



ความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

THE STUDY ON THE PERCEPTIONS OF STUDENTS
AND TEACHERS TOWARDS THE WORLD CLASS
STANDARDS CRITERIA IN THE CATHOLIC SCHOOLS



พีระนันท์ นัมคณิสสรณ์

ความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

THE STUDY ON THE PERCEPTIONS OF STUDENTS
AND TEACHERS TOWARDS THE WORLD CLASS
STANDARDS CRITERIA IN THE CATHOLIC SCHOOLS

พีระนันท์ นัมคณิสร์

ภาควิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

บทคัดย่อ

การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก และ 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

ในการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยใช้การศึกษาเชิงสำรวจเป็นบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนเอกชนคาทอลิก ได้แก่ กลุ่มครูผู้สอนจำนวน 590 คน และกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 746 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 4 ระดับ

ผลการศึกษาพบว่าในภาพรวม ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อภาพรวมของการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมและด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลกอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.92, 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และ 0.80 ตามลำดับ การศึกษานี้ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิก ได้ทราบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในแต่ละด้านว่าอยู่ในระดับใด และอาจจะใช้ข้อมูลดังกล่าวในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในกลุ่มให้เทียบเท่ามาตรฐานสากลต่อไป

คำสำคัญ: การรับรู้ การศึกษามาตรฐานสากล การศึกษาคาทอลิก

Abstract

This study concentrates on the perceptions of students and teachers in the studying and working in various Catholic schools. The purposes of this study are

1. To study the perceptions of teachers towards the world class standard criteria in various Catholic schools
2. To study the perceptions of students towards the world class standard criteria in various Catholic schools
3. To compare the results of the above two perceptions

The study was carried out with 590 teachers and 746 students. The study indicated that the overall perceptions of teachers and students towards the world class standard criteria is at the mean of 2.82 while the value of standard deviation is at 0.50. When considered in each aspect, the perceptions of teachers and students towards the awareness of globalization seem to rank the highest mean with the value of 3.04 while the standard deviation is at 0.63. The next two highest aspects are cultural engagement and global awareness obtaining the means of 2.92 and 2.91 with the values of standard deviations of 0.60 and 0.80 respectively. The results of this study will inform the administrators of the catholic school on what standards they should improve in line with the world class standards.

Keywords: Perception, World Class Standards, Catholic Education

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากลทั้งนี้เพื่อเตรียมเยาวชนของชาติให้มีความพร้อม และความสามารถในการใช้ชีวิตในสังคมที่มีแนวโน้มที่จะพัฒนาเป็นสังคมเชิงภูมิภาค เป็นสังคมที่เชื่อมโยงทั้งทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมถึงกันหมด เป็นสังคมที่มีความสลับซับซ้อนที่ยึดโยงทั้งทางด้านวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสื่อสาร การคมนาคม (De Wit, 2002) ที่ส่งผลกระทบอย่างใหญ่หลวงต่อการใช้ชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในอนาคต ในส่วนพระศาสนจักรคาทอลิกแห่งประเทศไทย เห็นความสำคัญกับบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศนี้ ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลกว่า 300 โรงเรียน และมีนักเรียนที่ต้องเอาใจใส่ดูแลในโรงเรียนนี้กว่า 400,000 คน กระจายในทุกภาคของประเทศ เห็นพ้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสู่คุณภาพมาตรฐานสากล (ปรีชา เมธวัชรภาคย์, 2556) ซึ่งนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่มาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่งที่สามารถใช้ชีวิตของตนเองอย่างมีคุณค่า และความสุขบนพื้นฐานของความเป็นคนไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งพาตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขันต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การที่โรงเรียนสามารถยกระดับการศึกษาสู่สภาพดังกล่าว ครูและนักเรียนจำเป็นต้องรับรู้ถึง องค์ประกอบของคุณภาพมาตรฐานสากลว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง เพื่อครูและนักเรียนจะสามารถสร้างกระบวนการตีความหรือแปลความหมายของเกณฑ์มาตรฐานสากล ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (โสพรรณ อินทสิทธิ์, 2539) ซึ่งมีผลต่อการเสริมสร้างต่อเจตคติ อารมณ์ และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคล (ชวนพิศ ทองทวี, 2536) และเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยฉบับนี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแบบสำรวจ บนกรอบของการพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จากแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ.2558-2564) ที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก รวมทั้งเอกสาร P21, The Partnerships for 21st Century Learning, และเอกสาร 21st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy ของ OECD.
3. นำแบบสำรวจ ให้ผู้อำนวยการงานวิจัยเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและคณะพิจารณาเพื่อนำไปใช้
4. ประสานงานกับทีมงานของงาน การวิจัยเพื่อศึกษามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในการแจกแบบสำรวจไปยังโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเชิงสำรวจเป็นบุคลากรในโรงเรียน ดังนี้

1. กลุ่มครูผู้สอน จำนวน 590 คน
2. กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 746 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามให้ตอบด้วยตนเองจำนวน 1 ชุด สำหรับประเด็นคำถามหลักเกี่ยวกับ

- ด้านความรู้สากล
- ด้านทักษะสากล
- ด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก
- ด้านความรู้ด้านวัฒนธรรมสากล
- ทักษะด้านวัฒนธรรม

- ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม
- ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์
- ทักษะด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์
- ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการสำรวจโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับกรณีที่มี 2 กลุ่ม และการทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับกรณีที่มีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป วิเคราะห์ในส่วนของการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จำแนกตามภาพรวมของแต่ละด้าน

ความรู้	ครู (n=590)		นักเรียน (n=746)		รวม (n=1,336)	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
ด้านความรู้สากล	2.80	0.56	2.87	0.55	2.84	0.55
ด้านทักษะสากล	2.72	0.60	2.86	0.61	2.80	0.61
ด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก	2.83	0.67	2.98	0.88	2.91	0.80
ทักษะด้านวัฒนธรรม	2.74	0.53	2.82	0.54	2.78	0.54
ด้านความรู้ด้านวัฒนธรรมสากล	2.73	0.57	2.82	0.60	2.78	0.59
ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม	2.89	0.58	2.95	0.62	2.92	0.60
ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์	2.69	0.59	2.81	0.70	2.76	0.66
ทักษะด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์	2.67	0.58	2.76	0.65	2.72	0.63
ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์	2.98	0.60	3.08	0.66	3.04	0.63
รวม	2.77	0.48	2.87	0.51	2.82	0.50

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมและด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก มีค่าเฉลี่ย 2.92, 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และ 0.80 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม ครูมีความคิดเห็นต่อ การประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ย 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 โดยครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการรับรู้ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 2.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และสำหรับความคิดเห็นด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลของครูน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ มีค่าเฉลี่ย 2.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นต่อ การประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 โดยนักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก มีค่าเฉลี่ย 2.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 และด้านทักษะการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลระหว่างครูและนักเรียน

ความรู้	ครู (n=590)		นักเรียน (n=746)		ค่าสถิติ t
	Mean	S.D	Mean	S.D	
1. ด้านความรู้สากล	2.80	0.56	2.87	0.55	0.585
2. ด้านทักษะสากล	2.72	0.59	2.86	0.61	0.276
3. ด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก	2.83	0.67	2.98	0.88	0.677
4. ทักษะด้านวัฒนธรรม	2.74	0.53	2.82	0.54	0.876
5. ด้านความรู้ด้านวัฒนธรรมสากล	2.73	0.57	2.82	0.60	0.481
6. ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม	2.89	0.57	2.95	0.62	0.038**
7. ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์	2.69	0.59	2.81	0.70	0.000***
8. ทักษะด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์	2.67	0.58	2.76	0.65	0.027**
9. ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์	2.98	0.60	3.08	0.66	0.001***
รวม	2.77	0.51	2.86	0.48	0.239

หมายเหตุ: *p value<0.10> **p value <0.05 ***p value<0.01

ตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยรวมทั้ง 9 ด้าน ของครูและนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์ ด้านทักษะเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์

ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม นักเรียน ($\bar{X} = 2.95$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์ ($\bar{X} = 2.81$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.69$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ทักษะด้านการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ ($\bar{X} = 2.76$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ ($\bar{X} = 3.08$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การอภิปรายผล

การศึกษาการรับรู้ของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานสากลในโรงเรียนคาทอลิก จุดประสงค์หลักก็เพื่อ

- 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก
- 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก
- 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก

ผลการศึกษา พบว่า

1) ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลในโรงเรียนคาทอลิกครั้งนี้ โดยภาพรวมของการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก พบว่า ในแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน ภาพรวมการรับรู้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการรับรู้ ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ มีการรับรู้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมและด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก มีค่าเฉลี่ย 2.92, 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และ 0.80 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมและด้านการมีส่วนร่วมในปัญหาของโลก มีค่าเฉลี่ย 2.92, 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60, และ 0.80 ตามลำดับ

2) สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นต่อ การประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก ตามมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 2.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 และด้านทักษะการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวม ทั้ง 9 ด้าน พบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์ ด้านทักษะการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ และด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ ซึ่งแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.95$) มีความคิดเห็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ความรู้ด้านเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์ นักเรียน ($\bar{X} = 2.81$) มีความคิดเห็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.69$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ทักษะด้านการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ นักเรียน ($\bar{X} = 2.76$) มีความคิดเห็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ นักเรียน ($\bar{X} = 3.08$) มีการรับรู้การประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลระหว่างโรงเรียนในเครือคาทอลิก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลระหว่างโรงเรียนในเอกชนคาทอลิก พบว่า โดยรวม ทั้ง 9 ด้าน คณะคาทอลิกมีการรับรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะคาทอลิกมีความคิดเห็นการประเมินต่อการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยรวม 9 ด้าน พบว่า คณะนักบวชมีการรับรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.91$) ดีกว่ากลุ่มมิสซัง ($\bar{X} = 2.82$) และกลุ่มฆราวาส ($\bar{X} = 2.82$)

กล่าวโดยสรุป ในภาพรวมของความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล พบว่า กลุ่มโรงเรียนคาทอลิก อยู่ในระดับมาก และเมื่อนำมาเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก ตามมาตรฐานสากลทั้ง 9 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การรับรู้ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์ ด้านทักษะการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าครู ตามลำดับดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.95$) มีความคิดเห็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ความรู้ด้านการเชื่อมโยงทางโลกาภิวัตน์ นักเรียน ($\bar{X} = 2.81$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.69$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ทักษะด้านการเชื่อมโยงกับโลกาภิวัตน์ นักเรียน ($\bar{X} = 2.76$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการมีส่วนร่วมในโลกาภิวัตน์ นักเรียน ($\bar{X} = 3.08$) มีความคิดเห็นต่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมากกว่าครู ($\bar{X} = 2.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากการเปรียบเทียบดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนในกลุ่มคาทอลิกยังขาดการเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน และบรรยากาศภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ในขณะที่นักเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวที่สูงกว่า แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนในกลุ่มคาทอลิก ยังขาดการเน้นการเรียนการสอนแบบเชื่อมโยง ระหว่างความรู้ ทักษะ และการมีส่วนร่วมกับกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้การประเมินในด้านดังกล่าวของครูต่ำกว่าของนักเรียนสะท้อนให้เห็นว่า ครูมิได้นำการเรียนการสอนแบบเชื่อมโยงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากเท่าที่ควร ในขณะที่นักเรียนมีความตื่นตัวในเรื่องดังกล่าวมากกว่า

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยฉบับนี้พบว่า กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกไม่ว่าจะเป็นกลุ่มมิสซัง กลุ่มฆราวาส และกลุ่มนักบวช มีภาพรวมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันมาก แต่กลุ่มโรงเรียนนักบวช มีค่าเฉลี่ยในการประเมินสูงกว่าทั้งของโรงเรียนกลุ่มมิสซัง และกลุ่มฆราวาส สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนในกลุ่มนักบวชมีการตื่นตัวในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลที่สูงกว่า ทั้งของกลุ่มมิสซัง และกลุ่มฆราวาส

ผลการศึกษาดังกล่าว สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพราะความคิดเห็นของทั้งครูและนักเรียนดังกล่าวมีผลต่อการจัดการศึกษามาตรฐานสากล ซึ่งนักวิชาการตะวันตก เห็นว่าการศึกษามาตรฐานสากลนี้จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นถึง ความสัมพันธ์ของความหลากหลายด้านวัฒนธรรม (Kobus, 1992) สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้ต่างวัฒนธรรมอย่างมีความสุข (Knip, 1986) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาสากลและความคิดเชิงวิเคราะห์ (Dede, 2010) เห็นความงดงามของความแตกต่าง (Gardner, 2010) เห็นความสำคัญของการประสานสัมพันธ์ มีการมองปัญหาแบบการเชื่อมโยง (Werner, 1996) ในขณะที่ Calder และ Smith (1993) เน้นให้ผู้เรียนมีความใส่ใจในด้านข่าวสารข้อมูลต่างประเทศ ด้วยความเข้าใจระบบเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และวัฒนธรรม มีส่วนเกี่ยวข้องระหว่างกันทั่วโลก รวมทั้งจะต้องมีความตระหนักในสิ่งแวดล้อมและรู้ว่าการกระทำของตนเองมีผลกระทบดังกล่าว (Merryfield, 1992) ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าท้าทายของผู้บริหารโรงเรียนที่จำเป็นจะต้องพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (Biddle, 2002) การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลในโรงเรียนคาทอลิก ในการจัดการเรียน

การสอนจึงมีความสำคัญต่อการที่โรงเรียนจะได้รับรู้ว่ามีด้านใดบ้างที่ควรปรับปรุง และนำไปพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างทัศนคติและอารมณ์ รวมถึงการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการอภิปรายผลดังกล่าวผู้วิจัยขอเสนอแนะผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกให้เห็นความสำคัญของการรับรู้ของครูและนักเรียน ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ควรให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อนำมาใช้ในการปรับแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก
2. ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ควรให้การอบรมครูของตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของสังคมโลก รวมถึงผลกระทบของปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและสังคม
3. ครูโรงเรียนในเครือคาทอลิก ควรมีความสามารถในการสอนเชิงวิเคราะห์และสามารถชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงในปัจจัยดังกล่าวที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
4. โรงเรียนคาทอลิก ควรปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ซึมซับความเป็นสากลและยอมรับความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและภาษาของชาติอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School Instruction Guidelines**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.
- ชวนพิศ ทองพวี. 2536. “เอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษา 122”. **จิตวิทยาการศึกษา**. มหาสารคาม: วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- ปรีชา เมธาวิสรภากย์. 2556. **ภาพลักษณ์ด้านคุณค่าของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง**. สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- โสฬสวรรณ อินทสิทธิ์. 2539. **พัฒนาการด้านการรับรู้มิติต่างๆ ของเด็กอายุ 4-8 ปีจากสิ่งเร้าที่มีหลายมิติ**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารอัดสำเนา).
- Biddle, S. 2002. **Internationalization: Rhetoric or of Reality**. New York: American Council of Learned sociality.
- Calder, M., and Smith, R. 1993. **A Better World for All: development education for the classroom**. Teacher's notes, Smithfield: Alken Press.
- Dede, C. 2010. **Comparing frameworks for 21st Century skills**. In J. Bellance and R. Brandndt (eds.), In 21st Century Skills: Rethinkhow students learn (pp. 33–49). Bloominton, IN: Solution Tree Press.
- De Wit, H. 2002. **Internationalization of higher education in the United States of America and Europe**. Westport, CT: Greenwood.
- Gardner, H. 2010. **Five minds for the future**. In J. Bellance and R. Brandndt (eds.). 21st century skills: Rethinking how students learn (pp. 336–49). Bloomington, in: Solution Tree Press.

- Kniep, W. 1986. Defining a global education by its content', **Social Education**, 50(3), 437–46
- Kobus, D. K. 1992. Multicultural/global education: an education agenda for the rights of the child, **Social Education**, 56(56), 224–7
- Merryfield, M. M. 1992. Preparing Social Studies teachers for the twenty-first century : perspectives, on program effectiveness from a study of six exemplary teacher education in global education, **Theory and Research in Social Education**, 20(1), 17–46
- Werner, W. 1996. Staring points for global education', **Canadian Social Studies**, 30(4), 171–3.