



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศไทย

Factors Related to the Guidance Services Needs of Students in Primary Schools in Thailand

วัลภา สบายยิ่ง

Wunlapa Sabaiying

รองศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Assoc. Prof. Dr., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

Corresponding author.e-mail: escoswun@hotmail.com

Received : September 11, 2024

Revised : May 9, 2025

Accepted : June 16, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับของความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย 2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน และ 3) อำนวยพยากรณ์ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 410 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาร์ยามานที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับ 1) ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน และ 2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนว มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92 และ .97 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและบริการแนะแนว 5 ด้าน คือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล 2) ปัจจัยด้านกายภาพ ลักษณะของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียน และสัมพันธ์ภาพของครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กับบริการแนะแนว 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ 3) ความต้องการบริการแนะแนวสามารถพยากรณ์ได้ด้วยปัจจัยลักษณะของนักเรียน (X_1) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (X_2) ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียน (X_3) และสัมพันธ์ภาพของครูกับนักเรียน (X_4) โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.70 และเขียนสมการทำนายความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนเป็นคะแนนมาตรฐานคือ $Z = +.233(X_1) + .205(X_2) + .184(X_3) + .170(X_4)$

คำสำคัญ: ความต้องการ, บริการแนะแนว, โรงเรียนประถมศึกษา



Abstract

The objectives of this research were to study (1) the level of guidance service needs of primary school students in Thailand, (2) the factors related to guidance service needs of students, and (3) the predictive power for guidance service needs of students. The research design was correlational research. The sample consisted of 410 primary school students. The sample size was determined using the Taro Yamane formula at the 95% confidence level. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire on (1) the needs for guidance services of students, and (2) factors related to the needs for guidance services, with reliability coefficients of .92 and .97 respectively. Data were statistically analyzed using the percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient, and multiple regression analysis. The research results revealed that (1) the needs for guidance services of the students were at the high level both overall and in 5 aspects of guidance services: individual inventory service, information service, counseling service, placement service, and follow-up and evaluation service; (2) the correlation coefficients of physical factors, student characteristics, relationship between students, parents' expectations for child education and the relationship between teachers and students in 5 aspects of guidance services were at the moderate level; and (3) the needs for guidance services could be predicted by the factors of learner characteristics (X₂), the relationship between students and parents or guardians (X₃), parents' or guardians' expectations for child education (X₄), and the relationship between teachers and students (X₅); these factors collectively could predict the guidance services needs with 51.70% accuracy. The prediction equation in standardized scores was as follows: $\hat{Z} = +.233(X_5) + .205(X_3) + .184(X_2) + .170(X_4)$.

Keywords: Needs, Guidance services, Primary school

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้บุคคลมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยจุดหมายของการแนะแนว คือ การป้องกันปัญหา แก้ไขและการพัฒนาให้ทุกคนไปสู่จุดหมายของชีวิตที่ต้องการการแนะแนวมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักสภาพแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้สามารถปรับตัวและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคนทุก ๆ ด้าน การแนะแนวเป็นส่วนที่จะส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้น แนะนำช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลข่าวสารที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และแสวงหาความรู้มาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจทั้งการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิถีชีวิตและการทำงาน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขในสังคม โดยแผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-160 | ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (ม.ค. - มิ.ย.) 2568



2570 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2566ก) มุ่งหวังให้การบริหารจัดการแนะแนวสัมฤทธิ์ผลในการส่งเสริมบุคคลในทุกช่วงวัยของชีวิต โดยเฉพาะผู้อยู่ในวัยเรียน ให้รู้จักและเข้าใจตนเอง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีศีลธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ดีมีสุข พัฒนาดตนเองและสังคมได้เต็มตามศักยภาพ สู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสามารถปรับตัวเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมบริการแนะแนว 5 บริการ คือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล ซึ่งมี 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง พัฒนาตนเองตามความสนใจ ความถนัด มีเป้าหมายชีวิต และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ จากแผนดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำแผนกิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2566ข) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2566ค)

การจัดบริการแนะแนว เป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนรวมถึงครูแนะแนว ร่วมรับผิดชอบและมีหน้าที่ในการจัดบริการแนะแนว โดยมีครูแนะแนวเป็นที่ปรึกษาและประสานงานเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจัดบริการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้ง 5 บริการ คือ 1) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล เป็นบริการที่จำเป็นพื้นฐานในการที่จะให้ความช่วยเหลือนักเรียน งานบริการด้านนี้ ได้แก่ การบันทึกประวัตินักเรียนทุกคนในระเบียบสะสม บริการข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทดสอบความถนัด ความสนใจของนักเรียนสำรวจพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน 2) บริการสนเทศ เป็นบริการให้ความรู้แก่นักเรียนในหลายรูปแบบเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักตัดสินใจและวางแผนอนาคตอย่างฉลาด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ในคาบกิจกรรมแนะแนว การจัดป้ายนิเทศ การจัดทำข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน 3) บริการปรึกษา เป็นบริการที่นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านส่วนตัว การเรียนและอาชีพ ศึกษาและหาทางช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4) บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นบริการที่ช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา การวางแผนในการเลือกรายวิชาที่เรียน และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 5) บริการติดตามและประเมินผล ครูแนะแนวปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูที่ปรึกษาและครูฝ่ายต่าง ๆ เพื่อติดตามผล และให้บริการช่วยเหลือเพิ่มเติม ได้แก่ การติดตามผลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา การติดตามผลนักเรียนที่ออกกลางคันหรือมีปัญหา การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา เพื่อนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงบริการแนะแนวต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2566ก)

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นช่วงเวลาสำคัญในการวางรากฐานการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาดตนเองในระยะต่อไป ดังนั้น การให้บริการแนะแนวที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของนักเรียนในระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง งานวิจัยของ Brown and Lee (2023) แสดงให้เห็นว่าการเริ่มบริการแนะแนวตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ช่วยลดปัญหาการปรับตัวในระดับมัธยมศึกษาได้ถึงร้อยละ 40 - 60 ของปัญหาที่นักเรียนประถมศึกษาปรึกษาครูแนะแนวเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่ระดับมัธยมศึกษา การทบทวนวรรณกรรมโดย Wilson and Brown



(2019) พบว่ามีงานวิจัยเกี่ยวกับการแนะแนวในระดับประถมศึกษาเพียงร้อยละ 25 เมื่อเทียบกับงานวิจัยในระดับมัธยมศึกษา

ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนประถมศึกษา พบปัจจัยสำคัญดังนี้ 1) ปัจจัยด้าน โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (ประสิทธิ์ ปสิทุโธ (สระทอง), 2564) และสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน (Sink & Ockerman, 2016) ช่วยเพิ่มความกล้าในการขอรับบริการแนะแนว 2) ปัจจัยด้านลักษณะนักเรียน Howard et al. (2021) ศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์แบบผกผันกับความต้องการบริการแนะแนว กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำมีแนวโน้มต้องการบริการความช่วยเหลือด้านการเรียนมากกว่า นอกจากนี้ Wilson and Tang (2020) ยังพบว่านักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ มีความต้องการบริการให้คำปรึกษารายบุคคลสูงกว่านักเรียนทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานของ Martinez et al. (2017) ที่พบว่าทักษะทางสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบกับความต้องการบริการแนะแนวด้านการปรับตัว นอกจากนี้ Keller and Whiston (2020) ยังพบว่ารูปแบบการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกถึงความต้องการความช่วยเหลือมากกว่ารูปแบบการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และ 3) ปัจจัยด้านบริการแนะแนว Baker and Gerler (2019) พบว่าคุณภาพของบริการแนะแนวมีผลต่อความต้องการใช้บริการซ้ำของนักเรียน โดยบริการที่มีคุณภาพจะสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ ส่วน Lee and Yang (2017) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าความพร้อมของครูแนะแนวทั้งด้านความรู้และทักษะมีผลต่อประสิทธิภาพการให้บริการ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยด้านกายภาพ ลักษณะของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร และสัมพันธภาพของครูกับนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล 2) บริการสนเทศ 3) บริการปรึกษา 4) บริการจัดวางตัวบุคคล และ 5) บริการติดตามและประเมินผล ในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งมีความสำคัญเพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงบริการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเติบโตของนักเรียนในระยะยาว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน



สมมุติฐานของการวิจัย

- ปัจจัยด้านกายภาพ ลักษณะของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร และสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนว
- มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย

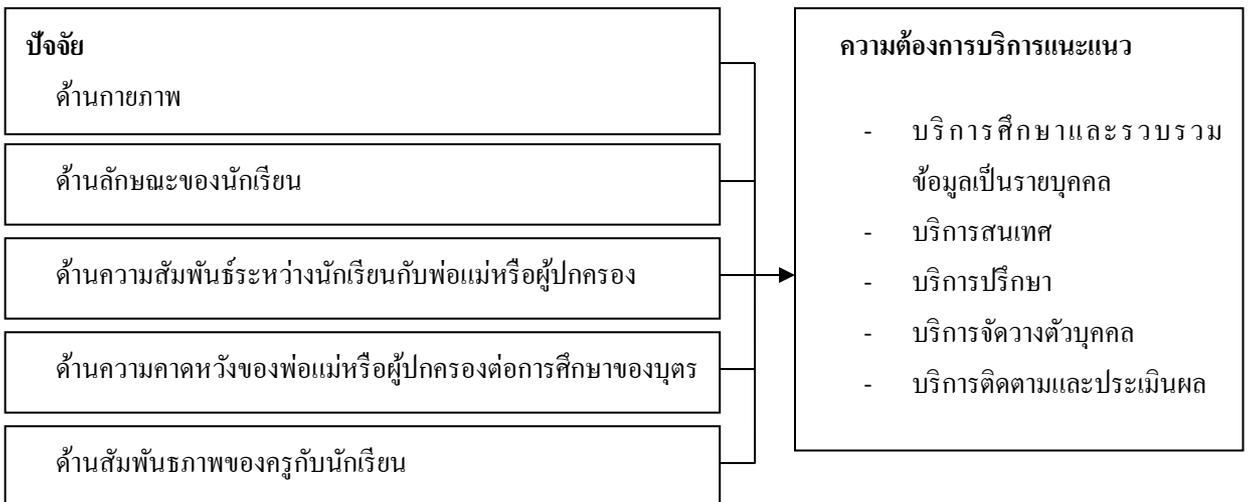
ขอบเขตด้านเวลา เก็บข้อมูลของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านกายภาพ ด้านลักษณะของนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร และด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน กับความต้องการบริการแนะแนว 5 ด้าน คือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล เป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย จำนวน 6,438,167 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)



2) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 410 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามเกี่ยวกับ

1) ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน เนื้อหาครอบคลุมบริการแนะแนว 5 ด้าน คือ (1) บริการศึกษา และรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล ครอบคลุมการสำรวจความต้องการทางการเรียน อาชีพ และการเยี่ยมบ้านนักเรียน (2) บริการสนเทศ ครอบคลุมการให้ข้อมูลด้านการเรียน อาชีพ และการดำรงชีวิต (3) บริการปรึกษา ครอบคลุมการให้การปรึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และการจัดห้องให้การปรึกษาแก่นักเรียน (4) บริการจัดวางตัวบุคคล ครอบคลุมการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ และการจัดทุนการศึกษา และ (5) บริการติดตามและประเมินผล ครอบคลุมการติดตามนักเรียนหลังการบริการแนะแนว การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และการช่วยเหลือนักเรียน โดยมีค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence) อยู่ระหว่าง .67 ถึง 1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92

2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการความต้องการบริการแนะแนว เนื้อหาครอบคลุมปัจจัย 5 ด้าน คือ (1) ด้านกายภาพ ครอบคลุมสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ภูมิทัศน์ การจัดสถานที่ของโรงเรียน (2) ด้านลักษณะนักเรียน ครอบคลุมการเรียนรู้ การชอบทำงานกลุ่ม การเป็นคนกระตือรือร้น และการให้อิสระตนเองในการเรียน (3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ครอบคลุมการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน การมีเหตุผล การใช้เวลาและทำกิจกรรมร่วมกัน และการสื่อสารที่ดีภายในครอบครัว (4) ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร ครอบคลุมการให้ความสนใจด้านการเรียน การวางเป้าหมายชีวิต การสนับสนุนด้านการเรียน และความคาดหวังต่อการเรียนของนักเรียน และ (5) ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน ครอบคลุมการที่ครูรับฟังเหตุผลของนักเรียน เปิดโอกาสให้พูดคุยได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การสนับสนุนความสามารถของนักเรียน หาความจริงเนื้อหาโดยมีค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence) อยู่ระหว่าง .67 ถึง 1.00 ถือว่าใช้ได้ และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบสอบถาม Google Form : <https://golink.icu/En9KnkC> ส่งให้ครูระดับประถมศึกษา เพื่อส่งให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ



ผลการวิจัย

1. สรุปการศึกษาความต้องการบริการแนะแนว 5 ด้าน ได้แก่ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล เป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

1.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 410 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 63.9 เพศชาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 ระดับการศึกษา เป็นระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 334 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศไทย

ปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศไทย	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
ด้านกายภาพ	3.85	.71	มาก
ด้านลักษณะของนักเรียน	3.98	.66	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	3.72	.74	มาก
ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร	3.90	.74	มาก
ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน	4.14	.75	มาก
ค่าเฉลี่ยในภาพรวม	3.92	.58	มาก

จากตารางที่ 1 ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศไทย พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.92, SD = .58$) เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.14, SD = .75$) ด้านลักษณะของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 3.98, SD = .66$) ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร อยู่ในระดับมาก ($M = 3.90, SD = .74$) ด้านกายภาพ อยู่ในระดับมาก ($M = 3.85, SD = .71$) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($M = 3.72, SD = .74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน	<i>M</i>	<i>SD</i>	แปลผล
1. บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล	3.82	.86	มาก
2. บริการสนเทศ	3.99	.79	มาก
3. บริการปรึกษา	3.90	.80	มาก
4. บริการจัดวางตัวบุคคล	4.35	.68	มาก
5. บริการติดตามและประเมินผล	4.08	.79	มาก
ค่าเฉลี่ยในภาพรวม	4.03	.67	มาก



จากตารางที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ความต้องการบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.03, SD = .67$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย พบว่า บริการจัดวางตัวบุคคลอยู่ในระดับมาก ($M = 4.35, SD = .68$) บริการติดตามและประเมินผล ($M = 4.08, SD = .79$) บริการเสนอแนะอยู่ในระดับมาก ($M = 3.99, SD = .79$) บริการปรึกษา อยู่ในระดับมาก ($M = 3.90, SD = .80$) และบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ($M = 3.82, SD = .86$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกายภาพ ด้านลักษณะของนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียน และด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน กับความต้องการบริการแนะแนว

ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการบริการแนะแนว	ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน (ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์)	แปลความหมายความสัมพันธ์
1. ด้านกายภาพ	.52*	ปานกลาง
2. ด้านลักษณะของนักเรียน	.59*	ปานกลาง
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	.59*	ปานกลาง
4. ด้านความคาดหวังของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียน	.58*	ปานกลาง
5. ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน	.61*	ปานกลาง

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ค่าสหสัมพันธ์ ด้านกายภาพ ด้านลักษณะของนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียน และด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของความต้องการบริการแนะแนวจากปัจจัยด้านกายภาพ (X_1) ด้านลักษณะของนักเรียน (X_2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (X_3) ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียน (X_4) ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน (X_5) ความต้องการบริการแนะแนว (Y)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 ^a	.517	.511	.47085



ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	95.761	5	19.152	86.388	.000 ^b
	Residual	89.566	404	.222		
	Total	185.327	409			

- a. Dependent Variable: ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน
 b. Predictors: (Constant), ด้านกายภาพ ด้านลักษณะของนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร และด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน

Coefficients^a

Model	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.803	.160		5.017	.000*
ด้านกายภาพ (X ₁)	.083	.044	.088	1.895	.059
ด้านลักษณะของนักเรียน (X ₂)	.186	.050	.184	3.724	.000*
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (X ₃)	.186	.045	.205	4.162	.000*
ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร (X ₄)	.156	.045	.170	3.448	.001*
ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน (X ₅)	.208	.044	.233	4.745	.000*

สมการทำนาย $y = .803 + .208 (X_5) + .186 (X_2) + .186 (X_3) + .156 (X_4)$ หรือคะแนนมาตรฐานปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย คือ ปัจจัยด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และด้านลักษณะของนักเรียน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ควรได้รับการพิจารณาและดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมการพยากรณ์ความต้องการบริการแนะแนวจากปัจจัย $= .803 + .208$ ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน $(X_5) + .186$ ด้านลักษณะของนักเรียน $(X_2) + .186$ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง $(X_3) + .156$ ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร (X_4) หรือเขียนสมการทำนายความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนเป็นคะแนนมาตรฐานคือ $Z = +.233$ ด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน $(X_5) + .205$ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง $(X_3) + .184$ ด้านลักษณะของนักเรียน $(X_2) + .170$ ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร (X_4)

อธิบายได้ว่า การศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ด้าน ที่มีผลต่อความต้องการบริการแนะแนว ประกอบด้วย ลักษณะของนักเรียน (X₂) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (X₃) ความคาดหวัง



ของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร (X_4) สัมพันธภาพของครูกับนักเรียน (X_5) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัย ทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนได้ถึงร้อยละ 51.7 สามารถเขียนเป็น สมการทำนายได้ดังนี้ $y = .803 + .208 (X_1) + .186 (X_2) + .186 (X_3) + .156 (X_4)$ หรือเขียนสมการทำนายความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนเป็นคะแนนมาตรฐานคือ $Z = +.233(X_1) + .205(X_2) + .184(X_3) + .170(X_4)$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง ภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน คือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ บริการแนะแนวในการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sabaiying (2023) พบว่าความต้องการบริการแนะ แนว 5 ด้าน ของนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการในระดับมากที่สุด และวัชร ทรัพย์มี (2556) พบว่า การให้บริการปรึกษาเป็นกระบวนการของความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการปรึกษาซึ่งเป็นนักวิชาชีพที่ได้รับการ ฝึกอบรม กับผู้รับบริการซึ่งต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ได้ปรับปรุงทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ ตลอดจนปรับปรุงความสามารถในการที่จะทำให้ตนเอง พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความต้องการคำปรึกษาด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้างสัมพันธภาพในระดับมาก บริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียนต้องการในระดับมากให้มีการจัดเก็บข้อมูลส่วนบุคคลและการเชื่อมโยง บ้านที่ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมากขึ้นทั้งด้านการศึกษา และอาชีพ บริการให้การปรึกษานักเรียนต้องการใน ระดับมาก เป็นบริการปรึกษานักเรียน มีห้องให้การปรึกษาและมีการปรึกษากับผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่านักเรียน ต้องการการสนับสนุนทางจิตใจและแนวทางในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการความเครียดและ การตัดสินใจ บริการสนเทศต้องการในระดับมาก เป็นบริการสนเทศด้านการศึกษา อาชีพและการดำเนินชีวิต บ่งชี้ ว่านักเรียนต้องการข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนอนาคต ทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ บริการ จัดวางตัวบุคคลมีความต้องการในระดับมาก เป็นการจัดวางตัวบุคคลด้านการเรียน การจัดหาทุน และกิจกรรมเสริม ตามความสนใจ แสดงให้เห็นว่านักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตนเอง ต้องการ คำแนะนำในกิจกรรมชมรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการติดตามและประเมินผล มีความต้องการในระดับมาก เป็นการติดตามผลนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และการช่วยเหลือนักเรียน สะท้อนว่านักเรียนเห็น ความสำคัญของการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ต้องการการติดตามผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับพัฒนาการของตนเอง ข้อมูลดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดให้มีบริการแนะแนวที่ ครอบคลุมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในหลากหลายด้านเพื่อให้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยด้านกายภาพ ด้านลักษณะของนักเรียน ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษา ของบุตร และด้านสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน กับความต้องการบริการแนะแนว 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง



ด้านลักษณะของนักเรียน งานวิจัยของ Eccles and Wigfield (2002) ชี้ให้เห็นว่า แรงจูงใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) มีอิทธิพลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่นเดียวกับการศึกษาของ Zimmerman (2000) ที่พบว่า การกำกับตนเองทางการเรียน (Self-Regulated Learning) เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การศึกษาของ Fan and Chen (2001) พบความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง Jodl et al. (2001) พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจและเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Davis-Kean (2005) ที่ชี้ให้เห็นว่า ทรัพยากรทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวมีผลกระทบต่อความคาดหวังทางการศึกษา และด้านสัมพันธ์ภาพของครูกับนักเรียน การศึกษาของ Pianta (1999) เน้นความสำคัญของความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rimm-Kaufman et al. (2003) พบว่า คุณภาพความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนส่งผลต่อการปรับตัวทางวิชาการและสังคม

ในความสัมพันธ์กับการความต้องการบริการแนะแนว 5 ด้าน คือ 1) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล 2) บริการสนเทศ 3) บริการปรึกษา 4) บริการจัดวางตัวบุคคล และ 5) บริการติดตามและประเมินผล ผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับการความต้องการบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้านในระดับปานกลางนั้น สะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความต้องการบริการแนะแนวในทุกด้านอย่างสมดุล ปัจจัยด้านครอบครัว โรงเรียน และตัวนักเรียนเองมีความสัมพันธ์กับการความต้องการบริการแนะแนวทุกด้านในระดับปานกลาง การที่ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากบริบทในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อาจมีผลต่อความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนที่เปลี่ยนไป

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการบริการแนะแนวสามารถพยากรณ์ได้ด้วยปัจจัยลักษณะผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร และสัมพันธ์ภาพของครูกับนักเรียน โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.70 ลักษณะของนักเรียนซึ่งมีคุณลักษณะส่วนตัวที่เป็นลักษณะการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การมีความกระตือรือร้นและการให้โอกาสตนเองในการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง คุณภาพของความสัมพันธ์ในครอบครัว การสื่อสาร การสนับสนุนทางอารมณ์ การให้คำปรึกษาและกำลังใจ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป้าหมายทางการศึกษาที่ผู้ปกครองตั้งไว้ แรงกดดันในการเรียน ทักษะคิดต่ออนาคตของบุตร การวางแผนการศึกษาต่อสัมพันธ์ภาพของครูกับนักเรียน ความใกล้ชิด การเข้าใจนักเรียน การให้คำปรึกษา การสนับสนุนทางวิชาการและอารมณ์ มีความสำคัญต่อการพยากรณ์ แสดงว่าปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลค่อนข้างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่าสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน ลักษณะของนักเรียน สัมพันธ์ภาพของนักเรียนกับผู้อื่น รูปแบบการดูแลของพ่อแม่ และความพร้อมของครูแนะแนวส่งผลต่อความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน (Sink & Ockerman, 2016; Howard et al., 2021; Wilson & Tamg, 2020; Keller & Whiston, 2020; Lee & Yang, 2017) และยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกที่ส่งผลต่อความต้องการบริการแนะแนว ซึ่งสามารถนำมาเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนระบบการแนะแนวในสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความซับซ้อนของกระบวนการแนะแนว ระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพควรคำนึงถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย



เหล่านี้ ข้อค้นพบนี้สนับสนุนแนวคิดองค์รวม (Holistic Approach) ต่อการจัดบริการแนะแนวควรคำนึงถึงปัจจัยหลายด้านร่วมกัน ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนที่ต้องการบริการแนะแนว เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง เท่านั้น แต่ควรให้ความสำคัญกับบริบทครอบครัวและโรงเรียนด้วย ขณะเดียวกัน ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาและอนาคตของบุตร ก็มีอิทธิพลต่อความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนเช่นกัน นอกจากนี้ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญ เนื่องจากจะทำให้เด็กเกิดความไว้วางใจ กล้าที่จะปรึกษาครูและเข้ารับบริการแนะแนวได้อย่างเต็มที่ ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญต่อความต้องการรับบริการแนะแนวของนักเรียน ส่วนปัจจัยด้านกายภาพไม่ส่งผลต่อความต้องการบริการแนะแนว อันเนื่องมาจากการบริการแนะแนวเป็นความต้องการเฉพาะที่นักเรียนจะได้รับโดยตรง ส่วนปัจจัยกายภาพเป็นภาพรวม ภูมิทัศน์ ห้อง สิ่งแวดล้อมที่เป็นส่วนนอกเหนือจากจิตใจจึงเป็นลักษณะที่กว้าง ๆ ใกล้เคียงตัวนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญโดยการสนับสนุนการให้บริการแนะแนว ดังนี้

1.1.1 การพัฒนาบริการแนะแนวในโรงเรียน ควรให้ความสำคัญกับปัจจัย 4 ด้าน คือ ลักษณะของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร และสัมพันธภาพของครูกับนักเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาและสนับสนุนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละคน

1.1.2 การสร้างความเข้าใจ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่และผู้ปกครอง โดยการสื่อสารความเข้าใจเรื่องการบริการแนะแนวกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

1.1.3 การเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความไว้วางใจและกล้าที่จะเข้ารับบริการแนะแนวอย่างเต็มที่

1.1.4 การนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการให้บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาจะเป็นประโยชน์อย่างมาก เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน และช่วยให้เด็กได้รับการสนับสนุนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้ปฏิบัติงานแนะแนวสามารถนำผลวิจัยนี้ไปใช้ได้ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนโดยผู้ปฏิบัติงานแนะแนว ควรทำความเข้าใจถึงความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อการศึกษาของบุตร เพื่อส่งเสริมการมารับบริการแนะแนวของโรงเรียน

1.2.2 การให้บริการแนะแนวในโรงเรียนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการแนะแนวของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาและสนับสนุนอย่างเหมาะสม



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 อาจมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น สภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อน หรือสื่อต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในอนาคต

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวระหว่างนักเรียนระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เห็นความต่างและสามารถพัฒนาบริการแนะแนวได้อย่างเหมาะสมในแต่ละระดับ

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัว สถานศึกษา ครูและนักเรียน เพื่อให้มีการส่งเสริมการมารับบริการแนะแนวของนักเรียนให้มากขึ้น

2.4 ควรมีการวิจัยเพื่อการออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน และส่งเสริมการรับบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.5 ควรใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methods) เช่น การเก็บข้อมูลรวบรวมเชิงปริมาณควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ภาพที่ชัดเจนและเชิงลึกมากขึ้น

รายการอ้างอิง

วัชรินทร์ ทรัพย์มี. (2556). *ทฤษฎีให้การบริการปรึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประสิทธิ์ ปสิทโท (สระทอง). (2564). การประยุกต์หลักจิตวิทยามนุษยนิยมเพื่อกลวิธีการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*. 22(2), 256-266.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *ข้อมูลทางการศึกษา 2567*. กระทรวงศึกษาธิการ.
<http://www.bopp.go.th/?p=4472>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2566ก). *แผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
https://mdh.go.th/news_file/p10632211405.pdf

_____. (2566ข). *แผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-
2567) กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. <https://me-qr.com/i1YCdHKU>

_____. (2566ค). *แผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-
2567) กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. <https://me-qr.com/i1YCdHKU>

Brown, A., & Lee, S. (2023). Career guidance in primary education: Fostering early career awareness. *Journal of Career Development*, 50(2), 145-160.

Baker, S. B., & Gerler, E. R. (2019). *School counseling for the twenty-first century* (6th ed.). Pearson.



- Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology, 19*(2), 294-304.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology, 53*(1), 109-132.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 13*(1), 1-22.
- Howard, K. A., Solberg, V. S., & Ali, S. R. (2021). Career development impacts of COVID-19: Practice and policy recommendations. *Journal of Career Development, 48*(5), 487-495.
- Jodl, K. M., Michael, A., Malanchuk, O., Eccles, J. S., & Sameroff, A. (2001). Parents' roles in shaping early adolescents' occupational aspirations. *Child Development, 72*(4), 1247-1265.
- Keller, B. K., & Whiston, S. C. (2020). The role of parental influences on young adolescents' career development. *Journal of Career Assessment, 28*(3), 397-412.
- Lee, S. Y., & Yang, H. N. (2017). The impact of school counselor training on student academic outcomes. *Professional School Counseling, 21*(1), 1-10.
- Martinez, A., Baker, S. B., & Young, T. (2017). Promoting career and college readiness, aspirations, and self-efficacy. *Career Development Quarterly, 65*(2), 173-188.
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. American Psychological Association.
- Rimm-Kaufman, S. E., Early, D. M., & Cox, M. (2003). Teachers' judgments of student-teacher relationships and children's social and academic outcomes. *Early Childhood Research Quarterly, 18*(2), 263-286.
- Sink, C. A., & Ockerman, M. S. (2016). School counselors and a multi-tiered system of supports: Cultivating systemic change and equitable outcomes. *The Professional Counselor, 6*(3), 234-250.
- Sabaiying, W. (2023) Needs and trends of guidance services in primary education in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences, 45*(1), 129-138.
- Wilson, R. F., & Tang, M. (2020). Understanding and responding to student mental health concerns. *Professional School Counseling, 23*(1), 1-10.
- Wilson, S.J., & Brown, J.L. (2019). School-based interventions for improving social-emotional outcomes in elementary school children. *Campbell Systematic Reviews, 15*(3), e1048.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.