

ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

Strategic Integration Of Sufficiency Economy Philosophy In Academic
Administration Of Wat Phuakchang Municipal School,
Bureau Of Education, Chiang Mai Municipality

วัชร ไซวงษ์¹, สงบ ประเสริฐพันธุ์² และ หนูม้วน ร่มแก้ว³

^{1,2,3} ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

^{1,2,3} Faculty of Education, Chiangmai Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การประชุมเสวนาทางวิชาการ ขั้นตอนที่ 2 การแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าการสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้วิจัยและคณะกรรมการดำเนินงานสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนได้มีฉันทานุมัติสรุปยุทธศาสตร์ได้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 2) การพัฒนาครูและบุคลากร 3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 4) การดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร 5) การพัฒนาทีมงาน 6) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์, การบูรณาการ, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การบริหารงานวิชาการ,

การประชุมเสวนาทางวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was to create strategic integration of sufficiency economy philosophy in academic administration of WatPhuakchang Municipal School, Bureau of Education, Chiang Mai Municipality. This research was a qualitative research which consisted of 2 steps: an academic debate and appointment and meeting of the working committee to create strategic integration of sufficiency economy philosophy in academic administration of WatPhuakchang Municipal School, Bureau of Education, Chiang Mai Municipality. After the study, the researcher and the working committee mutually agreed to 6 main strategies: 1) to set up a policy for education plan of the school to integrate sufficiency economy philosophy in academic administration; 2) to develop teachers and personnel; 3) to encourage participation from all segments; 4) to work systematically in a complete cycle; 5) to improve teamwork; and 6) to supervise, follow up and evaluate.

Keywords: Strategic, Integration, Sufficiency Economy Philosophy, Academic Administration,

บทนำ

การประชุมของ World Economic Forum (WEF 2012-2013) ซึ่งเป็นการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลกได้จัดอันดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน และปรากฏว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับรั้งท้าย คือ อันดับที่ 8 มีคะแนนต่ำที่สุด เป็นรองจากประเทศเวียดนาม ที่ได้อันดับ 7 และประเทศกัมพูชา อันดับ 6 (ไม่รวมสหภาพพม่า และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการศึกษาอยู่ในขั้นวิกฤตที่ต้องได้รับการแก้ไขและหากรวมถึงคุณภาพที่ต้องการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี มีความสุข เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยแล้ว คุณภาพการศึกษาไทยยังล้มเหลวในยุคปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาในปี 2555 โดย Program for International

Student Assessment (PISA) หรือ PISA 2012 ซึ่งพบว่ามี การลดลงของนักเรียนกลุ่มที่มีผลการประเมินสูงแม้ว่า เป้าหมายหนึ่งของการศึกษาคือความเท่าเทียมกันทางการศึกษาซึ่งทุกระบบสามารถทำได้โดยการลดช่องว่างของความแตกต่างระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำให้แคบลง แต่ในระบบการศึกษาไทยกลับมีเหตุการณ์ที่นักเรียนกลุ่มสูง ลดลงจึงมีนัยว่าคุณภาพการศึกษาของไทยยังห่างไกลจากความเป็นเลิศความพยายามที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษายังคงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินต่อไป(สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2556: 4-5) อีกทั้ง ความล้มเหลวของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐานหรือการสอบโอเน็ต (O-net) ยังขาดการออกแบบ ที่ดีทำให้ไม่สามารถวัดระดับความสามารถของนักเรียนใน หลาย ๆ ด้านได้ เช่นนักเรียนขาดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหาตลอดจนระบบการทดสอบก็ไม่มีแรงจูงใจให้ผู้สอบมีความตั้งใจสอบนักเรียนบางคนไม่ทำข้อสอบจน ผลคะแนนเป็นศูนย์แสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสอบโอเน็ตทำให้คะแนนลดลงทั่ว

ประเทศจากปัญหาความล้มเหลวด้านการศึกษาคณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาจึงได้อัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทางให้การพัฒนาวิถีทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดีและความพอประมาณอย่างมีเหตุผลนำไปสู่สังคมที่มีคุณภาพทั้งทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองสามารถพึ่งตนเองมีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันโลกคนไทยส่วนใหญ่มีการศึกษาและรู้จักเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นคนดีมีคุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้ สามารถรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามเห็นคุณค่าทางสังคมไทยอันจะเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา ทรงเน้นย้ำในการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ของคนในสังคม โดยใช้หลักความพอประมาณ คำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิตประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐบาลต้องปฏิบัติ และดำเนินการตามโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลก ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการมุ่งพัฒนาสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีเสถียรภาพ และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี (ไพโรจน์ ภัทรนรากุล, 2550: 14) เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเมืองไทยวันที่ 26 พฤษภาคม 2549 นับเป็นความปลื้มปิติยินดีอย่างยิ่งของประชาชนชาวไทยนั่นก็คือเลขาธิการสหประชาชาติในขณะนั้น (นายโคฟี อันนัน) ได้เดินทางมาประเทศไทย ทูลเกล้าถวายรางวัลความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนา

มนุษย์ (Lifetime Achievement Award on Human Development) แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และได้ยกย่องเชิดชูพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาโดยตลอดและมีการกล่าวไว้ในหลาย ๆ ส่วนทั้งที่เป็นเชิงเอกสารนอกจากนี้สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย(UNDP) ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคอนของประเทศไทยปี 2550 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคนและเผยแพร่ไปทั่วโลกเพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสมหามงคลสมัยทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้ชีวิตดำเนินไปในทางสายกลางสอดคล้องกับวิถีความเป็นอยู่อันเรียบง่ายของคนไทยซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประชาชนทุกระดับ (คณะทำงานจัดทำหนังสือเรียนรู้หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2551: 6)

จากบทสรุปในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง (พ.ศ.2554-2558) โดยสำนักงานประเมินมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ คือ การจัดการศึกษาควรพัฒนานักเรียนให้มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาและดำเนินการซ่อมเสริมได้ถูกต้อง จัดให้นักเรียนได้อ่านบททวนบทเรียนและจัดสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ ในการบริหารจัดการศึกษาควรพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถโดยคำนึงถึงปริมาณและคุณภาพของงาน ส่วนการจัดการเรียนรู้ควรมีการวางแผนพัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ

เรียนรู้ตลอดจนการนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

กระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุน การบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองท้องถิ่น ภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) คือส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองท้องถิ่น ชุมชน องค์กร ทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะสามปี (พ.ศ.2555-2557) ได้ให้วิสัยทัศน์ว่าการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้พื้นฐานความเป็นไทย มุ่งสู่ความเป็นสากลและมีพันธกิจข้อที่แปด คือพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2555)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้วผู้วิจัยที่ได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการมาระยะหนึ่งแต่ยังขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน นักเรียนยังขาดทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารงานวิชาการยังขาดการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา

ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการให้เกิดรูปธรรมที่ชัดเจนซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครองและชุมชน บรรลุตามเจตนารมณ์การศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมเสวนาทางวิชาการซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมประชุมเสวนาทางวิชาการจำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง เพื่อร่วมประชุมเสวนาทางวิชาการมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการ ในวันประชุมเสวนาทางวิชาการผู้วิจัยได้เป็นผู้ดำเนินรายการนำเสนอเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ (SWOT Analysis) ของโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง จากนั้นได้ให้ผู้เข้าร่วมประชุมเสวนาทางวิชาการทั้ง 6 คน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นนำเสนอข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร และการวัดและประเมินผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

บริการบริหารวิชาการโดยใช้เทคนิคเดลฟิ (Delphi technique)

ขั้นตอนที่ 2 การแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ซึ่งได้ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาทีมงาน และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

อภิปรายและสรุป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ คือยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประการ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization), วงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA), หลักการบริหารทั่วไปและที่สำคัญเป็นไปตามผลการประชุมเสวนาทางวิชาการ ซึ่งแยกออกเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ 4 ปี (พ.ศ.2557-2560), กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2556-2558) , ผลการประชุมเสวนาทางวิชาการที่ผู้ให้ข้อมูลหลักได้นำเสนอซึ่งสรุปได้ว่าการดำเนินงานทุกอย่างต้องมีนโยบาย แผนงาน และโครงการที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานขององค์กร และสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง คือ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ ครุมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วมยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่มิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรสอดคล้องและเป็นไปตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงมุ่งเน้นการพัฒนาคนคือการระเบิดจากข้างใน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รู้เข้าใจ เข้าถึงในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และแนวคิดเกี่ยวกับเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ว่าด้วยความรอบรู้ของบุคคล และจากการผลประชุมเสวนาทางวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นตรงกันว่าต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นปฐม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สอดคล้องและเป็นไปตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันของคนในองค์กรเป็นความมุ่งหวังของทุกองค์กรที่ต้องการทำให้เกิดเป็นรูปธรรมเพราะทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนองค์กร

ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการประชุมเสวนาทางวิชาการที่สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร สอดคล้องและเป็นไปตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่าด้วยเรื่ององค์รวมที่ต้องมีความเชื่อมโยงอย่างครบวงจร, การดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) เป็นวงจรที่ใช้ขับเคลื่อนในการดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่อาศัยการคิดเชิงระบบเป็นความสามารถของบุคคลในการเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบทั้งภาพรวมและรายละเอียด ของส่วนประกอบย่อยๆ ซึ่งความคิดเชิงระบบนี้สามารถแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีและรวมถึงผลการประชุมเสวนาทางวิชาการที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้ดำเนินการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบครบวงจร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาทีมงาน สอดคล้องและเป็นไปตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทีม (Team Learning) บนพื้นฐานของความรอบรู้ของบุคคลเพื่อสร้างสรรค์ผลงานจากวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กรตลอดจนสอดคล้องผลการประชุมเสวนาทางวิชาการที่จะต้องมีการพัฒนาทีมงานในการคิดวางแผนดำเนินงานร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงข้อที่ว่าการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน และเพื่อแสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน , ผลการประชุมเสวนาทางวิชาการที่มุ่งเน้นให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงตลอดจนหาข้อบกพร่องเพื่อหา

แนวทางแก้ไขต่อไปซึ่งสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรศึกษารายละเอียดยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือดำเนินงานที่ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต

2.1 ควรมีการนำยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ไปทดลองใช้ ทั้งการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร และการวัดและประเมินผล ในบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ว่าควรจะดำเนินการอย่างไรตามยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประการ

2.2 ควรมีการจัดทำงานวิจัยเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานอีก 3 งานที่เหลือ คือ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อนำยุทธศาสตร์ที่ได้มาสนับสนุนการบริหารงานวิชาการในการจัดทำแผนการศึกษา 3 ปี, แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ตลอดจนการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนูม้วน ร่มแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง อีกทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นต่างๆ อันเป็นประโยชน์ ขอขอบคุณผู้เข้าร่วมการประชุมเสวนาทางวิชาการทั้ง 6 ท่าน, ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง, เพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกคน และที่สำคัญขอขอบพระคุณบิดามารดา และครอบครัว ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา ประโยชน์อันพึงได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ขอให้เป็นที่กตเวทิตา แต่บิดามารดา ครอบครัวยุติ ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่างๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำให้วิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดีและเป็นตัวอย่างการศึกษาสำหรับผู้สนใจต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะสามปี (พ.ศ. 2555-2557). **แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น**.กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.; 2555.

คณะกรรมการจัดทำหนังสือเรียนรู้หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2551). **เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ไพโรจน์ ภัทรนรากุล. (2550). **ดัชนีวัดธรรมาภิบาลสำหรับการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน**. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2556). **ผลการประเมิน PISA2012 คณิตศาสตร์ การอ่านและวิทยาศาสตร์ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

