

**ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความที่มีต่อความสามารถด้าน
การอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลข เขต 1**

**The Effects of Using a Thai Language Reading Training Activities Package on
Reading Comprehension Ability and Satisfaction with Thai Language Reading
of Prathom Suksa IV Students in Schools under Loei Primary Education
Service Area Office 1**

นิพยงค์ ทองทิพย์¹ สุวรรณิ ยะหะกร² สุภวรรณ เล็กวิไล³

Nipayong Thongtip¹ Suwannee Yahakom² Supawan Lekwilai³

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำวิทยาลัยการศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนและ (3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านเชียงคาน “วิจิตรวิทยา” จังหวัดเลย จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.16/83.87 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านวิชาภาษาไทยในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ ประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop a Thai language reading comprehension training activities package for Prathom Suksa IV students based on the set efficiency criterion; (2) to compare the pre-learning and post-learning reading comprehension abilities of Prathom Suksa IV students who learned with the use of the Thai language reading comprehension training activities package; and (3) to study the satisfaction with Thai language reading of Prathom Suksa IV students who learned with the use of the Thai language reading comprehension training activities package. The research sample consisted of 31 Prathom Suksa IV students studying in the second semester of the 2016 academic year at Ban Chiang Khan “Wichitwittaya” School in Loei province, obtained by cluster random sampling. The employed research instruments included (1) a Thai language reading comprehension training activities package, (2) learning management plans for the use of the training package, (3) a reading comprehension ability test, and (4) a questionnaire on student’s satisfaction with Thai language reading. Statistics employed for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, mean, standard deviation, and t-test. Research findings revealed that (1) the developed Thai language reading comprehension training activities package was efficient at 81.16/83.87, which was higher than the 80/80 efficiency criterion; (2) the post-learning reading comprehension ability of the students who learned with the use of the Thai language reading comprehension training activities package was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance; and (3) the students were satisfied with Thai language reading at the high level.

Keywords: Activities package, Reading comprehension, Prathom Suksa

บทนำ

ในการพัฒนาเยาวชนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ซึ่งเป็นยุคของข่าวสารข้อมูลที่มีจำนวนมาก หากเยาวชนรู้จักอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและมีการวิจารณ์ญาณในการเลือกใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการศึกษาเล่าเรียนและในการประกอบหน้าที่การทำงานจะทำให้คุณภาพชีวิตโดยรวมดีขึ้น ดังที่ จูริรัตน์ ลักขณะศิริ และ บาหยัน อัมสำราญ(2547, น.42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสาร การอ่านจะทำให้รับทราบข่าวสารข้อมูล ความรู้ และความเคลื่อนไหว ตลอดจนความคิดเห็นต่างๆ ของผู้คนในสังคม การอ่านจับใจความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนได้

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระแกนกลางและตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะกล่าวรายละเอียดข้างต้นเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.12-13) และตัวชี้วัดที่ศึกษาในงานวิจัยเรื่องนี้ ปรากฏตามตารางข้างล่างนี้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	3. อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้นๆ
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- เรื่องเล่าจากประสบการณ์
	5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- นิทานชาดก - บทความ
	6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- สารคดีและบันเทิง การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น -หนังสือเรียนที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยเรียน -หนังสือที่ครู นักเรียนและท้องถิ่น ร่วมกันกำหนด

กล่าวโดยสรุป ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/3 การอ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามสาระการเรียนรู้ซึ่งได้แก่ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ โฆษณา ข่าว สารคดี

การที่ครูจะพัฒนาให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกปฏิบัติให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอจึงจะประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ต้องมีความเข้าใจในภาษา สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยจากการอ่านได้ สามารถสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

และความพึงพอใจต่อการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1

ได้ถูกต้อง สามารถเข้าใจเจตคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่าน เป็นต้น ในเรื่องความสำคัญของการอ่านนั้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้เน้นให้เห็นว่าเป็นรากฐานของการศึกษา ผู้ที่อ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ตลอดจัดได้ว่าเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านสูง ดังเช่น สนิท ตั้งทวี (2536, น.3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านหนังสือมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการอ่านมักจะได้รับความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและรุ่งเรืองกว่าผู้ที่ไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน เพื่อใช้ในการอ่านหนังสือและค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเชียงคาน “วิจิตรวิทยา” ในส่วนของวิชาภาษาไทย มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.78 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้วิจัยพบว่านักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามไม่ได้ จับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นรองได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ ต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ การประเมินตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเชียงคาน “วิจิตรวิทยา” ปีการศึกษา 2557 ไม่ผ่านเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านเชียงคาน “วิจิตรวิทยา” ฝ่ายวิชาการ, น.1-10)

จากปัญหาดังกล่าว การอ่านจับใจความจึงต้องได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหา เพราะปัญหานี้จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาอื่นๆ ด้วย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องมีการใช้สื่อเพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล ซึ่งการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่สามารถจะช่วยให้การฝึกทักษะของผู้เรียนได้ดี คือ ชุดกิจกรรมฝึกดังที่ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ(2552, น.14) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง นวัตกรรมที่ใช้จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะได้ศึกษาและใช้สื่อต่างๆ ที่สร้างขึ้นเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำในการทำกิจกรรม การให้นักเรียนได้ศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำจนกระทั่งนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฝึก เช่น งานวิจัยของ สุขนานนท์ ทองดี(2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมอยู่ในระดับมาก

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความโดยจัดให้มีรูปแบบและ

เนื้อหาที่เหมาะสม กับวัยและความสนใจของนักเรียนทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของ
นักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้
ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคกมาด จำนวน 3 คน โรงเรียนบ้าน
โคกจั่ว จำนวน 9 คน โรงเรียนอนุบาลเชียงคานปทุมมาสงเคราะห์จำนวน 30 คน และโรงเรียนบ้านเชียงคาน
“วิจิตรวิทยา” จำนวน 31 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 73 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงคาน “วิจิตรวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 31 คน ได้มาโดยวิธีการ
สุ่มแบบกลุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ 2) ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่าน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย คือ

- 1.ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ดังนี้
การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
การอ่านจับใจความสารคดี
การอ่านจับใจความนิทานชาดก
การอ่านจับใจความบทความ
การอ่านจับใจความโฆษณา

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก
4. ชุดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ โดยให้
นักเรียนปฏิบัติตามที่ชุดกิจกรรมกำหนด
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึก
การอ่านจับใจความ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ดำเนินการทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 3.2 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ เป็นเวลา
15 ชั่วโมง
- 3.3 ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 3.4 สอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการอ่าน
จับใจความเสร็จสิ้นทุกชุด

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ
81.16/83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความสำหรับ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุด
กิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

- 1.ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
เท่ากับ 81.16/83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมฝึก
การอ่านจับใจความตามขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม มีการตรวจสอบเนื้อหาและความ
เหมาะสม และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความตรงตามโครงสร้าง และความตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงให้ม
ีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปทดลองตามขั้นตอน คือ กลุ่มเดี่ยว กลุ่มเล็ก และกลุ่มภาคสนาม จึงม
ีการปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมทุกครั้งที่มีการทดลอง จึงทำให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, น.21) ที่ว่าการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเป็นการฝึกให้นักเรียน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ รู้จักคิดแก้ปัญหา เป็น ดังนั้น จึงทำให้การสร้างชุดกิจกรรมฝึกการอ่านการจับใจความ และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ สุชานนท์ ทองดี(2552, บทคัดย่อ) เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการทำวิจัยได้มีการศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ ของเนื้อหาวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และในการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความใช้หลักการของบลูม ซึ่งเป็นพฤติกรรมทางด้าน สถิติปัญญาในการเรียน 6 ด้าน คือด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้้นำแบบวัดความสามารถ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง และนำแบบวัดความสามารถไปทดลองใช้และหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ประกอบกับชุดกิจกรรมที่มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ทำให้ผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, น.494) ที่กล่าวว่า การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมจะช่วยทำหน้าที่ สอนโดยช่วยสร้างสภาพการเรียนรู้ ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่มุ่งหวังอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรักชนก คำจั่นง (2549, บทคัดย่อ) และสุนันท์ สลโกสุม (2545, บทคัดย่อ) ที่พบว่าการตัดสินผลการเรียนที่ใช้ แบบทดสอบผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดจะทำให้ได้แบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ

3. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมาก เนื่องจากชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถจับใจความสำคัญได้สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, น.119-120) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้รายบุคคลหรือการสอนตามเอกภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือตามความเหมาะสม สอดคล้องกับกฎของความพึงพอใจที่ว่า หลักสำคัญในการอ่านจับใจความคือต้องได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบซึ่งจะทำให้เกิดความพึงพอใจ จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนประสบผลสำเร็จแล้วจะสามารถพัฒนาการอ่านไปโดยไม่หยุดชะงัก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความให้เข้าใจอย่างชัดเจน และเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมเพื่อให้นักปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความทุกครั้ง ครูต้องอธิบายหรือชี้แจงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

1.4 การจัดกิจกรรมกลุ่มตามชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความการสอนนี้ ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบหน้าที่และกล้าแสดงออก

1.5 ครูผู้สอนควรสร้างชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความที่หลากหลาย มาให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและได้รับความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น และควรมีการเสริมแรงเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุด เป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจและพึงพอใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ กับการสอนปกติ หรือการสอนวิธีอื่น เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความและความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). *ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิรรัตน์ ถิ่นชนะศิริ และ บาหยัน อิมสำราญ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). *เอกสารสอนชุดวิชา 213211 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

รัชนก คำว้าง. (2549). *การศึกษาผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

สนิท ตั้งทวี. (2536). *อ่านไทย*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. กอปลินธุ์: ประสานการพิมพ์.

_____ และคณะ. (2552). *พัฒนาทักษะการคิด พิชิตการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลียงเชียง.

ชานันท์ ทองดี. (2552). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพมหานคร.

สุนันท์ ศลโกสม. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.
วารสารการวัดผลการศึกษา*, 23(45), 1-3.