



## การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา

### ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิภาวรรณ เอกวรรณัง, พิกุล เอกวารงกู, บุญเรียง ขจรศิลป์

สาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะวิชาชีพครู 2) การประเมินความต้องการจำเป็น 3) การพัฒนาตัวบ่งชี้ 4) การสร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการวิจัย พบว่า ควรมีการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาทางการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 5 ปี) โดยการพัฒนาเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะย่อย ดังนี้ 1) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การเตรียมสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการเรียนรู้ 3) การนำเข้าสู่บทเรียน 4) บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน 6) การใช้สื่อ / นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินการเรียนรู้นักเรียน 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 9) ความรู้ที่จะนำมาใช้ในวิชาชีพครู และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติงานครู โดยประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะย่อยดังนี้ 1) การแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกได้ถึงความศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 2) ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู 3) ความรับผิดชอบและความมีวินัย 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) ปฏิบัติตนตามวิถีความเป็นไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) การใช้ทักษะการคิดในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู 7) ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

**คำสำคัญ :** ฝึกประสบการณ์ , วิชาชีพครู, มหาวิทยาลัยราชภัฏ



## Development of Teaching Professional Competency Assessment Module for Pre-service Teachers of Rajabhat University

Wipawan Eakwannang, Pikun Ekwarangkoon, Boonreang Kajornsini  
Education Research and valuation Education Faculty Kasetsart University Bangkok

### Abstract

The objective of this research was to create the teaching professional competency assessment module for Pre-service Teachers of Rajabhat University. The research operation were consisting of 4 procedures viz. 1) the document synthesis about the teaching professional competency 2) the needs assessment 3) the indicators development and 4) the creation of the teaching professional competency assessment module for Pre-service Teachers of Rajabhat University.

findings 1) we need to develop the teaching professional competency assessment module for Pre-service Teachers of Rajabhat University corresponding with the standards of learning outcomes for the professional teacher by the qualification framework of Bachelor's degree in Education (5 years program). 2) the creation of check list form was consisting of 2 main competencies viz. (1) the competency in learning management that were consisting of 9 minor competencies; (2) the competency in the moral, ethics & teaching performance that were consisting of 7 minor competencies

**Keywords :** Module for Pre-service Teachers, Teachers, Rajabhat University



### บทนำ

ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสำคัญและความจำเป็นต่อสังคมไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 และจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนต่ำลง ผลักดันให้ครูต้องมีสมรรถนะสูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : 70) สอดคล้องกับคำกล่าว ของ วิจารณ์ พานิช (2555 : 15) ที่ได้เสนอแนะว่า การศึกษา ยุคใหม่ที่มีคุณภาพผู้เรียนต้องเปลี่ยนบทบาทการเรียนรู้ บทบาทและหน้าที่ของครูที่ต้องเปลี่ยนไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีหน้าที่ในการผลิตครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดและเป็นไปตามราชกิจจานุเบกษา (2554) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชนรวมทั้งสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกัน ได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ และจากข้อเสนอแนะของการกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่ต้องการครูที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555 : 2) และจากการจัดทำกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. 2555 – 2558) ในประเด็นการปฏิรูปครู ด้านปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ว่ามุ่งมองหนึ่งของการผลิตครูให้ได้คุณภาพ

มาตรฐาน คือ การให้ความสำคัญกับสมรรถนะทางวิชาชีพครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูจึงจำเป็นต้องกำหนดและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูให้เหมาะสมกับยุคสมัยและให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อผลิตครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามที่กำหนด (สทศ, 2556 : 72) จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตครูที่สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ และยังคงต้องเปลี่ยนการประเมิน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการผลิตครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ NCATE (NCATE, 2002 cited in Johnston et al., 2011) ต้องการให้การผลิตครู มีการพัฒนาการประเมินที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยการเตรียมเอกสาร การประเมินและเตรียมการวัด ให้กับนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอน เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้ได้สารสนเทศที่ครอบคลุม น่าเชื่อถือ เป็นสิ่งหนึ่งที่เกี่ยวข้อง และมีความสำคัญที่ใช้เพื่อการประเมินให้ได้สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ ศิริเดช สุชีวะ (2546 : 52) ที่กล่าวว่า คุณภาพของผลการวัดขึ้นอยู่กับคุณภาพของเครื่องมือวัด และวิธีการวัด ดังนั้นการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกันระหว่าง มาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) และสภาพของสังคมที่เปลี่ยนไป แบบประเมินที่ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเดิมยังไม่สอดคล้องกับสภาพของข้อกำหนดและเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้ประเมินต้องเป็นผู้ตัดสินคุณค่าด้วยตนเอง มีผลทำให้ผลการประเมินไม่ได้อยู่ใน

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



มาตรฐานเดียวกัน ขาดสารสนเทศเพื่อการพัฒนา  
สมรรถนะวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพ

จากสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการประเมิน  
สมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังที่  
กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนิสิตปริญญา  
เอกสาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา จึง  
เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้พัฒนา  
แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏ เป็นแบบตรวจสอบรายการสมรรถนะ  
วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู ดังที่ Stufflebeam (2000, 2001)  
แนะนำให้ใช้แบบตรวจสอบรายการเพื่อยืนยัน  
ข้อเท็จจริง และสอดคล้องกับ Scriven (2007 :  
1-11) ได้กล่าวว่า แบบตรวจสอบรายการ เป็นข้อ  
รายการ ที่นำมาใช้เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง  
กับการกำหนดคุณสมบัติ เพื่อที่จะนำสารสนเทศที่  
ได้จากการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ มาใช้ในการ  
วางแผนการพัฒนานักศึกษาครูที่เหมาะสม  
จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยส่วนหนึ่งไว้ดังนี้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์  
เพื่อพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏ

วัตถุประสงค์ย่อย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย  
เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพครู
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการประเมิน  
สมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้

4. เพื่อพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะ  
วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

### การดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพ  
ครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 4  
ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย  
ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะวิชาชีพครู จากเอกสาร  
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะวิชาชีพครู  
โดยการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การประเมินความ  
ต้องการจำเป็นการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู  
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง  
จากอาจารย์นิเทศและนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู โดยการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูล  
ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) การพัฒนาตัวบ่งชี้  
โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและ  
องค์ประกอบเชิงยืนยัน 4) การพัฒนาชุดประเมิน  
สมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดย  
การสร้างแบบตรวจสอบรายการตามตัวบ่งชี้ที่ได้  
จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและ  
องค์ประกอบเชิงยืนยันในตัวบ่งชี้สมรรถนะย่อย  
ประกอบด้วยข้อรายการเพื่อใช้ในการตรวจสอบ  
6 ข้อรายการ

### ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะ  
วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ นำเสนอผลการวิจัยได้  
ดังนี้



1. ผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า สมรรถนะวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะ 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) การเตรียมเอกสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) การนำเข้าสู่บทเรียน
- 4) บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
- 6) การใช้สื่อ / นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้
- 7) การวัดและประเมินการเรียนรู้
- 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 9) ความศรัทธาในวิชาชีพครู และการเป็นแบบอย่างที่ดี
- 10) การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู
- 11) ความรู้ที่จะนำมาใช้ในวิชาชีพครู
- 12) ความรับผิดชอบและความมีวินัย
- 13) การทำงานร่วมกับ
- 14) การปฏิบัติตนตามวิถีความเป็นไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 15) การใช้ทักษะการคิดในการปฏิบัติงานครู
- 16) การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถสรุปได้ดังนี้ สภาพการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง โดยประเมินตามแบบฟอร์มที่คณะครุศาสตร์จัดให้ ประเด็นการประเมินยังไม่ครอบคลุม รูปแบบของเครื่องมือการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่มีโอกาสในการประเมินตนเอง สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น พบว่า การใช้เครื่องมือการประเมินที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ทำให้ผู้ประเมินตัดสินใจยากในการประเมิน การตัดสินใจ

การประเมินของผู้ประเมินแต่ละคนไม่เท่าเทียมกัน เกิดความลำเอียงในการประเมิน การประเมินเน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้ ขาดรายการประเมินในหน้าที่ครูหลายประเด็น อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยมีปัญหาในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูของตนเอง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่มีโอกาสในการทบทวนการปฏิบัติงานของตนเองว่ายังบกพร่องส่วนใดบ้างสาเหตุ พบว่า ยังไม่มีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินให้เหมาะสมกับการประเมินการปฏิบัติงานครู ไม่มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ความตรงเชิงเนื้อหา และความตรงตามสภาพของเครื่องมือการประเมิน นักศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจประเด็นการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูที่ต้องดำเนินการในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แนวทางการแก้ปัญหาพบว่า ควรพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครอบคลุมตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพครู ครอบคลุมตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพครู/ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) และคุณลักษณะของครูเป็นแบบตรวจสอบรายการที่สามารถสังเกตเห็นการกระทำได้อย่างชัดเจน มีความยุติธรรมกับนักศึกษาที่ถูกประเมินทุกคน อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับได้ง่าย นักศึกษาควรได้ประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการตรวจสอบความตรง 1) ความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ตัวบ่งชี้และแบบตรวจสอบรายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรง

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



เชิงเนื้อหา ตั้งแต่ .78 - 1.00 2) ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ จากการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้วยแบบตรวจสอบรายการ 16 รายการหลัก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นจำนวน 351 คน สกัดองค์ประกอบขั้นต้นด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉากได้จำนวนองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวแปรดังนี้ 1) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การเตรียมสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3) การนำเข้าสู่บทเรียน 4) บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน 6) การใช้สื่อ / นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินการเรียนรู้ นักเรียน 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 9) ความรู้ที่จะนำมาใช้ในวิชาชีพครู องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานครู มี 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) การแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกได้ถึงความศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 2) ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู 3) ความรับผิดชอบ และความมีวินัย 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) ปฏิบัติตนตามวิถีความเป็นไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) การใช้ทักษะการคิดในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู 7) ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกเพื่อตรวจสอบองค์ประกอบสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 16 ตัวแปร โดยนำเสนอโมเดลทั้ง 2 องค์ประกอบ 1) องค์ประกอบ

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ 1.72 มีค่าต่ำกว่า 2 ค่าความน่าจะเป็น กับ .015 RMSEA เท่ากับ 0.042 ซึ่งมีค่าต่ำกว่า .05 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 9 องค์ประกอบของตัวแปรด้านการจัดการเรียนรู้ 2) องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดีซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ 1.72 มีค่าต่ำกว่า 2 ค่าความน่าจะเป็นกับ .015 RMSEA เท่ากับ 0.042 ซึ่งมีค่าต่ำกว่า .05 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 9 องค์ประกอบของตัวแปรด้านการจัดการเรียนรู้

4. ผลการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสมุทรสาคร ด้านการจัดการเรียนรู้

#### 4.1 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

- ระบุรายละเอียดของหัวข้อสาระสำคัญของเรื่องที่สอน กระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดประเด็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้
- เขียนกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
- กำหนดสื่อ/นวัตกรรมการสอนได้ครบถ้วนและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้



- กำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือการวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.2 การเตรียมสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - ใบความรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
  - ใบงาน/ภาระงาน ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้
  - จัดทำหรือเลือกใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
  - เครื่องมือการประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
  - แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนเพื่อสรุปข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4.3 การนำเข้าสู่บทเรียน
  - ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่มีดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหาการสอน เช่น การพูดเกริ่นนำ ให้ดู วี.ดี.โอ การใช้เพลงนิทาน เกม ฯลฯ
  - แจ้งจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ
  - ทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใหม่
  - ชี้แจง แนะนำ กิจกรรมการเรียนรู้
  - ชี้แจง วิธีการประเมินเกณฑ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
  - ใช้วิธีการที่หลากหลาย กระตุ้นนักเรียนให้มีความอยากรู้ในขณะจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้คำถาม กิจกรรมหรือยกตัวอย่าง ฯลฯ
- 4.4 บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดมากกว่าการบอกความรู้
  - แนะนำวิธีการที่ถูกต้องในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน เช่น วิธีการค้นคว้าจากเอกสาร วิธีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ วิธีการสัมภาษณ์ผู้รู้ วิธีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การทดลอง การสำรวจ ฯลฯ
  - มอบหมายงานที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจากสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง
  - ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่นการทำงานกลุ่ม การประมวลความรู้จากแผนผังความคิด การแสดงบทบาทสมมติฯ การฝึกพูดหน้าชั้นเรียน เป็นต้น
  - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



#### 4.5 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

- กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ
- ดูแล ควบคุมการอภิปรายกลุ่มหรือการร่วมแสดงความคิดเห็น โดยการให้คำแนะนำความเป็นประชาธิปไตยนักเรียน ในการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ให้คำแนะนำที่ถูกต้องหรือให้แนวทางการค้นคว้าแก่ นักเรียนที่มีข้อสงสัย / มีปัญหาการเรียนรู้
- รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยในขณะที่จัดการเรียนรู้
- มีบุคลิกท่าทาง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใช้วาจา ท่าทางที่ทำให้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน

#### 4.6 การใช้สื่อ / นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้

- การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม กระตุ้นทักษะการคิด เช่น สื่อของจริง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อจำลอง ภาพวีดีโอ เพื่อฝึก การวิเคราะห์ และกระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน
- สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด
- การนำสื่อ/นวัตกรรมที่สวยงามแปลกใหม่ และทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย ชัดเจน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

ใช้สื่อ / นวัตกรรม ที่หาได้ง่าย ประหยัด สอดคล้องกับกิจกรรมและปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน และช่วยให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนและช่วยให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและช่วยให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด

#### 4.7 การวัดและประเมินการเรียนรู้ นักเรียน

ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในขณะจัดการเรียนรู้ เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้

มีการประเมินนักเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้พื้นฐานในเรื่องที่จะสอน ความสนใจ คุณลักษณะส่วนตัวของนักเรียน รายบุคคล

มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน ทั้งจุดดี จุดด้อย ให้คำแนะนำในการปรับปรุงตนเองทันทีหลังการประเมิน

ใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมิน สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ และจุดประสงค์การเรียนรู้





- การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4.8 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ประเมินตามระยะเวลาที่นักศึกษาดำเนินการวิจัย)
  - รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน
  - วิเคราะห์ หาสาเหตุที่สำคัญ ที่จะส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้อย่างไร
  - สร้าง หรือเลือกใช้นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสาเหตุของปัญหา
  - ออกแบบการดำเนินงานวิจัยอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้
  - สะท้อนผลการดำเนินงานวิจัยในแต่ละขั้นตอน
  - เผยแพร่รายงานการวิจัยได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 4.9 ความรู้ที่จะนำมาใช้ในวิชาชีพครู
  - ความรู้ด้านเศรษฐกิจตามสภาพสังคม และมีการสอดแทรกให้นักเรียนขณะจัดการเรียนการสอน
  - ความรู้ด้านการเมืองการปกครองตามสภาพสังคมที่สอดแทรกให้นักเรียนขณะจัดการเรียนการสอน
  - ความรู้วิชาชีพครูที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - ความรู้ที่ลุ่มลึกในเนื้อหาที่สอน เช่น การตอบคำถามในเนื้อหาวิชาให้นักเรียน และ/หรือ ครูพี่เลี้ยง และ/หรืออาจารย์นิเทศ

- ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย การศึกษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การลงโทษนักเรียน
- ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จะใช้ใน ชีวิตประจำวัน

**สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานครู**

1. การแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกได้ถึง ความศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักเรียน

- เข้าร่วมกิจกรรม ฝึกอบรม /สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู
- ปรับปรุง สมรรถนะวิชาชีพครูของ ตนเอง ตามคำแนะนำของอาจารย์ และ/หรือครูพี่เลี้ยง
- กล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก หรือ เชิงสร้างสรรค์ ต่อประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และถูกต้อง ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือ ตามที่สถานศึกษากำหนด
- การใช้คำพูดที่เหมาะสมในขณะ สอน เช่น คำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน ไม่พูดคำหยาบ ตะคอกนักเรียน
- ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องและเหมาะสม กับโอกาสและบุคคล

2. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการ ประกอบวิชาชีพครู

- ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากนักเรียน เช่น จัดสอนพิเศษเพื่อเรียกรับเงิน นอกเวลาเรียน รับของฝากจาก นักเรียนหรือผู้ปกครอง ให้นักเรียน ทำงานส่วนตัว

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังของค้ความรู้อยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



- ไม่มีปัญหาข้อสาวหรือประพติตนไม่เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม
  - มีบุคลิกภาพเหมาะสม เช่น ไม่นั่งบนโต๊ะขณะสอน ไม่เคี้ยวหมากฝรั่งขณะสอน พูดคุยเรื่องส่วนตัว
  - ใช้คำพูดที่เหมาะสมในขณะปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอน เช่น ไม่พูดโกหก พูดให้ร้ายผู้อื่นในทางเสียหาย ยุยงให้ผู้อื่นแตกความสามัคคี
  - ไม่มีปัญหาเรื่องลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น
  - ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข เช่น ต้มสุรา เล่นพนัน ในระหว่างการปฏิบัติงาน
3. ความรับผิดชอบและความมีวินัย
- จัดทำแผนการจัดกาเรียนรู้อีก่อนการสอนทุกครั้ง
  - เข้าสอน เลิกสอน ตรงเวลาทุกครั้ง
  - ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตรงตามเวลาที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนด
  - รายงานความก้าวหน้าการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตรงตามระยะที่กำหนดไว้ในปฏิทิน
  - ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนโดยเสียสละเวลาในวันหยุด ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
  - รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - มีภาวะผู้นำในการทำงาน เช่น การเสนอแนวคิดทางวิชาการ การแก้ปัญหา
  - สามารถทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทุกคน เช่น เพื่อนนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน
  - ไม่ละทิ้งการปฏิบัติงานกลางคัน
  - มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถควบคุมตนเองได้โดยไม่แสดงอาการฉุนเฉียวหรือโมโห เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน
  - อดทนเมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - มีน้ำใจ / เสียสละช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน
  - ปฏิบัติตนตามวิถีความเป็นไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. การใช้ทักษะการคิดในการปฏิบัติงาน
- ในหน้าที่ ครู
- มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบและสามารถนำไปปฏิบัติได้ให้เสร็จทันเวลา
  - สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง
  - สามารถสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม การสอน/ สื่อการสอน ที่แปลกใหม่ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ง่ายขึ้น
  - มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์สารสนเทศที่น่าเชื่อถือเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานครู
  - สังเคราะห์ความรู้เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน/การปฏิบัติงาน



- ใช้ผลการประเมินการสอนจากนักเรียน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อื่นที่มีประสิทธิภาพ
- 5. ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี
  - ใช้ภาษาพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย
  - เขียนสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น เขียนโครงการ เขียนรายงานการ วิจัย เขียนบันทึกข้อความ
  - ฟังและปฏิบัติตามหรือสื่อสารต่อได้ ตรงกับสารที่รับฟัง
  - สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยใน การปฏิบัติงาน
  - เลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับเวลาและโอกาส
  - ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันพอเป็นที่เข้าใจ

### อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยโดยการสังเคราะห์ เอกสารและการประเมินความต้องการจำเป็น พบว่า แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยังไม่ครอบคลุม กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงควรเตรียมเครื่องมือที่จะ ใช้ในการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ โดยมีองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะ 2 ตัวบ่งชี้ สมรรถนะ ได้แก่ ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัด การเรียนการสอน และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน คุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติงานครู ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ สมรรถนะที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ลักษณะของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏควรครอบคลุม ตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพครูและ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) เครื่องมือการประเมินต้องมี ประสิทธิภาพ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหาตาม มาตรฐานองค์การวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) และความตรงเชิงโครงสร้าง สมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลักษณะของเครื่องมือที่เหมาะสมในการนำไป ประเมินควรเป็นแบบตรวจสอบรายการที่พัฒนา มาครอบคลุมตามตัวบ่งชี้ของสมรรถนะวิชาชีพครู เครื่องมือดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประเมินได้ง่าย สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน มีมาตรฐานการ ประเมินเดียวกัน สอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อให้ได้สารสนเทศจากการประเมินที่มี ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาคู และกำหนด นโยบายในการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam (2000 : 2001) แนะนำให้ใช้แบบตรวจสอบรายการเพื่อ ยืนยันข้อเท็จจริง และได้กล่าวถึง การใช้แบบ ตรวจสอบรายการของ Scriven ที่ใช้ในการ ประเมินสมรรถนะและการปฏิบัติงานของครูแบบ ตรวจสอบรายการ (Check lists) เพื่อสังเกตว่าครู มีพฤติกรรมดังกล่าวหรือไม่ สิ่งสำคัญของ แบบตรวจสอบรายการคือการสร้างความเข้าใจใน



การรวมสารสนเทศเพื่อยืนยันข้อสรุปคุณค่าภายในและคุณค่าภายนอก ช่วยให้การประเมินมีความเป็นปรนัย ความน่าเชื่อถือ มีประโยชน์ทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมินสรุปรวม ทั้งนี้เนื่องจากเครื่องมือการประเมินที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ ทำให้ครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศประเมินพฤติกรรมได้ง่ายกว่าแบบประเมินที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าสามารถให้สารสนเทศแก่นักศึกษาโดยการระบุประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ได้ครอบคลุมว่านักศึกษาควรปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองอย่างไร ผลการประเมินมีความยุติธรรม นักศึกษาสามารถประเมินตนเอง และมีข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูที่ดี และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกับคำกล่าวของ Ovando (2001) Wright, Horn, & Sanders (1997) กล่าวว่า การประเมินครูเป็นบทบาทสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะครูที่เชื่อมโยงไปสู่คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การมีเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการจึงเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ยิ่งที่จะนำสารสนเทศจากการประเมินมาใช้ประโยชน์ ในการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชนรวมทั้งสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เนื่องจากแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นมีข้อตรวจสอบรายการเป็นจำนวนมากจึงควรทำความเข้าใจกับ

ผู้ประเมินถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมินในการนำสารสนเทศไปใช้ เพื่อให้ผู้ประเมินได้เห็นความสำคัญของข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูให้เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาตัวบ่งชี้ และแบบตรวจสอบรายการของแต่ละสาขาวิชาเนื่องจากสมรรถนะวิชาชีพครูของแต่ละสาขาจะมีสมรรถนะย่อย ๆ ที่แตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ควรให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู ตามตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยให้การให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.พิกุล เอกวารงกู ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ศ.ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครูและผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และการประเมินที่กรุณาตรวจสอบแบบตรวจสอบรายการให้มีความครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นอกจากนี้ต้องขอขอบคุณอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2559 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูจากแบบประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จนทำให้ได้แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูที่เหมาะสมและสอดคล้องกับข้อกำหนดมาตรฐานวิชาการศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



### References

- Manintry of Education. (2012). **Thai Qualifications Framework for Higher Education 2009 and Guideline.** (online) [http:// www.mga.co.th](http://www.mga.co.th) 15<sup>th</sup> May 2012.
- Office of the Education Council. (2012). **The Proposal of the Policy and the Strategic for Propelling the Education Reform in 2<sup>nd</sup> Decade.** (online) [http://www. Onec.go.th](http://www.Onec.go.th). 27<sup>th</sup> July 2012.
- Ovando, M.N. (2001). “Teachers’ perceptions of a learner-centered teacher evaluation system.” **Journal of Personnel Evaluation in Education.** 15(3), 213-231.
- Panich. (2012). **Learning Method for the Students in 21<sup>st</sup> Century.** Bangkok: Sodsri - Saritwong Foundation.
- Stufflebeam, Daniel L. (2000). **“Guidelines for Developing Evaluation Checklist: The Checklists Development Checklist (CDC).”** (Online) [http:// www.wmich.edu/ evalctr/ checklist](http://www.wmich.edu/evalctr/checklist). 1 March 2014.
- Stufflebeam, Daniel L. (2001). “Evaluation Checklist: Practical Tools for Guiding and Judging Evaluation” **American Journal of Evaluation.** 22(1), 71-79.
- The Government GaZette. (2006). **Book Royal Thai No. 123** Part 66, 177.
- Wright, S.P., Horn, S.p., & Sanders, W.L. (1997). “Teacher and classroom effects on student achievement: implication for teacher evaluation.” **Journal of Personnel Evaluation in Education,** 11(1), 47-67.