

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา

## Factors Affecting the Success in Instructional Management of the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI Level of School

สุวรรณี ยะหะกร

Suwannee Yahakorn

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา 2) ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 216 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูประจำการซึ่งเป็นตัวแทนของโรงเรียนแต่ละขนาด เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบไคว์สแควร์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความสำเร็จมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก 2) ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดของโรงเรียนที่ครูสังกัดมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร (Adm) ตัวแปรด้านนักเรียน (Stu) ตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน (Inst) และตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง (Par) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 16.5 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานเป็น ดังนี้

$$Y'_{ach} = 27.057 + 2.371 (adm) + 0.988(Stu) + 2.235 (Inst) - 0.991(Par)$$

$$Z'_{Ach} = 0.203 Z_{adm} + 0.099 Z_{stu} + 0.161 Z_{inst} - .132 Z_{par}$$

คำสำคัญ: ปัจจัย ความสำเร็จ ภาษาไทย ประถมศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were to study (1) the success level of instruction by teachers in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI level in School ; (2) the relationships between the success level of instruction by teachers in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI in School level and the size of school; and (3) the factors affecting the success of instruction by teachers in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI level in School. The research sample consisted of 216 Schools offering classes to Prathom Suksa VI students, obtained by stratified random sampling. The key informants were 216 teachers, representing each school size. The employed research instrument was a questionnaire. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, chi-square test, Pearson's correlation, and regression analysis. Research findings were as follows: 1) Regarding the success level of instruction by teachers in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI level in School found that the success level of medium sized school was higher than those of the large and small schools. 2) Regarding the relationships between the success level of instruction by teachers in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI level in School and the size of school, it was found that the size of school in which the teachers work correlates significantly at the .05 level with the success level of instruction by the teachers. And 3) The factors affecting the success of instruction by teachers in the Thai Language Learning Area at Prathom Suksa VI level in School were the factor of administrator's supports (Adm), the factor of students (Stu), the factor of instructional management (Inst), and the factor of parents' supports (Par). They could be combined to predict the success of instruction by 9.6 per cent. The predicting regression equations in the forms of raw and standard scores were as shown below:

$$\hat{Y}_{ach} = 27.057 + 2.371(Adm) + 0.988(Stu) + 2.235(Inst) - 0.991(Par)$$

$$\hat{Z}_{ach} = 0.203Z_{adm} + 0.099Z_{stu} + 0.161Z_{inst} - .1327_{par}$$

**Keywords:** Factor, Success, Thai language, Prathom Suksa

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยนอกจากจะมีความสำคัญในฐานะแสดงภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของชาติไทยแล้ว คนไทยยังใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร การประกอบหน้าที่การทำงาน การศึกษาเล่าเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาไทยตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้หลายประการ ที่สำคัญคือนักเรียนต้องมีความรู้ในเรื่องหลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม และสามารถใช้ทักษะทางภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในสภาพความเป็นจริงปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนมากยังขาดความสามารถทางด้านการใช้ทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) หรือที่เรียกว่า การทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2552 พบว่า คะแนนเฉลี่ยนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) วิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่าเกิดจากสาเหตุสำคัญ ดังนี้ 1) การเห็นความสำคัญของการสอบ พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ จึงไม่ได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการทำข้อสอบ 2) นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งโรงเรียน 3) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้คะแนนสอบ O-NET ต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ 4) การเข้าถึงข้อมูลของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในการเข้าสอบ O-NET มีการเข้าถึงข้อมูลน้อย 5) พฤติกรรมการสอนของครู พบว่าครูสอนเน้นบรรยายและท่องจำ วิธีสอนของครูไม่หลากหลาย ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอน 6) ระดับความยากของข้อสอบ พบว่าครูและนักเรียนคิดว่าข้อสอบยากเกินไป 7) ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบ พบว่าล่าช้าทำให้นำไปพัฒนานักเรียนไม่ทันการ 8) คุณวุฒิของครู พบว่าครูมีคุณวุฒิไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ครูที่จบวิชาเอกอื่นมาสอนแทน และ 9) ภาระงานของครู พบว่าครูมีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และจากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของพิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) พบว่า ปัจจัยระดับนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ได้แก่ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย พฤติกรรมการเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน และอัตมโนทัศน์ ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยคือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน นอกจากนี้อรุณิราชพัฒน์ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์พหุระดับ ผลการวิเคราะห์พหุระดับ พบว่าปัจจัยระดับนักเรียนคือเจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจในการเรียน และพฤติกรรมการเรียน ปัจจัยระดับห้องเรียน คือ คุณภาพการสอน และบรรยากาศในห้องเรียน และปัจจัยระดับโรงเรียน คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และเจตคติต่อการบริหารงาน

จากงานวิจัยของพิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) และอรุณี ราชพัฒน์ (2555) ได้ข้อค้นพบที่น่าสนใจคือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยน่าจะมาจากปัจจัยระดับโรงเรียน ปัจจัยระดับห้องเรียน และปัจจัยระดับนักเรียน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวน่าจะเชื่อมโยงกับคะแนนสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผลการสอบของนักเรียนจะได้คะแนนดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จ เพื่อรับโล่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้เครือข่ายครูภาษาไทยกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 2 มีนโยบายคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับโล่เชิดชูเกียรติครูภาษาไทยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ว่าเกณฑ์ครูจะต้องมีความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์จะศึกษาว่าปัจจัยใด มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา

## สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ขอบเขตของการวิจัย

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอนระดับ  
อนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20,800 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น แยกตามภาคและขนาดโรงเรียน 216 โรงเรียน  
โดยจำนวนโรงเรียนปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนแยกตามภาคและขนาดของโรงเรียน

ภาค	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
เหนือ	15	24	17
กลาง	14	22	16
อีสาน	15	25	18
ใต้	13	23	14
รวม	57	94	65

1.3 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครูประจำการซึ่งเป็นตัวแทนของโรงเรียนแต่ละขนาด โรงเรียนละ 1 คน  
รวม 216 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย  
ระดับประถมศึกษา

2.2 กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 กำหนดประเด็นเนื้อหาและตัวบ่งชี้ที่ต้องการทราบ

2.4 เขียนข้อคำถามโดยการร่างข้อคำถามแต่ละข้อตามประเด็นและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

2.5 เรียงข้อคำถามและจัดรูปแบบ นำข้อคำถามแต่ละข้อมาจัดเรียงรวมกันเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด  
พร้อมทั้งมีการชี้แจงการตอบไว้อย่างครบถ้วน แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียนที่สังกัด ค่าเฉลี่ยคะแนนO-NETของโรงเรียน จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าสอบO-NET และจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้คะแนนO-NETมากกว่า 45 ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงเจตคติทางการเรียน พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน พฤติกรรมการสนับสนุนจากผู้ปกครอง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 29 ข้อ

2.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ ซึ่งทุกข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไป

2.7 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับลดข้อคำถามให้ลดลงและปรับใจความของข้อคำถามให้เป็นพฤติกรรมที่ครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถสังเกตและแสดงความคิดเห็นได้

2.8 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในงานวิจัยนี้ขอให้นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย ซึ่งรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ โดยหาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's alpha Coefficient) และค่าความเที่ยงของตัวแปรด้านนักเรียนเท่ากับ 0.884 ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารเท่ากับ 0.897 ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองเท่ากับ 0.854 ตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ 0.899

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ช่วยส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์กำกับดูแล จำนวน 216 ฉบับ และให้ส่งแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด 1 เดือน ได้รับคืนมาครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

- 4.1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4.2. ศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
- 4.3. ศึกษาความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าไค์สแควร์
- 4.4. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

## ผลการวิจัย

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนได้คะแนน O-NET มากกว่า 45 คะแนน จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.68 โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนได้คะแนน O-NET มากกว่า 45 คะแนน จำนวน 53 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ขนาดเล็กมีนักเรียนได้คะแนน O-NET มากกว่า 45 คะแนน จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.66
2. ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน จากการวิเคราะห์โดยใช้ Chi-square test พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยโรงเรียนขนาดใหญ่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาไทยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร(Adm) ตัวแปรด้านนักเรียน (Stu) และตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน(Inst) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 16.5 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y'_{ach} = 27.057 + 2.371 (adm) + 0.988(Stu) + 2.235 (Inst) - 0.991(Par)$$

$$Z'_{Ach} = 0.203 Z_{adm} + 0.099 Z_{stu} + 0.161 Z_{inst} - .132 Z_{par}$$

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 53 โรงเรียน มีนักเรียนสอบได้คะแนน O-NET มากกว่า 45 คะแนน ซึ่งมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก อาจเนื่องมาจากสภาพความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดกลาง เช่น การจัดการเรียน การจัดการครูเข้าสอน การสนับสนุนการทำงานครู มีสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรืออาจเนื่องจากการได้ข้อมูลตอบกลับจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางมากกว่าโรงเรียนใหญ่และขนาดเล็ก

2. ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยทั่วไปโรงเรียนขนาดใหญ่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาไทยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในเขตเมืองซึ่งเป็นเขตที่มีความเจริญ ครูและนักเรียนย่อมได้เปรียบในเรื่องการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก นอกจากนี้การแข่งขันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องสนับสนุนครูให้มีการทำโครงการเกี่ยวกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย โดยเฉพาะครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นชั้นที่มีการสอบ O-NET และโรงเรียนต้องการให้นักเรียนในโรงเรียนของตนสอบได้คะแนน O-NET อยู่ในระดับที่ดีเพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ทั้งนี้รวมถึงการคัดเลือกครูที่มีความสามารถและความถนัดในการสอนภาษาไทย มาทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ที่วิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับต่ำ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนกระตือรือร้น เอาใจใส่การเรียนและ มีการแข่งขันด้านวิชาการสูง ทำให้คะแนนผลสอบ O-NET สูงน่าพอใจกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร(Adm) ตัวแปรด้านนักเรียน (Stu) และตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน(Inst) ซึ่งในที่นี้จะได้อภิปรายทุกตัวแปร ดังนี้

3.1. ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร(Adm) เป็นปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารในลักษณะสนับสนุนการทำงานของครู ได้แก่ การจัดการที่ชำนาญการสอน การจัดชั่วโมงเรียนภาษาไทยอย่างเหมาะสม การสนับสนุนด้านเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทยภายในโรงเรียน และการสนับสนุนการวัดและประเมินผลใน

แนวทางที่สอดคล้องกับแบบทดสอบ O-NET การที่ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานครูภาษาไทยตามรายการข้างต้น ซึ่งครูกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เห็นว่าจะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอี่ยมพร หลินเจริญและคณะ (2552) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการและนโยบายการบริหารจัดการ โรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพการสอบ O-NET งานวิจัยของอรุณี ราชพัฒน์ (2555) พิมพ์ประกาย อรัญมิตร(2552) วรินทร์ โพนน้อย (2555) ที่พบว่า การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

3.2. ด้านนักเรียน(Stu) เป็นปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากนักเรียนเป็นบุคคลสำคัญซึ่งต้องเรียนรู้และรับการประเมิน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาหรือการประเมินจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานอื่นๆ นักเรียนควรมีผลการประเมินที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยนักเรียนควรมีพฤติกรรมแสดงความชอบ ความสนใจ ความตั้งใจเรียน สนใจทำกิจกรรมทางภาษาไทย ส่งการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาไทยนอกเหนือจากที่ครูมอบหมาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลการเรียนของตนเองให้ก้าวหน้าสูงขึ้น การที่นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าว ย่อมส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมิญช์มนัส วรรณมทินทร์ (2544) กอบชัย โพธิ์นาแค (2546) วัทัญญ บัวทอง (2548) เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) อรุณี ราชพัฒน์ (2555) พิมพ์ประกาย อรัญมิตร (2552) และวรินทร์ โพนน้อย (2555) ที่พบว่านักเรียนที่แสดงความชอบ ความสนใจ มีแรงจูงใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน จะช่วยให้ผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่แสดงพฤติกรรมไม่ชอบ ไม่สนใจเรียน และมีแรงจูงใจไม่เต็มใจ

3.3. ด้านการจัดการเรียนการสอน(Inst) ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และวัยผู้เรียน จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้สภาพการจัดการเรียนการสอนควรมีลักษณะที่เหมาะสม กล่าวคือ ต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำแผนการจัดการเรียนการสอนไปจัดการเรียนการสอนจริง ส่วนการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้เดิมและกิจกรรมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาไทย มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แล้วนำมาปรับการจัดการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย สุดท้ายคือครูจะต้องเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ และหากสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ย่อมส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมิญช์มนัส วรรณมทินทร์ (2544) กอบชัย โพธิ์นาแค (2546) ณรงค์ กาญจนนะ(2551) อรุณี ราชพัฒน์ (2555) พิมพ์ประกาย อรัญมิตร(2552) และวรินทร์ โพนน้อย (2555) มิเชล สตรอง (Strong, p.2011) และเจอร์รี เชลล์ (Shiel, p.2003) ที่พบว่า คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ มีลักษณะสำคัญคือ การใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก และความสามารถในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ข้อเสนอแนะ

ในงานวิจัยเรื่องนี้จะได้เสนอแนะใน 2 ประเด็นดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยได้ข้อค้นพบว่าตัวแปรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของ  
ผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นผู้บริหาร  
โรงเรียนควรให้การสนับสนุนการทำงานครู โดยจัดครูที่ชำนาญการสอนภาษาไทยมาสอน จัดชั่วโมงเรียนให้  
เหมาะสม และสนับสนุนการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนในกรณีของการ  
สนับสนุนให้ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET สูงขึ้น ผู้บริหารอาจหาเอกสารข้อสอบ O-NET หรือสนับสนุนให้ครูจัด  
กิจกรรมตัวแทนข้อสอบ O-NET รวมทั้งการออกข้อสอบไปในแนวเดียวกับการสอบ O-NET ที่สำคัญคือขอให้ครู  
วิเคราะห์ข้อบกพร่องจากการทำข้อสอบ O-NET ของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

1.2 ผลการวิจัยได้ข้อค้นพบว่าตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา ควร  
กำหนดตัวบ่งชี้พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาไทยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนไว้ในมาตรฐาน  
วิชาชีพครู นอกจากนี้สถานศึกษาอาจใช้ข้อค้นพบนี้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย  
ในระดับประถมศึกษาต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยในประเด็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทักษะการ  
ฟัง หรือการพูดหรือการอ่านหรือการเขียน ในระดับประถมศึกษา

2.2 ควรวิจัยปัจจัยที่มีการจัดโครงสร้างข้อมูลออกเป็น 3 ระดับ ในรูปแบบอื่นๆ เช่น ปัจจัย  
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด หรือ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่หลากหลายในการนำไปพัฒนาการจัดการ  
เรียนการสอนภาษาไทย

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เพื่อดูความหลากหลายของ  
ข้อมูลและข้อค้นพบในการที่จะพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

2.4 ควรศึกษาวิจัยในเรื่องนี้โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน คือวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและ  
เชิงคุณภาพเพื่อหาคำตอบเชิงลึกด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

## บรรณานุกรม

- กอบชัย โภธินาแถ. (2546). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ณรงค์ กาญจนะ. (2551). วิธีสอน เทคนิคการสอน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของครูดีเด่นในประเทศไทย. สืบค้น 30 ธันวาคม 2556, จากสาระสังเขปออนไลน์  
[http://www.thaiedresearch.org/Thaied/index.php?q=thaied\\_results-table=thaied\\_resu...](http://www.thaiedresearch.org/Thaied/index.php?q=thaied_results-table=thaied_resu...)
- พิมพ์ประภา อรัญมิตร. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลอย เขต 3 โดยการวิเคราะห์พระหุ้ระดับ. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 3 (4), มี.ค.-ธ.ค. 52.
- มิญช์มนัส วรรณมหินทร์. (2544). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วาทัญญู บัวทอง. (2548). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วรินทร์ โพนน้อย (2555) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมคูลภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (คุษฎีนิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อรุณี ราชพัฒน์. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การวิเคราะห์พระหุ้ระดับ. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 7 (22)
- Shiel, G. (2003). Raising standards in reading and writing : Insights from England s National Literacy Strategy. *Teacher Journal*, 56 (7).
- Strong, M. (2011). The highly qualified teacher: What is teacher quality and how do we measure it. Retrieve from 3 January 2013, <http://store.tpress.com/0807752258>.