



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน ถึง มิถุนายน 2569

ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1

MODERN LEADERSHIP SKILLS FOR SCHOOL ADMINISTRATORS

IN BANG BUNG 3 CONSORTIUM UNDER THE OFFICE OF CHONBURI

PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

สุธิสา ปันสุวรรณ*, นิวัตต์ น้อยมณี, จินตนา ถาคำ

Suthisa Pansuwan*, Niwat Noymanee, Jintana Thakham

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

Master of Education, Educational Administration, Graduate School,

Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding Author e-Mail: thldpsuthisa20@gmail.com

(Received: 2025, December 14; Revised: 2026, April 26; Accepted: 2026, April 29)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 113 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยเทียบ สัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดจากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย วิธีการสุ่มด้วยคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที แบบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มที่เป็นอิสระ ต่อกัน การทดสอบค่าเอฟ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะผู้นำยุคใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอายุ แตกต่างกัน มีทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหาร สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีทักษะผู้นำ ยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ: ทักษะผู้นำยุคใหม่; ผู้บริหารสถานศึกษา; กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3



ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the level of modern leadership skills among school administrators; and 2) to compare the modern leadership skills of school administrators classified by gender, educational level, age, and work experience. The sample consisted of 113 teachers from schools in the Ban Bueng 3 School Consortium under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 during the 2024 academic year. The sample was selected through stratified random sampling proportional to the population and followed by simple random sampling using a computerized method. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of .95. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, independent samples t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). The findings revealed that: 1) the overall modern leadership skills of school administrators in the Ban Bueng 3 School Consortium under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1 were at a high level; and 2) school administrators with different genders, educational levels, and ages showed no statistically significant differences in modern leadership skills at the .05 level. However, school administrators with different work experiences demonstrated statistically significant differences in modern leadership skills at the .05 level.

Keywords: Modern Leadership Skills School; Administrators Management; Ban Bueng 3 Interdisciplinary Cluster

บทนำ

ทักษะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ โดยเฉพาะในประเทศไทยเป็นประเด็นสำคัญที่หน่วยงานระดับนโยบายจำเป็นต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ผู้บริหารมีศักยภาพในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี มีความรู้รอบด้าน ทักษะที่ดี และคุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำพาทีมงานไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 3) ทั้งนี้ทักษะผู้นำในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องครอบคลุมทั้งมิติการบริหารงาน การบริหารคน การคิดเชิงระบบ และการกำหนดทิศทางองค์กร โดยทักษะด้านเทคนิคสะท้อนความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการใช้เทคโนโลยี ทักษะมนุษยสัมพันธ์มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทักษะการสร้างความคิดช่วยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างยืดหยุ่น ทักษะด้านมโนเมติ ช่วยให้อาจวิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบงานได้อย่างเป็นองค์รวม และทักษะด้านมโนภาพช่วยกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กรในอนาคต ทักษะทั้ง 5 ด้านนี้สะท้อนองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำยุคใหม่ที่ต้องเผชิญกับความซับซ้อนและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



การจัดการศึกษาในปัจจุบันยังประสบปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานในหลายระดับ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แม้ว่าคนไทยจะได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้นและมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) กลับสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่ามาตรฐาน ปัญหาสำคัญเกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาและการท่องจำมากกว่าการพัฒนาทักษะการคิดและสมรรถนะของผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสนใจในการเรียนรู้ แม้จะเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมากขึ้น แต่ยังไม่ได้นำมาใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้พฤติกรรมการอ่านและการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้จังหวัดชลบุรีเป็นพื้นที่สำคัญด้านเศรษฐกิจและการศึกษาในภาคตะวันออก มีหน่วยงานหลักอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ และมีภาวะผู้นำยุคใหม่ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ท่ามกลางบริบทการแข่งขันที่สูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565, หน้า 33)

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นเครือข่ายสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ายังคงเผชิญข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ บุคลากร สภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ยังเผชิญความท้าทายด้านงบประมาณ แหล่งเรียนรู้ และความร่วมมือกับชุมชน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1, ออนไลน์, 2566) จากบริบทดังกล่าวจึงเห็นได้ว่าทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

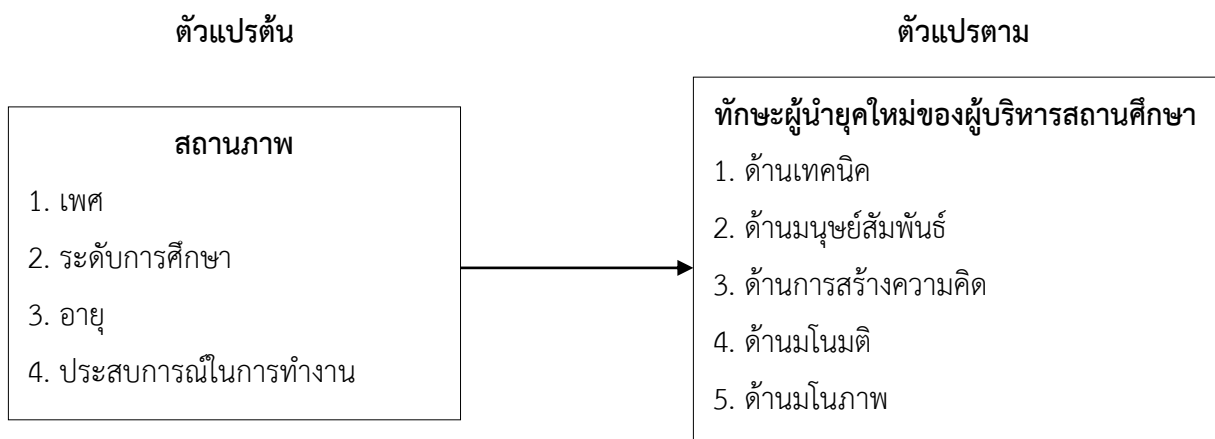
1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน



สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะผู้นำนายคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในสถานศึกษา อำเภอบ้านบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 158 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1, ออนไลน์, 2566) กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p 608) จำนวน 113 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยเทียบสัดส่วนของ ประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดตามโรงเรียนจากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากนั้น จึงสุ่มอย่างง่าย ด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะผู้นา ยคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และตอนที่ 2 ทักษะผู้นำนายคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม สหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1จำนวน 5 ด้าน แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1967, p. 247) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่



สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบค่า (IOC) ตามแนวคิดของ Rovinelli & Hambleton (1977, p. 49) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่า IOC ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง .67-1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ($\geq .50$) จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามแนวคิดของ Cronbach (1970, หน้า 177) พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม ถึง 31 กรกฎาคม 2568

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (Best, 1997, p. 190) ดังนี้ 4.50-5.00 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้นำนายคใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด 3.50-4.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้นำนายคใหม่อยู่ในระดับมาก 2.50-3.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้นำนายคใหม่อยู่ในระดับปานกลาง 1.50-2.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้นำนายคใหม่อยู่ในระดับน้อย 1.00-1.49 หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้นำนายคใหม่อยู่ในระดับน้อยที่สุด 2) สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที แบบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (independent samples t test) การทดสอบค่าเอฟ (F test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

1. สถานภาพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 34.51 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 88.50 มีอายุ ไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.89 อายุ 30-40 ปี ร้อยละ 54.87 และมีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี ร้อยละ 46.90

2. ทักษะผู้นำนายคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะผู้นำนายคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ทักษะผู้นำนายคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านเทคนิค	4.28	0.44	มาก	2
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.26	0.43	มาก	4
3. ด้านการสร้างความคิด	4.25	0.43	มาก	5



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.47	มาก	1
5. ด้านมนุษยภาพ	4.28	0.46	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.41	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $SD=0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.30$, $SD=0.47$) รองลงมา ด้านเทคนิค ($\bar{X}=4.28$, $SD=0.44$) ส่วนด้านการสร้างความคิดมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X}=4.25$, $SD=0.43$)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	t	F	p	ผลการทดสอบ
เพศ	1.57		.12	ไม่แตกต่าง
ระดับการศึกษา	-0.22		.82	ไม่แตกต่าง
อายุ		0.63	.53	ไม่แตกต่าง
ประสบการณ์ในการทำงาน		3.46*	.03	แตกต่าง

$p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอายุ แตกต่างกัน มีทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



อภิปรายผล

1. ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านเทคนิค พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถในการจัดระบบงาน การใช้เทคโนโลยี การควบคุมงาน และการบริหารทรัพยากรเพื่อสนับสนุนภารกิจ สถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ อภินันท์ สีตะวัน, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพิมล วิเศษสังข์ (2566, หน้า 317) ที่พบว่าระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ 3 ด้านเทคนิคโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสุนิสา สงัดศร (2565, หน้า 193) ที่พบว่าระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารด้านเทคนิคอยู่ในระดับมาก

2. ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารสามารถสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การให้คำปรึกษา และการจูงใจครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565, หน้า 88) ที่พบว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสุนิสา สงัดศร (2565, หน้า 193) ที่พบว่าระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านการสร้างความคิด พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารในการคิดวิเคราะห์ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และออกแบบแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ แต่ยังคงพบว่าทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีค่าคะแนนน้อยกว่าด้านอื่น แม้อยู่ในระดับมากก็ตาม สอดคล้องกับ มัทนา วังนอมศักดิ์ (2556, หน้า 200) ที่กล่าวว่าทักษะเชิงความคิดรวบยอดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตีความข้อมูลและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ สามารถมองเห็นภาพรวมขององค์กรมองเห็นภาพว่าหน่วยงานย่อย ๆ ในองค์กรมีความสัมพันธ์กันเช่นไร กระแสไหลเวียนของงาน เป็นอย่างไร สามารถคาดการณ์อนาคตและวางแผนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพความสามารถในการมองเห็นปัญหาเข้าใจ และสอดคล้องกับ กนิษฐา ทองสมุทร (2561, หน้า 108-109) ที่พบว่าระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู ด้านทางความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านมโนคติ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถในการมองภาพรวมของระบบการศึกษา เชื่อมโยงข้อมูล นโยบาย และบริบทสถานศึกษาเข้าด้วยกัน รวมถึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ กมลวรรณ มีเครือรอด (2568, หน้า 1) ที่พบว่าด้านทักษะความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นงคณัฐ วงศ์เหง้า, ปัญญาวุฒิ ศรีสม, อลิสา หล่อสมบุรณ์ และสิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ (2568, หน้า 225) ที่พบว่าผู้บริหารแสดง



วิสัยทัศน์และแนวทางการดำเนินงานชัดเจนช่วยเสริมความเข้าใจช่วยให้บุคลากรปฏิบัติตามทิศทางที่ตั้งไว้
อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านมโนภาพ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากความสามารถ
ของผู้บริหารในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ คาดการณ์แนวโน้มอนาคต ออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และ
เป็นแบบอย่างในการคิดเชิงระบบ แม้บางองค์ประกอบเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรชุมชนยังมีระดับต่ำกว่าด้านอื่น
แต่ยังอยู่ในระดับดีโดยรวม สอดคล้องกับ กริฟฟิน (Griffin, 2013, pp. 13-15) ที่กล่าวว่าทักษะด้านมโนภาพ
ความสามารถของผู้บริหารควรเข้าใจมองภาพความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ในองค์กรรวมทั้งหมดมีความคิด
กว้างไกลครอบคลุมและเชื่อมโยงกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งทางด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ ทั้งในระดับ
จุลภาคและมหภาค และสุริยา ทองยัง (2558, หน้า 72) ที่พบว่าระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม
สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านมโนภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. จากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 3 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทักษะผู้นำยุคใหม่
ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานมาก ย่อมมีโอกาสสะสมความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงานมาก ส่งผล
ให้สามารถพัฒนาทักษะผู้นำยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า
นอกจากนี้ประสบการณ์ทำงานยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและสถานการณ์ปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Katz (1995, p. 53) ที่
กล่าวว่าทักษะของผู้บริหารสามารถพัฒนาได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะ
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอด ซึ่งจะพัฒนาเพิ่มขึ้นตามระดับประสบการณ์และ
บทบาทหน้าที่ในการบริหารงาน และสอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565, หน้า 88) ที่พบว่าผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน เนื่องจาก
ประสบการณ์การทำงานช่วยให้เกิดความเชี่ยวชาญในการบริหารและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารได้
อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดูแลแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ จัดกิจกรรม
ระดมสมองเพื่อเปิดพื้นที่ให้เกิดการคิดริเริ่มใหม่ ๆ และควรพัฒนากลไกการบริหารงานที่เอื้อต่อการสร้าง
นวัตกรรม



2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การรับฟังอย่างตั้งใจ และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร รวมทั้งควรจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือในองค์กร

3. ผู้บริหารควรพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าใจภาพรวมของการจัดการศึกษา และการวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ และการวิเคราะห์สถานการณ์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2. ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

บรรณานุกรม

กมลวรรณ มีเครือรอด. (2568). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. *วารสารปัญญาภาวนา*, 2(1), หน้า 1-14.

กนิษฐา ทองสมุทร. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

นงศ์นุช วงค์เห้ง้า, ปัญญาภูมิ ศรีสม, อลิสา หล่อสมบูรณ์ และสิรินธร สินจินดาวงศ์. (2568). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 8(3), หน้า 225-240.

<https://doi.org/10.14456/jra.2025.66>

นิภาพร รอดไพบุลย์. (2565). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

มัทนา วังนอมศักดิ์. (2556). ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 3(2), หน้า 200-207.



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน ถึง มิถุนายน 2569

สุณิสา สัจด์ศรี. (2565). **ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุริยา ทองยัง. (2558). **ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร.** การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (2566). **รายชื่อสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 3**
(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <https://anubanbanbung.ac.th/school-list> [2567, 14 กันยายน].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **รายงานนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา**
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค.

อภิรักษ์ สัตะวัน, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพิมล วิเศษสังข์. (2566). **ทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา**
ยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. **วารสาร มจร อุบล**
ปริทรรศน์, 8(2), หน้า 317-330.

Best, W.J. (1997). *Research in Education*. Boston: Allyn & Bacon.

Cronbach, L.J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.

Griffin, R.W. (2013). *Management Principles and Practices*. Mason, OH: South-Western
Cengage Learning.

Katz, L. (1955). Skills of an Effective Administrator. *Harvard Business Review*, 33(1), pp. 33-42.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.

Likert, R. (1967). The Method of Constructing an Attitude Scale, in *Attitude Theory and*
Measurement (p. 247). New York: John Wiley & Sons.

Rovinelli, R.J. & Hambleton, R.K. (1977). On the Use of Content Specialists in the
Assessment of Criterion-Referenced Test Item Validity. *Tijdschrift Voor Onderwijs*
Research, 2(1977), pp. 49-60.