



การออกแบบแผนการเรียนรู้ซึ่งสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษา
โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง

DESIGN OF CREATIVE LEARNING PLANS IN SOCIAL STUDIES
USING INFOGRAPHICS TECHNIQUE
TO DEVELOP TECHNOLOGY COMPETENCY OF PRIMARY STUDENTS,
TUNGFANGWITTAYA SCHOOL, LAMPANG PROVINCE



สวัสดี ละคำปา ชรินทร์ มั่งคั่ง และ จารุณี มณีกุล

การออกแบบแผนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษา
โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง

DESIGN OF CREATIVE LEARNING PLANS IN SOCIAL STUDIES
USING INFOGRAPHICS TECHNIQUE
TO DEVELOP TECHNOLOGY COMPETENCY OF PRIMARY STUDENTS,
TUNGFANGWITTAYA SCHOOL, LAMPANG PROVINCE

สวัสดี ละคำปา

Sawat Lakumpa

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Master of Education Student, Program in Social Studies, Faculty of Education, Chiang Mai University

ชรินทร์ มั่งคั่ง และ จารุณี มณีกุล

Charin Mangkhang and Jarunee Maneekul

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Department of Curriculum Teaching & Learning, Faculty of Education, Chiang Mai University
(Received : November 08, 2018 ; Revised : December 11, 2018 ; Accepted : December 14, 2018)

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง 2) เพื่อหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง 3) เพื่อสร้างแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง ผู้ประเมินประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คนและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นผู้ประเมิน รวมทั้งหมด 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการศึกษา พบว่า การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนทุ่งฝางวิทยาออกแบบโดยการนำเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ลำปางเขลางค์นครที่สร้างขึ้นมานำมากระบวนการสร้างอินโฟกราฟิก 5 ขั้นตอนใส่ในกิจกรรมการเรียนรู้

ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอนและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้กลุ่มเป้าหมาย 9 คน ประเมิน ซึ่งผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนทุ่งผางวิทยา ผลการประเมินมีความสมบูรณ์ถูกต้องและมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด โดยซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31

การสร้างแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง สร้างโดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางในการสร้างแบบการประเมิน นำไปให้กลุ่มเป้าหมาย 9 คน ประเมิน ผลการประเมินมีความสมบูรณ์ถูกต้องและมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด โดยซึ่งมีค่าเฉลี่ย มีค่าเฉลี่ย 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31

การศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง และทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของตนเองและสังคม

คำสำคัญ: การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา อินโฟกราฟิก สมรรถนะ เทคโนโลยี

Abstract

The objectives of this study were to 1) design of learning plans using Info graphic technic to develop the competency of using technology creatively of primary students, Thungfangwittaya School, Lampang Province 2) find the quality of learning plans and the assessment of competency of using technology creatively of primary students, Thungfangwittaya School, Lampang Province 3) create the evaluated tools for competency in using technology creatively and learning plans using Infographics Technic of primary students, Thungfangwittaya School, Lampang Province. The assessor consisted of 5 primary teachers, 2 secondary teachers both of them teaching social studies and 2 teachers who teach in technology by purposive sampling of assessor total 9 experts. The study tools were the assessments with 5 levels

The results of this study revealed that : the designing of learning plans using Info graphic technic to develop the competency of using technology creatively of primary students, Thungfangwittaya School, Lampang Province by using unit of Lampang khelangnakorn and doing activity in lesson plan with Info graphic technic via 9 experts for evaluation them. The designing of learning plans are complete and correct and the most appropriate quality for using the learning plans creatively in social studies as a point statistic the mean of 4.82 While the value of standard deviation is at 0.31

The creation of the evaluated tools for competency in using technology creatively of primary students, Thungfangwittaya School, Lampang Province by creating the criteria of the assessment of competency for primary students in using technology according to The core curriculum 2551 to be the guideline to create the assessment via 9 experts for evaluation them. The assessment of the competency in using technology creatively is creatively is the most appropriate quality for evaluation as a point statistic mean of 4.79 While the value of standard deviation is at 0.31

This study helps the teachers having the tools in teaching and enhance the knowledge and understanding for the students in their own locality and moreover, the students have the skill in using technology to develop the competence in using technology for themselves and social.

Keywords: Designing of creative learning plans, Social studies, Infographics, Competency, Technology

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหามากทำให้การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนค่อนข้างยากและบางครั้งทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในรูปแบบการสอนเดิมๆ ส่งผลให้การเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงคิดเทคนิคการเรียนการสอนที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้อาสาสังคมศึกษาได้ และเนื่องจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิคอินโฟกราฟิกจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ทำให้เกิดความน่าสนใจส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษาดีขึ้น

สังคมศึกษา คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนให้อยู่ร่วมกันในสังคมให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในสังคมประชาธิปไตย เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์และวัฒนธรรม ช่วยพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน เพื่อให้มีศักยภาพในการมีส่วนร่วมต่อการตัดสินใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ ประกอบด้วยเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นการบูรณาการ คือ มีเนื้อหาผสมผสานกัน โดยคัดเลือกมาจากสาขาวิชาต่างๆ เช่น สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และปรัชญา ฯลฯ แล้วจัดรวมเข้าเป็นหลักสูตรสังคมศึกษา โดยศึกษาทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต (เชษฐภูมิ วรรณไพศาล, 2560, 7) ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมั่นใจว่าจะสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น (ชนาธิป พรกุล, 2551, 85) โดยแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้สอนมีการวางแผนวิธีสอนที่ดี มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง ทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจใน การเรียนรู้ทราบถึงทิศทางในการสอนของตนรวมถึงทราบถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผล นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษามากยิ่งขึ้น (เชษฐภูมิ วรรณไพศาล, 2560, 118)

ทั้งนี้ในยุคที่เทคโนโลยีพัฒนาก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้ของมนุษย์สูงมาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ สามารถช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากที่กระจายกันอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ของประเทศได้รับรู้และเรียนรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ดังนั้นเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในวงการศึกษามาก (ทิตินา แคมมณี, 2559, 8) ซึ่งเทคโนโลยีด้าน อินโฟกราฟิก (Infographic) หมายถึง ภาพหรือกราฟิกซึ่งบ่งชี้ถึงข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นสถิติ ความรู้ ตัวเลข ฯลฯ เรียกว่าเป็นการย่อข้อมูลเพื่อให้ประมวลผลได้ง่ายเพียงแค่วาดตามอง ซึ่งเหมาะสำหรับผู้คนในยุคไอทีที่ต้องการเข้าถึงข้อมูลซับซ้อนมหาศาลในเวลาอันจำกัดการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางหรือกราฟ ซึ่งเคยเป็นตัวเลือกที่ดีในการนำเสนอข้อมูล กลักลับกลายเป็นสิ่งที่น่าเบื่อเมื่อเทียบกับการนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟิกที่สวยงามสะดุดตา ข้อมูลที่เป็นนามธรรมปริมาณมากเข้าใจยากน่าเบื่อให้กลายเป็นข้อมูลที่กระชับเข้าใจง่ายน่าสนใจและในปัจจุบันกำลังเป็นที่นิยมในโลกของ โซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network) (สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2559, 1) ซึ่งการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้ใช้จะต้องมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นความสามารถในการเลือกและ

ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 7)

จากการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสนใจเรียนในวิชาสังคมศึกษาค่อนข้างน้อย ขาดความสนใจศึกษาข้อมูลด้านสังคมศึกษาในท้องถิ่นชุมชนตนเอง ผลการเรียนบางคนยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสนใจเกี่ยวกับจังหวัดของตนเองศึกษารวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องกับสำคัญและคุณค่าของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวที่มีต่อตนเองครอบครัวและสังคม รักผูกพันต่อท้องถิ่นของตนเองผ่านเทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น และทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง
2. เพื่อหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง
3. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 7 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ ใช้นี้อาการสอนวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เรื่อง ลำปางเขากลางคันคร จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติศาสตร์ลำปาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คนดีศรีลำปาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ศาสนสถานของลำปาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ภูมิศาสตร์ลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาเชิงปริมาณ โดยใช้แบบประเมินในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เรื่องลำปางเขลางค์นครโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติศาสตร์ลำปาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คนดีศรีลำปาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ศาสนสถานของลำปาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ภูมิศาสตร์ลำปาง

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกที่ส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

3. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษา

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก ซึ่งมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน

1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

1.5 ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 ผู้ศึกษานำแผนการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คนประเมิน

2. แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้

2.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารหนังสือตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดกรอบในการจัดทำแบบประเมิน

2.2 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ประกอบด้วยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้และขั้นตอนวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบความเหมาะสม

2.4 ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คนประเมิน

3. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

3.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์จากเอกสารหนังสือตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดกรอบในการจัดทำแบบประเมิน

3.2 สร้างแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ประกอบด้วยองค์ประกอบของแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี รูปแบบแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและขั้นตอนวิธีการสร้างแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

3.3 นำแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ที่จัดทำขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบความเหมาะสม

3.4 ผู้ศึกษานำแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คนประเมิน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการขอหนังสือเพื่อเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ถึงผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและประเมินแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 9 คน นำหนังสือและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่สร้างขึ้นและแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาไปให้ผู้ประเมินพร้อมทั้งนัดหมายขอรับผลการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบประเมินโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง

ได้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ลำปางเขลางค์นคร จำนวน 6 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติศาสตร์ลำปางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คนดีศรีลำปาง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ศาสนสถานของลำปาง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิศาสตร์ลำปาง

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผางวิทยา จังหวัดลำปาง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประเมินคุณภาพ จำนวน 6 แผน โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความสมบูรณ์ถูกต้องและเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ลำปาง เขลางค์นคร

แผนการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
1. สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก	4.78	0.37	มากที่สุด
2. ประวัติศาสตร์ลำปาง	4.82	0.32	มากที่สุด
3. คนตีศรีลำปาง	4.82	0.32	มากที่สุด
4. ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง	4.79	0.30	มากที่สุด
5. ศาสนสถานของเรา	4.87	0.26	มากที่สุด
6. ภูมิศาสตร์ลำปาง	4.84	0.30	มากที่สุด
โดยรวม	4.82	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ลำปางเขลางค์นคร โดยภาพรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดในทุกแผน คือ สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก ประวัติศาสตร์ลำปาง คนตีศรีลำปาง ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง ศาสนสถานของเรา และภูมิศาสตร์ลำปาง สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกแผน

3. ผลการสร้างแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน ทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง

ผลการสร้างได้แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง โดยมี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1) การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 3) การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และ 4) การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1) การกำหนดปัญหา หรือความต้องการ 2) การรวบรวมข้อมูล 3) การออกแบบและปฏิบัติการ และ 4) การประเมินผล

4. ผลการหาคุณภาพแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง

หลังจากพัฒนาแบบประเมินเรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเครื่องมือและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน หาคุณภาพของแบบประเมิน โดยสรุป แบบประเมิน มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปางได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการหาคุณภาพแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี
เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

รายการประเมินรายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม			
1. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4.88	0.33	มากที่สุด
3. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	4.88	0.30	มากที่สุด
4. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4.55	0.52	มากที่สุด
รวม	4.82	0.29	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี			
1. การกำหนดปัญหา หรือความต้องการ	4.66	0.50	มากที่สุด
2. การรวบรวมข้อมูล	4.55	0.52	มากที่สุด
3. การออกแบบและปฏิบัติการ	4.88	0.33	มากที่สุด
4. การประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.77	0.33	มากที่สุด
โดยรวม	4.79	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยรวม
มีคุณภาพมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสม
มากที่สุดในทุกข้อ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนทุ่งผา่งวิทยา จังหวัดลำปางได้

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนา
สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งผา่งวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 6 แผน ได้แก่
แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก ประวัติศาสตร์ลำปาง คนตรีลำปาง ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง ศาสนสถาน
ของลำปางและภูมิศาสตร์ลำปาง ผลประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์
ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกแผน ทั้งนี้เพราะในขั้นตอนการพัฒนาสร้างแผน
เป็นไปอย่างมีกระบวนการและครอบคลุม โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ,
2551) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการศึกษาและความรู้ด้านอินโฟกราฟิก
จากสถาบันดำรงราชานุภาพสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย (สถาบันดำรงราชานุภาพ, 2559) และได้พัฒนาแบบประเมิน
สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยมี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา
ตนเองและสังคม จำนวน 4 ข้อ และ ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี จำนวน 4 ข้อ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสนใจ
ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพวนา รัตนชูโต (2559) ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

ซึ่งจากการศึกษาครั้งนี้จะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสนใจเกี่ยวกับจังหวัดของตนเอง รักผูกพันต่อท้องถิ่นของตนเองผ่านเทคนิคอินโฟกราฟิกที่มีความน่าสนใจและจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิซพร นามวงศ์ (2560) ที่ได้นำรูปแบบการเรียนการสอน กระบวนการคิดสร้างสรรค์มาช่วยพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ลำปางเขลางค์นคร จำนวน 6 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษากับอินโฟกราฟิก ประวัติศาสตร์ลำปาง คนดีศรีลำปาง ผลิตภัณฑ์ดีลำปาง ศาสนสถานของลำปาง และภูมิศาสตร์ลำปาง โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความสมบูรณ์ถูกต้องและเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ และจากผลการศึกษาได้แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา จังหวัดลำปาง โดยมี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และ ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี โดยแบบประเมินมีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด การศึกษาครั้งนี้ทำให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง และทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของตนเองและสังคม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวัดของตนเองศึกษา รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องกับสำคัญและคุณค่าของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวที่มีต่อตนเองครอบครัวและสังคม รักผูกพันต่อท้องถิ่นของตนเองผ่านเทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้นและทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัยต่อไป

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินให้เข้าใจก่อนนำไปใช้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนนอกจากตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วควรมีการทดลองใช้จริงกับผู้เรียนด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกและแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย

2.2 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและแบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คนอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). *การออกแบบการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2560). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศึกษา: หลักการและการประยุกต์*. พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: บริษัทคลองช่าง พรินต์ติ้ง จำกัด.
- ทิชพร นามวงศ์. (2560). การออกแบบอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. *Veridian E-Journal Science and Technology*, 4(4), 14-25.
- ติศนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรนา รัตนชูโชค. (2559). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาในด้านการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 17(1), 69-80.
- สถาบันดำรงราชานุภาพ. (2559). *ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายด้วย Infographics*. สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทพิพิธการพิมพ์ จำกัด.