



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 เดือนเมษายน ถึง ธันวาคม 2567

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER CHONBURI PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

จารุวัลย์ เจริญวุฒิวิทยา*, สรรเสริญ หุ่นแสน, ดาวประกาย ระโส

Jaruwan Charoenwutwittaya*, Sansern Hunsan, Daoprakai Raso

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

Master of Education Program, Field of Educational Administration, Faculty of Education,

Rajabhat Rajanagarindra University

*Corresponding Author e-Mail: jaruwancharoenwut@gmail.com

(Received: 2024, February 9; Revised: 2024, April 18; Accepted: 2024, April 26)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนและทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)=.95 และมีค่าความเชื่อมั่น=.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) การทดสอบค่าเอฟ (F test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของครู



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 เดือนเมษายน ถึง ธันวาคม 2567

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study level of technological leadership of private school administrators under Chonburi Provincial Education Office and 2) to compare the technological leadership of those administrators classified by gender, educational background, work experience, and school size. The sample groups, determined from table for Krejcie and Morgan and gained by stratified random sampling according to school size and simple random sampling by lottery, were 306 teachers under Chonburi Provincial Education Office in Academic Year 2023. The research instrument was a five-scale rating questionnaire with an index of Item Objective Congruence (IOC) at .95 and a reliability at .98. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, *t* test, *F* test and one-way analysis of variance.

The research results were found, as follows: 1) Regarding the technological leadership of private school administrators according to the teacher's opinion under Chonburi Provincial Education Office, it was found that the overall score was a high level with mean scores ranking from highest to lowest, as follows: ethics in the use of technology, the technology in measurement and assessment, the technology in teaching and learning, the establishment of a technological vision, and the utilization of technology in administration. 2) With regards to the comparison of the technological leadership of private school administrators as perceived by teachers under Chonburi Provincial Education Office, it was found that the technological leadership of private school administrators as perceived by teachers, when classified by gender, generally had no significant difference, but when classified by educational qualifications work experience, and school size, showed statistically significant difference at the .05 level.

Keywords: Technological Leadership; Private School Administrators



บทนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมยุคใหม่ภายใต้นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับมนุษย์ทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, หน้า 7-36) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 3) ประกอบกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้ตระหนักถึงสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพื่อจัดการการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2566, หน้า 46-52) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ออนไลน์, 2564)

จากนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในการใช้ระบบเทคโนโลยีมาสร้างการเข้าถึงการศึกษา ต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาทัศนคติ พัฒนาทักษะเพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันดังที่ Hamzah, Nordin, Jusoff, Karim & Yusof (2010, p. 129) กล่าวว่าเทคโนโลยีกลายเป็นส่วนสำคัญของสังคม โดยเฉพาะในสถานศึกษาซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต ดังนั้นบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกุญแจสำคัญในการวางแผนและการบูรณาการเทคโนโลยี ผู้บริหารจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแนวทางปฏิบัติของความเป็นผู้นำและต้องเปิดกว้างที่จะมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงทักษะและความรู้แบบดั้งเดิม ซึ่งผู้บริหารส่วนใหญ่มักขาดคุณสมบัติของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน สอดคล้องกับ ชีโรติ หล่ายไต้ (2560, หน้า 3) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่ดีจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ไปพร้อม ๆ กัน และสอดคล้องกับ อานิสฟาชีรา ฮาซานีย (2564, หน้า 44-45) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จะต้องเป็นผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ



มาปรับใช้และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา นักเรียนทุกคน ผู้วิจัยจึงสำรวจข้อมูลเบื้องต้น (Pilot Study) โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด สอบถามผู้บริหาร และครู จำนวน 50 คน และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 15 คน ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นพบปัญหาด้านเทคโนโลยี ในสถานศึกษา ดังนี้ 1) สถานศึกษาขนาดเล็กขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2) สถานศึกษาขาดซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการ วัดและประเมินผล 3) ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารได้ไม่เต็มศักยภาพ 4) ผู้บริหารยังไม่สามารถใช้ เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงานได้อย่างหลากหลาย 5) ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานด้านต่าง ๆ 6) ครูขาดแรงกระตุ้นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในปฏิบัติงาน 7) ครูส่วนใหญ่ขาด ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 8) ครูและบุคลากรยังไม่สามารถปรับตัวให้ ทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9) ครูและบุคลากรขาดการส่งเสริมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี และ 10) ครูและบุคลากรขาดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (ออนไลน์, 2559) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการ ใช้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก เพราะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นความสามารถของผู้บริหารในการ เรียนรู้ เข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุด ซึ่งอาจมีปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานไม่ว่าจะเป็น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือเน็ตเวิร์คต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ความสามารถของผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อสามารถเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและ เพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้จะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนใน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา ในปัจจุบัน แต่โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ยังเกิดปัญหาในการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบโดยตรงกับผู้บริหารและครู ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า ภาวะผู้นำเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ตามการรับรู้ของครูที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัย ครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารมีแนวทางในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองในด้าน ต่าง ๆ และนำไปพัฒนาครูในโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีให้มีศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด และบรรลุเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว



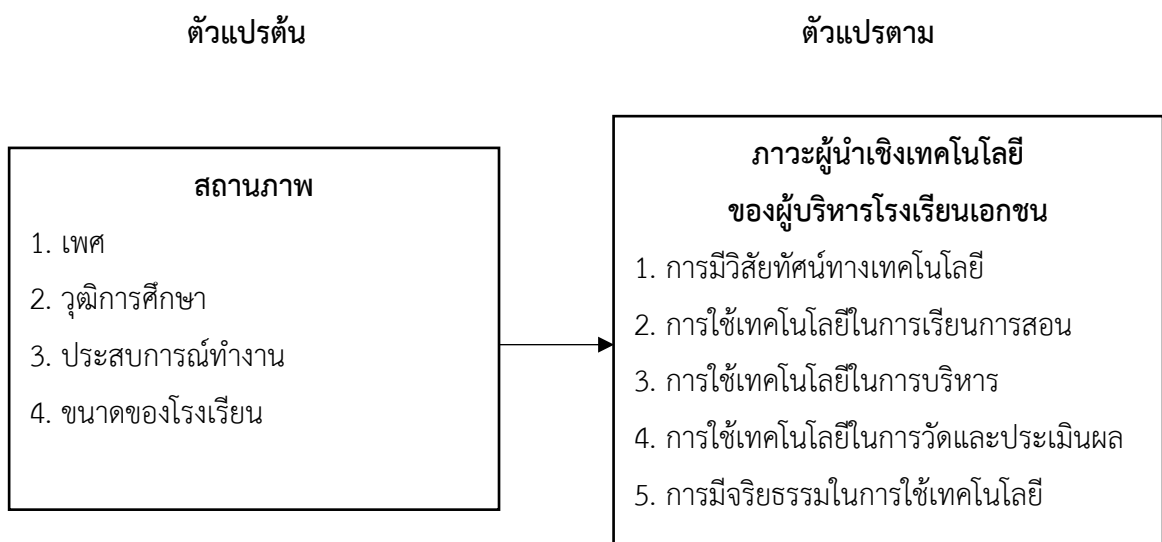
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
4. ครูที่ทำงานอยู่ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 34 แห่ง รวมทั้งสิ้น 1,451 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2566, หน้า 1-2) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นนำไปสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน และทำการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้มาจากการสังเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ หน่วยงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) (CASTLE, 2009, pp. 3-8; อ้างอิงจาก สุภัญญา แซ่มะชัย, 2558, หน้า 223) สมาคมเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (ISTE) (ISTE, Online, 2009; อ้างอิงจาก ไสว วีระพันธ์, 2566, หน้า 105), สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 352-358), ณัฐณ พุฒิมวงค์ (2562, หน้า 26-31), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 32-45), รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 10-14), วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 8-10) จิราพัชร ไขว้ฉิมพันธ์ (2564, หน้า 5-6) อานิสพาชี ฮาซานีย (2564, หน้า 15) กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 14-15) โดยเลือกองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ระดับ 6 ขึ้นไป นำมาสรุปเป็นข้อคำถาม 5 ด้าน จำนวน 37 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2564, หน้า 19) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 5 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 1 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง (IOC)=.95 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น=.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google Form ทางระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ E-DOC) ถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 30 วัน ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2566 ถึงวันที่ 10 มกราคม 2567



การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียนใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ชูศรี วงศ์รัตน์ (2564, หน้า 54) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t test) สองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent-Samples t test) 4) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 306 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 62.40 เพศชาย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 รองลงมาตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50

2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวม



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	n=306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.39	0.53	มาก	4
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.40	0.54	มาก	3
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.34	0.53	มาก	5
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.44	0.53	มาก	2
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.59	0.43	มากที่สุด	1
รวม	4.43	0.46	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, $SD=0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.59$, $SD=0.43$) มากที่สุด รองลงมาด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.44$, $SD=0.53$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.40$, $SD=0.54$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.39$, $SD=0.53$) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ($\bar{X}=4.34$, $SD=0.53$)

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ($t=0.42$, $p=.41$) พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ($t=-3.24^*$, $p=.00$) พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ($F=4.69^*$, $p=.01$) พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี รองลงมา 5-10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ($F=123.91^*$, $p=.00$) พบว่าครูที่ทำงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ



เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครุส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รองลงมาโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีวิสัยทัศน์ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนครูและบุคลากรให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ เข้าถึงเทคโนโลยีที่พัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วและนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ ลินดา ฟลานาแกน และมิเชล จาค็อบเซน (Flanagan & Jacobsen, 2003, p. 130) ได้กล่าวว่าผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงวิสัยทัศน์ ความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของตนเอง สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษา สังเกต และหารือเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ พิษณุภา ยืนยาว (2563, หน้า 112) ได้กล่าวว่าผู้นำในปัจจุบันต้องมีคุณลักษณะที่เพิ่มขึ้น โดยเน้นทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางการสื่อสาร รวมถึงทักษะทางจริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ผู้นำในทุกยุคทุกสมัยต้องมี เพื่อนำพาองค์กรของตนดำเนินไปด้วยดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี พบว่า

2.1 เพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ที่มีเพศต่างกัน มีมุมมอง ทักษะ ทักษะ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเหมือน ๆ กัน และผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ การส่งเสริมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเพศชายและเพศหญิงเกิดการรับรู้เหมือน ๆ กัน สอดคล้องกับ สุเขต หมดอะตัม (2562, หน้า 1912) ได้กล่าวว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่าง เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ อภิวิชญ์ สนลอย (2565, หน้า 96) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 เดือนเมษายน ถึง ธันวาคม 2567

2.2 วุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของวุฒิการศึกษาระหว่างระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ส่งผลให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีมุมมอง ทักษะ ทักษะ การคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แตกต่างกันไป สอดคล้องกับ จิระศักดิ์ ชุมภู (2564, หน้า 86) ได้กล่าวว่าระดับการศึกษาที่ต่างกันจึงทำให้มีการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ (2565, หน้า 177) ที่ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.3 ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของประสบการณ์ทำงาน ระหว่างประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีมุมมอง การคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แตกต่างกันไป สอดคล้องกับ จิระศักดิ์ ชุมภู (2564, หน้า 89) ได้กล่าวว่าประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันจึงทำให้การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับ อาณิสสาชีรา ฮาซานีย (2564, หน้า 127) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ทำงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหาร การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนแตกต่างกันมีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของขนาดของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่งผลให้ครูที่ทำงานอยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีมุมมอง การคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แตกต่างกันไป และผู้บริหารมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณและดำเนินการด้านเทคโนโลยีตามขนาดของโรงเรียนต่างกัน สอดคล้องกับ รัชมี แสงชุม (2562, หน้า 60) ได้กล่าวว่าขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลให้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับ กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 176) ที่

หน้า 64



ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับครูและบุคลากรทุกคน โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการเข้าร่วมประชุมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดและรับรู้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรประชุมเพื่อสำรวจและจัดทำแบบบันทึกความต้องการของครูในการใช้เทคโนโลยีจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักถึงการใช้ซอฟต์แวร์ในการลงเวลาปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อความทันสมัยและเกิดความสะดวกรวดเร็ว พร้อมทั้งลดภาระงานในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการมาปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารควรพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้ทันสมัย รวมทั้งตัวผู้บริหารเองจำเป็นต้องพัฒนาตนเองและตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารควรจัดประชุมกำหนดแนวทางปฏิบัติในด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีให้กับครูเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและจัดทำเป็นรูปเล่ม เผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
2. ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและบทบาทภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565, 29 ธันวาคม). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.** ที่ ศธ 04006/ว363.
- กันตชาติ กุตนอก. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์. (2564). **การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จิระศักดิ์ ชุมภู. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต สุรินทร์ไทย จังหวัดเชียงราย.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2564). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุตรดิตถ์.
- ณัฐฉณ พุเต็มวงศ์. (2562). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารในสถานประกอบการ.** ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรโชติ หล่ายไต้. (2560). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเนศวร.
- พิชญาภา ยืนยาว. (2562). **แนวคิดพื้นฐานภาวะผู้นำ** (พิมพ์ครั้งที่ 3). ในเอกสารการสอนชุดวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหารศึกษาและสถานศึกษา บทที่ 1 (หน้า 1-35). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ. (2565). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ, 17(2), หน้า 177-186.**
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร.** ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.



- รัศมี แสงชุ่ม. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการ เทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1.** ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุหิต หมดอดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ใน **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20** (หน้า 1905-1915). ขอนแก่น: ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษ ที่ 21. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 16**(4), หน้า 216-224.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 2**(1), หน้า 350-363.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). **การกำหนดระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <https://www.facebook.com/obec.pr/posts/1338665433170602> [2566, 22 เมษายน].
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา).** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี พ.ศ.2566-2570.** ชลบุรี: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไสว วีระพันธ์. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุค วิถีใหม่. **วารสารบริหารการศึกษา มมร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 3**(1), หน้า 99-109.
- อานิสพาชีรา ฮาซานีย. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 เดือนเมษายน ถึง ธันวาคม 2567

อภิวชญ์ สนลอย. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(1), หน้า 89-101.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก:
<https://www.truelookpanya.com/education/content/52232> [2566, 12 กันยายน].

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.

Hamzah, M. I. M., Nordin, N., Jusoff, K., Karim, R. A., & Yusof, Y. (2010). A Quantitative Analysis of Malaysian Secondary School Technology Leadership. *Management Science and Engineering*, 4(2), pp. 124-130.

Krejcie, R.V., & Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), pp. 124-142.

Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.