

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

**The Development of Reading and Writing Skill for the Special Need  
Students in the School of Chiangmai Municipality**

---

รศ.ดร.เกตุภรณ์ มากมี  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

# การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

## The Development of Reading and Writing Skill for the Special Need Students in the School of Chiangmai Municipality

รศ.ดร.เกตุณณี นากนี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ และเพื่อศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ที่เรียนโดยใช้สื่อที่สร้างขึ้น ประชารณ์ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการอ่านและเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและ เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คนในโรงเรียน 7 โรง แผนแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบหนึ่งกลุ่ม วัดก่อนและหลัง (The One Group Pre-test/Post-test Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน และเขียน หน่วยบ้านไร่ป้ายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ สารน้ำใส่ไหลสู่ทะเล ห้องทุ่งสีทอง และ บ้านน่าอยู่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคล (Individualized Learning Plan หรือ ILP) ด้านการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละ

สรุปผลการวิจัยได้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับร้อยละ  $87.38/89.00$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์  $80/80$  ที่ตั้งไว้ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ที่เรียนโดยใช้สื่อที่สร้าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คนและมีเพียง 1 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีคะแนนต่ำสุดร้อยละ 67.50 ทั้งนี้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีคะแนน รวมสูงสุดคือร้อยละ 100 จำนวน 2 คน

เมื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการอ่านและเขียน ของนักเรียน พบรายละเอียด ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ปลายนา ที่ 3 เรื่อง มีผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านและการเขียน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ระหว่างร้อยละ 35.00 ถึงร้อยละ 65.00 เท่ากัน แต่เมื่อพิจารณาเรื่องของผลการพัฒนาโดยรวมแล้วปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียน สูงกว่าการอ่าน โดยผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.33 ส่วนทักษะด้านการอ่าน มีร้อยละ 47.33

## ABSTRACT

The purposes of this research were ; 1) to develop the Reading and Writing Skill Package for the Prathomsuksa 4 Students with Special Needs in the School of Chiangmai Municipality and 2) to study the achievement of Reading and Writing Skill of the Students with Special Needs. The population of this research were the Prathomsuksa 4 Special Needs Students whose studied in the School of Chiangmai Municipality in second semester of the academic year 2010. The sampling groups consisted of 15 students in 7 schools.

The research design was the Quasi-Experimental Research with One-Group Pre-test and Post-test. The research instruments were 1) The Reading and Writing Skill Package for the Prathomsuksa 4 Students with Special Needs. There was the Farm House Unit, which included of 3 stories; Cool Stream to the Sea, Gold Rice Field, and Home Sweet Home, 2) the Individualized Learning Plan and 3) the Pre-test and Post-test. In data analysis, the means and percentage of scores were used.

Research findings were as follows : The efficiency of the Reading and Writing Skill Package for the Prathomsuksa 4 Students with Special Needs in the School of Chiangmai Municipality were specified at 80.00/80.00 percent. The result of the experimental were 87.38 /89.00 percent.

The criteria for passing the evaluation by the students was set at least 75 percent of the whole evaluation on Reading and Writing Skills. This criterion was considered as “pass” for the improvement on Reading and Writing Skills. The findings revealed that the achievement of Reading and Writing Skill of Prathomsuksa 4 Students with Special Needs in the School of Chiangmai Municipality after using the Reading and Writing Skill Package were 14 students got higher score than the criterion but 1 student was bellowed the criterion. The lowest score was 67.50; 2 students got the highest score, those were 100 percent.

The comparison for the students' Reading and Writing Skill progressive scores showed that the achievement in Reading and Writing Skill of Prathomsuksa 4 Students with Special Needs in the School of Chiangmai Municipality after using the Reading and Writing Skill Package in the Farm House Unit, include of 3 stories, were increased during 35.00 to 65.00 percent. But the mean percentage of Writing Skill were higher than Reading Skill. The mean percentage of Writing skill were 50.33 and Reading skill were 47.33

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แสดงถึงเจตนาณี่ในการยกระดับการศึกษาของ ประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและ โอกาสได้รับการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษานั้น จำเป็นต้องจัดการศึกษา ในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ ในปีงบประมาณ 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 390 โรงเรียน ครอบคลุมทุกจังหวัด สามารถให้บริการเด็ก พิการได้จำนวน 8,670 คน ในปี 2548 จึงได้ขยายโครงการโดยเพิ่มเป็น 2,000 โรง สามารถรองรับ การให้บริการเด็กพิการ จำนวน 33,330 คน โดยจัดเพิ่มครอบคลุมทุกอำเภอ ละ 1-2 โรง การดำเนินงานจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาตามความต้องการ เทศบาลนครเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 11 แห่ง ห้องเรียนทั้งสิ้น 159 ห้อง จำนวนครูทั้งสิ้น 268 คน และ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 4,210 คน ในจำนวนนักเรียนดังกล่าวปัญหาที่พบคือนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาบางคนมีปัญหาในด้านการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ ยากลำบากในการอ่านและเขียน นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอาศัยทักษะ ด้านการอ่านและเขียนเป็นหลัก ดังนั้น จึงปรากฏให้เห็นบ่อยครั้งว่า นักเรียนที่มีความต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านการอ่านและเขียนมักไม่ประสบผลลัพธ์ใน การเรียน อันเนื่องมาจากการ ขาดสื่อที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามปัจจุบันยังพบว่าสื่อการสอนเสริมทักษะการอ่านและการ เขียนยังมีจำนวนจำกัด ทำให้นักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องไม่ได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้อง จึงทำให้ผลลัพธ์ในการเรียนรู้ก่อให้เกิดความไม่พอใจในสิ่งที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ในส่วนของ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกที่สร้างขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมทักษะการอ่านและการเขียนโดยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนสูงขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีแผนแบบการวิจัย เป็นการศึกษาแบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลัง (The One Group Pre-test Post-test Design) (เกตุณ มากม, 2550 หน้า 93)

#### ขอบเขตการวิจัย

##### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คน ใน 7 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selected)

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เป็นเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

##### ขอบเขตด้านตัวแปร

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการอ่านและเขียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน หน่วยบ้านไร่ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ สารน้าໄສໄหลສູ່ທະເລ (ภาพประกอบ 1.1) ห้องทุ่งສີທອງ (ภาพประกอบ 1.2) และบ้านນ່າອູ່ງ (ภาพประกอบ 1.3)



ภาพประกอบ 1.1



ภาพประกอบ 1.2



ภาพประกอบ 1.3

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคล (Individualized Learning Plan หรือ ILP) ด้านการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### การสร้างและทดลองหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนฯ

การสร้างและทดลองหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน หน่วยบ้านไร่ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ สารน้าໄສໄหลສູ່ທະເລ ห้องทุ่งສີທອງ และบ้านນ່າອູ່ງ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยวิธีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการอ่านและเขียน จากนั้น ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างชุดฝึกทักษะการสอนอ่านและเขียน ระหว่างนักวิจัยหลักและครุนก์วิจัยภาคสนาม โดยมีขั้นตอนการสร้างโดยได้กำหนดขั้นตอนของนวัตกรรมตามลำดับ ดังนี้ 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะเริ่มจากการอ่านคำประกอบภาพพร้อมบอกรความหมายของคำศัพท์ที่นั้นๆ จากนั้น จึงอ่านประโภคความเดียวประกอบภาพ ต่อด้วยการอ่านประโภคความรวมประกอบภาพ และวิจัยนำประโภคความรวมมาร่วมกันเป็นข้อความ เพื่ออ่านบททวนข้อความ โดยไม่มีภาพประกอบ ขั้นตอนสุดท้ายคือการอ่านบทเรียนของครุนก์วิจัยภาคสนาม 2) ชุดฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้าน

การอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการเรื่องของประสบการณ์จากการอ่าน ในแบบฝึกทักษะการอ่านให้ได้ก่อน จากนั้นจึงเริ่มเขียน โดยเริ่มจากการ อย่างภาพกับคำต่อคำของการ เติมพยัญชนะหรือสระในคำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นจึงให้เขียนคำจากภาพ แล้วจึงสังเกตการเขียน ประโดยคโดยใช้สีเป็นตัวช่วยกำกับให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้เพื่อแต่งให้เป็นประโดยค จากนั้นเป็นการเรียงประโดยคให้ถูกต้องนักเรียนต้องเรียงคำที่วางแผนตัวหนัง ประชาน กริยา กรรม ให้เป็นประโดยคที่สมบูรณ์ จากนั้นจึงให้แต่งประโดยคจากภาพโดยเลือกคำเติมในช่องว่าง แล้วจึงให้ เขียนเรื่องราวจากภาพ และเขียนเรื่องตามจินตนาการตามลำดับ 3) นำชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะ ในด้านเนื้อหา กิจกรรม การประเมินผลในแต่ละแบบฝึก 4) ปรับปรุงชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 5) นำชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่ได้รับการ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Trial) กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและการเขียน โรงเรียนวัดคุ่คำ และโรงเรียนวัดเชียงยืน 6) ปรับปรุงเนื้อหาของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อีกครั้งตามผลที่ได้ในการทดลองทั้ง 2 ครั้ง ให้ถูกต้องเหมาะสมและ 7) นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษาไทย การวัดประเมินผล ด้านการออกแบบสื่อการสอน จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง ถูกต้องของหลักการ โครงสร้างของสื่อ เนื้อหา และรูปแบบของชุดฝึกทักษะผลการพิจารณาความ สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อยู่ระหว่าง 0.85-1.00 8) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม หนังสือ จำนวน 15 ชุด เพื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการสร้างและ ทำประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคล (Individualized Learning Plan หรือ ILP) ดำเนินการ ในลักษณะเดียวกันกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับการสร้างและ ทำประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน หน่วยบ้านໄร่ป้ายนา ลักษณะของ แบบทดสอบแบ่งเป็น 6 ตอน นำแบบทดสอบที่สร้างแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล ด้านภาษาไทย และด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบ แต่ละข้อกับชุดประสิทธิภาพเรียนรู้ เกณฑ์ประเมินตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 หน้า 220) ได้ค่า IOC ต่ำสุดคือ 0.80 สูงสุดคือ 1.00 ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องคือ 0.94 นำแบบทดสอบที่ได้รับ การปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอบ (Trial) กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและการเขียนในโรงเรียนวัดคุ่คำและโรงเรียนวัดเชียงยืน สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบรายข้อต่ำสุด คือ 0.33 สูงสุด 0.79 เมื่อนำข้อสอบทั้ง 40 ข้อ มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ Lovett ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ คือ 0.76

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูนักวิจัยภาคสนามจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน ตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (ILP) ที่นักวิจัยหลักเป็นผู้กำหนด
2. นำแบบทดสอบการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังเรียน หน่วยบ้าน ไว้ป้ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทดสอบ กับนักเรียนก่อนตัวอย่าง ก่อนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน หน่วยบ้าน ไว้ป้ายน้ำ
3. ครูนักวิจัยภาคสนามจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน หน่วยบ้าน จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ สารน้ำใส่ไหลดสู่ทะเล ห้องทุ่งสีทอง และบ้านน่าอยู่และบ้านทึกข้อมูลคะแนนผลการเรียนของนักเรียนเมื่อจบการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องไว้
4. เมื่อดำเนินการสอนหน่วยบ้าน ครบทั้ง 3 เรื่อง ได้แก่ สารน้ำใส่ไหลดสู่ทะเล ห้องทุ่งสีทอง และบ้านน่าอยู่ และนักเรียนได้ฝึกทักษะจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนจนได้ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังเรียน หน่วยบ้าน ไว้ป้ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

#### ผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้วิจัยกำหนดไว้ว่า ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมทางภาษาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีผลเฉลี่ยร้อยละ 80 และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ E1/E2 เท่ากับ 80/80 สรุปผลการทดสอบคะแนนการอ่านของนักเรียนจากชุดฝึกทักษะการอ่าน หน่วยบ้าน ไว้ป้ายน้ำ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ สารน้ำใส่ไหลดสู่ทะเล ห้องทุ่งสีทอง และบ้านน่าอยู่ ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.38 และคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.33 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 87.38/90.33 และคะแนนผลการทดสอบทักษะด้านการเขียน ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.38 และคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.00 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 87.38/89.00

สำหรับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการผ่านการประเมินโดยนักเรียนต้องได้

คะแนนผลการประเมินหลังเรียนด้านทักษะการอ่านและทักษะด้านการเขียนรวมกันแล้ว ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ที่มีพัฒนาการในทักษะด้านการอ่านและเขียนที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 14 คน มีเพียง 1 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนต่ำสุดคือ ร้อยละ 67.50 ทั้งนี้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีคะแนนรวมสูงสุดคือร้อยละ 100 จำนวน 2 คน แต่เมื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนพบรายละเอียดดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัด เทศบาลนครเชียงใหม่ ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ป้ายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ สารน่าสนใจ แหล่งสู่ทะเล ห้องทุ่งสีทอง และบ้านน่าอยู่ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ระหว่าง ร้อยละ 35.00 ถึงร้อยละ 65.00 เท่ากัน แต่เมื่อพิจารณาข้อละเอียดของ ผลการพัฒนาโดยรวมแล้วปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนสูงกว่าการอ่าน โดยผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50.33 และทักษะด้านการอ่านร้อยละ 47.33

### การอภิปรายผล

1. ด้านประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ป้ายนา ผลจากการทดลองใช้พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ป้ายนา ผู้วิจัยได้ใช้หลักการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียงลำดับจากรูปธรรมไปสู่รูปธรรม จากง่ายไปยาก และยึดเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนนั้นให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ไม่เบื่อและตอบสนองความสนใจครั้งของนักเรียนโดยการนำเสนอคำศัพท์ใหม่และมีเนื้อหาที่จะให้นักเรียนอ่านเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ ไม่ยัดเยียดหรือมีเนื้อหามากเกินไปจนทำให้นักเรียนหมดความสนใจ แนวคิดในการพัฒนาชุดฝึกทักษะดังกล่าว สอดคล้องกับ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, หน้า 10) ที่กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและตัวอย่างแสดงวิธีทำ ทั้งนี้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน แยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป และควรมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อเร้าความสนใจและไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกหัด และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะในงานวิจัยของวชรี ทางศรี (2549, หน้า 21) ที่สรุปว่าหลักการสร้างแบบฝึกจะต้องมีกระบวนการการสร้างที่แบ่งเป็นขั้นตอน แต่ละขั้นตอนต้องมีการเสริมแรงผู้เรียน แบบฝึกความมีหลายรูปแบบ มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย อีกทั้งควรใช้สำนวนง่ายๆ ฝึกให้นักเรียนคิดได้เร็วและสนุกปลุกความสนใจ

นอกจากนี้หลักการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของทฤษฎีกลุ่มเกตตัลท์ ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theory) ที่เน้นการเรียนรู้โดยล่วงรวม (Whole) มากกว่าที่จะมุ่งเน้นส่วนย่อยๆ

(พิศนา แ xenon พี 2550, หน้า 60-62) ในการเน้นการรวมของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ปลายนา ได้ใช้วิธีการจัดเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียน ไว้เป็นหมวดหมู่ โดยให้นักเรียนมองเห็นโครงสร้างของเรื่องที่จะเรียนแล้วจึงแยกเป็นเนื้อหาอย่าง ที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน จากนั้นได้เพิ่มรายละเอียดของแต่ละเนื้อหานั้น โดยเฉพาะในแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน ได้นำให้นักเรียนอ่านเป็นคำหรือประโยคมากกว่าการสะกดคำหรือแยกถูกและมีภาพประกอบที่เป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนใช้ทักษะการสังเกตประกอบการอ่านทำให้มั่นใจว่าอ่านได้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนมีความมั่นใจในศักยภาพของตนเองจึงนำไปสู่ความตั้งใจที่จะเรียนรู้ เพราะมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jean Gross (2009, page 10-12) ที่ค้นพบว่าการสร้างความมั่นใจให้นักเรียนว่าสามารถอ่านได้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นมื่อนักเรียนมีความรู้สึกว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและเขียนในชุดฝึกทักษะดังกล่าว จึงเกิดความตั้งใจเรียน ดังนั้นผลของการประเมินทักษะด้านการอ่านและเขียนทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนด

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ปลายนา เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบร่วมกับนักเรียนผ่านเกณฑ์ เกือบทุกคนนั้น ทั้งนี้ เพราะในการสร้างชุดฝึกทักษะนี้ได้ยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสำเร็จของผู้เรียนเป็นหลักตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 24 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540, หน้า 16) ที่กล่าวว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความสนใจของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้วิจัยหลักได้ตอกย้ำเป็นหลักการร่วมกันกับคณะกรรมการครุนกิจย์ภาคสนามทุกคนว่าความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นกุ่มตัวอย่างทุกคน เพื่อให้เป็นข้อมูลเบื้องต้นหรือข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ในการกำหนดจุดพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนรู้ จากนั้นจึงวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนเป็นหลักและต้องมีการฝึกษาฯ โดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายในเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของทอมดายกิล (Thomdike) ว่าเป็นการเรียนรู้อย่างสั่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง (เกตุณ พี มากมี, 2552 หน้า 7) สำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการครุนกิจย์ภาคสนามครั้งนี้ได้ยึดหลักการเรียนรู้ภาษาโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) เมื่ออ่านคำได้แล้ว จึงสอนให้รู้จักความหมาย ให้นักเรียนอ่านตาม และให้ดูภาพประกอบไปด้วย ดังนั้นในเบื้องต้นนักเรียนอ่านคำได้โดยการจำ โดยขั้นตอนแรกเริ่มจากการฟังครุพูด ขั้นตอนที่สองให้นักเรียนพูดหรืออ่านตามครุ ขั้นตอนที่สาม ครุให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากชุดฝึกทักษะการอ่านตามลำพัง แล้วจึงลงมือปฏิบัติหรือเขียน ในแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะการเขียนกระบวนการตามขั้นตอนดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ชาฯ เป็นการยา ซ้ำวนจนนักเรียนเกิดความเชื่อมโยงจากรูปธรรมไปหานามธรรมจนสามารถจดจำคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ทำให้

นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงจึงนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ที่สูงกว่ากันที่ที่กำหนดไว้ เมื่อนำผลการประเมินทักษะด้านการอ่านและเขียนเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกทักษะ ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ระหว่างร้อยละ 35.00 ถึงร้อยละ 65.00 เท่ากัน แต่เมื่อพิจารณาเรื่องของผลการพัฒนาโดยรวมแล้วปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการเขียนสูงกว่าการอ่าน โดยผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.33 และ ทักษะด้านการอ่านร้อยละ 47.33 ทั้งนี้ผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น เป็นพระธรรมวนการฝึกทักษะการอ่าน และเขียนของนักเรียน ได้ใช้วิธีการฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง อย่างต่อเนื่องจนเป็นพุตติกรรมที่ค่อนข้างถาวร ด้วยการให้ฝึกกับชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นอย่าง มีประสิทธิภาพจึงช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการเรียนด้านทักษะภาษา ทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้สูงขึ้น ได้ ทั้งนี้กระบวนการพัฒนานี้สอดคล้อง กับงานวิจัยของวัลภา กาแก้ว (2550) ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและดับเรียน ได้ ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ความบกพร่องทางสติปัญญาและดับเรียน ได้ หลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่า ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ทั้งนี้ในการออกแบบชุดฝึกทักษะการอ่านผู้วิจัยได้ยึดทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มเกสตัลท์ที่เน้นภาพรวม โดยเฉพาะเทคนิคการสอนการอ่านเน้นให้เด็กอ่านเป็นคำหรือประโยค มากกว่าการสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัจฉรา นาครทรัพย์ (2546) ที่ศึกษาความ สามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ มีค่าประสิทธิภาพการอ่านเท่ากับ 94.44/92.45 และมีพัฒนาการด้านการอ่านในระดับดี

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะต่อการนำชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนไปใช้

- ผู้สอนต้องพัฒนาสื่อประกอบการสอนทักษะด้านการอ่านและเขียน เพื่อช่วยให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในการอ่านและเขียน ตามที่กำหนดไว้ในคำชี้แจงชุดฝึกทักษะชุดฝึกทักษะการอ่าน และเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ปลายนา เช่น บัตรคำ บัตรภาพ เป็นต้น

- ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย ในชั้นเรียนตนเองโดยมีเครื่องมือและข้อมูลที่เหมาะสม เช่น แบบคัดกรองนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือแบบประเมินการอ่านเขียนที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้นมาเองเพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ว่านักเรียนคนหรือกลุ่มดังกล่าวมีปัญหาด้านการอ่านและเขียนแตกต่าง จากนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนจริง แล้วจึงวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน เช่นช่วยทบทวนบทเรียน ทั้งนี้การให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะไปฝึกฝนต่อที่บ้านจะช่วยให้ นักเรียนจะจำ ทั้งการอ่าน การเขียนคำศัพท์ได้เร็ว และมีความคงทนของการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของแบบเรียนสำเร็จรูปที่ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้า เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนนั่นเองจากจะมีภาพเคลื่อนไหวประกอบ

2. ควรมีการศึกษาฐานแบบการพัฒนานักเรียนที่มีความยุ่งยากในการเรียนรู้ โดยกระบวนการ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหาร ครุศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในลักษณะ การบริหารจัดการทั้งระบบโรงเรียน (whole school Approach)

### เอกสารอ้างอิง

เกตุณณี มากนี. การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550.

. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2552.

ทิศนา แบบมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

วัชรี ทางศรี. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนตัวสะกดท้ายคำ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.

วัลภา ก้าแก้ว. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้. แพร่ : โรงเรียนลองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2, 2550.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนการสร้างแบบฝึกเล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ครุสภากาดพร้าว, 2540.

อัจฉรา นาครทรัพย์. การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ. ปริญญาอิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยคริสต์ศรีวิโรฒ, 2546.

Jean Gross. *The Reading Vision*. Nasen Special., Staffordshire :United Kingdom, (2009 January) : 10 -12.

## บทปริทัศน์

### การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

โดย รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโภภัส

คณบดีนิสัยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตามหลักสิทธิมนุษยชนบุคคลย่อมมีความเสมอภาคกัน ทั้งด้านสวัสดิการจากรัฐและด้านการศึกษา โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้แสดงเจตนาณ์ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ว่า "...กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัด โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทที่มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษานั้น จนเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปของ 'การจัดการเรียนร่วม' เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ ในปีงบประมาณ 2547..."

ด้วยความดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมีนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาเรียนร่วมกันนักเรียนปกติ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน เพราะการสอนจะเน้นให้เด็กผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่" ของ รศ.ดร.เกตุณณี มากมี จึงเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างแท้จริง สมควรที่เพื่อนครูอาจารย์พึงจัดทำกับนักเรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการในชั้นเรียนที่สอนก่อน โดยสำรวจปัญหาและความต้องการในชั้นเรียนที่สอนก่อน จานนี้จึงสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาที่พบ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มป้าหมายด้วย ขณะใช้นวัตกรรมดังกล่าว�นักเรียนจะได้รับการแก้ปัญหาไปด้วย ผลการแก้ปัญหาเป็นเช่นไร จึงเป็นรายงานเพื่อเผยแพร่ต่อไป