



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2569

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ACADEMIC LEADERSHIP OF THE ADMINISTRATORS OF SCHOOLS
IN THE UNITED CAMPUS WITTAYA PRAKAN UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAMUT PRAKAN

กานต์ธีรา เอื้อณภาพร*, วิไลวรรณ เทียนประนอมกร

Kanteera Ouanapaporn*, Wilaiwan Thianpranomkorn

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master of Education, Educational Administration, Graduate School,

Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding Author e-Mail: i.kanteera@gmail.com

(Received: 2026, May 23; Revised: 2026, August 3; Accepted: 2026, August 18)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร จำนวน 234 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนของประชากร และกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างรายโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน การทดสอบค่าเอฟ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านการบริหาร



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2569

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอายุ ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปและ 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทยปปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทยปปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to: 1) examine the level of academic leadership of the administrators of schools in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan, based on the opinions of teachers in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan; and 2) compare the level of academic leadership of the administrators of schools in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan, classified by gender, educational level, age, and work experience, based on the opinions of teachers in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan. The sample consisted of 234 teachers in the United Campus Wittaya Prakan, selected using stratified random sampling based on population proportions, with the sample size determined proportionally for each school. The research instrument was a five-point rating-scale questionnaire with a reliability coefficient of .98. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, independent-samples *t* test, *F* test, and one-way analysis of variance. When



statistically significant differences were found, pairwise mean comparisons were conducted using Scheffé's method.

The results revealed that: 1) teachers' opinions regarding the level of academic leadership of the administrators of schools in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan were overall at a high level. Ranked in descending order of mean scores, the dimensions were professional development of teachers and academic personnel, curriculum administration and instructional management, supervision and monitoring of instruction, vision, mission, and goal setting, and creating a learning environment, respectively; and 2) the comparison of the academic leadership of the administrators of schools in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan revealed that there were no statistically significant differences in teachers' opinions based on gender, educational level, and age. In contrast, statistically significant differences were found based on work experience at the .05 significance level. Pairwise mean comparisons revealed that teachers with more than 10 years and 5–10 years of work experience had higher opinions regarding the level of academic leadership of the administrators of schools in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan than teachers with less than 5 years of work experience. In addition, teachers with more than 10 years of work experience had higher opinions regarding the level of academic leadership of the administrators of schools in the United Campus Wittaya Prakan under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan than those with 5-10 years of work experience.

Keywords: Academic Leadership; School Administrator

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ (academic leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมของผู้บริหารในการนำ ชี้นำ และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การนิเทศติดตาม ตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ, 2560, หน้า 121) ในสถานการณ์ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจาก



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2569

การบริหารงานทั่วไป มาเน้นการเป็นผู้นำทางวิชาการเชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับบริบทของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทยปราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย โรงเรียนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านขนาด จำนวนบุคลากร และความพร้อมทางทรัพยากร ส่งผลให้รูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน สภาพการณ์ดังกล่าวนำมาซึ่งความท้าทายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างมาตรฐานทางวิชาการที่ทัดเทียมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นี้จึงต้องแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อชี้ทิศทางให้คำแนะนำ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของบุคลากร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ, 2568, หน้า 45) อย่างไรก็ตามการขับเคลื่อนงานวิชาการจะประสบความสำเร็จได้มากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความรู้และการยอมรับของครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ในกระบวนการรับรู้และสะท้อนผลการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยส่วนบุคคลของครู ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ถือเป็นตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อมุมมอง การรับรู้ และความคาดหวังที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กล่าวคือครูที่มีเพศ วัย ระดับวุฒิการศึกษา หรือระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ย่อมมีทัศนคติ ความเข้าใจ และความต้องการได้รับการสนับสนุนทางวิชาการจากผู้บริหารในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น ครูที่มีประสบการณ์สูงอาจคาดหวังการส่งเสริมอิสระในการจัดการเรียนรู้ ในขณะที่ครูยุคใหม่หรือครูที่มีอายุน้อยอาจต้องการ การนิเทศและแนะนำด้านเทคโนโลยีอย่างใกล้ชิด ความแตกต่างของปัจจัยเหล่านี้จึงส่งผลให้ครูมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่หลากหลาย

จากความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ บริบทความท้าทายของสถานศึกษาในพื้นที่ และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของครูกับการรับรู้การบริหารงานของผู้บริหาร จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้นิพนธ์มีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตวิทยปราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครู โดยเปรียบเทียบจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร ตลอดจนเป็นข้อมูลพื้นฐานกำหนดหน่วยงาน ต้นสังกัดในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

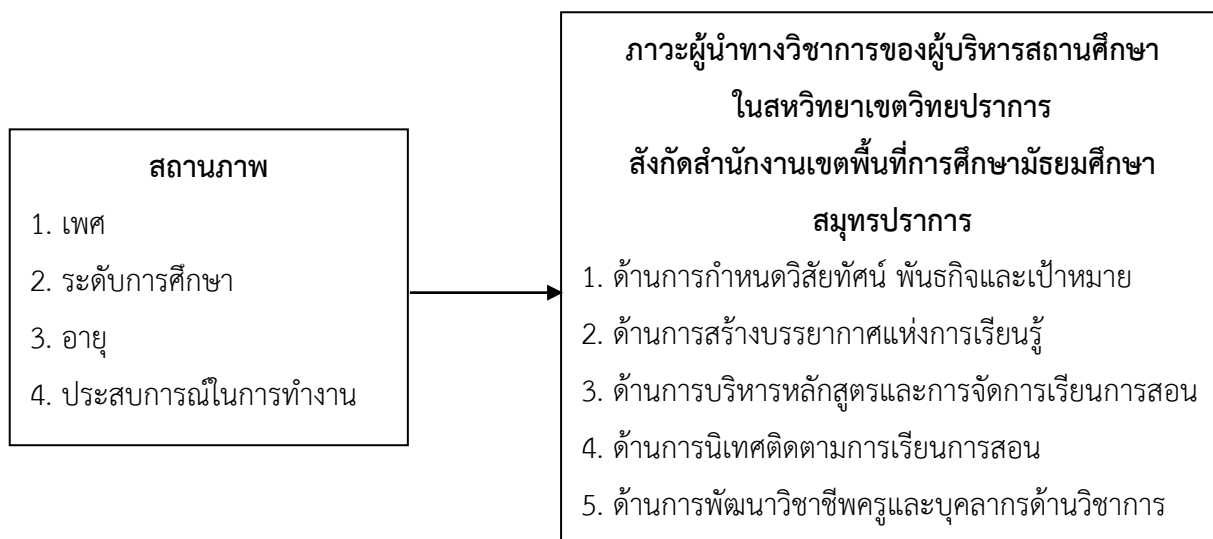
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ใช้แนวคิดของ ชั่วทิพย์ ทีสุกะ (2564, หน้า 42) ศัญญาภรณ์ พงษ์พิบูล (2564, หน้า 28) สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 45) กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 37) เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 29) ปรีชญา รูปต่ำ (2565, หน้า 27) ธนาวุฒิ ลาศา (2566, หน้า 26) วณิดา เชื้อคมตา (2566, หน้า 39) สมพงษ์ วิเศษจันทร์ (2566, หน้า 33) ครัก (Krug, 1992, p. 30) สังเคราะห์ได้องค์ประกอบดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 577 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ, 2568, หน้า 14) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จำนวน 234 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากร และกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างรายโรงเรียน จากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยแบบจับฉลาก เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย 2) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน 5) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1962, p. 247) กำหนดการให้คะแนน ดังนี้ 5 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย



ในระดับน้อย 1 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผู้วิจัยเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ภาษา และสถิติ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อคำถาม ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98

การเก็บรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสนับสนุนออนไลน์ ใช้เวลาในการเก็บแบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ 7 กันยายน ถึง 31 ธันวาคม พ.ศ.2568

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้ 4.50-5.00 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 3.50-4.49 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2.50-3.49 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 1.50-2.49 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย 1.00-1.49 หมายถึงระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด และ 2) สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที แบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (independent samples *t* test) การทดสอบค่าเอฟ (*F* test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (scheffe's)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพ เป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 53.40 เพศชาย จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 อายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	4.17	0.72	มาก	4
2. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.17	0.73	มาก	5
3. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.69	มาก	2
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน	4.20	0.73	มาก	3
5. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	4.26	0.66	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.20	0.71	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต
วิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =
4.20, SD =0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจาก
มากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ($\bar{X}$ =4.26, SD =0.66) ด้านการบริหาร
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =4.20, SD =0.69) ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =
4.20, SD = 0.73) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ($\bar{X}$ =4.17, SD =0.72) และด้านการสร้าง
บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.17, SD =0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงานกับความคิดเห็นต่อ

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สถานภาพ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ		p	ผลการทดสอบ
	t	F		
เพศ	0.42		.47	ไม่แตกต่างกัน
ระดับการศึกษา	-1.38		.18	ไม่แตกต่างกัน
อายุ		1.63	.19	ไม่แตกต่างกัน
ประสบการณ์ในการทำงาน		4.43*	.01	แตกต่างกัน

* $p < .05$



จากตารางที่ 2 พบว่าครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอายุ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ขณะที่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานกับความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
		4.11	4.24	4.29
น้อยกว่า 5 ปี	4.11		-.18*	-.18*
5-10 ปี	4.24			-.05*
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	4.29			

* $p < .05$

ตารางที่ 3 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปและ 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปและ 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี



อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทางเดียวกัน เพราะผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงเข้ามาบริหารวิชาการอย่างเท่าเทียมกัน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ สะท้อนถึงความตระหนักและการตื่นตัวของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ทางการศึกษายุคใหม่ร่วมกัน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าปัจจัยส่วนบุคคลทางกายภาพ ส่งผลให้พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ปรีชญา รูปต่ำ (2565, หน้า 63) ที่พบว่าครูที่มีเพศต่างกันโดยรวมมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ สิริยา สุดสีเลี้ยง (2566, หน้า 76) ที่พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเมืองสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายึดถือมาตรฐานและหลักการบริหารงานวิชาการในแนวทางเดียวกัน โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างและสนับสนุนการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระอย่างเท่าเทียมกันตามความเหมาะสมของงาน ผู้บริหารได้แสดงบทบาทเป็นผู้นำที่ใช้การตัดสินใจและแก้ปัญหาบนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในหน้าที่มากกว่าระดับการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานวิชาการที่ยึดถือความสำเร็จของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด สอดคล้องกับ กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ (2565, หน้า 77) ที่พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เรวัต บุญเลิศ (2566, หน้า 119) ที่พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทาง



วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายที่ 39 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารพฤติกรรมเชิงวิชาการที่มีความชัดเจนและคงเส้นคงวาจนเป็นที่ประจักษ์แก่บุคลากรทุกช่วงวัย การแสดงออกถึงความเอาใจใส่ และการมุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน ช่วยลดช่องว่างระหว่างวัย และสร้างการรับรู้ร่วมกันในมาตรฐานการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูทั้งกลุ่มคนรุ่นใหม่และผู้มีประสบการณ์ต่างเชื่อมั่นและยอมรับในบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารไปในทิศทางเดียวกัน ครูที่มีอายุต่างกันจึงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ้วยวารี ศรีพันธุ์ (2566, หน้า 58) ที่พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 35 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ รัตน์ชนก แดงจันทร์ (2565, หน้า 196) ที่พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนได้ผ่านการอบรมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งทำให้มีประสบการณ์และความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจึงสนับสนุนให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำความรู้ความสามารถมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนมีศักยภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ระหว่าง 5-10 ปี และ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี เมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงาน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จึงเข้าใจได้ดีกว่าและสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่า สอดคล้องกับ เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 204) ที่พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่าง พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ญัฐพล ธิดา (2565, หน้า 82) ที่พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเมือง สังกัด



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากผลวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ถือเป็นโอกาสสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์ผ่านการจัดทำคู่มือแหล่งเรียนรู้เชิงรุกที่เข้าถึงง่ายสำหรับผู้เรียน ควบคู่ไปกับการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีด้วยการจัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูงให้เพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ควรบูรณาการพื้นที่ว่างในโรงเรียนให้กลายเป็นพื้นที่เรียนรู้ที่มีชีวิตเพื่อกระตุ้นการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในสถานศึกษาให้เป็นระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

2. จากผลวิจัยพบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ถือเป็นจุดที่ต้องเร่งสร้าง การมีส่วนร่วมเชิงลึก ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนกระบวนการกำหนดทิศทางโรงเรียนจากการสั่งการแนวดิ่ง เป็นการรับฟังเสียงสะท้อนจากฐานสมรรถนะและความต้องการของครู ผู้ปฏิบัติงานจริง เพื่อให้วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนนโยบายด้วยข้อมูล โดยส่งเสริมให้ครูร่วมวิเคราะห์ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลังอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพิจารณาและปิกหมุดเป้าหมายทางวิชาการที่ท้าทายแต่สามารถบรรลุผลได้จริง จะช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันและผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีรูปธรรม

3. จากผลวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารควรยกระดับระบบการนิเทศเชิงบูรณาการที่มีใช้เพียงการตรวจตรา แต่เป็นการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเข้มข้นบนฐานของมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นการเสริมพลังให้ครูสามารถออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะผู้เรียนตามบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง อีกทั้งต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนให้เกิดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเปลี่ยนผ่านจากการสอนตามเนื้อหาไปสู่การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด จะช่วยให้กระบวนการนิเทศกลายเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และสังกัดอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางในการส่งเสริมระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และสังกัดอื่น ๆ



3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และสังกัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กึ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ข้าวทิพย์ ทีสุกะ. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพล ธิตา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพะเยา.
- ธนวุฒิ ลาศา. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- เนติ มโนปัญญา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรีชญา รูปต่ำ. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2569

- รัตน์ชนก แดงจันทร์. (2565). **บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- เรวัต บุญเลิศ. (2566). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายที่ 39 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร.
- วนิดา เชื้อคมตา. (2566). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัยวารี ศรีพันธุ์. (2566). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 35 กรุงเทพมหานคร**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ศัญญาภรณ์ พงษ์นิกุล. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สมพงษ์ วิเศษจันทร์. (2566). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สรพชญ ไตรรงค์. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิริยา สุดสีเลี้ยง. (2566). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเมืองสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2568). **รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามมาตรฐานงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**. สมุทรปราการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.



วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี

ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน 2569

Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5thed.). New York: Harper and Collins.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Actives.

Educational and Psycological Measurement, 30(3), pp. 607-610.

Krug S. (1992). *Developing social skills*. New York: University of Illinois.

Likert, R. (1962). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.