

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอย
มนรห์แห่งแผ่นดิน” โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ
KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of reading promotion books, series
“The land of Songkhla Following in the footsteps of
Manorah of the Land” using KWL Plus
learningmanagement techniques to promote reading
comprehension ability and persistence in learning.
For Grade 6 students

ฐิติมา แสงจันทร์¹

Thitima Sangjun

(วันที่ส่งบทความ:19 มิถุนายน 2566,วันที่แก้ไขบทความ:21 ธันวาคม 2566,วันที่ตอบรับบทความ:22 ธันวาคม 2566)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนรห์แห่งแผ่นดิน” โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนรห์แห่งแผ่นดิน” และเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และ ความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หนังสือชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนรห์แห่งแผ่นดิน” มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แบบรายบุคคล (Individual Tryout) เท่ากับ 63.73/70.00 ค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) เท่ากับ 69.42/78.18 และค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field Tryout) เท่ากับ 81.77/85.44 ผลการทดลองใช้หนังสือมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.53/86.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 หนังสือมีระบบชัดเจนและเป็นเอกสารสิ่งพิมพ์มีคำแนะนำ การใช้ วัสดุอุปกรณ์ แบบฝึก กิจกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบหลังเรียน ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตัวเอง ครูสามารถนำไปใช้ได้ การทดลองใช้หนังสือของนักเรียน

¹ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) จังหวัดสงขลา Senior

Professional Level Teachers. email: jeedja216@gmail.com 0896671722

ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.17)

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”
จัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus การอ่านจับใจความ ความคงทนในการเรียนรู้

Abstract

Research article on the development of reading promotion books, series “Songkhla land Following the Manorah of the Land” using the KWL Plus learning management technique with the objectives: 1. To develop a reading promotion book series “Songkhla land Following in the footsteps of the Manorah of the Land” 2. To promote the ability to read and understand the meaning. Using KWL Plus learning management techniques and learning persistence. For Grade 6 students .Book series “The land of Songkhla Following the Manorah of the Land” has an individual tryout (E1/E2) of 63.73/70.00, a small group tryout of 69.42/78.18 and a field tryout of 69.42/78.18. 81.77/85.44 The results of the trial using the book have E1/E2 efficiency equal to 86.53/86.93, which meets the criteria set for 80/80. The book has a clear system and is a printed document. There are instructions for use, objectives, exercises, and learning activities. and post-test Students can study by themselves. Teachers can use it. Experimenting with books for 6th grade students. Academic achievement after studying was significantly higher than before studying at the .01 level. Student satisfaction with learning using reading promotion books Overall it was at the highest level (= 4.64, S.D. = 0.17)

Keywords: Books to Promote reading, the Series “Dan Din thin SONGKLA Following in the footsteps of MANOHRA of the Land, KWL PLUS Leaning Management, Reading for main Ideas, Retention in Learning

บทนำ

การอ่านและการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจึงกำหนดให้มีเนื้อหาของการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันพบปัญหานักเรียนไม่ชอบอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการตอบคำถาม การสรุปความ การเรียงลำดับเรื่องและไม่สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ปัญหาการอ่านจับใจความเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

การพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความให้สูงขึ้น ครูผู้สอนต้องแสวงหาเทคนิคการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูต้องเอาใจใส่นักเรียนให้ฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เมื่อฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะแล้ว จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมด้วยวิธีปฏิบัติซ้ำอีกเพื่อความชำนาญ ครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนหรือใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย หนังสือภาพเป็นทางเลือกการสอนอ่านที่น่าสนใจ

หนังสือภาพเป็นสื่อและนวัตกรรมหนึ่งที่ช่วยผู้อ่านได้เข้าใจเรื่องราวตรงกับผู้แต่งหรือหนังสือประกอบภาพจะทำหน้าที่บรรยายเนื้อเรื่องโดยตลอด นอกจากนี้ยังให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินและช่วยพัฒนาให้เด็กเกิดความพร้อมที่จะอ่าน และเกิดความรู้เพิ่มพูนความรู้ด้านต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น รวมถึงปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ และเป็นตัวแบบให้เด็กด้วย ภาพประกอบจึงมีความสำคัญและเป็นหัวใจของหนังสือเด็ก ภาพประกอบสามารถอธิบายเรื่องได้ดีกว่าหนังสือ (วรชมล ศุภคุณ, 2564) หนังสือส่งเสริมการอ่านจึงเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดการพัฒนาทางภาษา เด็กในวัยเริ่มเรียนสามารถพัฒนาการใช้ภาษาได้ดีจากการดูภาพ และอ่านวรรณกรรมประเภทหนังสือภาพ โดยเฉพาะหนังสือภาพประกอบเรื่อง เด็กที่มีโอกาสได้ฟังพ่อ แม่ หรือครู อ่านหนังสือให้ฟังอย่างสม่ำเสมอ มักจะเป็นเด็กที่มีความสามารถในการพูด การฟัง และมีความรู้ ในการใช้ศัพท์ต่าง ๆ กว้างขวางและคล่องแคล่ว รวมทั้งช่างสังเกตและมีจินตนาการและพัฒนาความคิด ได้อย่างดี

การสอนด้วยกระบวนการ KWL PLUS หมายถึง Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน นักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเอง ตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ PLUS หมายถึง การสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด และเขียนสรุปความหลังการอ่าน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และนำทักษะการคิดเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการอ่าน การจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน และเสริมด้วยการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังทำกิจกรรมการอ่านเสร็จสิ้น นอกจากนั้น เทคนิคการเรียนรู้อย่าง KWL PLUS ยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการระดมสมอง และทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการรู้อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้เกิดปัญญา เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีความสุขในการเรียน (มาลีนิ สุทธิเวช, 2561) นอกจากนี้ (Buehl 2004 อ้างถึงใน สมฤดี ทาแดง, 2564) ได้กล่าวว่า KWL PLUS

เป็นกระบวนการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้ความกระตือรือร้นในการอ่าน มีการตั้งคำถามและกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับแนวคิดของเรื่องในขณะที่อ่านและยังส่งเสริมให้นักเรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน รวบรวมข้อมูลจากเรื่องจัดระบบข้อมูล สร้างแผนภาพความคิดจากเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการสอนด้วยวิธี KWL PLUS ช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลที่ได้จากการทดลองครั้งนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ และส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”
2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS และ ความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” จำนวน 5 เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ 1 ถิ่นกำเนิดมโนราห์ เล่มที่ 2 ทศนาศิลปิน่ายลยีน เล่มที่ 3 ลีละบายการแผ่นดินทอง เล่มที่ 4 สืบครองสุวิธชีวิตร และ เล่มที่ 5 สืบสานวิถีวัฒนธรรม
2. ตรวจสอบประสิทธิภาพของหนังสือชุด “แดนดินถิ่นสงขลาตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความ ถูกต้อง และ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ คำนวณความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์ของมาเรียม นิลพันธุ์ (2554) (Index of Item Objective Congruence: IOC) การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของค่าดัชนีความสอดคล้องใช้เทคนิคของ Rovineli and Hambleton (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2548)
3. ตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4. ทดลองใช้หนังสือชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ แบบ KWL PLUS ด้วยกรอบแนวคิด Carr and Ogle (1987) อ้างใน วัชรแก้วสาระ (2555) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 42 คน เพื่อใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดำเนินการทดลองออกเป็น 3 ครั้ง คือ 1) การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) จำนวน 3 คน 2) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) จำนวน 9 คน และ 3) การทดลองแบบภาคสนาม (Field Testing) จำนวน 30 คน

5. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ใช้เกณฑ์ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert)

6. รายงานผลการศึกษาในรูปแบบการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลาตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นำมาสร้างและพัฒนาเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” จำนวน 5 เล่ม เล่มที่ 1 ถิ่นกำเนิดมโนราห์ เล่มที่ 2 ทศนาศิลป์น่ายลถิ่น เล่มที่ 3 ลือระบิลนาฏการแผ่นดินทอง เล่มที่ 4 สืบครลองสู่วิถีชีวิต เล่มที่ 5 สืบสานวิถีวัฒนธรรมซึ่งแต่ละเล่ม มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. คำนำ 2. คำชี้แจง 3. คำแนะนำการใช้สำหรับครู 4. คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน 5. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ 6. แบบทดสอบก่อนเรียน 8. นิทาน 9. แบบฝึก 10. เฉลย 11. แบบทดสอบหลังเรียน

การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนกิจกรรมก่อนการอ่าน K (What you know) นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) ขั้นตอนกิจกรรมระหว่างการอ่าน W (What you want to know) นักเรียนต้องการจะรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3) ขั้นตอนกิจกรรมหลังการอ่าน L (What you have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน 4) ขั้นตอนการสร้างแผนภาพความคิด PLUS (Mapping) ผู้วิจัยปรับการวางรูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เรียงลำดับเรื่องตามความยากง่าย ส่งผลให้หนังสือมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก ดังปรากฏในตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”

หนังสือส่งเสริมการอ่าน	กิจกรรมระหว่างเรียน (E ₁)		ทดสอบหลังเรียน (E ₂)	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ
1. ถิ่นกำเนิดมโนราห์	40.83	81.93	25.63	85.44
2. ทศนาศิลป์น่ายลยลีน	40.97	81.93		
3. ลือระบิลนาฏการแผ่นดินทอง	40.33	80.67		
4. สืบครรลองสู่วิถีชีวิต	41.07	82.13		
5. สืบสานวิถีวัฒนธรรม	41.23	82.47		
เฉลี่ย		81.77		85.44
	204.43	(E ₁)		(E ₂)

จากตารางที่ 1 แบบประเมินประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” พบว่าค่าเฉลี่ยสำหรับคะแนนระหว่างเรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 204.43 คิดเป็นร้อยละ 81.77 และคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 25.63 คิดเป็นร้อยละ 85.44 สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” มีประสิทธิภาพ E₁/E₂ เท่ากับ 81.77/85.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ผลการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 25 คน โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยทดลองเป็นระยะเวลา 15 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏดังตารางที่ 2 การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนหลังใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”

ตารางที่ 2 คะแนนการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน	กิจกรรมระหว่างเรียน (E ₁)		ทดสอบหลังเรียน (E ₂)	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ
1. ถิ่นกำเนิดมโนราห์	41.48	82.96	26.08	

2. ทักษะศิลปะน่ายลยีน	41.92	83.84		86.93
3. ลีอะบิลนาฏการแผ่นดินทอง	43.12	86.24		
4. สืบครรลองสู่วิถีชีวิต	44.32	88.64		
5. สืบสานวิถีวัฒนธรรม	45.48	90.96		
เฉลี่ย	216.32	86.53 (E ₁)		86.93 (E ₂)

จากตารางที่ 2 คะแนนการวัดผลประเมินผลพบว่า ค่าเฉลี่ยสำหรับคะแนนระหว่างเรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 216.32 คิดเป็นร้อยละ 86.53 และคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 26.08 คิดเป็นร้อยละ 86.93 สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ E₁/E₂ เท่ากับ 86.53/86.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

ผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ของนักเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t – test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	25	17.56	0.65	39.272	.000
หลังเรียน	25	26.08	1.00		

จากตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน หลังเรียน ($\bar{X}$ = 26.08) สูงกว่า ก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 17.56) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

2. การประเมินความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการเรียนรู้ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการเรียน ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง หนึ่ง หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนต่อการเรียน

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
หลังเรียน	25	26.08	1.00	-1.658	0.00
หลังเรียน 2 สัปดาห์	25	25.84	0.80		

จากตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ของ ไม่แตกต่าง โดยค่าเฉลี่ยของคะแนน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 26.08 และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 25.84 ฉะนั้นแสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่น สงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียน เกิดความคงทนในการเรียนรู้

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน ด้วยแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนมีรายละเอียดดังตารางที่ 5 ความพึงพอใจในการเรียน

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ความพึงพอใจในการเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	(S.D.)	ระดับ ความพึง พอใจ
	ด้านผู้เรียน			
1	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน	4.92	0.28	มากที่สุด
2	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.50	มากที่สุด
	ด้านเนื้อหา			
3	หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความทันสมัย น่าสนใจ	4.64	0.49	มากที่สุด
4	เนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	กิจกรรมน่าเรียนรู้ จูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
6	กิจกรรมช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และฝึกการทำงานกลุ่ม	4.60	0.50	มากที่สุด
	ด้านครูผู้สอนและเพื่อน			

7	ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน	4.56	0.51	มากที่สุด
8	มีความร่วมมือกับเพื่อนระหว่างเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน	4.60	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล				
9	วิธีการประเมินผลมีความชัดเจน ตรงตามสภาพจริง	4.60	0.50	มากที่สุด
10	การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.60	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.64	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนตราแห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.17$) และเมื่อพิจารณารายชื่อของระดับความพึงพอใจที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ได้แก่ ข้อที่ 1 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน ($\bar{X} = 4.92$, $SD = 0.28$) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 5 กิจกรรมนำเรียนรู้ จูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.46$) ลำดับที่ 3 ข้อที่ 3 หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีความทันสมัย น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.49$) ผู้วิจัยพบข้อควรปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกเพื่อให้เหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ปรับปรุงการสรุปท้ายเรื่องของนิทาน โดยควรระบุสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งเป็นแนวคิดที่ผู้วิจัยได้นำมาแต่งเป็นนิทานไว้ให้นักเรียนได้อ่านเพื่อเป็นการสรุปแนวคิดและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ปรับปรุงแบบฝึกโดยการลดแบบฝึกและกิจกรรมให้กะทัดรัด เหมาะสม เนื่องจากแบบฝึกมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการศึกษานานเกินกว่าเวลาที่กำหนด

3. ปรับปรุงโดยเพิ่มกิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนทั้งช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดความสนุกสนาน ในการเรียนมากขึ้น

4. ครูผู้สอนควรใช้ทักษะกระบวนการที่มีความหลากหลายในขั้นตอนการสอน และควรเน้นกิจกรรมที่ใช้กระบวนการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

5. ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม ความสนใจและความต้องการของนักเรียนเพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนตราแห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อภิปรายผล

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนตราแห่งแผ่นดิน” เป็นนวัตกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและทำให้ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ไม่จำกัดเวลา สถานที่ และมีโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้จากการนำไปปฏิบัติ และเป็นการสร้างความสนใจของผู้เรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และผลการสอบถามความคิดเห็น และความต้องการของครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างครอบคลุมได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร แผนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ที่สรุปได้ว่ามาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในเรื่องการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคิด มีนิสัยรักการอ่านการเขียนเพื่อสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย แสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์ วรรณคดีวรรณกรรมไทย อย่างมีประสิทธิภาพเห็นคุณค่าสามารถนำมาใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนตราแห่งแผ่นดิน” มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 81.77/85.44 หมายความว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกและคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลัง ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก

(1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมนตราแห่งแผ่นดิน” มีองค์ประกอบ คือ คำนำ คำชี้แจง คำแนะนำการใช้สำหรับครู คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนนิทาน แบบฝึก เฉลย และแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และรับทราบความก้าวหน้าของตนเอง สอดคล้องกับจิตวิทยา เหมาะสมกับวัย ยึดหลักการสร้างตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นในด้านรูปแบบ ความยาว ภาษาที่เหมาะสม รวมถึงลักษณะของรูปแบบของหนังสือเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพ สุวรรณโณ (2560) ได้ทำการศึกษา การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชุด “ชิงกอร่า” สงขลาที่รัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความแตกต่างคือเนื้อหาในการส่งเสริมการอ่านซึ่งหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา

ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”เน้นประวัติของมโนราห์เป็นสารคดีเชิงประวัติแต่ “ชิงกอร่า” สงขลาที่รักเป็นประวัติสถานที่

(2) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียนตามลำดับชั้นการเรียนรู้มีรูปภาพสวยงามที่ดึงดูดใจนักเรียน และจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก อีกทั้งในหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคำชี้แจงที่นักเรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ให้นักเรียนได้ศึกษาให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

(3) กิจกรรม มีความหลากหลาย ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนอยากปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมมีหลายรูปแบบ และมีความหลากหลาย มีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความยั่งยืนให้นักเรียนอยากจะทำกิจกรรม

จากการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ทำให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับกรณีการ มะธูระ (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทาน คำกลอนสอนใจ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ และอำมรวิภา อีสลามรุจี (2562) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัด ชัยแดนใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้ผลการวิจัย ที่สอดคล้องกันว่า การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจ และตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี มีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สนุกกับการที่ได้ศึกษาหาความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสนใจ กระตือรือร้นที่จะเฝ้าหาความรู้สนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิศนา ขัมมณี (2557) กล่าวว่า การเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงค้นหา ความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้วิเคราะห์ต่อจนรู้จริงว่า ลึก ๆ แล้วสิ่งนั้นคืออะไร มีความสำคัญมากน้อยเพียงไร และศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้งลงไปจนถึงรู้แจ้ง

ผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว มีเนื้อหาที่ใกล้ตัว และมีกิจกรรมที่หลากหลาย และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนได้รับประโยชน์และประสบการณ์ตรง นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จารี (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิค KWL Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนไม่แตกต่างกัน หมายความว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก มีกิจกรรมการฝึกทักษะความสามารถในการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง และเกิดการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้และจำได้นาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอำภา คงแสน (2562) ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านร่วมกับเทคนิค KWL - Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยด้านทักษะการอ่านและการเขียน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเรื่องราวใกล้ตัวมาใช้ประกอบในการเรียน ส่วนครูต้องการให้สอนโดยใช้กระบวนการเพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียนได้

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.17) แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะด้วยนักเรียนได้เรียนรู้จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนที่สามารถของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน สอดคล้องกับสุรางค์ ไคว์ตระกูล (2555) กล่าวถึงการสร้างความพึงพอใจในการเรียนการสอนไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี การเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งก็คือความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูควรสร้างให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพราะจะทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อบทเรียนนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

จากการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นหนังสือและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองได้มากขึ้นและเพิ่มความสนใจในการอ่านได้อย่างดี นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมและพัฒนาดตนเองด้านการอ่านจากกระบวนการจัดการเรียนและใช้หนังสือชุดในการพัฒนาดตนเองด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ควรใช้ชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในหลาย ๆ แบบ เช่น 5 W1H, SQ6R, การสอนแบบโพรบลิค เป็นต้น
3. ควรกำหนดเวลา ในการอ่านและทำแบบทดสอบไว้ในคำชี้แจงของหนังสือชุด “แดนดินถิ่นสงขลา ตามรอยมโนราห์แห่งแผ่นดิน”

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง การอ่านจับใจความ เช่น สื่อการทดลองเสมือนจริง (Virtual Experiments) หรือการพัฒนาแบบการสอนโดยใช้วิธีการเปรียบเทียบ
3. ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับเฉพาะกลุ่ม เช่น สำหรับกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่งซึ่งอาจมีการยืดหยุ่น เพิ่มหรือลดจำนวนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนที่ความแตกต่างได้
4. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ อีก เช่น เจตคติของนักเรียนต่อวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือความวิตกกังวลในการเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กรณิการ์ มะธูระ. (2560). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานคำกลอนสอนใจ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. พัทลุง : โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์.
- จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จารี. (2562). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิค KWL – Plus วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. เชียงราย : โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์. 5,3: 7 – 20.

- ทีศนา แคมมณี. (2557). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2548). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2549). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม : โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณมล ศุภคุณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วัชรี้ แก้วสาระ (2555) . ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสองภาษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่เรียนด้วย KWL Plus.. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมฤดี ทาแดง. (2564). การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภาพ สุวรรณโณ. (2560). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชุด ชิงกอร่า สงขลาที่รัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ม.ป.ท.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2555). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อามิรา อิสลามรุจี. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชายแดนใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. นราธิวาส : โรงเรียนบ้านบาโงปะแต.
- อำภา คงแสน. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านร่วมกับเทคนิค KWL - Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.นครศรีธรรมราช : โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโพธิ์.