



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม ถึง มีนาคม 2569

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN BANGPLEE 1  
GROUP UNDER SAMUTPRAKAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 2

จากรุวรรณ ประสงค์สุข\*, นิวัตต์ น้อยมณี, ดาวประกาย นันทพรหม

Jaruwan Prasongsook\*, Niwat Noymanee, Daoprakai Nanthaprom

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

Master of Education, Educational Administration, Graduate School,  
Bangkok Suvarnabhumi University

\*Corresponding Author e-Mail: prasongsook2537@gmail.com

(Received: 2025, October 25; Revised: 2026, January 19; Accepted: 2026, January 31)

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 175 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เพียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที แบบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน การทดสอบค่าเอฟ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ ,  $SD=0.37$ ), 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม ถึง มีนาคม 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน พบว่าประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน กลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ผู้บริหารสถานศึกษา

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to examine the level of creative leadership of school administrators in the Bangplee 1 School Cluster under the Samutprakan Primary Educational Service Area Office 2; and 2) to compare creative leadership classified by gender, educational level, age, and work experience. The sample consisted of 175 teachers selected through proportional stratified random sampling, followed by simple random sampling using the lottery method. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with an overall reliability coefficient of .85. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples *t* test, *F* test, and one-way analysis of variance (ANOVA). When statistically significant differences were found, Scheffé's method was applied for pairwise comparisons.

The findings revealed that: 1) the overall level of creative leadership of school administrators was at the highest level ( $\bar{X}=4.58, SD=0.37$ ); 2) when classified by gender, age, educational level, and work experience, only work experience showed statistically significant differences at the .05 level; and 3) pairwise comparisons based on work experience also indicated statistically significant differences at the .05 level.

**Keywords:** leadership; leadership in the digital age; school administrator

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ในมาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเนื่องจากคุณภาพของคนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้



ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ 4 ด้านคือ การปฏิรูปสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3), 2553, หน้า 3) ดังนั้นภาวะผู้นำเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาการทำงานกับคนในองค์กรเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับคนเป็นการใช้มนุษยสัมพันธ์ หรือการปฏิบัติสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเป็นการสร้างบรรยากาศในองค์กรเพื่อช่วยในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาองค์กร เพราะมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรผู้นำจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติการขององค์กร ในการบริหารเพื่อจูงใจให้เกิดการยอมรับในความสามารถความมีศักดิ์ศรี และความเสมอภาคของคนซึ่งจะเป็นเครื่องมือ และเครื่องช่วยนำทางสำหรับผู้บริหารในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้อย่างประสบผลสำเร็จดังนั้นผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ (จรรณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 95)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง แต่ยังมีประสบปัญหาหลายด้าน อาทิ ครูผู้สอนที่มีลักษณะส่วนบุคคลและประสบการณ์ทางวิชาชีพที่แตกต่างกัน ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อมุมมอง ความคาดหวัง และการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2567, หน้า 44) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญ สามารถพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาและบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้สถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเข้ากับยุคสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปอันนำไปสู่การบริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีคุณภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อไปในอนาคต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญดังกล่าวและมีความสนใจศึกษาโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

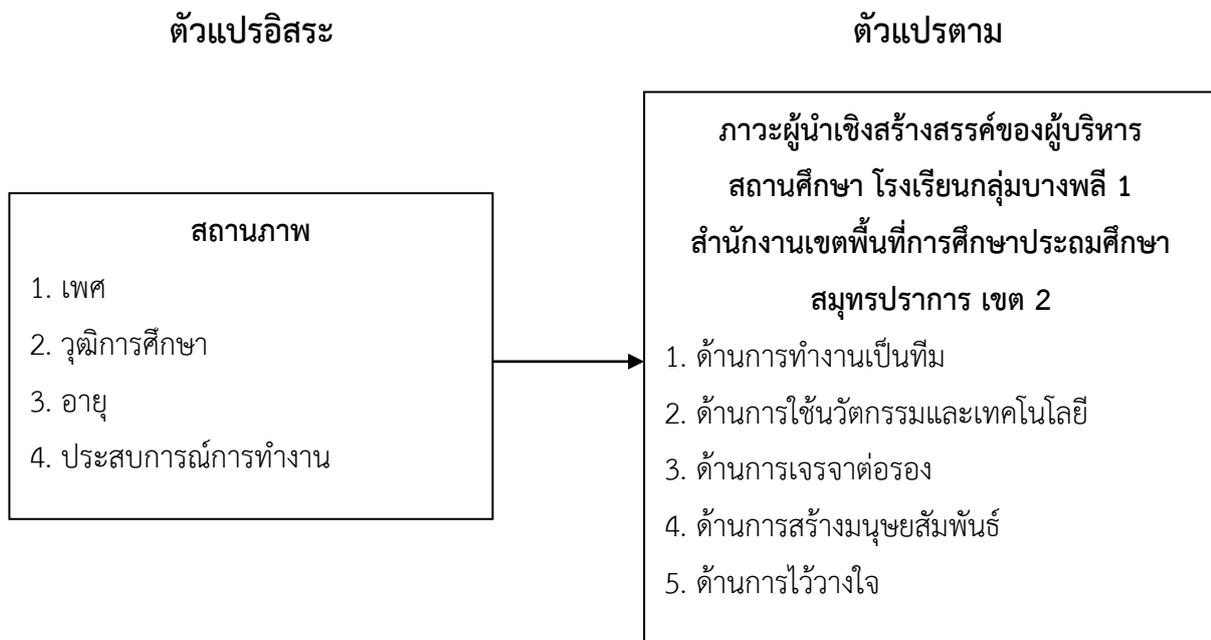
ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม ถึง มีนาคม 2569

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์การทำงาน

### สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความแตกต่างกัน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 307 คน จาก 12 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน จำนวน 4 คน โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน จำนวน 30 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน จำนวน 273 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, หน้า 99



2567, หน้า 7) กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเคอร์ซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ทั้งหมด 175 คน จาก 12 โรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) ของขนาดสถานศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน จำนวน 2 คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน จำนวน 17 คน และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน จำนวน 156 คน และทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเจรจาต่อรอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสาร ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1967, p. 90) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 5 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก 3 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย 1 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความสอดคล้องภายใน (Index of Item-Objective Congruence: IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .85

**การเก็บรวมข้อมูล** ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์ (google form) ให้กับครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม ถึง 31 พฤษภาคม 2568

**การวิเคราะห์ข้อมูล** สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997, p. 190) ดังนี้ 4.50-5.00 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3.50-4.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก 2.50-3.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง 1.50-2.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย 1.00-1.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด และ 2) สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที แบบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (independent samples t test) การทดสอบค่าเอฟ (F test) การวิเคราะห์ ความ



แปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe') ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

## ผลการวิจัย

1. สถานภาพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 เพศหญิง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 66.90 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 73.70 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 อายุ 30 ปี-40 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 10 ปี-20 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25.10 และ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30

2. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.63	0.47	มากที่สุด	2
2. ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.44	0.41	มาก	5
3. ด้านการเจรจาต่อรอง	4.56	0.48	มากที่สุด	4
4. ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์	4.57	0.38	มากที่สุด	3
5. ด้านการไว้วางใจ	4.69	0.45	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58, SD=0.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฯ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการไว้วางใจ ( $\bar{X}=4.69, SD=0.45$ ) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X}=4.63, SD=0.47$ ) ด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X}=4.57, SD=0.38$ ) และด้านการเจรจา



ต่อรอง ( $\bar{X}=4.56, SD=0.48$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.44, SD=0.41$ ) อยู่ใน ระดับมาก

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์		p	ผลการทดสอบ
	t	F		
เพศ	-0.96		.64	ไม่แตกต่าง
วุฒិการศึกษา	-0.54		.93	ไม่แตกต่าง
อายุ		2.10	.12	ไม่แตกต่าง
ประสบการณ์การทำงาน		6.30*	.00	แตกต่าง

\* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงได้เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

โดยรวม	$\bar{X}$	ไม่เกิน 10 ปี	10 ปี-20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		4.62	4.42	4.73
ไม่เกิน 10 ปี	4.62		0.20*	-0.11
10 ปี-20 ปี	4.42			-0.31*
20 ปีขึ้นไป	4.73			

\* $p < .05$

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี - 20 ปี

### อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58, SD=0.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.69$ ,



$SD=0.45$ ) รองลงมาด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X}=4.63, SD=0.47$ ) ส่วนด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=4.44, SD=0.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.69, SD=0.45$ ) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อสมาชิกในองค์กร ยึดหลักการบริหารตามหลักสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม สุจริต ความอดทน มีวินัย มุ่งมั่นเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เกียรติ ยกย่อง สอบถาม รับฟังปัญหา ยอมรับความผิดพลาดของสมาชิกและเปิดโอกาสแสดงความคิดเห็น และ สนับสนุนให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ ทิมาพร มงคลแกลง (2563, หน้า 115) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการไว้วางใจ จะได้รับการยอมรับจากครูและชุมชน ซึ่ง ความไว้วางใจนี้เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจและพร้อมสนับสนุนการทำงานใหม่ ๆ

สอดคล้องกับ เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริโรรัตน์ (2562, หน้า 91) ที่พบว่าด้านความไว้วางใจอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันสามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารได้หลากหลาย ทิศทางและมีการถ่ายทอดไปยังสมาชิกในองค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวคือ ทั้งผู้บริหารและบุคลากร ในองค์กรสามารถเข้าถึงซึ่งแหล่งข้อมูลได้ด้วยตนเอง เพราะปัจจุบันรัฐบาลลงทุนมอบค่าเช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง และสอดคล้องกับ เจษฎา ชาวน่าน (2566, หน้า 82) ที่พบว่า ด้านความไว้วางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหา คอยเป็นที่ปรึกษา ให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ เกียรติผู้อื่น สนับสนุนหรือเปิดโอกาสให้บุคลากรอื่นได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ แบบมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการให้ความอิสระ และผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรม เป็นกลาง มีความ กล้าหาญ ท้าทาย มีความอดทน มีวินัยและยอมรับข้อผิดพลาดของครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแสดงผลงาน เพื่อมุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ

1.2 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=4.44, SD=0.41$ ) พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับครู มีความกระตือรือร้น เปิดใจกว้าง สำหรับเทคโนโลยีใหม่ มีเจตคติที่ดี ในยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจพื้นฐานในการใช้ระบบเทคโนโลยี จัดส่งครู เข้าร่วมอบรมให้ความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ อนุสรณ์ สุทธิหลวง, อำนาจ บุญประเสริฐ และพจนีย์ มั่งคั่ง (2565, หน้า 118) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มักสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ทิมาพร มงคลแกลง (2563, หน้า



125) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม จะช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ซึ่งระดับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560, หน้า 55) ที่พบว่าด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการวางแผน มีความเข้าใจในการเลือกสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมและจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนของครู มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูภายใน สถานศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และ สนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ เจษฎา ขาวน่าน (2566, หน้า 83) ที่พบว่าด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพของงานให้มากยิ่งขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประมวลผล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในครั้งต่อไปในการ บริหารจัดการโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกให้เห็นถึงการใช้ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก ถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การสามารถมองเห็นวิธี ปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน จึงมีความคิดเห็น โดยภาพรวมที่ ต่างกัน สอดคล้องกับ วรณภา ทะอินทร์ (2565, หน้า 98) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่มี ประสบการณ์การทำงานงานแตกต่างกันได้รับการกระตุ้นให้แสดงความคิดริเริ่มและมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายตั้งแต่การวิเคราะห์วางแผนงาน การ ดำเนินงาน ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหาร สามารถใช้ทักษะการสื่อสารและประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ครูที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

สอดคล้องกับ พัชรพล หนองบัว (2567, หน้า 83) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสามารถให้ครูและบุคลากรทางการ



ศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการทำงานและมีกระบวนการและผลผลิตด้านความคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับ พิมพ์ธนพร นันนวิวงศ์ (2563, หน้า 67) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่าด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและให้การสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบสื่อสารจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดอบรมภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีเจตคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. จากการวิจัยพบว่าด้านการเจรจาต่อรอง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับรองสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรมีความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคลไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย ศักยภาพ หรือความสามารถ ควรมีการเจรจาชักจูง เสริมสร้างพลังให้กับครูในสถานศึกษา และมีเหตุผลในการแก้ไขข้อขัดแย้งให้เป็นที่ยอมรับของครู

3. จากการวิจัยพบว่าด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 จากอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรให้กำลังใจและคำแนะนำแก่ครูอย่างจริงจัง ให้ความเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในการทำงาน จัดให้มีสวัสดิการที่เหมาะสมกับครูที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## บรรณานุกรม

จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ*

สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม ถึง มีนาคม 2569

- จุฑาธิปต์ ท้าพไทย. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจษฎา ชาวานาน. (2566). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทิมาพร มงคลแถลง. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- พิมพ์ธนพร นันถิวงศ์. (2563). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พัชรพล หนองถิวงศ์. (2567). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542, 19 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545, 19 ธันวาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 119 (ตอนที่ 123 ก), หน้า 16.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2553, 22 กรกฎาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 127 (ตอนที่ 45 ก), หน้า 1.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. (2562, 1 พฤษภาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 136 (ตอนที่ 57 ก), หน้า 49.
- วรรณภา ทะอินทร์. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2567). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.** สมุทรปราการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม ถึง มีนาคม 2569

เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

อนุสรณ์ สุทธหลวง, อำนาจ บุญประเสริฐ และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 19(86), หน้า 106-122.

Best W.J. (1997). *Research in Education*. Boston: Allyn and Bacon.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

*Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. In Fishbein, M (ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.