

วันที่รับบทความ 15 ก.ค. 2561
วันที่แก้ไขบทความ 16 ส.ค. 2561
วันที่ตอบรับบทความ 23 ส.ค. 2561

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

The Effect of Teaching by Using Cooperative Learning with CIRC
Technique for Reading Comprehension and Attitudes Toward
English Subject of Prathomsuksa 5 Students

จันจิรา จันทสุทธิวร¹

Chanchira Chantasuttiborwon

สุธาธิพย์ งามนิล²

Suthathip Ngamnin

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2560

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ อีเมล : Chanchira17@gmail.com

Student in Master of Education Degree, Curriculum and Instruction,
Nakhon Sawan Rajabhat University. Email : Chanchira17@gmail.com.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อีเมล : ngamnin@hotmail.com

Assistant Professor at Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat
University. Email : ngamnin@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 25 คน จากโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดแสงธรรมสุทธาราม) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 3.51 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.24 - 0.68 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 0.52 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับจำนวน 18 ข้อ มีความเชื่อมั่นกับ 0.77 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย () ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี, การอ่านเพื่อความ
เข้าใจ, เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare reading comprehension of Prathomsuksa 5 students before and after learning the use of CIRC technique and 2) to compare the attitudes toward English learning before and after using CIRC cooperative learning technique.

The samples of the research were 25 Prathomsuksa 5 students at Tedsaban 3 Watsangtham School and Chumseang Municipality, Amphoe Chumseang, Nakhon Sawan Province, selected by using the cluster random sampling.

The research instruments were lesson plans, a reading test, and a questionnaire. 1) The lesson plans of English subject using CIRC technique in English reading which were qualitatively examined by three experts at the level of 3.51. 2) The test of English reading comprehension for Prathomsuksa 5 students consisted of the level of difficulty at 0.24-0.68, the level of discrimination at 0.20-0.52 and the reliability level at 0.80. 3) The questionnaires used to investigate the students attitudes toward English subject has the reliability level of 0.77. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and dependent sample t-test.

The results of the research were as follows:

1. The students' post test scores of their reading comprehension through the use of CIRC technique were higher

than the pretest scores at the significant level of .05.

2. After learning English through CIRC, The students'scores of the questionnaire of students attitudes were higher than before at the significant level of .05.

Keywords: Cooperative Learning, CIRC Technique, Reading Comprehension, Attitude toward English Subject.

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน อาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา (กรมวิชาการ. 2551: 1) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีเป้าหมายหลักที่สำคัญคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งในบรรดาทักษะทั้งสี่ทักษะ ทักษะการอ่านนับว่าเป็นกุญแจสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (จักรพรรดิ คงนะ. 2550: 1)

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดแสงธรรมสุทธาราม) พบว่าการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา

ต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดแสงธรรม
สุทธาราม) ด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 พบว่า ร้อยละ 40.82 ต่ำกว่า
เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 60.00 (โรงเรียนเทศบาล 3
(วัดแสงธรรมสุทธาราม. 2555: 8) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาที่นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เพราะ
นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจ
เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษและทำให้ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำ ซึ่งครูควรหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ เพื่อให้นักเรียน
ได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่เป็นปัญหา คือ วิธีการสอนอ่านของ
ครูผู้สอน ที่มักสอนให้แปลความหมายของคำศัพท์มากกว่าการสอนทักษะ
หรือกลวิธีในการอ่าน นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์แต่ไม่สามารถ
จับใจความเรื่องที่อ่านได้ (กรมวิชาการ. 2551: 12) รูปแบบการเรียนแบบ
ร่วมมือ เป็นการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้อ่าน
ด้านทักษะการอ่าน ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมีหลายรูปแบบที่เกี่ยวกับวิธีการ
สอนอ่าน แต่วิธีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา คือ
การเรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading
and Compositon) ดังที่ ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2551: 162) ได้กล่าวว่า
เป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับประถม
ศึกษา และมีธยมศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษา โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งการอ่านและการเขียนโดยร่วมกับสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม
ชี้แจงความเข้าใจหรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่ง
สอดคล้องกับกระบวนการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

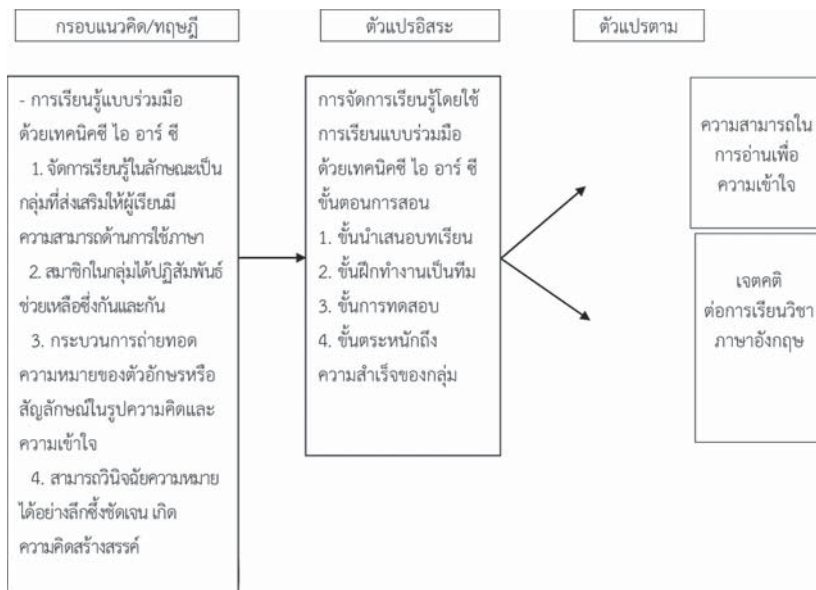
1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง การเรียนที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่านและเขียน รวมถึงการสอนทักษะทางภาษา สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง นอกจากนี้ นักเรียนยังมีพฤติกรรมร่วมมือและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น การจัดการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษากับนักเรียนในระดับประถมศึกษาโดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2550: 39) ด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เด็กเก่งช่วยเด็กไม่เก่ง นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ยังส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้ขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอนคือ

- 1) ขั้นนำเสนอบทเรียนเป็นการเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่กับความรู้เดิม สอนคำศัพท์ใหม่ และเรื่องที่อ่าน
- 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ โดยทำกิจกรรมการอ่าน การเล่าเรื่อง การเขียนร่วมกัน
- 3) ขั้นการทดสอบ โดยทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ผู้สอนคิดคะแนนของนักเรียนประกาศคะแนนของแต่ละกลุ่มและให้คำชมเชย (ระวีวรรณ ศรีรัมย์ครั้น. 2551: 162) ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) มีรายละเอียดสังเขป ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 109 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 25 คน จำนวน 1 ห้อง จากโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดแสงธรรมสุทธาราม) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

- ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี คัดเลือกเนื้อหาจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน โดยทุกแผนมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ 1) ชี้นำเสนอบทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ 2) ชี้นฝึกทำงาน เป็นทีม นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละความสามารถ 3) ชี้นการทดสอบ ทดสอบความสามารถในการอ่าน 4) ชี้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม รวมคะแนนของแต่ละทีม กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีควรมีคำชมเชยหรือรางวัล

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.24-0.68 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.52 และค่าความเที่ยง 0.88

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบของลิเคอร์ท จำนวน 18 ข้อ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความรู้และความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ 2) ด้านความรู้สึกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ 3) ด้านพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยแต่ละข้อมีระดับของการแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.77

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. เตรียมพร้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยทำการทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน แต่มีการจัดเรียงลำดับข้อใหม่ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
5. ตรวจคะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนหลังเรียนมาตรวจให้

คะแนน บันทึกรผลการทดสอบเป็นรายบุคคล นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความสามารถให้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตรการหาค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for Dependent Samples)

2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี โดยใช้สถิติการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลค็อกซัน (Wilcoxon)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา (ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2551: 162) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นฝึกทำงานเป็นทีมเป็นขั้นสำคัญที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้ปฏิสัมพันธ์ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จกับสมาชิกทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียน โดยสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจหรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่ม (ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2551: 162) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ทำให้นักเรียนทั้ง 2 ระดับความสามารถได้มี

ปฏิสัมพันธ์กันไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคีกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เห็นอกเห็นใจ มีความจริงใจต่องาน มุ่งหมายความสำเร็จของงานกลุ่มเป็นสำคัญ (ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2551: 162) โดยครูจะสอนตามกลุ่มนักเรียนความสามารถ จึงทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ผลการวิจัยของนัยนา จันตาวงศ์ (2550) ที่พบว่าการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความแตกต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25% ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสมร พิภูเวียง (2552) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรวรา ศรีสิน (2556) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ที่มีลำดับขั้นตอนการอ่านที่ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านเนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจโดยการสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียนให้คำแนะนำและกำลังใจอย่างใกล้ชิด เนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่านมีความหลากหลาย

เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้คำถามซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและตอบคำถามไปพร้อม ๆ กัน จึงทำให้นักเรียนสนใจเรียนและมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน มีการสร้างแรงจูงใจเป็นคำชมเชยหรือเกียรติบัตรของรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด จึงทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ที่นำไปสู่การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้มีความหลากหลาย เพื่อให้เกิดกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมกันและกันของนักเรียนกับนักเรียนภายในกลุ่ม เช่น ความเข้าใจในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาอาเซียนต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปทดลองกับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพื่อบูรณาการทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน
2. ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปใช้พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด เป็นต้น

บรรณานุกรม

- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ
ที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัด
นครปฐม. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรวรรณ อารยัน. (2556). การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครู
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ชมพูนุช บุญอากาศ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบCIRCร่วมกับ
เทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ
การสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์.
- ชูจิตร เนื่องโนราช. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดย
การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(เทคโนโลยีการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นัยนา จันทาวงศ์. (2550). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เนตรวรา ศรีสิน. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ชลบุรี.
- พิชญภา อินธิแสง. (2558). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับผังกราฟิกของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง, และคณะ. (2550). ศิลปะการอ่านอย่างมีอาชีพ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2551). เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมสมร ทิฎะเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2550). หลักการและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุณี แสงทอง. (2552). ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างเจตคติในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
วัดทองสุทธาราม กรุงเทพมหานคร. ปริญญา นิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ
บูรณาการการอ่านและการเขียน(CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการ
อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา, วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์.