

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

The Factors affecting educational achievement of undergraduate students in Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phetchaburi Rajabhat University

รัฐ กันภัย/Radh Kunphai

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding author E-mail: radhkunphai@hotmail.com

(Received: June 25, 2022; Revised: March 1, 2023; Accepted: June 12, 2023)

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 274 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test F-test และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.73 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.50 ซึ่งมีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ผลการวิเคราะห์โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และในส่วนปัจจัยด้านครอบครัวไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ R^2 เท่ากับ 0.221 และค่าสัมประสิทธิ์ที่ปรับแก้แล้ว $Adj.R^2$ เท่ากับ 0.210 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.470 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี

Abstract

The research on factors affecting educational achievement of undergraduate students in Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phetchaburi Rajabhat University aimed to study: 1) the level of educational achievement of students, 2) the level of factors affecting the educational achievement of students, and 3) the factors affecting the educational achievement of students. The research samples were 274 undergraduate students in Public Administration Program by simple random sampling. The instrument used in the research was a questionnaire. The data were analyzed by using mean, percentage, standard deviation, t-test, F-test, and multiple regression analysis. The research results were as follows:

1) For the level of educational achievement, students had a cumulative grade point average at 2.73, mostly between 2.51-3.50, totaling 158 students, or 57.7%. 2) The factors affecting the educational achievement of students consisting of 4 aspects: students, families, lecturers, and university environment, from the overall analysis result, were at a high level ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.59). When each aspect was considered, the lecturer factor affected educational achievement the most and at a high level, followed by family, learner, and university environment factors affecting educational achievement at a high level as well. 3) The factors affecting educational achievement of students were personal, learning, lecturer, family, and university environment factors. The results of analysis revealed that the factors of students, lecturers, and university environment affected the learning achievement of students, whereas the family factor did not affect the academic achievement of students, with the coefficient (R^2) = 0.221 and the adjusted coefficient ($Adj.R^2$) = 0.210, and the multiple correlation coefficient = 0.470 with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Affecting factors, Educational achievement, Undergraduate students

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งในรากฐานสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคน ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม (กานต์ธีรา ภูริวิกรัย, 2564: 1) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคน สังคม และประเทศ การศึกษายุคใหม่ต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้น การศึกษาในระดับปริญญาตรีจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างบุคลากรแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี (ปิยะพร บัวระพา และคณะ, 2564: 1) ซึ่งการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในปัจจุบันนี้ต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการช่วยสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังงานวิจัยของกัญญกร เอี่ยมพญา และคณะ (2564: 352-359) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ครูจะต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้สอนต้องยอมรับว่าโลกมีความเปลี่ยนแปลง ซึ่งเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก และจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ต้องมีการปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ๆ มาเพิ่มคุณภาพให้กับการศึกษา โดยสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ใช้และผู้ผลิตเทคโนโลยีที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียนที่สอดคล้องสามารถตอบสนองต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์แบบในทุกสภาวะของการเปลี่ยนแปลงโลก รวมถึงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้วย

การศึกษาเป็นหนึ่งในส่วนที่รัฐยังคงให้ความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 ที่ส่งผลให้การเรียนการสอนทั่วโลกต้องมีการปรับตัวขนานใหญ่ (จกกรี เตชะวารี, 2564: 1) ซึ่งรวมถึงมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทยที่ต้องมีการปรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ทั้งการสอนในห้อง และการสอนรูปแบบออนไลน์ ตามมาตรการที่แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งนักศึกษาบางคนยังปรับตัวไม่ทัน อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ ดังเช่นงานวิจัยของกรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ (2563) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 โดยรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบกับเพศ พบว่า เพศชายและหญิง มีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบความแตกต่างของการปรับตัวระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาที่มีชั้นปีแตกต่างกันมีการปรับตัวด้านการเรียน และด้านอารมณ์แตกต่างกัน และงานวิจัยของปิยะพร บัวระพา และคณะ (2564) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยที่กล่าวมานี้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทั้งสิ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา เพราะปัจจัยเหล่านี้อาจมีผลต่อการเรียนและความสำเร็จต่อการเรียนในระดับปริญญาตรี และเพื่อที่สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 865 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 274 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
2. ขอบเขตด้านตัวแปร
ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย
ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
4. ขอบเขตด้านระยะเวลา คือ มีนาคม ถึง พฤษภาคม 2565

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (ในรูปแบบ Google Form) โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การตอบแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ แขนงวิชาที่ศึกษา สถานภาพการเรียน สถานภาพที่อยู่ปัจจุบัน ระยะทางที่เดินทางมาเรียน จำนวนหน่วยกิตที่สะสมในปัจจุบัน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมเทอมล่าสุด (GPA)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แยกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยใช้เกณฑ์พิจารณาแต่ละระดับ ดังนี้ (ธิดาชนก วงศ์พิทักษ์, 2556: 8)

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 120 -127)

คะแนนเฉลี่ย 5.00 – 4.21 หมายความว่า ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.20 – 3.41 หมายความว่า ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.40 - 2.61 หมายความว่า ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.60 – 1.81 หมายความว่า ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.80 – 1.00 หมายความว่า ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ

การสร้างเครื่องมือและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นและสร้างคำถามในแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย
3. ส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลจริง

การตรวจสอบคุณภาพ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อเพื่อหาค่าความสอดคล้องของสิ่งที่ต้องการวัดโดยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

2. นำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 30 ชุด เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) จากการทดสอบแบบสอบถามโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient - α) โดยกำหนดความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ≥ 0.8 (Bailey, 1987: 68) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชุดนี้ ด้านผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0.820 ด้านครอบครัว มีค่าเท่ากับ 0.967 ด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าเท่ากับ 0.931 ด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย มีค่าเท่ากับ 0.942 จากนั้นนำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ จำนวน 274 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และกำหนดหัวข้อประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แล้วดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ (ในรูปแบบ Google Form) ให้กับนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics Analysis) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Analysis) ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และการวิเคราะห์ T-test /One-way ANOVA

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม เท่ากับ 2.73 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average; GPA) อยู่ระหว่าง 2.51-3.50 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายใน มหาวิทยาลัย พบว่า ผลการวิเคราะห์โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.59 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากที่สุด อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 รองลงมาคือ ด้านครอบครัว ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ด้าน ผู้เรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้งปัจจัยด้านการเรียน ปัจจัยด้านอาจารย์ ผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัย ด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และในส่วน ปัจจัยด้านครอบครัวไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ R^2 เท่ากับ 0.221 และค่า สัมประสิทธิ์ที่ปรับแก้แล้ว $Adj.R^2$ เท่ากับ 0.210 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.470 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผล

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มี คะแนนเฉลี่ยสะสม เท่ากับ 2.73 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) อยู่ระหว่าง 2.51-3.50 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 สอดคล้องกับ สุพิชญกฤตา พักโพธิ์เย็น (2559) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ส่วนใหญ่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสม สะสม (Grade Point Average : GPA) 3.51-4.00 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จากการศึกษาพบว่า โดยรวมปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านอาจารย์ และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการเรียนการสอน ถ้าอาจารย์ทำการสอนได้อย่างมีคุณภาพจะทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับบุศรา เต็มลักษณ์ (2558) ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านครอบครัว ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านครอบครัว มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ส่วนปัจจัยด้านครอบครัวไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากตัวผู้เรียนเป็นบุคคลที่ส่งผลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยส่วนใหญ่มาจากนิสัยการเรียนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งแสดงให้เห็นความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในการเรียนทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนตัวอาจารย์ผู้สอนก็เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะเป็นผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรงไม่ว่าจะเป็นจากพฤติกรรมการสอน สอดคล้องกับ ของ ปิยะพร บัวระพา และคณะ (2564) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับ กนกภรณ์ เทสินทโชติ (2560) ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านครอบครัว คือ รายได้ของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มี

ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และสอดคล้องกับ บุศรา เต็มลักษณ์ (2558) ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านครอบครัว ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และสอดคล้องกับ พัทธศดา กัลยาณวุฒิ (2558) ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเหมือนกันโดยประเด็นที่มีความพึงพอใจมาก คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปัจจัยด้านครูและปัจจัยด้านผู้เรียน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1. ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปปรับใช้และนำไปพัฒนาตัวเอง
2. มหาวิทยาลัยสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาในการเรียนของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทสินทโชติ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรรณิการ์ แสนสุภา เอื้อทิพย์ คงกระพันธ์ อุมารณณ์ สุขารมณณ์ และผกาพรรณ นันทะเสน. (2563). การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 6(2): 83-97.
- กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี อภิชาติ อนุกุลเวช และดาวประกาย ระโส. (2564). การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์, 8(1): 352-359.

- กานต์ธีรา ภูริวิกรัย. (2564). การศึกษาโลกในศตวรรษที่ 21: ระบบยังเหลื่อมล้ำ การเรียนรู้ยังวิกฤต. สืบค้นเมื่อ 29 มีนาคม 2565, จาก <https://www.eef.or.th>.
- จักรี เตชะวาริ. (2564). การศึกษาไทย: จุดเน้นเพื่อรับมือกับความท้าทาย. สืบค้นเมื่อ 29 มีนาคม 2565, จาก <https://www.bangkokbiznews.com>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุศรา เต็มลักษณ์. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 26(3): 26-36.
- ปิยะพร บัวระพา ปาริชาติ ชัยพันธ์ วิสุตา อินทรเพชร และขวัญพิชชา บุญอ่ำ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. อุดรธานี: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พัชสุดา กลัยณวุฒิ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ.
- Bailey L. F. (1987). What determines quality in qualitative research?. **Market Research Society Newsletter**, October: 44-45.