

วันที่รับบทความ 18 ธ.ค. 2561
วันแก้ไขบทความ 14 ม.ค. 2562
วันที่ตอบรับบทความ 8 ก.พ. 2562

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน
เข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

The Development of Thai Phonics Skill Exercises for
Demonstration School of Chiang Rai Rajabhat University's
Students to Prepare for the First Level of Primary Education
Entrance

ปฏิพันธ์ อุทยานกุล¹

Patipan Utayanugul

ยุพิน จันทรเรือง³

Yupin Junruang

สุกัญญา ขลิบเงิน²

Sukanya Klibngern

จารุณี อินทรกำแหง⁴

Jarunee Intarakumhang

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อีเมล : yoo_patipan@hotmail.com

Assistant Professor Dr. at Thai Language and Thai Culture Program, Faculty
of Humanities Chiangrai Rajaphat University. Email : yoo_patipan@hotmail.com

²อาจารย์ ดร. ประจำโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย

Lecturer Dr. at Thai Language and Thai Culture Program, Faculty of
Humanities Chiangrai Rajaphat University.

³รองศาสตราจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Associate Professor at Thai Language and Thai Culture Program, Faculty of
Humanities Chiangrai Rajaphat.

⁴อาจารย์ ดร. ประจำโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย

Lecturer at Thai Language and Thai Culture Program, Faculty of Humanities
Chiangrai Rajaphat University.

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 9 ชุด 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย พบว่า

1. คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 152.13 คิดเป็นร้อยละ 84.64 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.75 คิดเป็นร้อยละ 83.75 แสดงว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านสะกดคำภาษาไทยมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 84.64/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.05 และ 16.75 ตามลำดับ และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.74

คำสำคัญ : การอ่านสะกดคำภาษาไทย, ทักษะการสะกดคำภาษาไทย, แบบฝึกเสริมทักษะ

Abstract

The research entitled “The Development of Thai Phonics Skill Exercises for Demonstration School of Chiang Rai Rajabhat University’s Students to Prepare for the First Level of Primary Education Entrance”. There were 20 participants selected from Kindergarten 3 students from Anuban Chiang Rai School. Research instruments were 1) 9 sets of Thai phonics skill exercises, 2) 20 items of pre-test and post-tests and 3) teacher’ satisfaction evaluation form towards the use of Thai phonics skill exercises. The results of the study were as follows:

1. The mean score of the test during learning was 152.13 (84.64%) The mean score of post-test was 16.75 (83.75%). The findings pointed out that the effectiveness of using Thai phonics skill exercises was (E1/E2), equaled 84.64/83.75, which was higher than a target criteria of 80/80.

2. The average scores of pre-test and post-test after using the Thai phonics skill exercises were 10.05 and 16.75 respectively. It was found that the post-test score was higher than the pre-test score and they were significantly different at the level of .05.

3. The satisfaction evaluation of teachers in Demonstration School of Chiang Rai Rajabhat University who have used the Thai phonics skill exercises was rated 4.74, which shows high satisfaction.

Keywords: Thai Phonics, Thai Phonics Skill, Exercises

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขแล้วภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หาประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 1) ในขณะเดียวกันทักษะการอ่านนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนภาษาไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยมุ่งเน้นให้อ่าน ออก อ่านคล่องเป็นสำคัญก่อน จึงจะไปสู่ทักษะการเขียนซึ่งเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนเพราะก่อนที่จะเริ่มพัฒนาการเขียนได้นั้นต้องมีทักษะการฟัง การพูด และการอ่านมาก่อน บันลือ พลฤกษ์วัน (2533: 14) ดังนั้นการอ่านจึงต้องพัฒนาเพื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้และให้ผู้เรียนใช้การอ่าน แสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการสื่อสารต่อไป

การจัดการศึกษาจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับ

ใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา “ในปีการศึกษา 2558 เป็นปีลดตนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทุก ๆ ด้านและเหมาะสมอย่างยิ่งในการปูพื้นฐานการเรียนรู้ทุกเรื่องดังนั้นเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านภาษา ดังที่ นกนเตร ธรรมบวร (2549: 113) กล่าวว่า พัฒนาการทางภาษาในเด็กนั้นมีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นการนำเด็กเข้าสู่โลกใหม่ต่อไปและภาษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก การสอนอ่านภาษาไทยในระดับประถมศึกษาต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมการอ่านภาษาไทยก่อนขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ไบกาซูยี (2547: 20) กล่าวว่า ในแต่ละช่วงวัยต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่านในรูปแบบกระบวนการอ่านต่าง ๆ ประกอบด้วยทักษะการอ่านออก ทักษะการอ่านเป็น ทักษะการอ่านเก่งและทักษะการแสวงหาความรู้ กล่าวว่าสอดคล้องกับ ศิริอร อินทร์ตลาดชุม (2545: 11-13) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดกับเด็กทุกคนตั้งแต่เล็ก โดยความร่วมมือจากทุกคนในครอบครัว โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนิยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นทักษะการอ่านซึ่งส่งผลให้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เช่นเดียวกับ กระทรวงศึกษาธิการ(2560: 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่วัยเริ่มต้นจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนประการหนึ่ง และเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาชาติต่อไป

ทักษะการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียนใช้เป็นอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน จะช่วยให้ทราบพัฒนาการทางทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทำให้ครูสามารถเห็นข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียน ซึ่งจะได้หาทางแก้ไขได้ทันที เป็นการช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทำขึ้นอย่างมีระบบ เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนคือเป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนช่วยให้ครูทราบความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องของนักเรียนและช่วยให้ นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ละเอียด คชวัฒน์ (2537: 43) และมีความสำคัญต่อการเรียน การสอนทุกวิชาเพราะเป็นแบบฝึกเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนประสบ ผลสำเร็จในการเรียนด้วย ขนิษฐา แสงภักดี (2540: 10)

ด้วยความตระหนักดังกล่าว คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเสียงรายจึงร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้คล่องและเป็นไปตามระดับชั้นที่รัฐบาลกำหนด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะ

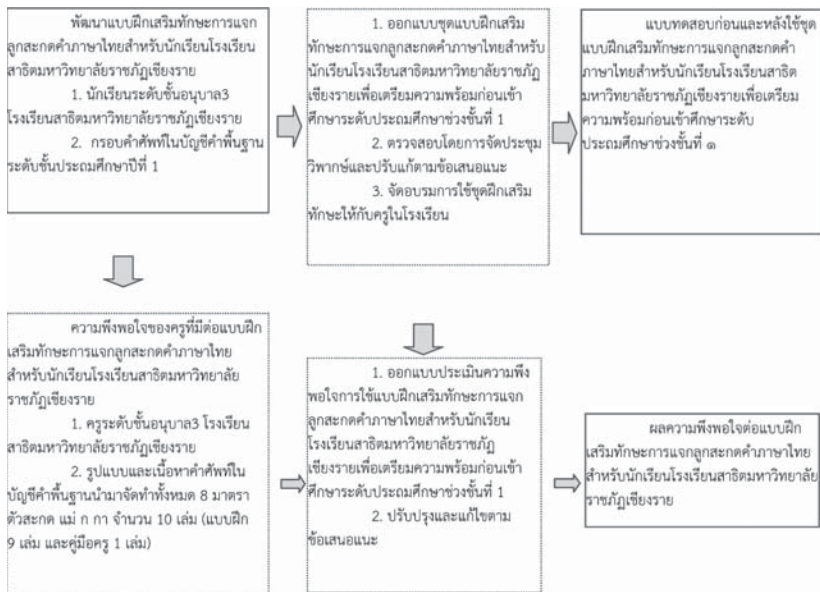
ขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายคณะกรรมการ
พัฒนานโยบายและพัฒนาการศึกษาที่มีความคาดหวังให้เด็กที่จบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็น
รูปธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการแจกลูกสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการ
แจกลูกสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการแจกลูกสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายโดยมีกรอบแนวคิด ดังนี้



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจำนวน 77 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (โดยผู้วิจัยได้มอบหมายให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นผู้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง)

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย เป็นเนื้อหาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ครอบคลุมคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน อ้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นหลัก ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นเป็นการเสริมทักษะการอ่านแบบอ่านสะกดคำประกอบด้วยเอกสารทั้งหมด 9 เล่ม (โดยแบ่งเป็นหนังสือเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม ประกอบด้วย)

- 1) แบบฝึกชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ ก กา
- 2) แบบฝึกชุดที่ 2 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก
- 3) แบบฝึกชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ
- 4) แบบฝึกชุดที่ 4 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค
- 5) แบบฝึกชุดที่ 5 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน
- 6) แบบฝึกชุดที่ 6 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ กม
- 7) แบบฝึกชุดที่ 7 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกย

8) แบบฝึกชุดที่ 8 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรา
ตัวสะกดแม่ เกอว

9) แบบฝึกชุดที่ 9 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย มาตรา
ตัวสะกดแม่ กง

และคู่มือครู 1 เล่ม

ขอบเขตพื้นที่วิจัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ขอบเขตช่วงเวลาที่ยวิจัย

12 เดือน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 3 ชุด ดังนี้

1. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อม
ก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

2. แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการ
อ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

3. แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการใช้ชุดแบบฝึกเสริม
ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วง
ชั้นที่ 1

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือทั้ง 3 ชุด มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและศึกษาบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2529-2531

1.2 เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน จากจำนวน 270 คำ

1.3 ออกแบบและพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 โดยประกอบด้วยเอกสารทั้งหมด 10 เล่ม แบ่งเป็นหนังสือเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม ประกอบด้วย

แบบฝึกชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

แบบฝึกชุดที่ 2 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ ก ก

แบบฝึกชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ กบ

แบบฝึกชุดที่ 4 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ กด

แบบฝึกชุดที่ 5 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ กน

แบบฝึกชุดที่ 6 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ กม

แบบฝึกชุดที่ 7 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ เกย

แบบฝึกชุดที่ 8 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ เกอว

แบบฝึกชุดที่ 9 แบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย
มาตราตัวสะกดแม่ กง

(และคู่มือครู 1 เล่ม)

1.4 จัดประชุมวิพากษ์เนื้อหาและรูปแบบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญและตัวแทนครูจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและโรงเรียนอนุบาลเชียงราย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปจัดอบรมการใช้ชุดฝึก

2. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์และเนื้อหาของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

2.2 สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

2.3 การหาคุณภาพแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ โดยการนำแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม พร้อมแบบประเมินความสอดคล้องไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการให้แสดงความเห็นได้แก่ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคำตอบผู้เชี่ยวชาญมาแปลงเป็นคะแนนค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective: IOC) ดังนี้

มีความเห็น สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น + 1

มีความเห็น ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0

มีความเห็น ไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น - 1

จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตรและประเมินหาดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ทั้งนี้ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้ ต้องเท่ากับ หรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบทดสอบดังกล่าวมีความสอดคล้องกันและสามารถนำไปใช้ได้

จากผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพด้านความตรงหรือค่า IOC เท่ากับ +1 จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมมีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญสามารถนำไปใช้ได้

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทาง กำหนดทั้งข้อหลักและราย
ละเอียดของแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 162-163) มีเกณฑ์การ
ให้คะแนนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

คะแนนที่ได้รับจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจการ
ใช้ชุดแบบฝึกนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย
แต่ละข้อ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ
มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจ
มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง มีความพึงพอใจ
ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง มีความพึงพอใจ
น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง มีความพึงพอใจ
น้อยที่สุด

3.3 หากคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ โดยการนำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยจัดทำเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งในแต่ละระดับคะแนนมีความหมายดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจมีเหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจมีเหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจมีเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจมีเหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจมีเหมาะสมน้อยที่สุด

คะแนนที่ได้รับจากการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 สามารถแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.21 - 5.00 หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3.41 - 4.20 หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

2.61 – 3.40 หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจ
อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

1.81 - 2.60 หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจ
อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.80 หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจ
อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม
จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป
จึงถือว่า แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
สะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1
ที่สร้างขึ้นมีความคุณภาพเหมาะสม ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้สถิติพื้นฐาน
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่า S.D.

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน
ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

ออกแบบชุดฝึกเสริมทักษะภาษาไทย	เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา
1. ออกแบบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 2. ตรวจสอบโดยการจัดประชุมวิพากษ์ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ 3. จัดอบรมการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะให้กับครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	1. ประเด็นในการเสวนากลุ่ม 2. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 9 เล่ม

ขั้นตอนที่ 2

การทดลองและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ทดลอง
1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลองใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 2. ดำเนินการทดลองใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 3. ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 4. ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 5. ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	1. แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 2. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน

2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่การหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 152.13 คิดเป็นร้อยละ 84.64 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.75 คิดเป็นร้อยละ 83.75 แสดงว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านสะกดคำภาษาไทย มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ $84.64/83.75$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.05 และ 16.75 ตามลำดับ และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.74

อภิปรายผล

จากผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 152.13 คิดเป็นร้อยละ 84.64 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.75 คิดเป็นร้อยละ 83.75 แสดงว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ $84.64/83.75$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ จากคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทำให้ทราบว่าชุดแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านสะกดคำภาษาไทยสามารถนำมาใช้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ได้ เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาไทยระดับอ่านออกเขียนได้ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้ระบบการอ่าน การเขียน และการสะกดคำภาษาไทยที่ฟังพูดได้แล้ว ในการเรียนภาษาไทย ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้หลักการสอนภาษาไทยให้ถูกต้อง ซึ่งทัศนีย์ ศุภเมธี (2542: 1-3) ได้พูดถึงวิธีการสอนอ่านไว้ว่า การสอนอ่านสำหรับเด็กที่ยังไม่ได้เรียนหนังสือให้สามารถอ่านถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด หรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือตั้งแต่เริ่มมีการสอนหนังสือไทย จนถึงปัจจุบันมีวิธีการสอนหลายวิธีที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

ในขณะที่เดียวกันการอ่านการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะ ตัวต้น สระ วรรณยุกต์และเสียงตัวสะกด มาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มี ความหมายในภาษาไทยการอ่านและการสะกดคำ บางครั้งเรียกรวมกันว่า “การอ่าน สะกดคำ” เพราะในการสอนอ่านสะกดคำจะดำเนินการไปด้วยกันอย่างผสมผสานกลมกลืน เพื่อให้ นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน การสอนอ่านสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน ดังที่ กรมวิชาการ (2546: 133-138) หากครูไม่ได้สอนอ่านสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่านนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของเด็กนักเรียนไทยในปัจจุบันผลจากการอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสอนอ่าน ครูควรเริ่มเมื่อนักเรียนอ่านเป็นคำไปได้สักระยะหนึ่งแล้ว ซึ่งในระยะเริ่มแรกนี้อาจจะอยู่ในช่วงปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษา เด็กนักเรียนอ่านโดยการจำรูปคำที่เป็นคำพื้นฐาน กล่าวคือเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นคำใกล้ตัวเด็ก แต่เมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนคำที่ต้องเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น นักเรียนไม่สามารถจำรูปคำทั้งหมด การอ่านสะกดคำควรสอนในช่วงที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ ประมาณช่วงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 แต่ไม่ตายตัวว่าจะต้องถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หากนักเรียนอ่านได้แล้วการอ่านสะกดคำก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ครูจึงควรสังเกตการอ่านของนักเรียนด้วยว่าควรสอนอ่านสะกดคำมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนเป็นประการสำคัญ ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยให้กับนักเรียนได้ดีคือ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ

ภาษาไทย ซึ่ง ถวัลย์ มาสจรัส และคณะ (2546: 18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่จะสามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำนักเรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ เพราะชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ ดังที่ ทศนีย์ แป้นสุข (2547: 52) ได้ให้ความเห็นว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ คำว่า “ทักษะ” หมายถึง ความชำนาญ คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง ทักษะจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อทำซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้นการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำซ้ำฝึกซ้ำอยู่เสมอ จนเกิดความชำนาญ สามารถใช้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

เครื่องมือสำคัญที่ใช้ฝึกทักษะให้ได้ผล คือ แบบฝึกจากความสำคัญของแบบฝึกนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยขึ้น จากนั้นจึงได้นำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายพบว่า การใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ปราศรัย (2557) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยมาตราแม่มก แม่มกน แม่มกด สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านออกเสียงภาษาไทยมาตราแม่มก แม่มกน ฯลฯ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเจาะจงขอบเขตจำกัดไว้ที่โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน มีจำนวน

นักเรียน 3 ห้องเรียน จำนวน 89 คน โดยได้จัดทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ ใช้นักเรียนที่ผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้น จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยมาตราแมกก แมกน และแมกต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกเสียงมาตราตัวสะกดแมกก แมกน และแมกต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 56 คำ ฯลฯ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีประสิทธิภาพของการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และ สนธิลักษณ์ วรรณชาติ (2559) ได้ทำการศึกษา การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตามมาตราแมกก แมกน และแมกต สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงสกอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตามมาตราแมกก แมกน และแมกตที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 88/88

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียนและหลังเรียนของชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.05 และ 16.75 ตามลำดับ และพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลค่าเฉลี่ยคะแนนทำให้ทราบว่าชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นจึงส่งผลให้คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่ง ฉลาด สมพงษ์ (2547: 72) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เป็นส่วนเพิ่มเติม หรือเสริมหนังสือเรียนช่วยลดภาระของ

ครูได้มาก ตลอดจนช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นและการให้นักเรียน
ทำแบบฝึกทักษะจะช่วยชี้จุดบกพร่องของนักเรียนได้ชัดเจน เพื่อที่ครูจะได้
แก้ไขปรับปรุงเฉพาะจุดอย่างทันทั่วทั้งที่ ดังนั้นในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ
ควรมีแนวทางในการสร้างเพื่อให้แบบฝึกเสริมทักษะนั้นสมบูรณ์มากที่สุด

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547: 2) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกเสริม
ทักษะควรประกอบไปด้วยคู่มือ การใช้แบบฝึก ชื่อชุดฝึก จุดประสงค์ คำสั่ง
ตัวอย่าง แบบฝึก ภาพประกอบ ข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบ
ประเมินบันทึกผลการใช้ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้แบบฝึกได้
ด้วยตนเอง ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะผู้สอนควรมีหลักจิตวิทยาในการใช้
แบบฝึกกับนักเรียนเพราะจะทำให้เกิดการตอบสนองที่เหมาะสม ซึ่ง ทิศนา
แซมมณีและคณะ (2554: 51-52) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยง
ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิด
ลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบ
การตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้น
เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ ได้แนะนำจิตวิทยาที่ควรนำมา
ใช้ในการสร้างแบบฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ ราชณสุข
(2532) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การพูดภาษาไทยแก่เด็กนักเรียนชาวเขา พบว่า นักเรียนชาวเขาลงจาก
ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูด แล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการออก
เสียงภาษาไทยสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 นักเรียนชาวเขาที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูด ซึ่ง
พิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงภาษา
ไทยของนักเรียนชาวเขาภายหลังการฝึกและพฤติกรรมการพูดนอกเวลาฝึก
รวมทั้งความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกปรากฏ

ผลอยู่ในเกณฑ์ดี และศิริลักษณ์ สกุลวิทย์ (2541) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดระหว่างการทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนแตกต่างกันในทางที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้ กรกมล เหมทานนท์ (2541) ศึกษาเรื่องการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการฟังอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดนางในจังหวัดอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดนางในจังหวัดอ่างทอง รวม 76 คน เป็นกลุ่มทดลอง 38 คน และกลุ่มควบคุม 38 คน พบว่าคะแนนหลังการฝึกสูงกว่าคะแนนก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.74 ทำให้ทราบว่า ในการสร้างแบบฝึกเสริมนั้นหลักการสร้างแบบฝึกมีความสำคัญมาก ซึ่ง คาร์ณ ล้อมในเมือง (2548: 1) กล่าวถึงลักษณะและส่วนประกอบของแบบฝึกไว้ว่า ควรมีคู่มือการใช้แบบฝึกเป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึก ว่าใช้เพื่ออะไรและมีวิธีใช้อย่างไรเช่น ใช้เป็นงานฝึก ท้ายบทเรียนใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริม

แบบฝึกเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะและเพื่อให้เกิดความรู้ ถาวร ถวัลย์ มาศจรัส (2550: 21) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะไว้ว่าควรมีจุดประสงค์ที่เด่นชัดสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตาม

สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละสาระ และเนื้อหามีความถูกต้องตามเนื้อหา ใช้ภาษาเหมาะสมมีคำอธิบายและคำสิ่งที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติซึ่งแบบฝึกที่ดี ควรเป็นแบบฝึกที่สั้น ๆ และเข้าใจง่าย มีความหลากหลายรูปแบบไม่น่าเบื่อ ควรให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกมากพอที่สำคัญต้องกระตุ้นให้เด็กอยากฝึกและสิ่งที่ฝึกควรเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนงเยาว์ ศรีประดู่ (2546: 15) ได้กล่าวถึงแนวทางในการสร้างแบบฝึกที่ดีว่า “ควรสร้างแบบฝึกหลาย ๆ แบบ โดยคำนึงถึงเนื้อหา ความยากง่าย และระยะเวลาในการฝึกนอกจากนั้นแล้วต้องฝึกทักษะการอ่านออกเสียงก่อนการฝึกทักษะ การเขียน ควรมีการฝึกทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนควบคู่กันไปและได้เสนอแนะแบบฝึกที่ดี เมื่อมีการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพแล้วก็จะส่งผลให้นักเรียนที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้รับความรู้และความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันไชย ไทยใหม่ (2539) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้ เป็นการใช้สื่อการสอนสำหรับใช้ในการฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนได้ผลในระดับที่น่าพอใจ และสุนทรลักษณ์ วรรณชาติ (2549) ได้ทำการศึกษา การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตามมาตราแม่กบ แม่กน และแม่กด สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงสกอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะโดยคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.41 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในชุดฝึกทักษะนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในหัวข้ออื่นควบคู่กันไปด้วย
2. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยควรมีการนำคำพื้นฐานที่นักเรียนรู้จักในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนอ่านได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

1. ควรมีการออกแบบและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยให้มีความน่าสนใจอยู่เสมอ
2. ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้

บรรณานุกรม

- กรกมล เหมทานนท์. (2541). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการฟังอย่าง
มีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน
วัดนางใน จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544. กรุงเทพฯ: ศุภสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). การประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพฯ:
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.
- กาญจนา ปราศรัย. (2557). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
ภาษาไทยมาตราแม่กก แม่กน แม่กด สำหรับนักเรียนชาวไทย
ภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. การค้นคว้าอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คำรณ ล้อมในเมือง. (2548). คู่มือการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเล่ม 2/1.
กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- จินตนา ไบกาชุย. (2545). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา.

- ฉลาด สมพงษ์. (2547). การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกัทรลักษ์
จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดกรมสามัญ ศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
การศึกษา ค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส . (2546). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท 21
เซ็นจูรี จำกัด.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริม
ทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทัศนีย์ แป้นสุข. (2547). การพัฒนาการแต่งกลอนสุภาพโดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบ STAD วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร
และการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงเยาว์ ศรีประดู่. (2546). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริม
ทักษะการเขียนกาพย์ยานี 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วย
เพื่อน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนัก
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พุกกะวัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา
พานิช.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสิน.
- ศิริลักษณ์ สุกุลวิทย์. (2541). แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. เชียงใหม่: การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. (2545). การสร้างนิสัยรักการอ่าน. วารสารวิชาการ. 5(11) พฤศจิกายน: 11–13.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สุนทรลักษณ์ วรรณชาติ. (2559). การสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตามมาตราแม่กบ แม่กนและแม่กด สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงสะกอ ชั้นประแม่กนและแม่กด สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงสะกอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (ประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.