

บทความวิชาการ

การพัฒนาการรู้คิดของ
นักศึกษาพยาบาลโดยใช้
สถานการณ์จำลอง
The Development of Cognitive
of Nursing Students by
Simulation-Based Learning

พิไลพร สุขเจริญ

บทคัดย่อ

ปัจจุบันจำนวนของคณะพยาบาลศาสตร์และนักศึกษาพยาบาลมีมากขึ้น แต่จำนวนของแหล่งฝึกปฏิบัติการและจำนวนผู้ป่วยยังมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าว รวมทั้งเป็นวิธีการที่ส่งเสริม และกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอนผ่านสถานการณ์จำลอง ดำเนินการจัดสถานการณ์จำลองภายในชั้นเรียนโดยไม่ต้องใช้การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และไม่ใช้ผู้ป่วยจริง แต่ใช้หุ่นจำลองผู้ป่วยตามบทบาทสมมติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น ผลลัพธ์ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองพบว่า นักศึกษาพยาบาลเกิดการพัฒนาด้านการรู้คิด ประกอบด้วย การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ และการมีสมรรถนะ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองจึงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการรู้คิดของนักศึกษาพยาบาล เพื่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลและส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล

คำสำคัญ : การพัฒนาการรู้คิด, นักศึกษาพยาบาล, สถานการณ์จำลอง

Abstract

There are a lot of faculties of nursing and nursing students, but the amount of clinics and patients are insufficient for clinical teaching management. The simulation-based learning management is a method to solve this problem. This method can support and encourage nursing students to have self-cognitive and learning experiences. The simulation-based learning can be set up in the classroom without clinical practice in real situations and real patients. Students can learn by situations. After learning by simulation-based learning, the nursing students can be developed their cognitive skills, problem solving skills, the constructivism of knowledge, and increasing of competency and clinical nursing practice skill. Accordingly, the simulation-based learning management still be the clinical teaching method which can develop the cognitive domain of nursing students and lead them to have skills, competency and confident in nursing practice.

Key words: the development of cognitive, nursing students, simulation-based learning

บทนำ

นักศึกษาพยาบาล เป็นกลุ่มนักศึกษาซึ่งได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะเฉพาะ โดยต้องมีการเรียนในภาคทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ความรู้ต่าง ๆ เช่น โรค พยาธิสภาพ การพยาบาลผู้ป่วยตามอาการและความเจ็บป่วย ฯลฯ และต้องเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การเรียนในภาคปฏิบัติเพื่อประยุกต์ความรู้ไปสู่การดูแลผู้ป่วยในคลินิก แต่ปัญหาสำคัญในการเรียนภาคปฏิบัติคือ นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ ไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การฝึกภาคปฏิบัติ (Saifan, Aburuz and Masa, 2015, p. 20) การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงกลายเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนา และส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสามารถในการดูแลผู้ป่วย (Lin, Han, Pan and Chen, 2015, p. 150) เกิดการพัฒนาด้านการรู้คิด และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Kong et al., 2014, p. 459) เกิดพฤติกรรมที่ดีในการดูแลผู้ป่วย และสามารถดูแลผู้ป่วยได้อย่างมีคุณภาพ (Pai, Eng and Ko, 2013, p. 424; Ahn and Kim, 2015, p. 707) อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรมีการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาพยาบาลในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดี เกิดทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล และเกิดความมั่นใจในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Limthongkul and Aree-Ue, 2009, p. 2)

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ในปัจจุบันมีจำนวนของคณะพยาบาลศาสตร์ และนักศึกษาพยาบาลเพิ่มมากขึ้น แต่จำนวนของแหล่งฝึกและจำนวนของผู้ป่วยไม่เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจส่งผลเชื่อมโยงให้นักศึกษาพยาบาลขาดประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง จึงกลายเป็นวิธีการที่จะช่วย

แก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาล ในสถานการณ์จำลองที่มีความใกล้เคียงกับ สถานการณ์จริง เกิดการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนารู้อคิดของนักศึกษาพยาบาล เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และมีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล เพิ่มขึ้น (Ahn and Kim, 2015, p. 707) ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลองจึงเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อ ทำให้นักศึกษา พยาบาลเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ได้แก่ เกิดการสะท้อน คิดเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติ เกิดการพัฒนาด้านทักษะการรู้คิดและทักษะ การปฏิบัติ และส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลประสบความสำเร็จในการเรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Jc and Hopkins, 2015, p. 58)

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่มีความสำคัญสำหรับนักศึกษาพยาบาล รวมไปถึงนักศึกษาในหลักสูตร การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ เป็นรูปแบบที่จัดสถานการณ์ จำลองขึ้นภายในห้องเรียน (Chang, Chan and Siren, 2013, p. 584) เป็น วิธีการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล และเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยไม่ต้องใช้ ผู้ป่วยเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษาพยาบาลที่ผ่าน การเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองจะได้รับการพัฒนาในด้านการรู้คิด และเกิด ประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติ โดยไม่จำเป็นต้องฝึกในสถานการณ์จริง (Yeun, Bang, Ryoo and Ha, 2014, p. 1063) ผู้เรียนที่เรียนรู้ในสถานการณ์ ที่มีผู้ป่วยจำลองจะเกิดการเรียนรู้ในระดับสูง เกิดการกำกับตนเอง เกิด แรงจูงใจในการเรียน เกิดความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติ (Oh, Jeon and Koh, 2015, p. 6) หรืออาจกล่าวได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ จำลองเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเอง

เกิดสมรรถนะในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา และเกิดประสบการณ์และทักษะการปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจงกับสถานการณ์จำลองนั้นๆ ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับทฤษฎีทั้งหมด แต่จะเป็นการประยุกต์ใช้ เพื่อให้นักศึกษาพยาบาลเกิดทักษะการรู้คิดและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากสถานการณ์นั้นๆ เพิ่มมากขึ้น (Topping et al., 2015, p. 1108)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้เขียนจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการรู้คิดของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการรู้คิด พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเพิ่มความมั่นใจแก่นักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลประสบความสำเร็จในการฝึกภาคปฏิบัติ และสามารถ ปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning)

สถานการณ์จำลองเป็นการจำลองสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงโดยอยู่ในรูปแบบของการแก้ปัญหา ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมทั้งหมด มีอุปกรณ์ต่างๆ เป็นสื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้ในสถานการณ์นั้นๆ ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้กำหนดว่าใครเป็นใคร ทำหน้าที่อะไร และมีหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องใดบ้างเท่านั้น ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมสถานการณ์จำลองแต่ละคน จะได้รับมอบหมายเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบจากผู้สอน ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเคร่งครัด ซึ่งสถานการณ์จำลองจะเป็นเหตุการณ์ที่ไม่ใช่การสอนโดยครู แต่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำให้เหตุการณ์นั้นๆ ดำเนินการต่อไป และต้องใช้ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการตัดสินใจร่วมด้วย (Oh, Jeon and Koh, 2015, p. 7) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองจึงเป็นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอน

ใช้วิธีการสอนผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น และเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาท ข้อมูล และกติกา การเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ มีการใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้าย กับข้อมูลในความเป็นจริง เพื่อช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ และเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริง และเข้าใจในสถานการณ์ที่มีความสัมพันธ์อย่างซับซ้อนได้ดีขึ้น (Kammanee, 2009, p. 370) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ประกอบด้วย ผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมสถานการณ์จำลอง และนำเสนอสถานการณ์จำลองผ่านบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น และผู้เรียนเป็นผู้เลือกบทบาทที่จะเล่น โดยแสดงบทบาทตามกติกาที่กำหนดผ่านสถานการณ์ที่สะท้อนความเป็นจริง เกิดปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ในสถานการณ์ และมีการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนมีการอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลองร่วมกัน สรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากสถานการณ์ และผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองจะใช้ระยะเวลาเท่าใดขึ้นอยู่กับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของบทเรียน สิ่งสำคัญคือ การเรียนรู้ผ่านการใช้สถานการณ์จำลองจำเป็นต้องมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเหมือนของจริงมากที่สุด ซึ่งอาจมีการดัดแปลงห้องเรียนให้เป็นสถานการณ์ที่ต้องการ เพื่อสามารถใช้จัดกิจกรรมได้ทุกรายวิชา (Kammanee, 2009, p. 373) ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดขั้นตอนและบทบาทของผู้แสดงทั้งหมด และอาจชักชวนทำความเข้าใจกับผู้แสดงก่อนการสร้างสถานการณ์จำลอง และผู้เรียนมีหน้าที่แสดงบทบาทในสถานการณ์จำลอง วิเคราะห์สถานการณ์ และสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากสถานการณ์จำลอง

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง พบว่า การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นการเรียนรู้

ที่มีความหมายต่อผู้เรียนสูงมาก ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เรื่องราวที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นจากประสบการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ รวมไปถึงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการปฏิบัติ เช่น กระบวนการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น กระบวนการสื่อสาร กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการคิด ฯลฯ (Chang, Chan and Siren, 2013, p. 584; Ahn and Kim, 2015, p. 706) แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าใช้จ่ายสูงมาก เนื่องจากต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ สถานการณ์จำลองในบางเรื่องอาจต้องใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพงเข้ามามีส่วนร่วม และต้องใช้เวลาในการดำเนินงานที่ยาวนาน เช่น การใช้เวลาในการเตรียมสถานการณ์ที่ยาวนาน การให้เวลาแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนการที่ผู้สอนต้องศึกษารายละเอียด และทดลองเล่นในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น ซึ่งหากผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์จำลองที่เพียงพอจะไม่สามารถสร้างสถานการณ์จำลองที่มีประสิทธิภาพได้ และเป็นการยากสำหรับผู้สอนในการนำอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (Kammanee, 2009, p. 374)

สรุป การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นรูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาล อาจารย์ต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนของสถานการณ์จำลองนั้นๆ เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลเกิดการรับรู้รายละเอียด และบทบาทของตนเองในสถานการณ์จำลองตามที่อาจารย์ได้กำหนด ซึ่งหากการจัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ จะส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการพัฒนาการรู้คิด เกิดการพัฒนา ด้านทักษะการแก้ปัญหา เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกรพยาบาลเพิ่มขึ้น และเกิดทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยง

ทำให้นักศึกษาพยาบาลมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาการรู้คิดของนักศึกษาพยาบาล

วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นการจำลองเหตุการณ์ที่ใกล้เคียงกับเหตุการณ์จริง โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และดำเนินการจัดสถานการณ์จำลองขึ้นภายในชั้นเรียนหรือห้องเรียนจำลอง (Simulation-based room) ไม่ต้องใช้การฝึกในสถานการณ์จริง และไม่ต้องใช้ผู้ป่วยจริงเข้ามามีส่วนร่วมในสถานการณ์ จะเป็นเพียงการจำลองสถานการณ์ และจำลองผู้ป่วยโดยใช้หุ่นจำลองเท่านั้น (Chang, Chan and Siren, 2013, p. 585) เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการรู้คิด และเกิดกระบวนการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ระบบการศึกษาทางการพยาบาลจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการรู้คิดที่ดี และเกิดทักษะ และสมรรถนะในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น ซึ่งเมื่อศึกษาค้นคว้าและทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning) ทำให้สามารถสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังนี้

1. พัฒนาความรู้ และความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล

นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง จะเกิดการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และจะส่งผลเชื่อมโยงให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนรู้ และเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น (Cant

and Cooper, 2009, p. 3) ซึ่งเมื่อ Ahn and Kim (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถานการณ์จำลองในเรื่องปอดอักเสบ และความดันในกะโหลกศีรษะสูง โดยมีการจำลองสถานการณ์ให้นักศึกษาพยาบาลได้ให้การพยาบาล และดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์นั้นๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของทั้งสองสถานการณ์พบว่า นักศึกษาพยาบาลเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น (p. 706) ดังนั้น การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองจึงสามารถช่วยพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล พัฒนาความรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการแก้ปัญหาและทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ จึงควรให้ความสำคัญกับสถานการณ์จำลองอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการรู้คิด และเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาทัศนคติที่ดี และส่งเสริมความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล

ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและต่อการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาพยาบาลเกิดการสะท้อนคิด และเข้าใจเกี่ยวกับจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องในการปฏิบัติการพยาบาลของตนเอง และเกิดความต้องการที่จะพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสามารถในด้านนั้นๆ โดย Yeun, Bang, Ryoo and Ha (2014) พบว่า ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษาพยาบาลจะเกิดการพัฒนาที่ประกอบด้วย (1) การสะท้อนคิดด้วยตนเอง โดยนักศึกษาพยาบาลจะทราบจุดอ่อนของตนเอง และเกิดความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้เกิดความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล (2) การตระหนักรู้ด้วยตนเอง และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (3) การเกิดแรงจูงใจในการเรียน โดยนักศึกษาพยาบาลจะยอมรับในองค์ความรู้ และเกิดความใส่ใจในรายละเอียดที่ได้รับจากสถานการณ์มากขึ้น (4) การลดช่องว่างระหว่างการเรียนภาคปฏิบัติใน

คลินิกและการเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน (5) การลดความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยภายหลังการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษาพยาบาลจะเกิดความวิตกกังวลต่อการฝึกภาคปฏิบัติลดลง และ (6) การเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาพยาบาลจะได้รับประสบการณ์ และมีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มมากขึ้น (p. 1062)

3. พัฒนาการรู้คิด และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ผู้ป่วยจำลอง นักศึกษาพยาบาลจะเกิดการเรียนรู้ที่ดีต่อ การปฏิบัติการพยาบาลและเกิดทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น โดย Oh, Jeon and Koh (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการใช้สถานการณ์ผู้ป่วยจำลองกับนักศึกษาพยาบาล ทั้งในด้านการรู้คิด (cognitive) จิตใจ (affective) และทักษะการปฏิบัติ (psychomotor) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ภายหลังการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ผู้ป่วยจำลอง นักศึกษาพยาบาลเกิดการเรียนรู้ เกิดการรับรู้ที่ดีต่อการปฏิบัติการพยาบาล และเกิดทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะการติดต่อสื่อสาร การกำกับตนเอง แรงจูงใจในการเรียนรู้ และสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล (p. 6) และ Topping et al. (2015) ที่พบว่า ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษาพยาบาลจะเกิดประสบการณ์ เกิดกระบวนการคิดที่มีเหตุผล เกิดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาล และเกิดทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งจากผู้ป่วยในสถานการณ์จำลองหรือจากผู้ป่วยในสถานการณ์จริง สามารถส่งผลให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ทั้งสิ้น (p. 1108) ดังนั้น การใช้สถานการณ์ผู้ป่วยจำลองจึงสามารถพัฒนาทักษะการรู้คิด ทักษะการรับรู้ด้านจิตใจ และทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลได้

4. พัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาพยาบาล

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง นอกจากจะสามารถพัฒนาทักษะการรู้คิด เจตคติที่ดี ประสบการณ์ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลได้ โดย Chang, Chan and Sirenn (2013) ศึกษาผลลัพธ์ของการใช้สถานการณ์จำลอง โดยมีการใช้ห้องเรียนเป็นห้องจำลอง เพื่อให้ให้นักศึกษาพยาบาลได้มี การอ่าน และเขียนบทความภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาล ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวมีการพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษและสามารถเขียนบทความภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากการใช้สถานการณ์จำลอง (p. 585)

สรุป การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญมากสำหรับการศึกษาทางการพยาบาล โดยภายหลังการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษาพยาบาลสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะที่ดี ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ตลอดจนการพัฒนาการรู้คิด และเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สถานการณ์จำลอง เกิดการรับรู้ และเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่า ไม่พบความแตกต่างของผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงและการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ตลอดจน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง สามารถช่วยแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนจำนวนแหล่งฝึก และจำนวนผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องจึงควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักศึกษาพยาบาล เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการเรียนการสอนที่มีความสำคัญมากสำหรับระบบการศึกษาทางการแพทย์ โดยผู้สอนสามารถจำลองสถานการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ทั้งในด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล และด้านทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Oh, Jeon and Koh, 2015, p. 6) เกิดกระบวนการรู้คิดที่มีประสิทธิภาพ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสะท้อนคิดด้วยตนเอง การตระหนักรู้ด้วยตนเอง การกำกับตนเอง ในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ (Topping et al., 2015, p. 1108) เกิดความรู้ และสามารถปฏิบัติการพยาบาลตาม วัตถุประสงค์ของสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องซึ่งอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองไปประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียน การสอนทางการแพทย์ เพื่อพัฒนาการรู้คิดของ นักศึกษาพยาบาล ดังนี้

1. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทาง การพยาบาลในรายวิชาต่างๆ เช่น ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และสูงอายุ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก รวมไปถึงการปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤติและฉุกเฉิน เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลเกิดการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ด้านการรู้คิด ด้าน ทัศนคติที่ดี และด้านทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ โดย ผ่านการเรียนรู้จากการใช้สถานการณ์จำลอง

2. นำผลการศึกษาที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ จำลองไปประยุกต์ใช้ในการสร้างมาตรฐาน การปฏิบัติการพยาบาลสำหรับ

นักศึกษาพยาบาล และอาจารย์ เพื่อสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกัน และเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการรู้คิด และพัฒนาทักษะในการปฏิบัติ การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระดับความรู้ ระดับความสามารถ ในการรู้คิด และทักษะการปฏิบัติ การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ก่อน และหลังการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์และ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำผลลัพธ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดเรียนการสอนทางการพยาบาลต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- Ahn, H., and Kim, H. Y. (2015). Implementation and outcome evaluation of high-fidelity simulation scenarios to integrate cognitive and psychomotor skills for Korean nursing students. *Nurse Education Today*, 35, 706-711.
- Cant, P. R., and Cooper, J. S. (2009). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 3-15.
- Chang, H., Chan, L., and Siren, B. (2013). The impact of simulation-based learning on students' English for Nursing Purposes (ENP) reading proficiency: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 33, 584-589.
- Jc, R., and Hopkins, J. (2015). Annals of Emergency Medicine. *Research Forum Abstracts*, 66 (4), 58.
- Kammanee, T. (2009). *Science of Teaching: Body of Knowledge for Efficient Learning Management*. 10th ed. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.

- Kong, L. N., and et al. (2014). The effectiveness of problem-based learning on development of nursing students' critical thinking: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 51, 458-469.
- Limthongku, M. and Aree-Ue, S. (2009). Sources of Stress, Coping Strategies, and Outcomes among Nursing Students during their Initial Practice, *Rama Nurs J*, 12, 1-8.
- Lin, C. C., Han, C. Y., Pan, I. J., and Chen, L. C. (2015). The teaching learning approach and critical thinking development: A Qualitative exploration of Taiwanese nursing students. *Journal of Professional Nursing*, 31 (2), 149-157.
- Oh, P., Jeon, D. K., and Koh, S.M. (2015). The effects of simulation-based learning using standardized patients in nursing students: A meta-analysis. *Nurse Education Today*, 35, 6-15.
- Pai, H. C., Eng, C. J., and Ko, H. L. (2013). Effect of caring behavior on disposition toward critical thinking of nursing students. *Journal of Professional Nursing*, 29 (6), 423-429.
- Saifan, A., Aburuz, E. M., and Masa , R. (2015). Theory Practice Gaps in Nursing Education: A Qualitative Perspective. *Journal of Social Sciences*, 11 (1), 20-29.
- Topping, A., and et al. (2015). Towards identifying nurse educator competencies required for simulation-based learning: A systemized rapid review and synthesis. *Nurse Education Today*, 35, 1108-1113.
- Yeun, J.E., Bang, Y.H., Ryoo, N.E., and Ha, E. (2014). Attitudes toward simulation-based learning in nursing students: An application of Q methodology. *Nurse Education Today*, 34, 1062-1068.