



รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเทศไทย

อนุชา เงินแพทย์, สุชาดา นันทะไชย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร บรรยากาศโรงเรียน และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา จำนวน 91 โรงเรียน รวม 910 คน ในปีการศึกษา 2558 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น (SEM) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศโรงเรียน และประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาในประเทศไทย อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผลทางตรง เชิงบวกและส่งผลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ในประเทศไทย โดยผ่านบรรยากาศโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.05$ 3) บรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาในประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.05$ และ 4) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการ และบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาในประเทศไทย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ,บรรยากาศโรงเรียน,ประสิทธิผลโรงเรียน



A Causal Relationship Model of Instructional Leadership of Administrators and the School Climate Affecting the Effectiveness of World-Class Standard Schools in Thailand

Anucha Ngenpat, Suchada Nanthachai
Faculty of Education, Kasetsart University.

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of instructional leadership of administrators, school climate and effectiveness of World Class Standard Schools in Thailand; 2) study the causal relationship of instructional leadership and the school climate affecting the effectiveness of World-Class Standard Schools in Thailand. This research was a quantitative research. The instrument used was a questionnaire with 0.89 reliability. The sample was 910 school administrators, deputy school administrators, and head teachers in 91 Primary World-Class Standard Schools in Thailand during academic year 2015. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and structural equations model (SEM). The results showed that 1) the level of instructional leadership, school climate and the effectiveness of World-Class Standard Schools in Thailand were at a high level. 2) Instructional leadership had a direct effect and indirect effect on the effectiveness of World-Class Standard Schools in Thailand with a statistical significance at the 0.05 level. 3) The school climate had a total effect and direct effect on the effectiveness of World-Class Standard Schools in Thailand with a statistical significance at the 0.05 level. 4) A causal relationship model of instructional leadership of administrators and school climate affecting the effectiveness of World-Class Standard Schools in Thailand were consistent with the empirical data.

Key words : Instructional leadership, School Climate, Effectiveness.



บทนำ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ผู้บริหารซึ่งอยู่ในฐานะผู้นำครูและบุคลากรในโรงเรียน จึงต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จ ของงานและหน่วยงาน (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2548) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผล ที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจังมากขึ้น จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่าคุณภาพเด็กไทยยังด้อยกว่านานาชาติประเทศ ซึ่งแสดงถึงการบริหารการศึกษาของไทย ที่มีได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง (รุ่ง แก้วแดง, 2545) เพราะการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในโรงเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถที่จะอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนได้ดี เพื่อก่อให้เกิดการประสานทั้งการบริหารและการสอนได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ ตามความจำเป็น มีผลการวิจัยจำนวนมากที่ยืนยันว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน (พิมพ์พิญา จงเกียรติกาญจน์, 2553) และ กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ (2553) นอกจากนี้ ผลงานวิจัยของ สุภาพร รอดถนอม (2542) และพิมพ์อร สดเอี่ยม (2547) พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรเช่นกัน สอดคล้องกับ Hoy and Wayne K (Hoy, 2003 อ้างถึงใน รุ่ง แก้วแดง, 2545) ที่กล่าวว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศโรงเรียน

การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครู หรือขวัญของสมาชิกโรงเรียนดี คุณภาพหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนเป็นนิติบุคคลที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารงานต่าง ๆ มาสู่โรงเรียนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน และงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปซึ่งจะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความสามารถและมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงซึ่งจากผลงานวิจัยที่กล่าวมาจะเห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ต้องอาศัยองค์ประกอบด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านบรรยากาศของโรงเรียน บรรยากาศของโรงเรียนจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน บรรยากาศโรงเรียน หน้าที่ของผู้บริหารที่สำคัญนั้นจะต้องจัดการภายในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ทรัพยากรที่เป็นตัวคนและวัสดุประสงค์เข้าด้วยกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สามารถดำเนินไปได้โดยมีการปรับตัวอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจึงต้องใช้เทคนิคในการสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้บุคคลในองค์กรเต็มใจทำงาน สร้างความร่วมมือ ร่วมใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพรงภา รัตนชูวงศ์ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของความรู้สึกถึงการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อวิชาชีพและประสิทธิผลการสอนของครู มีองค์ประกอบของความรู้สึกถึงการมอง



โลกในแง่ดี ตัวแปรที่มาก่อนของความรู้สึกถึงการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการของครู คือ ภาวะผู้นำแบบถูกแบ่งปันปันส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา และบรรยากาศโรงเรียน Jensen (1996) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำกับบรรยากาศสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐมิชิแกนตะวันตก ผลการวิจัย พบว่า ผลจากการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และการแสดงออกของครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับบรรยากาศสถานศึกษา Rasmussen (1996) ได้ศึกษาการรับรู้บรรยากาศสถานศึกษาความพึงพอใจในการทำงาน ความเครียดที่สัมพันธ์กับการขาดงานของครู ผลการวิจัยพบว่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มครูที่ สนใจในการทำงานมาก และกลุ่มครูที่สนใจในการทำงานน้อยเป็นผลมาจากบรรยากาศสถานศึกษา ความพึงพอใจในการทำงาน และความเครียด ซึ่ง Fox, *et al.* (1973) ได้ให้ความเห็นว่าบรรยากาศสถานศึกษาจะทำให้ผลผลิตในการทำงานบรรลุไปสู่จุดมุ่งหมายที่สำคัญ ได้แก่การเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาการ พัฒนาสังคม และการปรับปรุงหลักสูตรทำให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ ซึ่งเป็นที่ น่าพอใจ และเป็นสถานที่ที่มีความหมายทั้งครู และนักเรียน จะใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีค่าจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าบรรยากาศโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับประสิทธิผลโรงเรียน

การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน เพราะผลจากการประเมินเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จ หรือความอยู่รอดของโรงเรียน ซึ่งสามารถทำได้ด้วยการเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียนและผลที่ได้จากการดำเนินงานของ

ผู้เกี่ยวข้อง หรือเพื่อศึกษาความสอดคล้องกันของผลผลิตกับเป้าหมายที่กำหนด (Dejnozka, 1983) จากทฤษฎีและรายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น Getzels, Lipham and Campbell (1968 cited in Hoy and Miskel, 2001) ให้ทัศนะว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนวัดได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เดิมว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด Handy (1985) ให้ทัศนะในเรื่องเดียวกันว่า เป็นการประเมินผลกระทบจากตัวแปรต่าง ๆ ต่อผลลัพธ์องค์การส่วน Lightfoot (1986) สรุปว่า ประสิทธิผลในโรงเรียนวัดได้จากความสามารถของโรงเรียนที่สามารถพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด ในขณะที่ Bossert (1988) ให้ข้อสังเกตว่า เราอาจกำหนดตัวชี้วัดตัวใดก็ได้ในการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนโดยขึ้นอยู่กับว่าการกำหนดลักษณะองค์การของโรงเรียนว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร และ Creemers (1993) กล่าวถึงการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ว่า สามารถวัดได้จากทักษะพื้นฐานทั่วไปที่บรรจุในหลักสูตร ทักษะระดับสูง ทักษะทางสังคม เจตคติ หรือวัตถุประสงค์ทางการศึกษาด้านอื่น ๆ

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา 119 โรงเรียน และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน โดยมีความคาดหวังให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ระยะเวลาที่ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-2555 กระบวนการสำหรับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียน



การสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ 3) การมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยมุ่งให้เกิดผลผลิต ได้แก่ 1) ศักยภาพการเป็นพลโลกของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ให้มีความล้ำหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นระดับคุณภาพด้านวิชาการ ด้านครูและด้านการวิจัยและพัฒนา 3) คุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พิจารณาจากระดับคุณภาพของผู้บริหาร ระบบการบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (learner profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ (smart) สื่อสารสองภาษา (communicator) ล้ำหน้าทางความคิด (thinker) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (innovator) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (global citizenship) (ศรายุทธ วังคะฮาด, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของ Spring J. (2009) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบในการจัดการศึกษาที่เป็นสากล ประกอบด้วย 1) การยอมรับจากรัฐถึงความคล้ายกันระหว่างการจัดการศึกษารวมไปถึงหลักสูตรการจัดการองค์กรในโรงเรียน และการเรียนการสอน 2) เมื่อกล่าวถึงโลกาภิวัตน์ หมายถึงไปถึงการศึกษาในท้องถิ่น ผู้สร้างนโยบาย ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณาจารย์ และครู 3) หน่วยงานระหว่างรัฐบาลและเอกชน มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาชาติและท้องถิ่น 4) มีการสร้างเครือข่ายแนวคิดและการใช้ทั่วโลก 5) มีการร่วมมือระหว่างรัฐในการจัดการทดสอบการจัดการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน 6) ตลาดโลกรองรับการศึกษาในระดับสูงและบริการการจัดการศึกษา 7) มีข้อมูลข่าวสารทั่วโลก บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และการสื่อสาร 8) มีการใช้ภาษาเดียวกัน คือ ภาษาอังกฤษ และ 9) รูปแบบการศึกษาทั่วโลกจะยึดหลักศาสนาและแบบพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้นต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่ผู้บริหารเปี่ยมด้วยคุณภาพที่มีองค์ประกอบสำคัญคือ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดต้องประกอบกันอย่างเหมาะสมมีความสมดุล และพอดีจึงจะทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาวิจัยที่ผ่านมาภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนเป็นนิติบุคคลที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารงานต่าง ๆ มาสู่โรงเรียนมากขึ้นจะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความสามารถและมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง และมีบรรยากาศของโรงเรียนที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะ



ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ตลอดจนบุคคลและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ใช้ผลการวิจัยและองค์ความรู้ใหม่เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล การประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนด้านภาวะผู้นำทางวิชาการอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร บรรยากาศโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาในประเทศไทย

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาในประเทศไทย

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียนและปัจจัยประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาในประเทศไทยมีการปฏิบัติในระดับมาก

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศโรงเรียน และประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ

ประถมศึกษาในประเทศไทย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีแนวคิดหลักเพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลและ บรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

ภาวะผู้นำทางวิชาการ จากการสังเคราะห์แนวคิดของ Hallinger and Murphy (1985) ,Trusty (1986), Davis and Thomas (1989), Weber (1989), Glickman (1990), Heck and others (1990), Winter and Sweeney (1994), Seyfarth (1999) Chell (2001), Flemming and Flemming (2001), Resnick (2002), McEwan (2003), Van Deventer and Kruger (2003), Doll (2003), Maryland State Board of Education (2005) และ Huber (2007) ซึ่งประกอบด้วยหกด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการนิเทศ 4) ด้านความรู้ความสามารถ 5) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และ 6) ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

บรรยากาศโรงเรียนศึกษาจากแนวคิดของ Fox et al. (1973) ประกอบด้วยแปดด้าน ได้แก่ 1) การยอมรับนับถือ 2) การไว้วางใจ 3) การมีขวัญกำลังใจสูง 4) การมีโอกาสในการทำงาน 5) การก้าวหน้าทางวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง 6) การฉันทกกำลังในการทำงาน 7) การปรับปรุงหน่วยงาน และ 8) การเอื้ออาทรต่อกัน

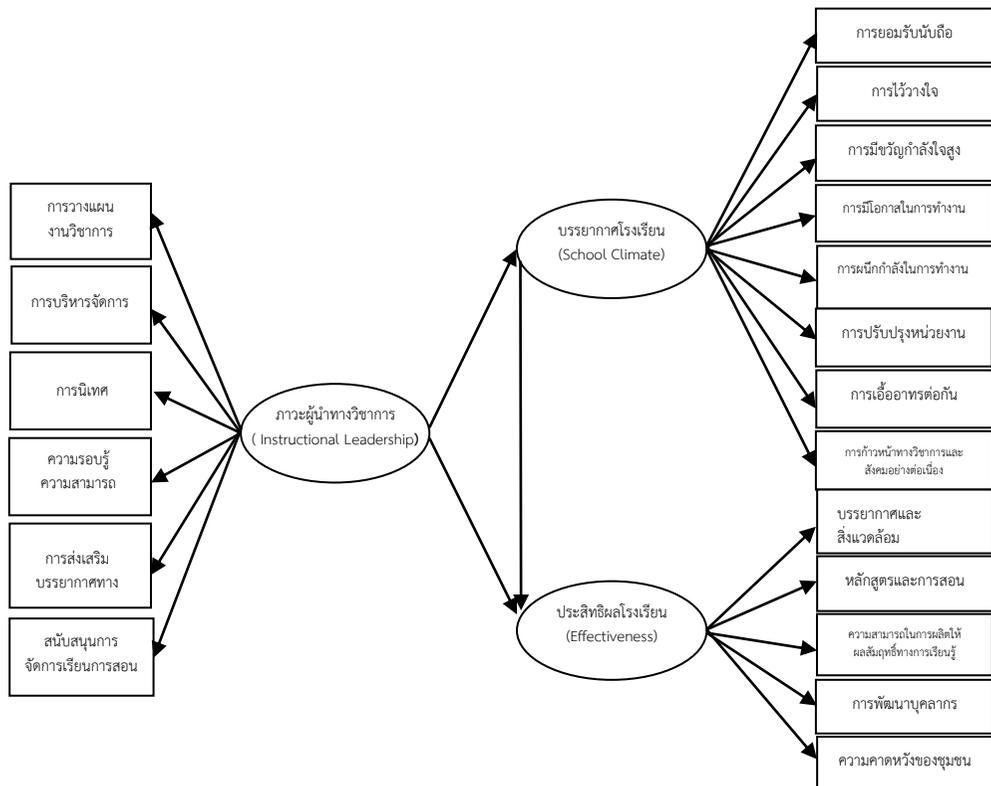
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ศึกษาจากการสังเคราะห์แนวคิดของ HMI (1979), Rutter (1979), Smith and Purkey (1983),

เน้นความเป็นวิจัย ปูทางขององค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



Duttweiler (1988), Mortimor (1988), Smith and Tomlinson (1989), Murphyet al. (1989), Kreitner and Hoy-Miskel (1989) และ Scheerens and Bosker (1997) ประกอบด้วยห้าด้าน ได้แก่ 1) ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

2) ด้านหลักสูตรและการสอน 3) ด้านความสามารถในการผลิตให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ5) ด้านความคาดหวังของชุมชน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน จำนวน 91 แห่ง รวม 910 คนในปีการศึกษา 2558 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือก จากตารางสำเร็จรูปที่ใช้ในการกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970)

เน้นความเป็นวิจัย ปูกลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



เครื่องมือที่ใช้ในที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีจำนวน 99 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลแบบวัดภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยายภาคโรงเรียนประสิทธิผลโรงเรียน ผู้วิจัย ส่งแบบสอบถามและรับคืนทางไปรษณีย์ ได้รับ แบบสอบถามคืนมา 633 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงของตัวแปร ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หาค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อให้รู้จัก ลักษณะของตัวอย่างและสภาพของตัวแปรต่าง ๆ พัฒนาและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้วยโปรแกรม LISREL

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยายภาคโรงเรียน และประสิทธิผลโรงเรียน มาตรฐานสากล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของภาวะผู้นำทางวิชาการ (n=633)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	Mean	S.D.	C.V.	ระดับ
การวางแผนงานวิชาการ(X1)	3.86	0.59	15.28	มาก
การบริหารจัดการ(X2)	3.90	0.65	16.67	มาก
การนิเทศ(X3)	3.92	0.69	17.60	มาก
ความรอบรู้ ความสามารถ(X4)	3.77	0.55	14.59	มาก
การส่งเสริมบรรยายภาคทางวิชาการ(X5)	3.80	0.57	15.00	มาก
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน(X6)	3.71	0.59	15.28	มาก
รวม	3.82	0.60	15.71	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของบรรยายภาคโรงเรียน (n=633)

บรรยายภาคโรงเรียน	Mean	S.D.	C.V.	ระดับ
การยอมรับนับถือ(Y1)	3.94	0.76	19.29	มาก
การไว้วางใจ(Y2)	3.89	0.70	17.99	มาก
การมีขวัญกำลังใจสูง(Y3)	3.88	0.71	19.12	มาก
การมีโอกาสในการทำงาน(Y4)	3.87	0.74	19.12	มาก
การก้าวหน้าทางวิชาการและสังคม(Y5)	3.95	0.79	20.00	มาก
การมีหน้าที่ในการทำงาน(Y6)	3.66	0.64	17.49	มาก
การปรับปรุงหน่วยงาน(Y7)	3.91	0.69	17.65	มาก
การเอื้ออาทรต่อกัน(Y8)	3.91	0.70	17.90	มาก
รวม	3.88	0.72	20.85	มาก

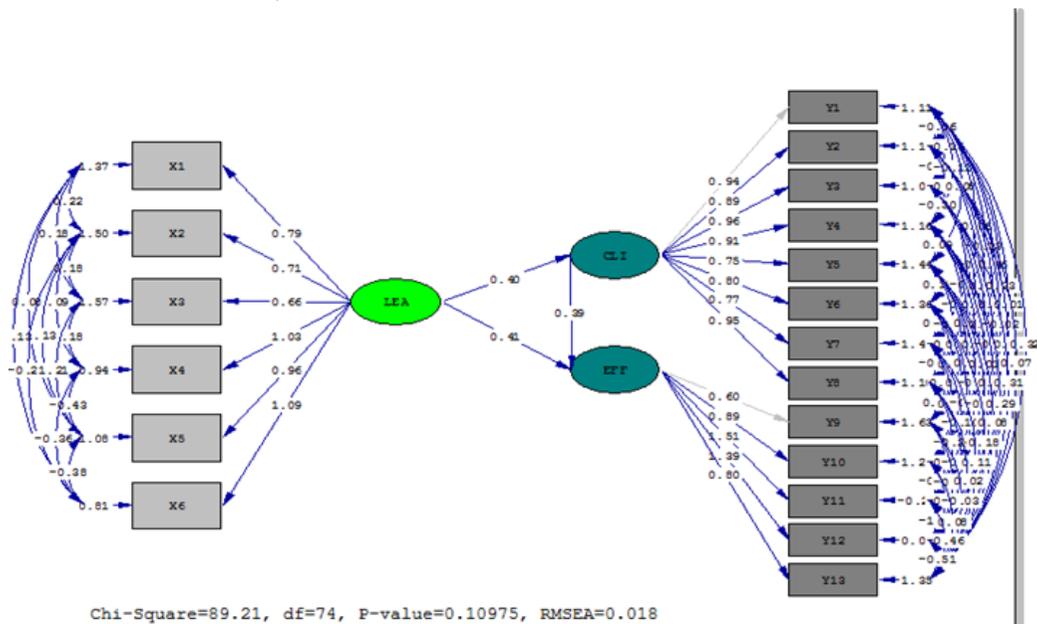


ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของประสิทธิผลโรงเรียน

ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล	Mean	S.D.	C.V.	ระดับ
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม(Y9)	3.90	0.69	17.69	มาก
หลักสูตรและการสอน(Y10)	3.79	0.63	16.62	มาก
ความสามารถในการผลิตให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง(Y11)	3.71	0.68	18.33	มาก
การพัฒนาบุคลากร(Y12)	3.83	0.70	18.28	มาก
ความคาดหวังของชุมชน(Y13)	3.60	0.66	18.33	มาก
รวม	3.77	0.67	17.85	มาก

(n=633)

2. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล



ภาพที่ 2 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล



สรุปและอภิปรายผล

1. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียน และปัจจัยประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทยอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบของปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการ และบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย สามารถนำมาวิจารณ์ในผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียน และปัจจัยประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

1.1 ระดับปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนและครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, $S.D.=0.60$) เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องการเป็นผู้นำทางวิชาการในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้ความรู้ความสามารถในการวางแผนร่วมกับครูและบุคลากร ในด้านการจัดทำหลักสูตร กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของ

นักเรียน และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ดังที่สุวิมล ว่องวานิช (2546) กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะด้านความมีวิสัยทัศน์ ผู้แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รักษาภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับประสิทธิ์ เขียวศรี และคณะ (2548) กล่าวว่า การบริหารจัดการโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ วางแผนปฏิบัติการ จัดโครงสร้างองค์กร และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้

ด้านการนิเทศผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดให้มีการสังเกตการณ์สอนหรือนิเทศการสอนและการนิเทศชั้นเรียน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูในสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานในการพัฒนางาน ส่งเสริมการศึกษาคุณงานด้านการนิเทศในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน กำหนดกลยุทธ์ในการนิเทศ ที่หลากหลาย สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



และนำยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลายมาใช้ เพื่อพัฒนางานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ Hallinger and Murphy (1985) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องทำงานร่วมกับครูในด้านหลักสูตรและการสอน สนับสนุนให้ครูสอนตรงตามจุดประสงค์ ควบคุมการสอนในห้องเรียน โดยการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างเป็นทางการ และให้ผลย้อนกลับกับครูทางด้านกรณีศึกษาและประเมินผล

ด้านความรอบรู้ความสามารถ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาดตนเองจนเป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการและเป็นผู้บริหารมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับในการบริหารงานและสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ มีความสามารถและทักษะความเป็นผู้นำ การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ รู้ในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานวิชาการ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับHall (1986) ที่พบว่า โรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง จะมีประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถใช้เทคนิคการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร และยึดหลักประชาธิปไตย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตร จัดให้มีโครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเองเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาดตนเองและ

พัฒนางาน และพิจารณาผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมโดยเน้นผลงานทางวิชาการ ดังที่ Hallinger and Murphy (1985) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมเวลาที่ใช้ในการสอน การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการและการจัดให้มีการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาดตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับ Weber (1989) ได้จำแนกภาวะผู้นำทางวิชาการทางของผู้บริหารออกเป็นห้าด้าน คือ การกำหนดพันธกิจ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวก สังเกตและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู จัดการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนและประเมินผลการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สมนึก การีเวท (2558) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำ ได้รับการยอมรับจากครูอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับปัจจัยบรรยากาศโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนและครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3$, S.D.=0.70) เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน



มาตรฐานสากล ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการยอมรับนับถือ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการยอมรับในความรู้ ความสามารถและการยกย่องจากผู้บังคับบัญชา มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่ง Maslow (1970) ได้เสนอทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ห้าระดับ คือ ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการการเป็นเจ้าของ ความต้องการการยอมรับในสังคม และความต้องการด้านความสำเร็จ

ด้านการไว้วางใจ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ไว้วางใจในการปฏิบัติงานกับทุกคน บริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ สามารถมอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบได้อย่างมั่นใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Foxet al., (1973) กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการไว้วางใจระหว่างสมาชิกทุกระดับภายในสถานศึกษา จะทำให้สภาพบรรยากาศของสถานศึกษาดีขึ้น และส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

ด้านการมีขวัญและกำลังใจสูง ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ให้การส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่พึงพอใจในสภาพการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ภาคภูมิใจกับความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Halpin (1966) ที่ว่า ความรู้สึกของสมาชิกหรือเพื่อนร่วมงาน ที่มีพฤติกรรมในการปฏิบัติภารกิจโดยมีขวัญและ

กำลังใจดี มีความรักในทีมงาน ถ้าได้รับความพึงพอใจจากการปฏิบัติงาน

ด้านการมีโอกาสนในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเชื่อมั่นในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโครงการสำคัญของโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนเสนอความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เป็นหัวหน้าทีมในการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ธงชัย สันติวงษ์ (2537) ที่ว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถในการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารคือช่วยลดภาระผู้บริหาร ช่วยพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นการสร้างขวัญที่ดีแก่ทุกฝ่าย

ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการและสังคม ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งในโรงเรียนและชุมชน สนับสนุนให้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ความสามารถที่ทันต่อเหตุการณ์และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกับ Foxet al., (1973) ที่ว่าผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ทันเหตุการณ์ ในสถานการณ์แนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา แสดงบทบาทของผู้นำในการส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกในสถานศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และสังคมต่อไป

ด้านการผนึกกำลังในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้บุคคลกรร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้ทีมงานของผู้บริหาร

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



สถานศึกษามุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทุกคนสามัคคี ร่วมใจกันในการพัฒนางานเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังที่ Bailey (1988 cited in Gayton 1999) กล่าวว่า บรรยากาศโรงเรียนเกิดจากสององค์ประกอบ คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู

ด้านการปรับปรุงหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความมีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Foxet al., (1973) ที่ว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความเจริญหน้าในทุก ๆ ด้าน มีความพร้อมในการรับแนวความคิดสิ่งใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษาต้องเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ด้านการเอื้ออาทรต่อกัน ผู้บริหารโรงเรียนคอยดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่เพื่อนครูและบุคลากร ร่วมแสดงความยินดีกับเพื่อนครูและบุคลากรในโอกาสวันพิเศษต่าง ๆ เอาใจใส่ดูแลทุกข์ สุข และเกื้อกูลต่อเพื่อนครู บุคลากรและครอบครัวเป็นอย่างดี สามารถสร้างความเข้าใจและประสานสัมพันธ์ให้บุคลากรมีความรักและเอื้อเฟื้อต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Elfstrom (2007) กล่าวว่า บรรยากาศโรงเรียนเป็นเรื่องของการรับรู้สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งมี อิทธิพลต่อพฤติกรรมความรู้สึกและความสัมพันธ์ของคนในโรงเรียนและมีส่วนสัมพันธ์กับประสิทธิผลทางวิชาการและพฤติกรรมในโรงเรียน

1.3 ระดับปัจจัยประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนและครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$, $S.D.=0.67$) เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมาตรฐานสากล มีบริเวณและสถานที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดวางวัสดุเครื่องใช้ในที่ที่เหมาะสม จัดบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ Fox, et al.(1973) ได้กล่าวว่า บรรยากาศที่ดีของสถานศึกษาจะทำให้ผลของการปฏิบัติงานบรรลุไปสู่จุดหมายที่สำคัญได้

ด้านหลักสูตรและการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสำเร็จในด้านหลักสูตร และการสอนส่งผลให้การเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีรูปแบบที่แน่นอน และมีมาตรฐาน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของคณะครูที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ ซึ่งแต่ละโรงเรียนก็อาจมีหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน แต่ทุกโรงเรียนต้องผ่านมาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั่วประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรรถวรรณ อุณวิเศษ (2549) ที่ว่าความสำเร็จในการทำงานของโรงเรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยการดำเนินงานด้านหลักสูตร ด้านการตัดสินใจ ด้านทรัพยากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศและด้านผลลัพธ์

ด้านความสามารถในการผลิตให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โรงเรียน



มาตรฐานสากล มีผลสำเร็จที่มาจากการผลิตให้นักเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการทำงานและรับหน้าที่เพื่อสังคม โดยไม่นึกถึงผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง แต่เชื่อในการพัฒนาสังคมจากความสามารถและความรู้ของตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในหน้าที่การงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ ปาติกา นิธิประเสริฐกุล (2547) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนตลอดจนมีความสามารถในการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

ด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสำเร็จจากที่มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจนได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมและมีการปฏิบัติงานในองค์กรอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ Smith and Purkey (1983) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายและมีการวางแผนไว้ดี มีเป้าหมายโรงเรียนที่ชัดเจนและคาดหวังสูง มีการทำงานตรงตามเวลา ให้ความสำคัญกับการบรรลุผลสำเร็จด้านวิชาการ มีบรรยากาศเป็นระเบียบเรียบร้อย มีจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีการส่งเสริมสวัสดิการ และ

ความมั่นคงกับบุคลากร มีการพัฒนาบุคลากร มีระบบการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และให้การสนับสนุน

ด้านความคาดหวังของชุมชน โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีผลสำเร็จจากที่ชุมชนเกิดความคาดหวังแล้วก็ส่งผลให้เกิดการให้โอกาสต่อโรงเรียนมาตรฐานสากล ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เมื่อเกิดการพัฒนาในชุมชนการพัฒนาของเศรษฐกิจโดยรอบบริเวณ ก็จะเกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่ขาดไม่ได้เลย คือ ความรู้ของคนในชุมชนนั้น ๆ ก็จะได้รับการพัฒนา รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชุมชนจะได้รับการพัฒนาในตัวนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งความมีประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อทุก ๆ คนในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ Duttweiler (1988) ได้ศึกษางานวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนคือ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนงานวิชาการที่ดี การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศโรงเรียน และประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 4 เนื่องจากรูปแบบความสัมพันธ์เป็นไปตามเกณฑ์การยอมรับ โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 89.21 ค่าความน่าจะเป็น (P) เท่ากับ

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังของค้ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



0.11 ท้องศาอิสระ df เท่ากับ 74 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (chi-square/df) เท่ากับ 1.21 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (AGFI) เท่ากับ 0.96 ค่าดัชนีรากค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน(standardized RMR) เท่ากับ 0.029 และค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (RMSEA) เท่ากับ 0.018 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับว่ารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ภาพรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมาก แต่เมื่อวิเคราะห์ดูด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ จะเห็นได้ว่าตัวแปรสังเกตได้ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหาร มีค่าน้อยกว่าตัวแปรสังเกตได้ตัวอื่น ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการอบรมต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรทางตรงและหลักสูตรออนไลน์ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งในเรื่องการวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการ การนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการสามารถเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ผู้ร่วมงานได้ และผู้บริหารต้องสนับสนุนการเรียนการสอน โดยให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญในงาน

ที่ได้รับผิดชอบ โดยส่งเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการศึกษาดูงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนต่าง ๆ หรือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อตัวครู อีกทั้งต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับของบรรยากาศโรงเรียน ภาพรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมาก แต่เมื่อวิเคราะห์ดูด้านบรรยากาศโรงเรียน จะเห็นได้ว่าตัวแปรสังเกตได้ด้านการฝึกกำลังในการทำงาน ด้านการมีโอกาในการทำงานและด้านการมีขวัญกำลังใจ มีค่าน้อยกว่าตัวแปรสังเกตได้ตัวอื่นดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยให้ครูได้มีโอกาสทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาจแต่งตั้งในรูปคณะทำงาน คณะกรรมการ และมอบหมายงานให้ปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการมอบหมายงานที่สำคัญให้ทำ หรือการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการริเริ่มโครงการใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน มีการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งหลักของการทำงานให้ประสบผลสำเร็จต้องมีการรวมพลังกัน ผลักกำลังกันในการทำงานนั่นเอง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีให้ผู้ร่วมงาน เช่น ผู้บริหารใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารงาน ยกย่องชมเชยผู้มีที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ ดูแลเอาใจใส่ ร่วมทุกข์ ร่วมสุขกับผู้ร่วมงานทุกคน อย่างเสมอภาค จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งจะทำให้มีบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพิ่มขึ้น

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับของประสิทธิผลโรงเรียน ภาพรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมากแต่เมื่อวิเคราะห์ดูด้านประสิทธิผลโรงเรียน จะเห็นได้ว่าตัวแปรสังเกตได้ด้านความคาดหวังของชุมชนและด้านความสามารถในการผลิตให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีค่าน้อยกว่าตัวแปรสังเกตได้ตัวอื่น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยจัดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน จัดประชุมปรึกษาหารือ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมแสดงความเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผลทางตรงและส่งผลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีบรรยากาศโรงเรียนเป็นตัวคั่นกลาง แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อประสิทธิผลโรงเรียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างความตระหนัก กระตุ้นและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับคณะครูในการทำงานได้ โดยการส่งผู้บริหารเข้ารับการอบรม และสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปรับการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆที่มีความสำคัญ จัดหา

วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้อंकความรู้เพื่อพัฒนาผู้บริหารในด้านต่าง ๆ เช่น ในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ด้านการพัฒนาองค์กร ด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับเพื่อนร่วมงาน หรือจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียน อันจะส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยพบว่าบรรยากาศโรงเรียนส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียน แสดงว่าบรรยากาศโรงเรียนมีความสำคัญต่อประสิทธิผลโรงเรียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน หรือจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความรักความสามัคคีให้เกิดในหน่วยงาน จัดอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองของครู ให้มีมุมมองและวิถีคิดที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ในการทำวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเทศไทย ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ และผลการวิจัยพบว่าตัวแปรภายนอกภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหาร มีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยผ่านบรรยากาศโรงเรียน แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญต่อประสิทธิผลโรงเรียน การที่จะศึกษาถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

เน้นความเป็นวิจัย ปูกลีขิงองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



โรงเรียนให้ละเอียดขึ้น จำเป็นต้องมีการสัมภาษณ์ และสังเกตภาคสนาม จากผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นจึงควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเข้ามาสนับสนุน เพื่อหาคำตอบในข้อมูลเชิงลึก ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูล อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้งมากขึ้น

3.2 ในการทำวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเทศไทย ผู้วิจัยศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้น และตัวแปรคั่นกลาง ที่มีต่อตัวแปรตาม คือประสิทธิภาพโรงเรียน จึงควรมีการศึกษาตัวแปรต้นภาวะผู้นำของผู้บริหารตามแนวคิดอื่น ๆ เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบร่วมเมื่อร่วมใจ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และศึกษาตัวแปรคั่นกลางตามแนวคิดอื่น ๆ เช่น ความผูกพันต่อองค์กรของครู การเสริมพลังอำนาจครู ประสิทธิภาพร่วมของครู เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรในแต่ละโมเมนต์ว่าส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมากน้อยเพียงใด และยังเป็นตัวแปรคั่นกลางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านั้นหรือไม่ และการวิจัยครั้งนี้ประชากรคือโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรศึกษาโดยการเปลี่ยนประชากรเป็นกลุ่มอื่นเช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นต้น

3.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

References

- Anannavee, Ph. (2009). **Principles theories for educational administrator.** Chonburi: Montree Publishing co.,Ltd.
- Betty, T. and A. Herron. (2004). **School climate and learning.** University-Community Partnerships, Michigan State University.
- Chayannakhorn, A. (2001). **The relationship between administrative behavior of the administrators and school effectiveness.** The School of Saint Gabriel's Foundation Thailand.
- Duttweiler, D.C. (1988). **Dimensions of effective leadership.** Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Elfstrom, L. (2007). **Bullying and victimization: school climate matters.** London: Routledge.
- Fox, E.L. (1973). "A simple accurate technique for predicting maximal aerobic power. **Journal of Applied Physiology.** 35, 914-916.
- Hall, Peffer and PuterNorris. (1993). **learning for leadership. Leadership & Organization Journal.** 14(7), 35-40.
- Hallinger, J.S. and Murphy, S.L.(1985). **Work stress and social support. reading.** Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Halpin, A. W. (1966). **Theory and research in administration.** New York: The Macmillan Company.



- Hersey, P. and H. B. Blanchard (1988). **Management of organizational behavior: utilizing human resources.** Englewood. Boston: PWS Kent.
- Hersey, P., and Blanchard, K.H. (1996). **Management of organizational behavior utilizing human resources. (2nd ed.).** Needham Heights, MA: Pearson Education.
- Holt, R.K., C.B. Hind. (1994). **Dictionary of behavior science.** New York: Von Nestrend Reinhold Company.
- House, J. S. (1981). **Work Stress and social support.** New Jersey: Prentice Hall .
- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. (2001). **Educational administration (6th ed.).** Singapore: McGraw-Hill.
- Janiaem, I. (2015). **Administrative behavior and school climate affecting effectiveness ecclesiastical schools general education program under the nation office of buddhism.** Thesis in Doctorate of Education (Education Administration) Kasetsart University.
- Jensen, C. (1996). **Delphi in Depth: Power Techniques from the Experts Berkeley.** Singapore: McGraw – Hill.
- Kareevate, S. (2015). **A causal model of factors influencing educational effectiveness of private primary schools in bangkok.** Thesis in Doctorate of Education Kasetsart University.
- Kgaile, A., and K. Morrison. (2006). “Measuring and targeting internal conditions for school effectiveness in the free state of South Africa. **Educational Management Administration and Leadership,** 34 (1), 47-68.
- Khiawsri, P. (2005). **The model developed leadership of executive education.** Bangkok: Teachers Institute Teachers and Educational Personnel
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and personality.** New York: Harper and Row Publishers.
- Nitiprasert, P. (2000). **Keep the leadership and organization of the learning effectiveness.** Elementary Schools Under the Office of Basic Education. Development Area in East Coast: Education: Master's thesis Field of Education Burapa university.



- Oonwiset, O. (2002). **Quality of work life of teachers affect the effectiveness of the office of educational service area 3 Sakon Nakhon**. Master of Arts thesis collection Field of Education Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Pongsriwats, S. (2005). **Leadership theory and practice: the art and science leadership complete. edition2**. Bangkok: Wirateducation Limited.
- Rattanachuwong, P. (2012). **Causal factors on sense of academic optimism affecting professional commitment and teaching effectiveness of teachers in secondary school of upper northern provinces**. Thesis in Doctorate of Education (Education Administration) Kasetsart University.
- Smith, D. J., and Tomlinson, S. (1989). **The school effect: a study of multi-racial comprehensives**. London: Policy Studies Institute.
- Suntiwong, T. (1994). **Organization and management**. Bangkok: Thaiwattanapanich.
- Van Deventer, J, and Kruger, A.G. (2003). **An educator's guide to school management skills**. Pretoria: Van Schalk.
- Vitayaudom, W. (2007). **Organization behavior**. Bangkok: Theera film & Scitex Co.,Ltd.
- Wangkahat, S. (2010). **The development of school education standards. secondary educational service area office, area 22**. Presentation Secondary Research Area Office Area 22. Mukdahan.
- Weber, J. (1989). **Leading the instructional program**. In S.C. Smith and P.K. Smith (Eds.), *School leadership: H and book for Excellence* (pp. 191–224). Eugene, OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management. (ERIC Documen Reproduction. Service No. ED309513).
- Wongwanich, S. (2003). **Classroom action research**. Bangkok: Chulalongkorn University.