื่อป้องกันและหยุดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 จึงมีมาตรการปิดประเทศ (Lockdown) ให้ประชาชนหยุดกิจกรรมต่าง ๆ หยุดการเดินทางอยู่ในที่ต้งหรือที่พักตามระยะเวลาที่กำหนด และงดกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการด้านสาธารณสุขและเว้นระยะห่างทางสังคม รวมถึงการหยุดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้วยเช่นกัน ประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ



โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินจากการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 และประกาศนโยบายการจัดการเรียนการสอนช่วงโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยวางแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตในทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์, 2563) ดังนี้ 1) รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบ Onsite ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปโรงเรียนได้ และมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ Online 2) ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นโดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก 3) การเตรียมพร้อมในด้านระบบการเรียนรู้ทางไกลและระบบออนไลน์ 4) กระทรวงศึกษาธิการจะสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลในสัดส่วน 80% อีก 20% หรือมากกว่าให้ทางโรงเรียนและครูผู้สอนในแต่ละพื้นที่พิจารณาออกแบบตามความเหมาะสม และ 5) การเรียนผ่านการสอนทางไกลใช้สื่อโทรทัศน์ (DLTV) เป็นหลักของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และใช้วิธีการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) ร่วมกับการจัดการสอนแบบรับ-ส่งปฏิบัติตามใบงาน (On hand) แต่การใช้วิธีการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) ยังมีนักเรียนบางกลุ่มโดยเฉพาะนักเรียนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนรู้ได้เพราะไม่มีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีแนวคิดว่าควรเปลี่ยนให้ทุกที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ จำเป็นต้องหาวิธีการจัดการเรียนการสอน อาจใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการเรียนรู้บ้างตามบริบทของนักเรียน ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงเทคโนโลยีวิธีการหนึ่ง นั่นคือ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้หาความรู้ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ในแบบ Learning by Doing การสอนแบบโครงการ หรือโครงงาน หรือการสอนแบบ Project Based Learning เป็นการสอนวิธีหนึ่งที่ให้นักเรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรงนักเรียน ได้ทดลองทำปฏิบัติ เสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุป ค้นคว้าหาวิธีการด้วยตนเอง วรัญญา พักอยู่ (2562, หน้า 36) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบโครงการจะช่วยนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และวิมลรัตน์ สุทรโรจน์ (2553, หน้า 72) มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการจะเกิดประโยชน์กับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นที่นักเรียนเป็นสำคัญ ครูเพียงจัดการเรียนการสอน



ให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนำหลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง แนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาและการสอนแบบโครงการมาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้เลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ในการวิจัยเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำลังจะเริ่มก้าวสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับชั้นนี้มีประสบการณ์และเริ่มมีการนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้มากขึ้นในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. เพื่อศึกษาความรู้ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สมมติฐานของการวิจัย

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก และมีคะแนนหลังการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญที่ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังจากการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับมาก



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีขั้นตอนได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ด้วยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1.1 สุ่มโรงเรียนด้วยการสุ่มแบบชั้น (Cluster Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อโรงเรียน จากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำอำเภอ 15 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีจำนวนโรงเรียนภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวนใกล้เคียงกัน โดยจับสลากรายชื่อโรงเรียนครั้งละ 1 รายชื่อโรงเรียน ให้ได้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ 2 โรงเรียน จะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 โรงเรียน

1.2 สุ่มครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ได้จากข้อ 1.1 จำนวน 30 โรงเรียน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อครูครั้งละ 1 รายชื่อ จนครบจำนวน 30 โรงเรียน จะได้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนในห้องเรียนของครูที่ได้จากการสุ่มจากข้อ 1.2 โดยกำหนดสุ่มนักเรียนห้องเรียนละ 10 คน หากห้องเรียนใดมีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 10 คน ให้ใช้นักเรียนทั้งหมดของห้องเรียนนั้น รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 300 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. แบบทดสอบความรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) และแบบเลือกถูกผิด (True False)

3. แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)



4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การรวบรวมข้อมูล

1. สัมภาษณ์เอกสาร แนวคิด หลักการ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างต้นแบบแนวทาง การจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. นำต้นแบบที่ได้ตามข้อ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและรับรองด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group discussion) และทดสอบภาคสนาม (Tryout) เพื่อหาประสิทธิภาพ

3. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้และความเข้าใจการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4. ทดสอบความรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนการทดลอง

5. นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

6. ทดสอบความรู้และประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังการทดลอง

7. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8. ทดลองซ้ำเพื่อยืนยันและปรับปรุง ทดลองซ้ำกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ได้จากการสุ่มครูทั้ง 3 รายวิชา รายวิชาละ 1 คน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ 1 โรงเรียน จากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 15 ศูนย์ รวมได้ครูกลุ่มตัวอย่างทำซ้ำ 45 คน

9. ทดลองการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซ้ำเช่นเดียวกับข้อ 4 ถึง ข้อ 7 เพื่อยืนยันผลการทดลองอีกครั้ง

10. สรุปผลจากทดลองซ้ำเพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเผยแพร่ต่อไป



ผลการวิจัย

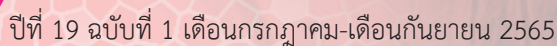
1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1** **ก่อ : Goal** ประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ **ขั้นตอนที่ 2** **ร่าง : Plan** ประกอบด้วย 1) ทบทวนความรู้เดิมเรื่องที่จะเรียนรู้ 2) วางแผนการเรียนรู้ **ขั้นตอนที่ 3** **สร้าง : Create** ประกอบด้วย 1) ลงมือปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ 2) บันทึก สิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และ **ขั้นตอนที่ 4** **ตัว : Summarize** ประกอบด้วย 1) สรุปผลการเรียนรู้ 2) เผยแพร่สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีค่าเฉลี่ย 3.51 หรือในระดับความเหมาะสมมากขึ้นไป

2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ระดับความสามารถในการสอนของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไปหรือมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และมีความรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 21.23 อยู่ในระดับความรู้น้อย หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 31.80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ครูต้องมีคะแนนระหว่าง 26 – 30 หรือระดับความรู้ปานกลางขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้นักเรียนต้องมีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมากขึ้นไปหรือมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

อภิปรายผล

1. จากการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย 1) **ก่อ : Goal** 2) **ร่าง : Plan** 3) **สร้าง : Create** 4) **ตัว : Summarize** มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน



2. การเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยได้เลือกใช้การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากมีกระบวนการมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เช่นเดียวกับ ทิศนา ขัมมณี (2553, หน้า 139) มีความเห็นตรงกันว่าหากนักเรียนมีโอกาสดำเนินความคิดและนำความคิดของตนเองไปสร้างชิ้นงาน โดยอาศัยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้ความคิดนั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน นักเรียนเป็นฝ่ายสร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเองมิใช่มาจากครูและในการสร้างความรู้นั้นผู้เรียนจะต้องลงมือสร้างขึ้นมาโดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยี รสมาริน ญาณบุญ (2550, บทคัดย่อ) และดลยา แทงสมบุรณ์ (2551, หน้า 20) มีความเห็นที่สอดคล้องกันที่ว่า การใช้กิจกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และจำแนกหมวดหมู่ได้ การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนจึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างขึ้นได้ด้วยตนเอง

3. ผลการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไปใช้ ส่งผลให้ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เนื่องจากแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ออกแบบภายใต้เงื่อนไข และองค์ประกอบด้าน การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์การสอนของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนจากวิธีการแบบเดิมไปสู่วิธีการใหม่ด้วยการชี้แนะหรือการให้ข้อมูลย้อนกลับ ตามกิจกรรมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค



ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับ ปวีณสุตา นุภาพ (2557, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี Constructionism เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียนรู้ด้วยตนเองจะมีความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไปใช้การเรียนรู้ต้องสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด ให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด
2. ครูควรศึกษาคู่่มือการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนนำไปใช้จริง ให้มีความเข้าใจในวิธีการ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความขาดแคลนครู
2. ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน และต่างสังกัด
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/05/08/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81/> [2564, 1 กรกฎาคม].



- ดลยา แต่งสมบูรณ์. (2551). *การศึกษาผลการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองประกอบการประเมินตามสภาพตามจริงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดำรงศักดิ์ ทรัพย์เชื่อนจันทร์. (2553). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การนวดไทย*. ปริญญาโทการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แคมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปวีณสุดา นุภาพ. (2557). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี Constructionism เพื่อพัฒนาการคิด สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชา คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รสมาริน ญาณบุญ. (2550). *การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนธรรมชาติเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ของผู้เรียน*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรัญญา พักอยู่. (2562). *การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม โดยใช้โครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน, วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิมลรัตน์ สุทธิโรจน์. (2553). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design* (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม: กากะเยีย.
- สุจิตา สาธารม. (2553). *การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.