

การพัฒนาความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
The Development of Reading Ability in Different Spelling
Consonant Rules Using CIRC Technique of Grade 3 Students

ศิริวรรณ โตเขียว¹และชิตชไม วิสุตกุล²

Siriwan Tokhiaw and Chidchamai Visuttakul

วันที่ส่งบทความ:15 เมษายน 2566,วันที่แก้ไขบทความ:23 มิถุนายน 2566,

วันที่ตอบรับบทความ:23 มิถุนายน 2566

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์) จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test for dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1)นักเรียนมีความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต อีเมล kiksiriwan01@gmail.com

Graduate student in Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College, Rangsit University. E-mail kiksiriwan01@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต อีเมลchidchamai.v@rsu.ac.th

Lecturer in Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College, Rangsit University. E-mail chidchamai.v@rsu.ac.th

โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.48)

คำสำคัญ: ความสามารถการอ่าน ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ เทคนิค CIRC

Abstract

This research article aims to 1) compare grade 3 primary students' reading skill on two Thai word-ending protocols "Mae Kot" and "Mae Kop" before and after the implementation of CIRC technique, and 2) study the students' satisfaction towards learning through CIRC technique. The sample group consisted of 40 grade 3 primary students who were studying in the first semester of the academic year 2022 at a public school in Nakhon Sawan Province. These samples were selected using a cluster random sampling method. The instruments used in the study included 1) four lesson plans for the selected Thai language subject, 2) a 4-choice reading test with 40 questions, and 3) a satisfaction survey form. The statistics used in the analysis included mean, standard deviation, and t-test for dependent samples. The results showed that the students' reading ability on two word-ending protocols was higher after the implementation of CIRC technique with the statistical significance level at .01 and the students were satisfied with the use of CIRC technique in the highest level ($\bar{x}=4.76$, S.D. 0.48)

Keywords: Reading skill, word-ending protocols, Mae Kot and Mae Kop, CIRC technique

บทนำ

การอ่านคือการสื่อสารผ่านตัวอักษรภาษาต่างๆ ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่สร้างขึ้นโดยมนุษย์ในแต่ละเชื้อชาติหรือรับรู้ด้วยคำ วลี และประโยค การอ่านเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการจดจำทักษะทางภาษาซึ่งการฝึกฝนเป็นสิ่งสำคัญ และไม่มีจุดจบ สามารถเริ่มได้อย่างต่อเนื่องตามอายุและประสบการณ์ของแต่ละคน การอ่านเป็นวิธีการศึกษาและกิจกรรมที่จำเป็น การฝึกอ่านประจำจะช่วยให้อ่านได้ดีขึ้น มีความเชี่ยวชาญและความรู้ที่หลากหลาย สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554) สอดคล้องกับ ปิยธิดา ทรัพย์มาก (2553)

ได้กล่าวว่า คนที่สามารถอ่านเก่งจะได้เปรียบและสามารถมีชีวิตที่ดีและสมบูรณ์ได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะเริ่มเรียนรู้ควมมีการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง ซึ่งการสะกดคำเป็นหนึ่งในหัวข้อการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากคำในภาษาไทยเป็นคำสะกดเกือบทั้งหมด บางคำสะกดผิด จึงทำให้การอ่านนั้นยาก วรางคณา ชีรวรณ (2561) อนึ่ง การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะเรื่องมาตราตัวสะกดที่ถูกต้อง จะเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเขียนที่แท้จริง โดย รุ่งนภา นวลแบ่ง (2559) กล่าวว่า การสะกดคำได้ถูกต้องเป็นข้อสำคัญกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา เนื่องจากการศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ในแต่ละระดับต้องใช้ทักษะในการเขียนและอ่านตัวสะกดเกือบทั้งหมด เมื่อนักเรียนมีทักษะที่ดี ก็จะมีแนวโน้มที่จะสามารถฟังและพูดได้ดีมากขึ้น ความสำเร็จของนักเรียนในวิชาอื่น ๆ ดีเช่นกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้โรงเรียนทั่วประเทศ ทำการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี 2556 พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านหนังสือไม่ได้ประมาณ ร้อยละ 8 หรือคิดเป็น 64,000 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 800,000 คน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2557) สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนประถมศึกษาอ่านไม่ออกก็คือการที่นักเรียนขาดทักษะในการสะกดคำ ทั้งการสะกดอ่านและการสะกด ดังนั้น ปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ถูกจัดให้เป็นปัญหาเร่งด่วนในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เนื่องจากการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ความรอบรู้ในด้านภาษา เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เด็กเหล่านี้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ พัฒนาทักษะ และเพิ่มพูนสติปัญญา การอ่านออกเขียนได้จำเป็นที่จะต้องได้รับการเติมเต็มมาจนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559)

การทดสอบอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลไพศาล (โคกเคี้ยวประชาสรรค์) มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าระดับที่เขตพื้นที่กำหนดโดยเฉพาะการอ่าน ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา อ้างอิงแหล่งที่มาจาก คะแนนทดสอบอ่านเขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 43.56 ซึ่งต่ำกว่า 50% ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Method) เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่าน โดยมีวิธีการสำคัญ คือ การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน ให้ร่วมมือกัน เรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และรับผิดชอบผลงานของกลุ่มร่วมกัน (ขวัญเกล้า ศรีโสภา, 2562) สอดคล้องกับ ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน (2551, น. 165) ได้ให้ความหมายของรูปแบบ CIRC ว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและ

มัธยมศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียน โดยร่วมกันสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจ หรือความถูกต้องให้แก่เพื่อน ร่วมกลุ่ม

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นพบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อการเรียนภาษาไทย เท่าที่ควร ซึ่งมาจากตัวผู้เรียนเองและครูผู้สอนที่ขาดเทคนิคที่ดึงดูดนักเรียนให้เกิดความสนใจ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา นักเรียนในด้านความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยเฉพาะ มาตรา แม่กด และ แม่กบ เนื่องจาก 2 มาตรานี้ในการทดสอบอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์) มีผลการประเมินที่ต่ำกว่ามาตราอื่น อ้างอิง แหล่งที่มาจาก คะแนนทดสอบอ่านเขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 43.56 ซึ่งต่ำกว่า 50 ซึ่งใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและ แม่กบ

กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC คือการ เรียนรู้ผ่าน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเสนอบทเรียนแก่นักเรียน 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม 3) ขั้นทดสอบ 4) ขั้น ตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่มีกระบวนการช่วยส่งเสริม ทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะมีวิธีการจัดการ กิจกรรมคือให้นักเรียนรวมกลุ่มกันซึ่งสมาชิกในกลุ่ม จะต้องเป็นผู้เรียนตระหนักรู้ความสามารถทางการเรียน อยู่ใน สมาชิกของกลุ่มและให้สมาชิกทุกคนช่วยกันทำ กิจกรรมตามที่ครูเป็นผู้กำหนด และช่วยกระตุ้นให้ ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มตระหนักถึงเป้าหมาย และ ความสำเร็จของกลุ่ม

- ความสามารถในการอ่าน ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ
- ความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

(ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย)

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองตามแบบแผนวิจัย One Group PreTest-PostTest Design โดยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเตี๋ยประชาสรรค์) จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 119 คน โดยนักเรียนมีความสามารถต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเตี๋ยประชาสรรค์) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาในเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กด และ แม่กบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแบบเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กรมวิชาการ, 2559) และหลักภาษาไทย (สุชาติ พงษ์พานิช, 2558) ผู้วิจัยนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 คาบเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกด ไม่ตรงมาตรา แม่กด และ แม่กบ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 คาบ ได้แก่ แผนที่ 1 : ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฐ ฑ ฒ), แผนที่ 2 : ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ฑ ฒ ษ ษ), แผนที่ 3: ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) และแผนที่ 4 : การอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ภ)

3.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และ แม่กบ จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยการออกแบบข้อคำถามในแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อที่ใช้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

เครื่องมือวิจัยที่ 3.1-3.3 ได้ผ่านการประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาไทย จำนวน 3 คน โดยใช้การประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่าสอดคล้องของแต่ละรายข้ออยู่ที่ 0.67-1.00 สำหรับเครื่องมือวิจัยที่ 3.2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.55-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.55-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.81 สำหรับเครื่องมือวิจัยที่ 3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.69 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ เนื้อหารายละเอียดขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ (ฉบับก่อนเรียน)

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งผู้เรียนตามระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน คือ ความสามารถในการอ่านระดับสูงและความสามารถในการอ่านระดับต่ำ โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูง 2 คนและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ 2 คน เพื่อช่วยเหลือกันให้เกิดการเรียนรู้ผ่านขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีความตั้งใจเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ได้ถูกต้อง (2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในทีมของตนโดยมีครูเป็นคนคอยควบคุม ได้ฝึกกันอ่านออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้เพื่อนในทีมหรือคู่ของตัวเองและช่วยแก้ไขเมื่ออ่านออกเสียงผิด (3) ขั้นทดสอบ ครูจะทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน และ (4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทันทีที่ผู้สอนคำนวณคะแนนของแต่ละคนและแต่ละทีมทำสำเร็จ จะมอบรางวัลหรือคำชมเชยให้กับทีมที่ได้คะแนนตามที่กำหนด เพื่อแสดงให้เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีมและความสำเร็จ

4.3 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ (ฉบับหลังเรียน) และแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.4 นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เปรียบเทียบผลด้วยวิธีการทางสถิติ อภิปรายและสรุปผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กตและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยการคำนวณค่ามัชฌิมมาเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และวิเคราะห์ผลต่างคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กตและแม่กบ โดยการทดสอบ t-test for dependent samples

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยการคำนวณค่ามัชฌิมมาเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตามเกณฑ์การประเมินของ มนตรี วงษ์สะพาน (2563, น. 220) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสรุปเป็นรายข้อ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กตและแม่กบ หลังเรียนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กตและแม่กบ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=40)

กลุ่มทดลอง	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	40	20.55	5.09	23.100	.000
หลังเรียน	40	29.38	5.92		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กตและแม่กบ หลังการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ($\bar{X}$ = 29.38 , S.D.= 5.92) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 20.55 , S.D.= 5.09) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D.= 0.48) แสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.62	0.62	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความชัดเจน กระชับ และง่ายต่อการทำกิจกรรม	4.75	0.49	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.73	0.45	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.68	0.65	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ	4.68	0.73	มากที่สุด
6. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น	4.78	0.42	มากที่สุด
ด้านสื่อที่ใช้			
7. ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย	4.83	0.38	มากที่สุด
8. ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
9. นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบได้	4.83	0.38	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.76	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด 4 อันดับแรกคือ ข้อที่ 10. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.88, S.D.=0.33) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.85, S.D.=0.36) ข้อที่ 7 ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย ($\bar{X}$ = 4.83, S.D.=0.38) และข้อที่ 9 นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบได้ง่าย ($\bar{X}$ = 4.83, S.D.=0.38) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด

จากรายการประเมิน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 1 เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.62, S.D.=0.62)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นรายข้อ ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กับ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้พบได้จากการเพิ่มขึ้นของคะแนนความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กับ เป็นรายบุคคลในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อภิปรายผลได้ว่าอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะที่สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนได้ทั้ง เด็กเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มาใช้ กล่าวคือ ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับซึ่งกันและกันและสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของงาน โดยผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ตามลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กับ ได้ถูกต้อง 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในกลุ่มของตนโดยมีครูคอยควบคุมอยู่ ได้ผลัดกันอ่านออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กับ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีมและช่วยแก้ไขเมื่ออ่านผิด 3) ขั้นทดสอบ ครูจะทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กับ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน และ 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่มทันทีที่ผู้สอนคิดคะแนนของแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จจะมอบรางวัลหรือคำชมแก่ทีมที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งนภา นวลแปง (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์โดยมีค่าเฉลี่ย 92.75 และสอดคล้องกับ นิชาภา พรราวศรี (2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งการเรียนแบบ CIRC มีการทดสอบบ่อยครั้งทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และพยายามตั้งใจเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D.=0.48) และสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุดจากรายการประเมิน คือ เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.62, S.D.=0.62) สามารถอธิบายได้ว่า อาจเป็นเพราะการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มและให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการสอนอ่านและสลับกันตรวจสอบความถูกต้องเลยทำให้บรรยากาศในการเรียนดูสบายและสนุกสนานถ้าครูปรับเนื้อหาให้เหมาะสมเข้าใจง่ายขึ้นน่าสนใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจะทำให้เกิดการกระตือรือร้นในการสนใจ มีการฝึกอ่านที่บ่อยจะทำให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นในชีวิตประจำวันในการอ่านหนังสือหรือข้อความเราต้องพบเจอ คำ พยางค์ หรือประโยคที่มีตัวสะกดไม่ตรงมตรานักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วยและการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับนักเรียนก็ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชาภา พราวศรี (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.89, S.D.=0.30) และสอดคล้องกับบุญปารณา มาลาทอง, วิมลรัตน์ จตุรานนท์ และสิริวรรณ จรัสวีวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในกลุ่มและกับครูผู้สอน เพราะนักเรียนได้ปรึกษากับเพื่อนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยเก่ง โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ครูผู้สอนควรใช้การเสริมแรงทางบวกโดยการพูดให้กำลังใจจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกันจะทำให้เกิดความรักและช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีกำลังใจในการทำงาน และ

ครูผู้สอนควรลำดับการสอนจากง่ายไปยากเพื่อให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มค่อยๆ เรียนรู้และฝึกอ่านจากคำง่ายไปยากให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ที่มีผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาไทยด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จึงควรมีงานวิจัยที่ศึกษาและเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยด้านอื่น ๆ ควรมีการจัดทำเนื้อหาให้เหมาะสมแก่นักเรียนมีการสรุปเนื้อหาให้กระชับและน่าดึงดูด เพื่อง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อเนื้อหามีความเหมาะสมนักเรียนจะเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายมีความสนใจและตื่นตัวกับกิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2559). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- ขวัญเกล้า ศรีไธษา. (2560). *การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- นิชาภา พราวศรี. (2559). *การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ศรีสะเกษ: องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.
- บุญปารณา มาลาทอง, วิมลรัตน์ จตุรานนท์ และสิรารรรณ จรัสวีวัฒน์. (2562). *ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย*. *e-Journal of Education Studies*, มหาวิทยาลัยบูรพา1(1), 25-38.
- ปิยธิดา ทรัพย์มาก. (2553). *การส่งเสริมการอ่านการเขียนในวัยเด็ก*. กรุงเทพฯ: บริษัทเมธีทิปส์จำกัด.
- มนตรี วงศ์สะพาน. (2563). *พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). มหาสารคาม: บริษัท สารคามการพิมพ์ จำกัด.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2551). *เทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งนภา นวลแบ่ง. (2559). *การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). อยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยา.

วรางคณา ชिरาวัจน์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).

พิษณุโลก:มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2557). การสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2556.

กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติพยากรณ์.

สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). สรุปรายงานการขับเคลื่อนและเร่งรัดการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล (ระหว่างวันที่ 12 กันยายน 2557-31 มกราคม 2559). กรุงเทพฯ:

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. <https://www.thaigov.go.th/>

สุชาติ พงษ์พานิช. (2558). *หลักภาษาไทย*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). *กลวิธีการสอนการอ่านในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.