

การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
The development of English and Chinese master teachers' networks
of Government Savings Bank School under the Office of
Prachuapkhirikhan Educational Service Area 1

อภิชาติ เลนนันท์¹/สัมฤทธิ์ แสงทอง²/ ศุภรสมิ์ ศิรพุทธิพันธ์³/ไพรัช คงเจริญ⁴
Apichat Lenanant¹/ Samrit Sangthong²/ Suparat Siraputtiphan³ /
Phairach Kongcharoen⁴

^{1, 2, 3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

^{1, 2, 3}Lecturer from the Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University

⁴ครูโรงเรียนธนาคารออมสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

⁴Government Savings Bank School Teacher, Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1

Corresponding Author Email: Apichatlana@gmail.com

(Received: February 1, 2023; Revised: June 22, 2023; Accepted: December 12, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้คือ 1) เพื่อการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน และ 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของครูและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน ประชากรเป้าหมาย คือ ครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน จำนวน 30 คน และนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน และ 2) แบบประเมินผลการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน และนักเรียนแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีองค์ประกอบ 7 ประการ ได้แก่ 1.1) การสร้างการรับรู้ร่วม 1.2) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม 1.3) การสร้างผลประโยชน์ร่วม 1.4) การมีส่วนร่วม 1.5) การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน 1.6) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน และ 1.7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประเมินเครือข่ายพบว่า อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 2) ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของครูและ

นักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน พบว่า 2.1) การพัฒนาครูแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน พบว่าหลังการพัฒนา ครูแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.00 สูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูแกนนำภาษาจีน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.27 สูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) การพัฒนานักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน พบว่าหลังการพัฒนา นักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.43 สูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนแกนนำภาษาจีน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.20 สูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การพัฒนาเครือข่าย ครูแกนนำ โรงเรียนธนาคารออมสิน

Abstract

This research is entitled “The development of English and Chinese master teachers’ networks of Government Savings Bank School under the Office of Prachuapkhirikhan Educational Service Area 1”. It is an action research that aimed to achieve the following objectives: 1) to develop a network of English and Chinese master teachers of the Government Savings Bank School, and 2) to study the results of communication skills development of English and Chinese master teachers and student leaders in the network. The target population was 30 English and Chinese master teachers and 60 students from the English and Chinese Leader network. The instruments used in this research consisted of 1) the English and Chinese Language Leadership Network Assessment Form, and 2) a skill evaluation form of English and Chinese master teachers and student leaders in the English and Chinese language network. The research results were shown as the followings: 1) The development of a network of English and Chinese master teachers consists of 7 elements: 1.1) building awareness, 1.2) defining vision, 1.3) creating benefits, 1.4) participation, 1.5) supporting each other, 1.6) fostering interdependence, and 1.7) sharing knowledge. The results of the network were at a high level, both overall and in each aspect. 2) The result of the development of communication skills of master teachers and the student leaders in English and Chinese language of the networks of Government Savings Bank School found that: 2.1) The Development of the English and Chinese master teachers’ network, the mean score was 30.00, significantly higher than before the training at the .01 level. The mean score was 28.27, significantly higher than before training at the .01 level. 2.2) The Development of English and Chinese language networks, the student leaders had an average score of 25.43,

significantly higher than before the training at the .01 level. The mean score was 24.20, significantly higher than before training at the .01 level.

Keywords: Network development, Master teacher, Government Savings Bank School.

บทนำ

ทักษะการสื่อสารเป็นประเด็นพิจารณาแรกในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ เพราะทักษะการสื่อสารเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในฐานะที่เป็นทักษะการรับรู้และเป็นทักษะการถ่ายทอดความรู้ความคิดของบุคคล

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง และการประชุมครูวิชาการสายชั้น และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนธนาคารออมสิน ซึ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน 1,370 คน ครู 60 คน มีความต้องการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนให้แก่ักเรียนทุกชั้น เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลก ในขณะที่ภาษาจีนเป็นภาษาที่สามารถใช้สื่อสารเพื่อการค้าขายและการท่องเที่ยวในฐานะที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนตามที่ได้กล่าวมานั้น ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงควรดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน ของโรงเรียนธนาคารออมสิน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อพัฒนาผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของครูและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางระบบดิจิทัล

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 ครูแกนนำภาษาอังกฤษ โรงเรียนธนาคารออมสิน จำนวน 15 คน และครูแกนนำภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออมสิน จำนวน 15 คน

1.2 นักเรียนแกนนำภาษาอังกฤษ โรงเรียนธนาคารออสลิน จำนวน 15 คน และนักเรียนแกนนำภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออสลิน จำนวน 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ ประกอบด้วย

2.1 แบบประเมินเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออสลิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นแบบประเมินชนิดประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's scale)

2.2 แบบประเมินผลการเรียนรู้ของครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออสลิน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การประเมินระดับคุณภาพการพัฒนาเครือข่ายครูและนักเรียนแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออสลิน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นปลายเปิด (Open Ended) ตลอดจน

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามคุณภาพของเครื่องมือโดยนำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 249) ผลการพิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

3.1 เก็บข้อมูลผลการประเมินเครือข่ายและผลการพัฒนาครูแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน จากครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน จำนวนเครือข่ายละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

3.2 เก็บข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษ และนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาจีน จำนวนเครือข่ายละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลจากแบบประเมินเครือข่ายครูและนักเรียนแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารออสลิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ใช้ค่าสถิติประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำผลการประเมินมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 22-23) โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้การพัฒนาเครือข่ายครูและนักเรียนแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ใช้ค่าสถิติประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบค่าที (Pares samples t-test) นำผลการประเมินมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น.22-23) โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

5. สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (Pares samples t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามองค์ประกอบของเครือข่าย ตามแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, อ้างถึงใน ขจรศักดิ์ สอนแพร่, 2561: 16) โดยในขั้นตอนนี้ได้จัดกิจกรรมในวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

1.1 การสร้างการรับรู้ร่วม (Common perception) โดยผู้วิจัยจัดการประชุมเพื่อกำหนดความต้องการ และการรับรู้ร่วมกันถึงปัญหาของโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าสายชั้น

1.2 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Common vision)

1.3 การสร้างผลประโยชน์ร่วม (Benefit) เพื่อให้ครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนมีมติตรงกันว่าสมควรให้ดำเนินการพัฒนาครูแกนนำเพื่อให้มีความสามารถไปพัฒนานักเรียนแกนนำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ ได้

1.4 การมีส่วนร่วม (Participation) จากกิจกรรมการสร้างการมีส่วนร่วม ครูแกนนำได้ร่วมกันระดมสมองเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนธนาคารอสมสินทุกชั้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) กิจกรรมยามเช้า ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง การทักทาย 2) กิจกรรมตอนพักกลางวัน ได้แก่ กิจกรรมเล่าข่าวด้วยเสียงตามสาย และ 3) กิจกรรมหลังเลิกเรียน ได้แก่ การกล่าวเวลาและสรุปความรู้ และเพื่อให้มีการดำเนินการร่วมกันอย่างกว้างขวางจึงควรมีพัฒนานักเรียนแกนนำ

1.5 การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (Complementary)

1.6 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Interdependence)

1.7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Interaction) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนกันเอง และกับวิทยากร จึงมีการจัดทำไลน์กลุ่มเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและเครือข่ายครูแกนนำภาษาจีน โดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่ม เวลาที่ครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนมีปัญหาในการดำเนินการก็จะได้ซักถามกันเองหรือซักถามวิทยากรได้หลังการพัฒนาเสร็จสิ้น

ผลจากการดำเนินการ จึงมีการสร้างเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยมีสมาชิกจำนวนเครือข่ายละ 15 คน และให้มีตัวแทนครูเพื่อพัฒนาเป็นครูแกนนำจากทุกชั้นที่มีความต้องการเข้าร่วมด้วยความสนใจ และเมื่อดำเนินการแล้ว ได้ให้ครูแกนนำภาษาอังกฤษ และภาษาจีนประเมินเครือข่ายที่สร้างขึ้น ปรากฏผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินเครือข่าย

ลำดับที่	รายการประเมิน	μ	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	การจัดตั้งเครือข่าย	3.80	0.49	มาก	3
2	การพัฒนาผู้นำเครือข่าย	4.07	0.46	มาก	1
3	การดำเนินการ	3.83	0.53	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	3.90	0.42	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินเครือข่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$, $SD = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาผู้นำเครือข่าย ($\mu = 4.07$, $SD = 0.46$) การดำเนินการ ($\mu = 3.83$, $SD = 0.53$) และการจัดตั้งเครือข่าย ($\mu = 3.80$, $SD = 0.49$)

2. ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของครูและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีนโรงเรียนธนาคารอมลีน

จากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 คือ การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนโรงเรียนธนาคารอมลีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินการ ในแต่ละขั้นดังนี้

2.1 การพัฒนาครูแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษ และครูแกนนำเครือข่ายภาษาจีน ได้ดำเนินการดังนี้

2.1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในวันที่ 11–12 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โดยมีอาจารย์วัชร เย็นเปรม และอาจารย์พิศาล ปานแก้ว เป็นวิทยากร ผลการดำเนินการทำให้ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.00 ผ่านเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่า 24 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำภาษาจีน ในวันที่ 18–19 มิถุนายน พ.ศ.2565 โดยมีอาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง และอาจารย์ศุภรสมิ์ ศิริพุทธิพันธ์ เป็นวิทยากร ผลการดำเนินการทำให้ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.27 ผ่านเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่า 24 คะแนน ในคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การพัฒนานักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษ และนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน

ได้ดำเนินการโดยจัดอบรมปฏิบัติการนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษ และนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาจีน ในวันที่ 2 – 3 กรกฎาคม 2565 จำนวนกลุ่มละ 30 คน ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.43 และนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.20 ผ่านเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่า 24 คะแนน ในคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

การวิจัยเรื่องการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยแยกออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และการทดลองใช้ทักษะการสื่อสารของครูและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางระบบดิจิทัล ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมีผลการประเมินในระดับดีมากนั้น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าในการกำหนดการพัฒนาเครือข่ายครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการศึกษาข้อมูลจากผู้มี

ประสบการณ์ในการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน และสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานและมีประสบการณ์พบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานปรึกษาณาจารย์สาขาวิชาการศึกษานำมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และได้นำองค์ประกอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรศักดิ์ สอนแพร่ (2561) ที่พบว่า ผลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผ่านกระบวนการจัดอบรมและกัมนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ให้ม้องค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีการกระตุ้นในการสร้างความเข้มแข็งด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดเครือข่ายขึ้น

2. การพัฒนาทักษะการสื่อสารของครูและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ทักษะการสื่อสารหลังการพัฒนาของครูและนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน สูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมการพัฒนาด้วยความเต็มใจ และใช้กิจกรรมพัฒนาหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บราวน์ (Brown, 2001) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการพัฒนาควรสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน รวมถึงพื้นฐานทางด้านความรู้และประสบการณ์ มีการฝึกการปฏิบัติการใช้ภาษาให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออก และนำความรู้ในชีวิตประจำวันมาใช้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของวรางคณา คำอ้น (2560: 57) ที่พบว่า ผลการประเมินทักษะการสื่อสารหลังการพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปแนวคิด และเสนอในรูปของข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอสมสินอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านการพัฒนาผู้นำเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ๆ โรงเรียนควรพัฒนาการดำเนินการและการจัดตั้งเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลการประเมินเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอมสินอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านการจัดตั้งเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ โรงเรียนควรพัฒนาการจัดตั้งเครือข่ายให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. จากผลการวิจัยที่พบว่าหลังการพัฒนา ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำมีทักษะการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โรงเรียนควรนำผลไปใช้พัฒนาครูและนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนแกนนำเครือข่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งไปตามระดับชั้น ว่าระดับใดมีผลการพัฒนาทักษะสื่อสารได้มากที่สุด

2. ควรมีการติดตามผลในการจัดตั้งและขยายกลุ่มเครือข่าย หลังจากการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนธนาคารอมสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อศึกษาว่าทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดีด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจน แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ คุณค่า และคุณประโยชน์อันพึงได้จากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขออุทิศบูชาพระคุณ บิดามารดา ครู อาจารย์ ทุกท่านที่ให้อำนาจและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

ขจรศักดิ์ สอนแพ. (2561). การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

วรางคณา เค้าอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.