

**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร**  
**Transformation Leadership of School Administrators  
Affecting the competency of Innovation Teachers under  
Sisaket Yasothon Secondary Educational Service Area**

เกรียงไกร เหล่าหุ้พงษ์พันธ์<sup>1</sup>  
Kriangkrai Laowhuphongphan

วันที่ส่งบทความ: 15 กุมภาพันธ์ 2566, วันที่แก้ไขบทความ: 30 มีนาคม 2566, วันที่ตอบรับบทความ:  
3 เมษายน 2566

**บทคัดย่อ**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และ 2) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 83 โรงเรียน จำนวน 364 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่นกับ 0.97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสามารถพยากรณ์

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล: stu6430117103@sskru.ac.th

The student of Master degree of educational administration program, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University Email: stu6430117103@sskru.ac.th

สมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนได้ร้อยละ 37.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะด้านนวัตกรรม

### Abstract

The Purposes of this study were 1) to study the relationship between the factors of transformational leader of school administrators and competency of innovation teachers under Sisaket Yasothon secondary educational service area and 2) to study the transformational leadership of school administrators affecting the competency of innovation teachers under Sisaket Yasothon secondary educational service area. The samples used in the study consisted of school administrators and teachers under the office of Sisaket Yasothon secondary educational service area with a total of 364 participants from 83 school in academic year 2022. The instruments were five-level rating scale questionnaires with the reliability of 0.97. The statistics used were percentage, mean and standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis.

The research findings were as follows. 1) the transformational leader of school administrators and the competency of innovation teachers under Sisaket Yasothon secondary educational service area revealed positive correlation at quite high level (" $r$ " " $_{xy}$ " = 0.602) with statistical significance at .01 level. 2) the factors of transformational leadership of the school administrators affected the competency of innovation teachers under Sisaket Yasothon secondary educational service area and predictive power of the competency of innovation teachers was at 37.30% with statistical significance at .01 level.

**Keyword:** School administrators, The transformational leadership, The competency of innovation teachers

### บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกอย่างเป็นไปอย่างก้าวกระโดด ที่สร้างผลกระทบต่อการทุกองค์การของการทำงาน หากองค์การมีการปรับตัวช้าไป ปรับไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอาจจะทำให้เกิด “ภาวะการณ์หยุดชะงัก” หากภาครัฐต้องการปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพทางบุคคล ทักษะความรู้ หรือทักษะที่จำเป็นต่อการใช้งานให้องค์การมีความสามารถที่สูงขึ้นตามไปด้วย แนวทางการบริหารองค์การยุคใหม่ต้องจัดการควบคุมและจัดความเคลื่อนไหวและปฏิบัติการที่ไม่จำเป็นออกเพื่อป้องกันการหยุดชะงักและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (เขมิกา ทองเรือง, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 –2580 ที่ได้

กล่าวถึงเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เอาไว้ว่า คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ผู้นำจะต้องมีลักษณะของภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อองค์กรจึงจะสามารถขับเคลื่อนองค์กรได้ ภาวะผู้นำจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความอยู่รอดและความสำเร็จของงานบริหาร เนื่องจากจะทำให้ผู้ร่วมงานเชื่อมั่นและศรัทธาเข้าไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนที่ดี (อมรรัตน์ ศรีทอง, 2558) องค์กรจำเป็นต้องมีผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อความสำเร็จขององค์กร หากผู้นำที่ไม่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็ยากที่จะนำพาองค์กรให้อยู่รอดในสถานการณ์ของสังคมที่มีความรวดเร็วของข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี วัฒนธรรมและสังคม

ระบบการศึกษาของประเทศไทยในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ทำให้เกิดข้อจำกัดมากขึ้นทั้งด้านของสังคม ความรู้ กระบวนการถ่ายทอด สื่อ นวัตกรรม ครูผู้สอน และเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษาต้องมีการจัดการศึกษาไว้อย่างหลากหลายเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดรูปแบบการสอนเอาไว้ 5 รูปแบบ คือ 1) On-site เรียนที่โรงเรียนโดยต้องมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคมหาอย่างใกล้ชิด 2) On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3) On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ 4) On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ 5) On-hand (ไทยรัฐออนไลน์, 17 พฤษภาคม 2564)

จากการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษาที่หลากหลายส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศไทยโดยตรง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทยและผู้ที่มีบทบาทที่สุดในการนำ การเปลี่ยนแปลงมาสู่สถานศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation leadership) เป็นแบบภาวะผู้นำที่ดีและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถทำให้เกิดประสิทธิผลของงานและองค์กรสูงขึ้น แม้ว่าสภาพการณ์ขององค์กรจะมีข้อจำกัดต่าง ๆ เพียงใด ซึ่ง Yukl (อ้างถึงใน นริศรา บัณบุญ, 2559) ได้เสนอว่าควรมีการพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูง

ครูผู้สอนถือว่าเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในการพัฒนาของผู้เรียน และเพื่อให้ทันต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพราะนวัตกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เป็นตัวกลางสำคัญ ที่เป็นเงื่อนไขที่ครูจะต้องรับผิดชอบในการออกแบบให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของการเรียนรู้

เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วย นวัตกรรมการสอนในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติมา วรรณศรี (2563) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนที่มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพ การจัดการ การศึกษาได้ ครูผู้สอนเป็นจะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และประยุกต์ใช้เครื่องมือ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีเขตปกครอง 22 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด 56 โรงเรียน และจังหวัดยโสธร มีเขตปกครอง 9 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน รวมเป็นทั้งหมด 83 โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีจุดเน้นการบริหารการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 โดยให้ความสำคัญด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถด้าน ICT ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของยุคศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2565)

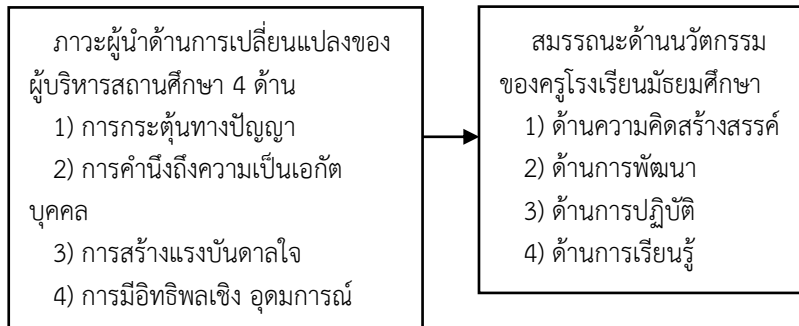
โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา มีผู้บริหารโรงเรียนคอยควบคุมดูแลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และการปฏิบัติงานของครูเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายที่วางไว้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุค ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงจึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะต้องมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงสูงและตัวครูผู้สอนก็ต้องมีความสามารถทางด้านนวัตกรรม จึงเป็นมูลเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร จะส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หรือไม่ ผู้วิจัยเชื่อว่าผลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้ส่งผลเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะ

ด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

#### กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย  
ที่มา: เกรียงไกร เหล่าหุพงษ์พันธ์, 2566

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 83 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 203 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,456 คน รวมทั้งสิ้น 3,659 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 83 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 364 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ ยามาเน่ (Yamane, 1967 อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ, 2554) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน และครูผู้สอน จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และการเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา รวม 364 คน

##### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานการณ์ปฏิบัติงาน

วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 30 ข้อคำถาม มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน จำนวน 32 ข้อคำถาม มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open End) สอบถามแนวทางเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทางออนไลน์ (google form) โดยประสานความร่วมมือกับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เมื่อผู้วิจัยได้รับข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตั้งไว้ จึงดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

| รายการ                               | ระดับความคิดเห็น |             |            |
|--------------------------------------|------------------|-------------|------------|
|                                      | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |
| 1. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา            | 4.32             | 0.51        | มาก        |
| 2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล | 4.28             | 0.57        | มาก        |
| 3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ           | 4.25             | 0.59        | มาก        |
| 4. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์     | 4.28             | 0.59        | มาก        |
| <b>เฉลี่ย</b>                        | <b>4.28</b>      | <b>0.54</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.51) ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.57) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.59) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.59)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

| รายการ                   | ระดับความคิดเห็น |             |            |
|--------------------------|------------------|-------------|------------|
|                          | $\bar{X}$        | S.D.        | แปลผล      |
| 1. ด้านความคิดสร้างสรรค์ | 4.30             | 0.47        | มาก        |
| 2. ด้านการพัฒนาตนเอง     | 4.18             | 0.41        | มาก        |
| 3. ด้านการปฏิบัติงาน     | 4.00             | 0.49        | มาก        |
| 4. ด้านการเรียนรู้       | 4.38             | 0.46        | มาก        |
| <b>เฉลี่ย</b>            | <b>4.21</b>      | <b>0.37</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 2 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือด้านการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.46) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.47) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.41) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.49)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

| ตัวแปร      | $Y_1$  | $Y_2$  | $Y_3$  | $Y_4$  | $Y_{total}$ |
|-------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| $X_1$       | .588** | .468** | .266** | .599** | .584**      |
| $X_2$       | .583** | .469** | .245** | .597** | .576**      |
| $X_3$       | .609** | .465** | .237** | .597** | .580**      |
| $X_4$       | .578** | .433** | .196** | .575** | .541**      |
| $X_{total}$ | .623** | .484** | .248** | .625** | .602**      |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{\text{total}}$ ) กับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน ( $Y_{\text{total}}$ ) ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.602$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูงจนถึงระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.625$ ) รองลงมา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.623$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.484$ ) และด้านการปฏิบัติงาน ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.248$ )

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน โดยใช้วิธีการเลือกตัวแปรโดยวิธีนำเข้าตัวแปรทั้งหมด

| ตัวแปรพยากรณ์                                      | b      | S.E.  | $\beta$ | t      | P-value |
|----------------------------------------------------|--------|-------|---------|--------|---------|
| ค่าคงที่ (Constant)                                | 2.355  | 0.133 | -       | 17.700 | .000    |
| ตัวแปรพยากรณ์                                      | b      | S.E.  | $\beta$ | t      | P-value |
| 1. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_1$ )                | 0.195  | 0.064 | 0.268   | 3.041  | .003    |
| 2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ( $X_2$ ) | 0.108  | 0.069 | 0.164   | 1.564  | .119    |
| 3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_3$ )               | 0.157  | 0.068 | 0.248   | 2.299  | .022    |
| 4. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ( $X_4$ )         | -0.027 | 0.065 | -0.042  | -0.408 | .683    |
| R = 0.610 $R^2 = 0.373$ F = 53.281**               |        |       |         |        |         |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.61 และ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.37 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถพยากรณ์สมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ร้อยละ 37.30 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน ( $F = 53.28$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.355 + 0.195X_1 + 0.108X_2 + 0.157X_3 - 0.027X_4$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.268Z_1 + 0.164Z_2 + 0.248Z_3 - 0.042Z_4$$

### ผลการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนรายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูงจนถึงระดับน้อย โดยเรียงลำดับสมรรถนะรายด้านตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ รองลงมา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการปฏิบัติงาน

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสามารถพยากรณ์สมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ร้อยละ 37.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.355 + 0.195X_1 + 0.108X_2 + 0.157X_3 - 0.027X_4$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.268Z_1 + 0.164Z_2 + 0.248Z_3 - 0.042Z_4$$

## อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูงจนถึงระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ รองลงมา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเนื่องด้วยบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ทั้งทางด้านผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานที่อยู่ในองค์กรเดียวกัน เข้าใจปัญหาภายในองค์กรเหมือนกัน มีแนวคิดในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างใดอย่างหนึ่งในสถานศึกษาจึงต้องมีการปรึกษาร่วมกับครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในองค์กรและนอกองค์กร โดยตัวผู้บริหารเองได้เป็นแบบอย่างที่ดีในการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรภรณ์ เต็มราม (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพังงา ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันทั้งในภาพรวมและรายด้านในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสามารถพยากรณ์สมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ร้อยละ 37.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเนื่องด้วย รูปแบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของครูผู้สอนโดยตรงและภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่ใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่มีอยู่ของผู้นำในการชักจูง โน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานได้กระทำกิจกรรมหรือปฏิบัติงานเพื่อบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหาร

สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมักต้องการให้สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะสามารถส่งผลให้ครูผู้สอนเชื่อและไว้วางใจในการเป็นผู้นำว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้จึงทำให้ครูผู้สอนมีความคล้อยตามผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนกล้าที่จะแสดงออกถึงสมรรถนะทางด้านนวัตกรรมที่ตนเองต้องการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริศา ริมศิริ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริหารและพัฒนาบุคลากรเป็นตัวบ่งชี้องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หน่วยงานหรือองค์กรควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการแสดงออกถึงความเข้มแข็งในการบริหารองค์กร มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่แท้จริงขององค์กรและสามารถทำให้ครูผู้สอนยึดมั่นต่อวิสัยทัศน์ขององค์กรได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและง่ายต่อการปฏิบัติ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำ การสร้างแรงจูงใจและเป็นตัวอย่างที่ดีเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนด้วยความจริงใจ
4. หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ควรให้ความสนใจในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา อย่างจริงจัง เพราะมีความสำคัญต่อสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
2. ควรศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับ สมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน ด้านการปฏิบัติงาน
3. ควรศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการอิทธิพลเชิงอุดมการณ์กับสมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน ด้านการปฏิบัติงาน

4. ควรศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ที่ส่งผลต่อ สมรรถนะด้านนวัตกรรมของครูผู้สอน

### เอกสารอ้างอิง

- เขมิกา ทองเรือง. (2560). ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสำนักงานสมัยใหม่. *วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2), 695-672.
- จิตติมา วรณศรี. (2563). นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา. *โรงพิมพ์รัตนสุพรรณการพิมพ์* 3. ทีมการศึกษา. (2564, 17 พฤษภาคม). กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมจัด 5 รูปแบบการเรียนรู้การสอนยุคโควิด-19 ป่วนเมือง. *ไทยรัฐออนไลน์*, <https://www.thairath.co.th/news/local/2100016>.
- นริศรา ปันบุญ. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไพศาล วรคำ. (2554). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ตักสิลาการพิมพ์.
- วรารณ เต็มราม. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพังงา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. (2564). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. [https://www.secondary28.go.th/?page\\_id=5769](https://www.secondary28.go.th/?page_id=5769).
- สุริสา ริมศิริ. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้แห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรรัตน์ ศรีทอง. (2558). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้  
รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์  
บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
Development the Achievement of Critical Reading  
Comprehension by Learning to Read with A 6-Steps  
Ladder Together with Online Exercises on the Platform  
Live worksheets Grade 2 Secondary Education School  
Students

พิชชาอร มินทยักษ์<sup>1</sup>และนำทิพย์ องอาจวานิชย์<sup>2</sup>

Phitchaon Minthayak and Namthip Ongardwanich

วันที่ส่งบทความ: 28 กุมภาพันธ์ 2566,วันที่แก้ไขบทความ: 1 พฤษภาคม 2566,วันที่ตอบรับบทความ: 19

พฤษภาคม 2566

**บทคัดย่อ**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 40 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้มี 4 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ 2) แบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต 3) แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย 1) ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนเท่ากับ 0.80 ระดับความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.76, S.D. = 0.46) 2)

<sup>1</sup> นางสาวพิชชาอร มินทยักษ์ นิสิตปริญญาโท สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อีเมล: phitchaonm64@nu.ac.th

Ms. Picchaon Mintayak, Master's degree student in Thai language, Faculty of Education  
Naresuan University E-mail : phitcha777@gmail.com

<sup>2</sup> ผศ. ดร.นำทิพย์ องอาจวานิชย์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อีเมล: namthipo@nu.ac.th

Assistant Professor Dr. Namthip Ongartvanit, Lecturer at the Faculty of Education Naresuan  
University E-mail: namthipo@nu.ac.th

คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) มีความพึงพอใจระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.80)

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น แบบฝึกหัดออนไลน์ บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต

### Abstract

The objectives of this research were 1) to develop reading comprehension through the 6-step ladder technique of reading style learning together with online exercises on the live worksheet platform, 2) to compare reading comprehension achievements before and after learning, and 3) to study student satisfaction The sample group was 40 students in grade 2/7 of Nakhon Sawan School, semester 2/2022 by specific selection method. There were 4 types of tools used: 1) Reading Comprehension Learning Plan, 2) Online exercises on the live worksheet platform, 3) Reading Comprehension Test, and 4) Satisfaction Assessment. The statistics used in data analysis were mean and standard deviation. The findings of this research as following: 1) The consistency index of the plan was 0.80, the level of suitability in the elements of the plan was at the highest level ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.46) 2) The test scores after the learning management of the students were higher than before the learning management with statistically significance at the .05 level, 3) There was a high level of satisfaction ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.80).

**Keywords:** Reading Comprehension, Read with A 6-Steps Ladder Technique, Online Exercises on the Platform Live worksheets

### บทนำ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่ผู้เรียนทุกคนควรมี เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้รับสารที่ดีจะสามารถส่งสารได้ดีตามไปด้วย การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้วิจัยพบว่า ตามข้อมูลของสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติได้วัดและประเมินผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของโรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด

นครสวรรค์ ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 โดยใช้แบบวัดทดสอบของสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 63.95 และในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญคิดเป็นร้อยละ 67.22 ซึ่งทั้ง 2 ปีการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 70 ครูจึงต้องหาวิธีหรือสื่อการสอนเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย เลือกรูปวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รูปแบบและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน จึงได้พบว่าการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิค บันได 6 ขั้น ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2564) ประกอบด้วย 1) การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H 2) การหาคำสำคัญ 3) ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง 4) การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ 5) การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง 6) การหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น และทำข้อสอบได้แม่นยำขึ้น เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังสืบค้นแอปพลิเคชันที่เหมาะสมในการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกฝน จึงพบว่าแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต คือเว็บไซต์ ที่ให้ครูหรือบุคคลที่สนใจสามารถสร้างใบงานแบบฝึกหัดออนไลน์ และให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา สามารถตรวจคะแนนหรือส่งคำตอบให้ครูผ่านทางอีเมล ตัวอย่างรูปแบบใบงานในไลฟ์เวิร์กชีต มีทั้งแบบให้นักเรียนเติมคำตอบเองแบบโยงหรือจับคู่คำตอบแบบเลือกตอบ จริง/เท็จ แบบลากคำตอบมาเติม แบบทำเครื่องหมาย ✓ แบบเลือกคำตอบจากตัวเลือก ซึ่งไลฟ์เวิร์กชีต มีข้อดีคือ ระบบตรวจคำตอบให้ทันที นักเรียนรู้ผลทันที สะดวกต่อการเก็บคะแนน สามารถออกแบบให้สวยงามดึงดูดความสนใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านไลฟ์เวิร์กชีต เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

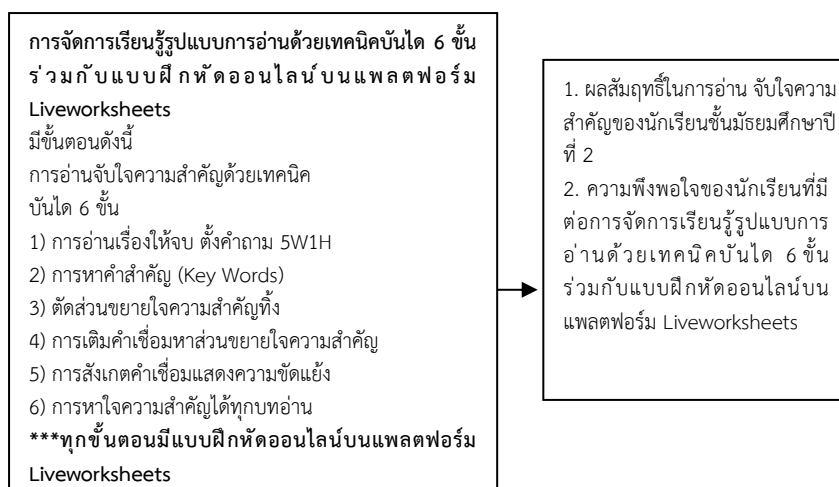
ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์ บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน จับใจความสำคัญ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2565

โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 405 คน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets)

### กรอบแนวคิด



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 405 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน จากจำนวนห้องทั้งหมด จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 405 คน ซึ่งได้มา โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Selection)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิค บันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets)

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets)

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets)

### 3. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 4 ประเภท ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) 3) แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2564) ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับวิธีการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets)

3) กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 3 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนที่ 1 การอ่านจับใจความจากวรรณคดี  
เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จำนวน 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น  
เรื่อง ความสุขของกะทิ ตอนบ้านริมคลอง จำนวน 2 ชั่วโมง
- แผนที่ 3 การอ่านจับใจความจากวรรณคดี  
เรื่อง นิราศเมืองแกลง จำนวน 4 ชั่วโมง

4) สังเคราะห์รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดตอนออนไลน์ ในลักษณะแบบโต้ตอบ พร้อมการแก้ไขตัวเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้

5) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้อง หลังจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบประเมินความเหมาะสม

9) กำหนดเกณฑ์การตัดสิน ประเมินค่าแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

10) ปรับปรุงแผนในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน แล้วหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

11) ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบฝึกความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนนครสวรรค์

2) ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้หลักสูตรโรงเรียน นครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) ศึกษาแบบฝึกความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเอกสารต่าง ๆ

4) ดำเนินการคัดเลือกบทอ่าน ซึ่งบทอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมทักษะการปรับตัวและความคิดสร้างสรรค์

5) ดำเนินการสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 เรื่อง

6) สร้างแบบประเมินแบบฝึกหัดออนไลน์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยถามครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึก 5 ด้านคือ จุดประสงค์ เนื้อหา รูปแบบ การใช้ภาษา การวัดและประเมินผล

7) นำแบบฝึกหัดออนไลน์พร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึก ความถูกต้องของภาษา ผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

8) นำแบบฝึกหัดออนไลน์ มาหาค่าเฉลี่ย

9) ปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึกหัดออนไลน์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

3.3 แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์

2) ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

3) วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

4) สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวคิดของ Bloom, 1956 ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

5) สร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีสัดส่วนตามวัตถุประสงค์

6) นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ และตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาเพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่เหมาะสม มีความกำกวม และไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

7) นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ความสอดคล้องของเครื่องมือ นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

8) นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 40 คนที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ

9) นำผลการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

10) นำข้อสอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 20 ข้อ นำผลการสอบเฉพาะข้อที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์ โดยให้คะแนนข้อที่ถูกเป็น 1 และข้อที่ผิดหรือไม่ตอบเป็น 0 โดยใช้สูตรคำนวณของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน โดยกำหนดค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

11) ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วจัดทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญฉบับจริง จำนวน 20 ข้อที่วิเคราะห์คุณภาพและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/7 โรงเรียนนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 40 คน

3.4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2) กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมินความพึงพอใจ

3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ

4) นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

5) ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้องของเครื่องมือ

6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 40 คน ซึ่งได้ทดลองใช้แบบฝึกเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจทางภาษา แล้วนำกลับมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

7) นำแบบประเมินความพึงพอใจจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บ ข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะเป็นผู้กรอกแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เป็นแบบสอบถามตรวจสอบ รายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับความเข้าใจ ความรู้สึก และพฤติกรรม ต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ การอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม(Liveworksheets) สามารถกำหนดเกณฑ์เฉลี่ย ของระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

|             |                       |                 |
|-------------|-----------------------|-----------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง มีความพึงพอใจ | ระดับมากที่สุด  |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจ | ระดับมาก        |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจ | ระดับปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจ | ระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจ | ระดับน้อยที่สุด |

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive analysis) โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ตารางประกอบคำบรรยายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการ เรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์ เวิร์กชีตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

### ผลการวิจัย

1. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว ความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเท่ากับ 0.80 ความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.76 ดังตาราง

| แผนการจัดการเรียนรู้       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความเหมาะสม |
|----------------------------|-----------|------|------------------|
| กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า  | 4.76      | 0.46 | มากที่สุด        |
| เรื่องสั้น ความสุขของกะทิ  | 4.75      | 0.47 | มากที่สุด        |
| นิราศเมืองแกลง             | 4.76      | 0.46 | มากที่สุด        |
| ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม | 4.76      | 0.46 | มากที่สุด        |

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่าน ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) พบว่าคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

| การทดสอบ  | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | t     | Sig.(2-tailed) |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-------|----------------|
| ก่อนเรียน | 40 | 20        | 9.18      | 2.84 | 1.68* | 0.000          |
| หลังเรียน | 40 | 20        | 13.87     | 2.27 |       |                |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม

ไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.86, S.D. = 0.80)

| รายการประเมิน                                           | $\bar{X}$   | SD          | ระดับความเหมาะสม |
|---------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| 1 ด้านบรรยากาศ                                          | 3.82        | 0.78        | มาก              |
| 1.1 รู้สึกสนุกในการทำกิจกรรม                            | 3.20        | 1.02        | ปานกลาง          |
| 1.2 ท้าทายความสามารถของนักเรียน                         | 4.18        | 0.81        | มาก              |
| 1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น              |             |             |                  |
| <b>รวม</b>                                              | <b>3.73</b> | <b>0.87</b> | <b>มาก</b>       |
| 2. ด้านกิจกรรม                                          |             |             |                  |
| 2.1 มีความน่าสนใจ                                       | 3.68        | 1.00        | มาก              |
| 2.2 นักเรียนเข้าใจรูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น   | 3.93        | 0.69        | มาก              |
| 2.3 ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้                        | 3.93        | 0.80        | มาก              |
| 2.4 ส่งเสริมให้คิดและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง                | 3.98        | 0.83        | มาก              |
| 2.5 ส่งเสริมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอความรู้ | 3.93        | 0.73        | มาก              |
| 2.6 นำไปสู่ประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ | 3.90        | 0.71        | มาก              |
| <b>รวม</b>                                              | <b>3.89</b> | <b>0.79</b> | <b>มาก</b>       |
| 3. ประโยชน์ที่ได้รับ                                    |             |             |                  |
| 3.1 ช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ดี                       | 3.93        | 0.83        | มาก              |
| 3.2 ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น  | 3.90        | 0.74        | มาก              |
| 3.3 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น     | 3.93        | 0.80        | มาก              |
| 3.4 ช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้         | 3.98        | 0.70        | มาก              |
| 3.5 ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทยอย่างรอบด้าน  | 4.03        | 0.70        | มาก              |
| 3.6 ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทยอย่างรอบด้าน  | 4.05        | 0.68        | มาก              |
| <b>รวม</b>                                              | <b>3.97</b> | <b>0.74</b> | <b>มาก</b>       |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                                        | <b>3.86</b> | <b>0.80</b> | <b>มาก</b>       |

## อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้อง หลังจากผู้วิจัยได้จัดทำ พัฒนา และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น เท่ากับ 0.80 ความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.76 ตามที่ได้ศึกษาเอกสาร หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกที่เหมาะสม ผ่านการตรวจสอบการใช้เครื่องมืออย่าง ถูกต้อง และเป็นระบบก่อนที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.18 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.84 และหลังเรียน 13.78 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.27 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภา ศรีสายัณห์, สมหวัง อินทร์ไชย และ เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์ (2563) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ประชากร ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1/2562 จำนวน 69 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 25 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการพัฒนา

ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันได 5 ขั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันได 5 ขั้น พบว่า มีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยก่อนเรียนได้คะแนน เฉลี่ย 19.36 คะแนน (ร้อยละ 48.40) ส่วนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.48 คะแนน (ร้อยละ 81.20) ซึ่งคะแนนหลัง เรียน สูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ การอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์ บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต ของผู้วิจัยสามารถทำให้นักเรียนมีความรักการอ่านมากขึ้น และ ยังช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านได้ดี ทำแบบฝึกที่พัฒนามีความหลากหลายสร้างสรรค์ ไม่จำเจ น่าเบื่อ และมีหน้าตาที่สวยงาม สอดคล้องกับงานวิจัยของเตชินี ภิรมย์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ ด้วยยูทิลิตาสูม ผ่านแอปพลิเคชันกูเกิลมีต ร่วมกับไลฟ์เวิร์กชีต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี เรื่อง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น โดยกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 17 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ การจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ ด้วยยูทิลิตาสูม ผ่านแอปพลิเคชันกูเกิลมีต ร่วมกับไลฟ์เวิร์กชีต รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี เรื่อง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ในระดับมาก เพราะผู้เรียน สามารถศึกษาบทเรียนได้ด้วยตนเองในช่วงเวลาที่ต้องการ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสร้าง ความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอน โดยการยกตัวอย่างและครูคอยแนะนำในแต่ละกิจกรรม
2. ควรอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัดบนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการปฏิบัติลงมือปฏิบัติ

3. ควรอธิบายขั้นตอนของการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับทักษะการอ่านและการเขียนอื่น ๆ ในภาษาไทย เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนเชิงวิพากษ์ ฯลฯ

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์มไลฟ์เวิร์กชีต (Liveworksheets) กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการอ่านตีความ ฯลฯ

#### เอกสารอ้างอิง

- เตชินี ภิรมย์. (2563). *การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วย Google Classroom ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet ร่วมกับ Liveworksheets ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์] นครศรีธรรมราช : โรงเรียนวังหินวิทยาคม
- โรงเรียนนครสวรรค์. (2562). *หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครสวรรค์ พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)*. [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์] นครสวรรค์ : โรงเรียนนครสวรรค์
- วรรณภา ศรีสายัณห์, สมหวัง อินทร์ไชย และ เบญจมาภรณ์ สุริยาวงศ์. (2563). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์] เชียงราย : โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2564). *คู่มือฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มที่ 1-3* กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- Bloom, Benjamin S.(1956). *Taxonomy of Education Objectives Hand Book I: Cognitive Domain*. New York: David Mckay Company, Ince.