

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

Factors Affecting the Attentive Learning Behavior of Police Cadets

นพรุจ ศักดิ์ศิริ และ ประวิสาห์ แยมชื่น

Noparuj Saksiri and Prawisa Yamchuen

คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

Faculty of Social Science, Royal Police Cadet Academy

Email : noparuj@hotmail.com

Received 27/02/2563

Revised 09/07/2563

Accepted 15/07/2563

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ 2) ศึกษาระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ การดำเนินการวิจัยเป็นการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 (รุ่นที่ 72) ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 200 นาย จากประชากรจำนวน 278 นาย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัวส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.71 และตัวแปรทั้ง 4 ตัวสามารถอธิบายความแปรปรวนพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ร้อยละ 51.1 โดยตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ ปัจจัยการปกครองและการฝึก ปัจจัยจิตลักษณะ ปัจจัยสัมพันธภาพและปัจจัยลักษณะการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.29, 0.17, 0.38, 0.19 และ 0.16 ตามลำดับ สมการทำนายสามารถเขียนได้ดังนี้ $Y = 0.295 + 0.170(X_1) + 0.385(X_2) + 0.198(X_3) + 0.161(X_4)$

2. ระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ท่านส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ตามกำหนด รองลงมาคือ ท่านมีความเพียรพยายามและใส่ใจในการอ่านหนังสือเพื่อให้ผลการสอบ และ ท่านไม่เคยหลับในชั้นเรียนหรือเล่นไลน์ในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คำสำคัญ: พฤติกรรมตั้งใจเรียน นักเรียนนายร้อยตำรวจ

Abstract

The purpose of the research were to: 1) study of factors affecting to attentive learning behavior of police cadets; 2) study police cadets' levels of good learning behavior. The samples were the fourth year police cadets (class of 72) studying at Thai Royal Police Cadet Academy in 2018 academic year. This research was tested with the sample group of 200 police cadets from 278 total populations calculated by Taro Yamane's method at a reliability of 95% and selected by stratified random sampling. A questionnaire was applied as a research instrument. The data was analyzed by

using descriptive statistics, Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The research results were as follow:

1. The factors affecting the police cadets' attentive learning behavior, with statistical significance at 0.05 and comprised of four variables; commanding and training factor and psychological and situational factor were the first and the second, the third and the fourth entering in interpersonal relationship factor and institutional and educational factor. The four variables explained 51.1 percent of the good learning behavior. The multiple regression coefficients in a raw score (B) of 0.7 and the multiple regression coefficients with a standard score (β) of 0.29, 0.17, 0.38, 0.19 and 0.16 respectively. It has been presented in the form of raw scores, as follow: $Y = 0.295 + 0.170(X_3) + 0.385(X_1) + 0.198(X_4) + 0.161(X_2)$
2. The police cadets' levels of attentive learning behavior were in a high level. The highest score was that the police cadets completing and submitting assignments on time. The second highest score was the police cadets having attitude to learning subjects. However, the least score was the police cadets who never fall asleep and use Line application in class.

Keywords: Attentive Learning Behavior, Police Cadet

1. บทนำ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ในการที่จะผลิตบุคลากรทางด้านอาชีพตำรวจออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายที่จะผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ยุทธวิธีตำรวจ และมีความรอบรู้งานในหน้าที่ตำรวจอย่างกว้างขวาง อีกทั้งเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการตำรวจทั้งหลายในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้นโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงมีหน้าที่หลักคือ จัดการศึกษาอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยตำรวจตามหลักการให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิด อย่างลึกซึ้งในวิชาการตำรวจและมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพตำรวจ รวมทั้งหล่อหลอมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณลักษณะทางกายภาพและคุณธรรมประจำใจ สืบทอดแบบธรรมเนียมอันดีงามของตำรวจด้วยความสำนึกในเกียรติวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่กล้าหาญ อดทน ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ยึดถือจริยธรรมของผู้รักษากฎหมายด้วยความเสียสละ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยภายในสังคมและประเทศชาติ โดยหลักสูตรการเรียนการสอนจะเป็นรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ โครงสร้างของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ 1) ภาควิชาการ 2) ภาควิชาการฝึก การฝึกหลักสูตรพิเศษ และการฝึกปฏิบัติราชการ และ 3) ภาควิชาการเสริมหลักสูตร (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2557)

โดยยุทธศาสตร์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2560-2564 (ฉบับปรับปรุง) มีอยู่ 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 (สร้างคนเก่ง : HEAD) : ผลิตนักเรียนนายร้อย ตำรวจและผู้เข้ารับการอบรม ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพตำรวจ และด้านการบังคับใช้กฎหมายอย่างแท้จริง ต่อมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 (สร้างคนดี : HEART) : เสริมสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะนักเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้เข้ารับการอบรม ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ และผู้บังคับใช้กฎหมาย พร้อมอุทิศตนเพื่อประชาชนและประเทศชาติ และ ยุทธศาสตร์ที่ 3 (สร้างความสุข : HOME) : พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีประสิทธิภาพ เป็นสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้กันอย่างเป็นมาตรฐานและเป็นสากล โดยในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2560 นั้น ได้มีการประเมินจุดอ่อนในส่วนของพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยได้ระบุว่านักเรียนนายร้อยตำรวจขาดความกระตือรือร้น ในการเรียนภาควิชาและการฝึก (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2560)

จากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่ามีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนอยู่หลายกลุ่มประชากร เช่น ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับปริญญาตรี และปัจจัยที่ศึกษานั้นจะเป็นการศึกษาในส่วนของปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยจิตลักษณะเดิม ปัจจัยทางการเรียน ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับเพื่อน แต่ไม่ปรากฏงานวิจัยที่จะเป็นการศึกษาถึงประชากรนักเรียนนายร้อยตำรวจ และยังไม่มีการวิจัยใดศึกษาถึงปัจจัยทางการฝึกและการปกครอง ซึ่งเป็นลักษณะการจัดหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่แตกต่างจากหลักสูตรการศึกษาอื่น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยสาเหตุและนำเสนอแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมตั้งใจเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยจิตลักษณะ ปัจจัยลักษณะการเรียน ปัจจัยการปกครองและการฝึก และปัจจัยสัมพันธภาพ

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 (รุ่นที่ 72) ที่กำลังศึกษาใน ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 279 นาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 (รุ่นที่ 72) จำนวน 200 นาย

2. วิธีการศึกษา

แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ด้วยการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 (รุ่นที่ 72) ที่กำลังศึกษาใน ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 278 นาย แบ่งเป็น ตอนเรียนที่ 1 จำนวน 69 นาย ตอนเรียนที่ 2 จำนวน 71 นาย ตอนเรียนที่ 3 จำนวน 71 นาย และตอนเรียนที่ 4 จำนวน 68 นาย โดยการจัดตอนเรียนจะจัดเรียงตามชื่อ สกุล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 (รุ่นที่ 72) จากกลุ่มประชากร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์โยยามาเน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ที่ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ $\pm 5\%$ ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 165 แต่เนื่องจากอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามมักจะน้อยกว่าจำนวนที่ส่งไป ผู้วิจัยจึงเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างอีกจำนวน 35 นาย รวมเป็น 200 นาย เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาไม่น้อยกว่าขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มตามตอนเรียน จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่ายภายในกลุ่มแต่ละกลุ่ม โดยมีโอกาสถูกเลือกเท่า ๆ กัน โดยเทียบตามสัดส่วน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียน และแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตั้งใจเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างข้อคำถามขึ้นเองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

5 ระดับ โดยแบบสอบถามมี จำนวน 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบเติมคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยหลัก 4 ด้าน คือ ปัจจัยจิตลักษณะ ปัจจัยลักษณะการเรียนรู้ ปัจจัยการปกครองและการฝึก และปัจจัยสัมพันธภาพ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 สอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้มาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert's Scale) ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการพิจารณาตรวจสอบแก้ไขจากผู้ทรงเชี่ยวชาญ มาทำการแก้ไขปรับปรุง และขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อคำถามตามผู้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด แบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยถือเกณฑ์การทดสอบที่ค่าของแอลฟามีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.7 (มีค่า ≥ 0.7) โดยด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.949 ด้านพฤติกรรมตั้งใจเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.927 ซึ่งค่าที่ได้มีค่าเข้าใกล้ 1 ถือได้ว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นสูง

ขั้นที่ 7 นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรับทราบ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม หากนักเรียนนายร้อยตำรวจมีข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อคำถามก็จะอธิบายเพิ่มเติม

2. ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูล สร้างคู่มือการลงรหัส ลงรหัสตามคู่มือการกรอกรหัส กรอกรหัสและประมวลผลข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ พฤติกรรมตั้งใจเรียน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของเบส (Best, 1981: 179 - 187) ดังนี้
 ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
4. วิเคราะห์ว่าปัจจัยใดส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนในรูปแบบของสมการถดถอย โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise)
5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่แจกแจงความถี่

3. ผลการศึกษาและอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนเพศ เป็นเพศชาย ร้อยละ 72 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 28 ในส่วนตอนเรียน จำนวน 4 ตอนเรียน แต่ละตอนเรียนแบ่งเป็นร้อยละ 25 ในส่วนเกรดเฉลี่ยสะสม เป็นเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 3 เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 25 เกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 ร้อยละ 72 ในส่วนประเภทการสอบเข้า เป็นประเภทเตรียมทหาร ร้อยละ 55.5 ประเภทบุคคลทั่วไป ร้อยละ 28 ประเภทตำรวจเก่า ร้อยละ 16.5

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ปัจจัยที่ส่งผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
ปัจจัยจิตลักษณะ	4.18	0.57	มาก
ปัจจัยลักษณะการเรียน	3.76	0.70	มาก
ปัจจัยการปกครองและการฝึก	3.11	1.03	ปานกลาง
ปัจจัยสัมพันธภาพ	3.41	0.92	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.62	0.81	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยจิตลักษณะมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัจจัยการปกครองและการฝึกมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

พบว่า พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ท่านส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ตามกำหนด รองลงมาคือ ท่านมีความเพียรพยายาม

และใส่ใจในการอ่านหนังสือเพื่อให้ผลการสอบดี และ ท่านไม่เคยหลับในชั้นเรียนหรือเล่นไลน์ในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

พบว่า ปัจจัยจิตลักษณะ (X_1) ปัจจัยลักษณะการเรียนรู้ (X_2) ปัจจัยการปกครองและการฝึก (X_3) ปัจจัยสัมพันธภาพ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = 0.46$, $r = 0.55$, $r = 0.59$, $r = 0.57$) ตามลำดับ

อาจอธิบายในส่วนปัจจัยจิตลักษณะ ได้ว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อและความสำเร็จในอนาคตของตนเอง ทำให้มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการเรียน ตั้งใจเรียนเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ตนเอง ในอนาคต ถือเป็นแรงจูงใจในการตั้งใจเรียนและพัฒนาตัวเองที่ดี ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของพิษณุ (2555: 98); ณัฐพล (2551: 89); ภูวดล (2551: 101); จารุวรรณ (2552 : บทคัดย่อ); นฤมล (2552: บทคัดย่อ); รุ่งอรุณ (2560: 83) ที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมตั้งใจเรียนและสามารถทำนายพฤติกรรม การตั้งใจเรียน และที่พบว่าลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเองส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนในเชิงบวก

อาจอธิบายในส่วนปัจจัยด้านลักษณะการเรียนรู้ ได้ว่า อาจเป็นเพราะการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนของ อาจารย์ตั้งแต่การเตรียมการสอน วิธีการสอน การประเมินผล หรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียน รวมทั้งลักษณะกายภาพของสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความพฤติกรรมตั้งใจ เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิษณุ (2555: 98); ภูวดล (2551: 105); ภาณิตตา (2560: 107)

อาจอธิบายในส่วนปัจจัยด้านการปกครองและการฝึก ได้ว่า การประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน นายร้อยตำรวจนั้น มีส่วนทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระเบียบวินัยในตนเอง เมื่อนักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง จึง ส่งผลให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกมีความตระหนักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใส่ใจเอาใจใส่การเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย รักการออกกำลังกาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประดิษฐ์ (2557: 88) ที่พบว่าระดับการมีวินัยในตนเองที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อาจอธิบายในส่วนปัจจัยสัมพันธภาพ ได้ว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจรุ่นพี่จะมีหน้าที่ดูแลรุ่นน้อง มีกิจกรรม ร่วมกันบ่อยครั้ง และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน รุ่นพี่กับรุ่นน้อง ทำให้รู้สึกอบอุ่น ผูกพันกันระหว่างพี่น้อง รุ่นพี่มีการแนะนำแนวทางการเรียนให้รุ่นน้อง ทำให้มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียน ถือเป็นแรงจูงใจในการตั้งใจ เรียนหรือพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของภูวดล (2551: 100); ภาณิตตา (2560: 107) ที่พบว่า สัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมตั้งใจเรียน

5. ผลการวิเคราะห์ถดถอยในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน นายร้อยตำรวจ

พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการทำนายระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน นายร้อยตำรวจ โดยมีตัวแปรทั้งสิ้น 4 ตัว ได้แก่ ปัจจัยจิตลักษณะ ปัจจัยลักษณะการเรียนรู้ ปัจจัยการปกครองและการฝึก และปัจจัยสัมพันธภาพ เมื่อวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์กับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธีการเลือกตัวแปรต้นด้วยวิธี Stepwise จะได้สมการที่เหมาะสมที่สามารถร่วมกันอธิบายพฤติกรรมตั้งใจเรียน ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ (Y) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.71 และตัวแปรทั้ง 4 ตัวสามารถอธิบาย ความแปรปรวนพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ร้อยละ 51.1 โดยตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรม ตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ ปัจจัย จิตลักษณะ ปัจจัยสัมพันธภาพ ปัจจัยการปกครองและการฝึก ปัจจัยลักษณะการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย มาตรฐานเท่ากับ 0.385 , 0.198 , 0.170 และ 0.161 ตามลำดับ อธิบายได้ว่าเมื่อปัจจัยจิตลักษณะ ค่า X_1 เปลี่ยนไป 1 หน่วยจะทำให้ค่า Y เปลี่ยนไป 0.385 หน่วย ปัจจัยสัมพันธภาพ ค่า X_4 เปลี่ยนไป 1 หน่วยจะทำให้ค่า Y เปลี่ยนไป

0.198 หน่วย ปัจจัยการปกครองและการฝึก ค่า X_3 เปลี่ยนไป 1 หน่วยจะทำให้ค่า Y เปลี่ยนไป 0.170 หน่วย ปัจจัยลักษณะการเรียน ค่า X_2 เปลี่ยนไป 1 หน่วยจะทำให้ค่า Y เปลี่ยนไป 0.1615 หน่วย

สมการทำนายสามารถเขียนได้ดังนี้

$$Y = 0.295 + 0.385(X_1) + 0.198(X_4) + 0.170(X_3) + 0.161(X_2)$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.239(X_3) + 0.302(X_1) + 0.248(X_4) + 0.154(X_2)$$

6. ผลการวิเคราะห์ข้อสรุปจากส่วนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสรุปจากส่วนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในแบบสอบถาม

ลำดับ	กลุ่มปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1	ระเบียบประจำวัน การฝึก และการเข้าเวรยาม	14	12
2	นโยบายของฝ่ายปกครองนักเรียน	12	6
3	การออกกำลังกายและการชำระวินัย	6	2
4	การเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	15	10
5	แรงจูงใจในการเรียน	6	7
6	ภารกิจและกิจกรรมในโรงเรียน	3	2
7	อื่น ๆ เช่น สวัสดิการอาหารว่างและเครื่องดื่ม	1	3
รวม		57	42

ตัวอย่างข้อคิดเห็น เช่น ในหัวข้อระเบียบประจำวัน การฝึก และการเข้าเวรยาม มีผู้ให้ข้อคิดเห็น 1) “กิจกรรมหลังเลิกเรียนทำให้ไม่อยากเรียน” 2) “เวลาพักผ่อนไม่เพียงพอ” 3) “การนอนที่ไม่เพียงพอขาดการพักผ่อน ร่างกายอ่อนเพลียจากการชำระวินัยไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน” 4) “ธุรการกองร้อยที่มากเกินไป ต้องทำตามเวลาที่กำหนด ไม่มีความยืดหยุ่น ทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ เช่น ช่วงรวมแถวกลางคืน 21.00 น. ด้วยการฝึกหรือธุรการที่มีมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทบทวนบทเรียน หรือเตรียมเรียนในวันต่อไป รวมทั้งการแต่งกายอีกด้วย” 5) “เวลาในการเตรียมตัวการฝึกที่น้อยเกินไป” 6) “การเข้าเวรยามในตอนกลางคืนมีผลต่อการเรียนเป็นอย่างมาก” เป็นต้น และในส่วนข้อเสนอแนะ มีผู้ให้ข้อคิดเห็น 1) “ให้เวลาส่วนตัวเพิ่มขึ้น งดรวมแถวบางแถวที่ไม่จำเป็น” 2) “ให้นักเรียนพักผ่อนให้เพียงพอ” 3) “ปล่อยพักตรงเวลา มีเวลานอนที่เพียงพอ” 4) “งดยามตอนกลางคืน” 5) “งดแถวเคารพธงชาติหรือกระบี่ให้สั้นลง” 6) “ลดการรวมแถวลง รวมแถวบ่อยทำให้นักเรียนไม่มีเวลาส่วนตัวในการทบทวนหนังสือ” เป็นต้น

4. สรุปผล

สามารถแยกสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 เป็นนักเรียนเตรียมทหารมากที่สุด

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยจิตลักษณะและปัจจัยลักษณะการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยการปกครองและการฝึกและปัจจัยสัมพันธภาพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ปัจจัยจิตลักษณะ พบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นด้วยว่า ท่านใฝ่ฝันที่จะศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปมากที่สุด

2) ปัจจัยลักษณะการเรียนรู้พบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นด้วยว่า อาจารย์เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน มากที่สุด

3) ปัจจัยการปกครองและการฝึกพบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นด้วยว่า การประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย ทำให้ท่านสามารถตั้งใจเรียนได้เป็นอย่างดี มากที่สุด

4) ปัจจัยสัมพันธภาพ พบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นด้วยว่า รุ่นพี่รุ่นน้องมีสัมพันธภาพที่ดี ให้การช่วยเหลือกันมากที่สุด

3. พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ท่านส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ตามกำหนด รองลงมาคือ ท่านมีความเพียรพยายามและใส่ใจในการอ่านหนังสือเพื่อให้ผลการสอบ และ ท่านไม่เคยหลับในชั้นเรียนหรือเล่นไลน์ในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

เมื่อวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์กับพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยวิธีการเลือกตัวแปรต้นด้วยวิธี Stepwise ได้สมการดังนี้

พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ = $.295 + .170$ (การปกครองและการฝึก) + $.385$ (จิตลักษณะ) + $.198$ (สัมพันธภาพ) + $.161$ (ลักษณะการเรียนรู้) โดยสมการนี้สามารถทำนายพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้ร้อยละ 51.1 (R Square = 0.511) ทั้ง 4 ชุดตัวแปรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจร้อยละ 71.5 (R = .715)

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะ โดยจำแนกออกเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ด้านจิตลักษณะ ควรสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนที่ดีขึ้น โดยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีอิสระทางความคิดมากยิ่งขึ้น พร้อมสนับสนุนทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนและเพื่อให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดแรงจูงใจ และสนใจที่จะเรียนในห้องเรียนมากขึ้น

2. ด้านลักษณะการเรียนรู้ ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้มีการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจ ควรมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการเวลาควรมีการแบ่งเวลาในการเรียนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการปกครองและการฝึก ที่ประกอบไปด้วย ระเบียบประจำวัน การอำนวยการวินัย และการฝึก กล่าวคือ เรื่องระเบียบประจำวันและการอำนวยการวินัยให้จัดการควรเป็นระบบ มีความเหมาะสม ตลอดจนมีตัวชี้วัดในการปฏิบัติต่าง ๆ และไม่กระทบต่อการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนเรื่องการฝึกให้แยกการเรียนทางด้านวิชาการและการฝึกออกจากกันให้ชัดเจนเป็นช่วงเทอมหรือเป็นช่วงเดือน อาจจัดตารางศึกษา ให้ฝึก 1 วันต่อสัปดาห์แยกไปโดยไม่รวมกับตารางเรียนวิชาการ การฝึกจะได้ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนยังมีความพร้อมที่จะศึกษาเรียนรู้ด้านวิชาการอย่างเต็มที่ สำหรับการออกกำลังกายที่หนักจนเกินไป ควรให้นักเรียนออกกำลังกายด้วยตัวเอง ไม่บังคับนักเรียน แต่ให้มีการตรวจวัดสมรรถภาพร่างกายโดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตัวเอง ที่สำคัญการออกกำลังกายจะได้ไม่กระทบต่อการเรียนอีกด้วย

4. ด้านสัมพันธภาพ ผู้บริหารควรให้ความสนใจในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจมากขึ้น และมีการสอบถามถึงปัญหาของนักเรียนในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาด้านการเรียนและนำไปแก้ไขพัฒนาต่อไป สำหรับนายตำรวจปกครองควรสนับสนุนนักเรียนทางด้านการเรียนให้มากขึ้นเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากลุ่มประชากรที่ต่างไปจากงานวิจัยนี้ ซึ่งศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียน เพื่อให้เห็นข้อมูลในแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. ควรมีการศึกษาในด้านระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ

5. กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คณะที่มงานวิจัย ได้แก่ นรต.หญิง เกวลิณ ชัยรัตน์ นรต.หญิง จิรัชญา ยอดคำ นรต.หญิง ชนม์นิภา ชัยยศ นรต.หญิง ชนาภานต์ หาญจริง และ นรต.หญิง มัสการณัฏฐา สยามมุกดา ซึ่งได้ทุ่มเทและช่วยเหลือในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 (รุ่นที่ 72) ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

6. เอกสารอ้างอิง

Best, J. W. 1981. *Research in Education*. Prentice - Hall : New Jersey.

จารุวรรณ หาดหมื่นต์. 2552. ปัจจัยทางด้านความเครียดที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานของพนักงานบริษัทเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.

ณัฐพล แยมสอาด. 2551. การศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร. วิชานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.

นฤมล อึ้งเจริญ. 2552. การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยบางประการกับการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มกรุงธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิชานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.

ประดิษฐ์ ป้องเขตร. 2557. การมีวินัยในตนเองที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. วิชานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา : ชลบุรี.

ผาณิตตา วงศ์จร. 2560. ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. วิชานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย : เชียงราย.

พิษณุ ลิ้มพะสูตร. 2555. พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.

- ภูวดล แก้วมณี. 2551. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เขตวัฒนา จังหวัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.
- รุ่งอรุณ คุณแก้ว. 2560. ตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อุบลราชธานี.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. (2560). แผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2560-2564 (ฉบับปรับปรุง). โรงพิมพ์
นายร้อยตำรวจ : นครปฐม.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. (2557). หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2557. โรงพิมพ์นายร้อยตำรวจ : นครปฐม.