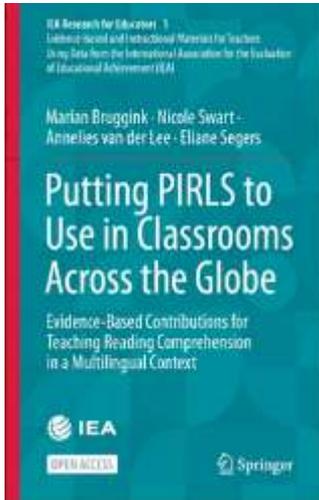




## ปริทัศน์หนังสือ



อารีรุกษ์ มีแจ้ง

Areerug Mejang

รองศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
Assoc. Prof. Dr., Faculty of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University  
Corresponding author. E-mail: areerugm@hotmail.com

Received : November 2, 2022  
Revised : December 15, 2022  
Accepted : December 15, 2022

**ชื่อหนังสือ** Putting PIRLS to Use in Classrooms Across the Globe Evidence-Based Contributions for Teaching Reading Comprehension in a Multilingual Context

**ผู้เขียน** Marian Bruggink, Nicole Swart, Annelies van der Lee, Eliane Segers

**สำนักพิมพ์** Springer

**ปีที่เผยแพร่** 2022 จำนวนหน้า 110 หน้า

**แหล่งเผยแพร่** สามารถดาวน์โหลดได้ฟรีที่ <https://doi.org/10.1007/978-3-030-95266-2>

The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) เป็น โครงการ วิจัยระดับนานาชาติที่ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (เกรด 4) ดำเนินการโดยสมาคมระหว่างประเทศเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA) ซึ่งนอกจากการประเมินโดยทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียนในประเทศที่เข้าร่วมโครงการแล้ว ยังมีการเก็บข้อมูลจากโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การจัดระบบการศึกษา การเรียนการสอน ทักษะการอ่านในชั้นเรียน บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเก็บข้อมูลจากนักเรียนและครอบครัวเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการนี้เริ่มดำเนินการในปี ค.ศ. 2001 และมีการประเมินซ้ำทุก 5 ปี เหตุที่ IEA เลือกประเมินนักเรียนระดับชั้นนี้ เนื่องจากอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านจาก *การเรียนรู้เพื่อการอ่านไปเป็นการอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Learning to read to Reading to learn)*

หนังสือเล่มนี้เป็นหนึ่งในชุดหนังสือที่ IEA จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลจากโครงการวิจัยที่ให้ภาพรวมข้อมูลเชิงลึกในการสอนอ่าน และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และเพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านแก่ครูผู้สอน เนื้อหาแบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนประกอบด้วยหัวเรื่องย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้



**ตอนที่ 1 Reading comprehension: From research to practical teaching guidelines** ประกอบด้วย 3 หัวเรื่องย่อย ได้แก่

**1) Theories of reading comprehension** เนื้อหาส่วนนี้กล่าวถึงความหมายของคำว่า “ความเข้าใจในการอ่าน” ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างความหมายและกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ต้องใช้ทักษะที่หลากหลาย รวมถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน และวัตถุประสงค์ในการอ่าน มีการอธิบายเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านว่าเกิดจาก (1) การเข้าใจความหมายของคำ (2) การเข้าใจความหมายของคำเมื่อปรากฏในประโยค และการเชื่อมโยงความหมายของแต่ละประโยคเพื่อสร้างความเข้าใจในบทอ่าน (3) การใช้กลวิธีในการทำความเข้าใจบทอ่าน และ (4) แรงจูงใจในการอ่าน นอกจากนี้ยังกล่าวถึงระดับของความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ (1) การทำความเข้าใจข้อมูลที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน (2) การอนุมานความ (3) การตีความ โดยการบูรณาการข้อมูลในบทอ่านกับความคิดของผู้อ่าน และ (4) การประเมิน วิพากษ์เนื้อหาและองค์ประกอบของบทอ่าน โดยปัจจัยที่พิสูจน์แล้วว่าส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ ความสามารถในการเข้าใจภาษา การใช้กลวิธีการอ่าน และแรงจูงใจในการอ่าน

**2) Evidence-based didactic principles and practical teaching suggestions** กล่าวถึง หลักการสอนอ่าน 5 ประการที่เป็นผลมาจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยของ IEA ได้แก่ 1) การอ่านควรเกิดขึ้นในบริบทที่มีความหมาย โดยใช้บทอ่านสภาพจริง กำหนดภาระงานที่สอดคล้องทักษะการอ่านที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนรู้ว่าจะอ่านบทอ่านแต่ละประเภทอย่างไร 2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู โดยการอภิปราย สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน 3) มีการสอนกลวิธีการอ่าน โดยอาจใช้การคิดออกเสียง (think aloud) ให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง อาทิ การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน (making predictions) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน (asking questions) การสร้างมโนภาพ (visualizing the content of the text) การสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน (recognizing text structure) การสร้างความเชื่อมโยงของเนื้อหา (making connections) การสรุปความ (summarizing) การตรวจสอบทำความเข้าใจให้กระจ่าง (monitoring and clarifying comprehension) 4) มีการเชื่อมโยงการอ่านกับวิชาอื่น ๆ และ 5) มีการตรวจสอบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่านทั้งขณะอ่านและหลังเสร็จสิ้นการอ่านเพื่อให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังได้ยกตัวอย่างวิธีการสอนอ่านที่นำหลักการดังกล่าวมาบูรณาการ อาทิ การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal teaching) การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading - CSR) เทคนิคการอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept-Oriented Reading Instruction - CORI) และการใช้ผังกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

**3) Exploring reading comprehension skills using PIRLS** เนื้อหาในเรื่องนี้น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนการอ่านตรงที่ผู้เขียนได้นำข้อสอบจากแบบทดสอบทักษะการอ่านของ PIRLS ซึ่งเป็นบทอ่านประเภทเรื่องเล่า และบทอ่านที่ให้ข้อเท็จจริง (narrative and informative texts) มาวิเคราะห์ข้อคำถามแต่ละข้อว่าเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านในระดับใดจาก 4 ระดับที่กล่าวมาแล้วในเรื่องที่ 1 ระดับของความเข้าใจในการอ่าน พร้อมทั้งระบุคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อของนักเรียนผู้เข้าสอบทั้งหมด เพื่อให้เห็นภาพรวมของความสามารถในการอ่านของนักเรียน และเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนต่อไป นอกจากนี้ยังได้อธิบายให้



เห็นว่าการศึกษาที่นักเรียนจะตอบคำถามแต่ละข้อ ได้จะต้องสังเกตที่เนื้อความส่วนใดของบทอ่าน และในการสอนครูจะนำหลักการสอนอ่าน 5 ประการที่กล่าวถึงในเรื่องที่ 2 ข้อใดมาประยุกต์ใช้ในการสอน พร้อมทั้งอธิบายวิธีการที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนเพิ่มเติม

**ตอนที่ 2 Teaching reading comprehension in a multilingual classroom** แบ่งเนื้อหาเป็น 2 หัวเรื่องย่อย ได้แก่

**1) Reading comprehension and multilingual students** เนื้อหาส่วนนี้กล่าวถึงการนำแนวคิดและมุมมองต่าง ๆ เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านที่กล่าวถึงในตอนที่ 1 มาประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านในบริบทพหุวัฒนธรรมของห้องเรียนภาษาที่ 2 โดยทั่วไปแล้วการอ่านภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาแม่ไม่น่าจะก่อให้เกิดปัญหาเนื่องจากกระบวนการในการถอดรหัสภาษาในการอ่านภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 คล้ายคลึงกัน อย่างไรก็ตามความเข้าใจในการอ่านภาษาที่ 2 ของนักเรียนจะต่ำ และมีพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านค่อนข้างช้า ซึ่งเกิดจากสาเหตุหลายประการ อาทิ ความรู้ด้านคำศัพท์ในภาษาที่ 2 ทั้งด้านปริมาณของคำและขอบเขตความหมายของคำ (breadth and depth of words) การถ่ายโอนของภาษา เช่น การถ่ายโอนกระบวนการอ่านจากภาษาที่ 1 มายังภาษาที่ 2 ความใกล้เคียงกันหรือความแตกต่างระหว่างภาษาที่ 1 กับภาษาที่ 2 นอกจากนี้สภาพแวดล้อม การฝึกฝนการอ่านที่บ้าน การที่สมาชิกในบ้านเป็นผู้ที่ชอบการอ่านหนังสือ จำนวนหนังสือในบ้าน และความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านประเด็นเหล่านี้ล้วนมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาที่ 2 ของนักเรียน ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นว่าไม่ควรแบ่งกลุ่มผู้อ่านว่าเป็นกลุ่มเจ้าของภาษา หรือกลุ่มภาษาที่ 2 เนื่องจากผู้อ่านภาษาที่ 2 มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยบางคนอาจมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าผู้อ่านที่เป็นเจ้าของภาษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดในการสอนอ่านผู้เขียนได้เสนอแนะว่าควรควรปฏิบัติ ดังนี้

(1) ตรวจสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนมุมมองของตนเองที่มีต่อนักเรียน จากการที่มองว่านักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทักษะการอ่านต่ำเป็นเพราะเขามีความสามารถในการอ่านภาษาที่ 2 น้อย แต่ควรให้ความสำคัญกับพัฒนาการของทักษะการอ่าน การได้คะแนนน้อยในการสอบครั้งแรก แต่ในครั้งต่อไปนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นถือเป็นเรื่องปกติ แต่หากไม่มีพัฒนาการเลยถือว่าไม่ปกติครูจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียน พูดคุยกับครอบครัวเพื่อให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากนักเรียนอาจมีปัญหาในการอ่านภาษาที่ 1 ด้วย ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ภาษา

(2) กระตุ้นการอ่านทั้งในภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 เนื่องจากการเรียนภาษาเป็นเรื่องของการฝึกฝนและมีถ่ายโอนภาษาที่ 1 ไปยังภาษาที่ 2 ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนอ่านภาษาที่ 1 ด้วย สิ่งสำคัญคือจะต้องทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน จึงจะทำให้ท่านอ่านอย่างมีความสุข การให้นักเรียนมีโอกาสเลือกสิ่งที่ต้องการอ่านจะทำให้เด็กสามารถควบคุมการเรียนรู้ เห็นความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และควรมีการมอบหมายภาระงานที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้สำเร็จ ซึ่งจะสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนได้ นักเรียนบางคนอาจวิตกกังวลในการอ่านภาษาที่ 2 เนื่องจากคิดว่ายาก ครูอาจช่วยลดความวิตกกังวลโดยการระบุเป้าหมายในการอ่านว่าต้องอ่านกี่หน้า ในเวลากี่วัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน ครูให้รางวัลเมื่อนักเรียนอ่านได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อสร้างเสริมแรงให้กับนักเรียน เป็นต้น



(3) พัฒนากิจกรรมการสอนคำศัพท์ให้เป็นการสอนอย่างมีความหมาย การพัฒนาคำศัพท์ในภาษาที่ 2 เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน หากแต่การสอนส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมที่น่าเบื่อ เป็นการสอนคำศัพท์แบบไม่มีบริบท ครูจึงควรปรับเปลี่ยนเป็นการสอนคำศัพท์แบบมีบริบทเพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอย่างของการนำคำศัพท์ไปใช้ และให้นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำ ครูสามารถใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้แผนผังความคิด การใช้เกมฝึกฝนคำศัพท์ การฝึกใช้คำศัพท์ในบริบทอื่น ๆ และการแตกคำศัพท์ให้เป็นคำประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

(4) สอนกลวิธีการอ่าน กลวิธีการอ่านจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน อาทิ กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์ เป็นกลวิธีที่นักเรียนควรเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนมักมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ครูจึงควรฝึกให้นักเรียนรู้จักกลวิธีการเดาความหมายของคำจากบริบท หรือการดูจาก affixes และ suffixes ของคำศัพท์ เป็นต้น การสอนกลวิธีการอ่านควรเป็นการสอนโดยการแสดง หรือสาธิตให้ดู (explicit instruction) หลักสำคัญของการสอนกลวิธีการอ่าน คือ การให้นักเรียนรู้ว่าเหตุใดจึงใช้กลวิธีนี้ ใช้เมื่อไร และอย่างไร ครูควรให้นักเรียนฝึกฝนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

(5) ใช้ประโยชน์จากภาษาที่ 1 ในการกระตุ้นความรู้เดิม บางประเทศ ผู้สอนจะใช้ภาษาที่ 1 ในการสอนภาษาที่ 2 ซึ่งนักวิชาการบางคนพบว่า สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาที่ 2 ได้ โดยผู้สอนอาจกำหนดให้นักเรียนอ่านบทอ่านในภาษาที่ 1 ก่อนอ่านบทอ่านหัวข้อเดียวกันในภาษาที่ 2 หรือสอนคำศัพท์อาจถามว่าคำศัพท์คำนี้จากภาษาที่ 1 ในภาษาที่ 2 ใช้คำว่าอะไร การใช้ประโยชน์จากภาษาที่ 1 นี้ไม่ได้หมายความว่าครูต้องทำทุกครั้งที่สอน หรือทำอย่างสม่ำเสมอ แต่ครูควรเรียนรู้ที่จะใช้ประโยชน์จากภาษาที่ 1 ในการสอนภาษาที่ 2

**2) Good practices in teaching reading comprehension from five PIRLS countries** เนื้อหาส่วนนี้

เป็นการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการสอนทักษะการอ่านให้แก่แก่นักเรียนเกรด 4 ห้องเรียนภาษาที่ 2 จำนวน 7 ห้องเรียนที่มีลักษณะพหุวัฒนธรรม ใน 5 ประเทศที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ดังนี้

(1) ประเทศชิลี ครูสอนทักษะการอ่านโดยมีการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ อาทิ วิชาคณิตศาสตร์ ในบทเรียนที่นักเรียนเรียนเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนัก ครูจะให้อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับการทำอาหารที่กล่าวถึงน้ำหนักของส่วนผสมต่าง ๆ ในการทำอาหาร จากนั้นจึงให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำอาหารที่ตนเองชอบ หรืออาหารที่ครอบครัวรับประทานเป็นประจำ แล้วนักเรียนประกอบอาหารนั้นที่บ้าน ถ่ายรูป หรือบันทึกวิถีทัศนการทำอาหารของตนเองมาส่ง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบเพราะเป็นผู้เลือกอาหารด้วยตนเอง และภาระงานที่มอบหมายไม่ใช่เพียงการบ้านที่ต้องทำให้สำเร็จเท่านั้น นอกจากนี้หากเป็นการสอนอ่านนิทาน ครูจะใช้กิจกรรมการเล่านิทาน การแสดงละครเพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพและช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่าน ในบางบทเรียนครูมีการสอนคำศัพท์และให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประเทศและวัฒนธรรมของตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

(2) สาธารณรัฐจีนไทเป (ไต้หวัน) มีการจัดให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านผ่านกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ มีการบูรณาการทักษะการอ่านกับวิชาอื่น ๆ มีการฝึกฝนกลวิธีการอ่าน อาทิ การทำนายความ การตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน การตั้งคำถาม และการสรุปความ เป็นต้น โดยครูแสดงให้เห็นวิธีการใช้กลวิธีเหล่านี้ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมของนักเรียน โดยเลือกบทอ่านที่มี



ประเด็นทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมจากบทอ่าน โดยให้ความเคารพในแต่ละวัฒนธรรม

(3) ประเทศอังกฤษ มี 2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ **โรงเรียนที่ 1** ครูจะใช้สื่อสภาพจริงและให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบทอ่าน ครูสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างว่าจะสามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างไร และตรวจสอบระดับของความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ครูยังให้ความสำคัญกับการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ในชั้นเรียน มีการให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งในภาษาอังกฤษและภาษาแม่ **โรงเรียนที่ 2** โรงเรียนนี้ได้นำหลักการสอนอ่านมาบูรณาการอย่างหลากหลาย ในระดับช่วงชั้นที่ 1 เน้นการถอดความหมายของคำ (decoding) มีการสอนกลวิธีการอ่าน อาทิ การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การสรุปความ การทำนายความ การตั้งคำถาม และการตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง โดยครูใช้วิธีการแสดง หรือสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง มีการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านในกลุ่มย่อย มีการบูรณาการทักษะการอ่านกับการเขียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่

(4) ประเทศจอร์เจีย มี 2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ **โรงเรียนที่ 1** โรงเรียนนี้เน้นการสอนศัพท์ อธิบายคำศัพท์โดยใช้วิธีการ และกิจกรรมที่หลากหลาย สนุกสนาน มีการบูรณาการทักษะการอ่านกับการเขียน กำหนดบทอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน มีการประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียน (formative assessment) เป็นระยะตลอดเวลาที่จัดการเรียนการสอน **โรงเรียนที่ 2** มีการบูรณาการทักษะการอ่านกับการเรียนวิชาอื่น ๆ มีการสอนกลวิธีการอ่าน อาทิ การสร้างจินตภาพ การทำนาย การตั้งคำถาม การสรุปความ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน มีการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน สร้างแรงจูงใจในการอ่าน โดยการใช้กิจกรรมที่น่าสนใจ เน้นกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการอ่าน

(5) ประเทศสเปน ครูเน้นสอนการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน อาทิ ใช้บทอ่านที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ครูสอนการใช้กลวิธีการอ่าน และกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ครูตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน และสอนคำศัพท์เพิ่มเติม มีการใช้ภาษาแม่ของนักเรียนในการเรียนการสอนทุกบทเรียน

ในภาพรวมหนังสือเล่มนี้แม้ว่าจะอ้างอิงกับงานวิจัยที่ดำเนินการกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา แต่เนื้อหาที่น่าสนใจน่าอ่านได้ว่ามีประโยชน์สำหรับครูผู้สอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไปเช่นกัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านอยู่ภายใต้หลักการเดียวกัน จุดเด่นของหนังสือเล่มนี้คือ ช่วยให้ครูภาษาอังกฤษที่อาจไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทักษะการอ่านเป็นการเฉพาะได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ประเด็นสำคัญของการเรียนการสอน ได้แก่ ความหมายและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน ระดับของความเข้าใจในการอ่าน วิธีการสอนอ่าน การใช้ผังกราฟิกในการสอนอ่าน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หลักในการสอนอ่าน และการประยุกต์ใช้แนวคิดต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เขียนสรุปเนื้อหาส่วนที่เป็นทฤษฎี หรือแนวคิดในแต่ละเรื่องอย่างกระชับ เป็นการเขียนที่เข้าใจง่าย ไม่เน้นการอธิบายทฤษฎีในเชิงลึก และมีการยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดความเข้าใจ และเห็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนของตนเอง ตัวอย่างเช่น จากเนื้อหาในส่วนที่แสดงการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องของระดับความเข้าใจในการอ่าน ครูก็จะสามารถไปวิเคราะห์ข้อสอบในแบบทดสอบของตนเองได้

เช่นเดียวกัน นอกจากนี้การอธิบายวิธีการหาคำตอบ และข้อเสนอแนะในการสอนก็จะทำให้ครูเห็นแนวทางในการนำกลวิธีการอ่านซึ่งเป็นหนึ่งในหลักการสอนอ่านไปฝึกฝนให้กับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้แล้วในตอนที่ 2 ของหนังสือที่เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์สอนของครูในบริบทของห้องเรียนภาษาที่ 2 จะทำให้ครูเห็นตัวอย่างของการปฏิบัติจริงในชั้นเรียนที่ครูสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของตนเองได้ อาทิ การใช้การอ่านภาษาที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาที่ 2 การนำหลักการสอนอ่าน 5 ประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนกลวิธีการอ่านที่ผู้เขียนได้อธิบายในตอนที่ 1 มาประยุกต์ใช้ หนังสือเล่มนี้จึงเหมาะสำหรับครูภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่าน และพัฒนาการสอนทักษะการอ่านของตนเอง ยิ่งกว่านั้นการที่หน่วยงานที่จัดทำได้เปิดเป็น open access เพื่อความสะดวกในการเข้าถึง จึงเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่สร้างความน่าสนใจให้กับหนังสือเล่มนี้

### รายการอ้างอิง

Bruggink, M., Swart, N., van de Lee, A., & Segers, E. (2022). *Putting PIRLS to Use in Classrooms Across The Globe, IEA Research for Educators 1*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-95266-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-95266-2_2)