

Administrative Participation on Sufficiency Economy Philosophy of Early Childhood Curriculum Private Educational School in Bangkok Educational Service Area 1 – 3

การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร สายรุ้ง แก้วนุช

ABSTRACT

The study was early childhood curriculum administrative on sufficiency economy philosophy of private educational school, office of education area 3 Bangkok. There were the following objectives (1) the study generality of early childhood curriculum administrative on Sufficiency economy (2) The compare early childhood curriculum administrative on Sufficiency economy philosophy by generalization of the executive and the teacher of private educational school, office of education area 3 Bangkok. The sampling used in this research consists of 260 persons such as the executive 108 persons and the teacher 152 persons by the both groups collected the data with questionnaires. The data analysis were frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test and one way ANOVA.

The results important of research found that: The generality of early childhood curriculum administrative on sufficiency economy philosophy curriculum and instruction aspects, activities development students aspects and personnel

development of school aspects of the executive and the teacher in “much” level, except school administration aspects of the executive in “moderately” level.

The results compare the general data of the executive about educational administrative in early childhood curriculum degree on sufficiency economy philosophy were not affected to overall educational administrative on sufficiency economy philosophy but the consideration in each aspects found that the period of administrative was affected to educational administrative on curriculum and instruction aspects with different significant at the level of .01 and the size of school was affected to educational administrative on educational administrative aspects with different significant at the level of .05

The results compare the general data of the teacher about educational administrative in early childhood curriculum degree on sufficiency economy philosophy were not affected to overall educational administrative on sufficiency economy philosophy but the consideration in each aspects found that the size of school was affected to educational administrative on personnel development of school aspects with different significant at the level of .05 and the student amount in stationed classroom was

สายรุ้ง แก้วนุช 6/3 หมู่ 5 ซอยบรมราชชนนี 74 ถนนบรมราชชนนี แขวงคลองเตยเหนือ เขตวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
E-mail:sairung47@hotmail.com

affected to educational administrative on activities development students aspects with significant at the level of .01

Keywords : Administrative Early Childhood Curriculum, Sufficiency Economic Ohilosphy

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตาม ข้อมูลทั่วไป ของผู้บริหารและครู สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 108 คน และครูผู้สอน จำนวน 152 คน รวมทั้งสิ้น 260 คน ทั้งสองกลุ่มเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) การทดสอบค่าที (t -test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (one way ANOVA)

ผลการวิจัยสำคัญพบว่า

1. สภาพการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร กieiy กับการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตาม ข้อมูลทั่วไป โดยภาพรวมไม่มีผลต่อการบริหารการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระยะเวลาบริหารมีผลต่อการบริหารการศึกษา ด้าน

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขนาดของ โรงเรียน มีผลต่อการบริหารการศึกษา ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3.ผลการเปรียบเทียบข้อมูลทั่วไปของครู กieiy กับ การบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตาม ข้อมูลทั่วไป โดยภาพรวม ไม่มีผลต่อการบริหารการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าขนาดของ โรงเรียน มีผลต่อการบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนในห้องที่ประจำชั้น มีผลต่อการบริหารการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กในวัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กหรือครูจะต้องดูแลให้การอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดมีความเข้าใจพัฒนาการและความต้องการของเด็ก รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และซึมซับสิ่งดี ๆ ในชีวิต เมื่อเติบโตก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีบทบาทในการพัฒนาประเทศชาติได้ การพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ จึงจะสามารถจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้านได้ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ก็ต้องมีแนวคิดและหลักการในการจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เชื่อมโยง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีความสำคัญ เป็นอย่างมากอันเป็นกระบวนการวางแผนราชการฐานรากฐานด้าน การศึกษาที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำ

ให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบยั่งยืน อันจะเป็นแรงบันดาลใจที่ดีในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจะช่วยปลูกฝังกระบวนการทัศน์ในการดำเนินชีวิตของเด็กให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิตของเด็กและครอบครัวต่อไปในอนาคต ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำกรอบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถาบันการศึกษาเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครุ
ของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย
แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร 1 ชุด และสำหรับครุ 1 ชุด
ทั้ง 2 ชุดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ของผู้บริหาร หรือครุ ส่วนที่ 2 การบริหารการศึกษาระดับ
ปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 4 ด้าน
ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 ชุด แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 108 ชุด และกลุ่มตัวอย่างครุจำนวน 152 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (one way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทิศนของผู้บริหารพบทว่า ด้านการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. สภาพการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทศนะของครูพบว่า ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตาม ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร สรุปผลได้ว่า ตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาบริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย ขนาดของโรงเรียน และหน้าที่ที่ปฏิบัติก่อนมาเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีผลต่อการบริหารการศึกษาในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ แต่ตัวแปรที่มีผลต่อการบริหาร การศึกษา ได้แก่

3.1 ผู้บริหารที่มีระยะเวลาบริหารโรงเรียน
ระดับปฐมวัย ต่างกัน มีการบริหารการศึกษา ด้าน¹
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผู้บริหารที่ปรับปรุงเรียนรู้ต่างกัน มีการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามข้อมูลที่ว่าไปของครู สรุปผลได้ว่า ตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเป็นครูปฐมวัย ขนาดของโรงเรียน และจำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่ประจำชั้นไม่มีผลต่อทัศนะการบริหารการศึกษาในทุกด้านของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญ แต่ตัวแปรที่มีผลต่อทัศนะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารได้แก่

4.1 ครูที่สอนในโรงเรียนขนาด แตกต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ครูที่มีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่ประจำชั้น แตกต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผล

การอภิปรายผลในที่นี้จะอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ส่วน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่า เป็นเพราะ ผู้บริหารพยายามที่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ซึมซับประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกฝังให้รู้จักการประหยัดด้อม การได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นต้น แต่เมื่อพิจารณาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหารมีสภาพการ

บริหารอยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับปานกลาง ประเด็นนี้อาจจะอธิบายได้ว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณลักษณะสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแต่ยังให้ความสำคัญไม่มากพอในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหรือสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก ในประเด็นนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยต้องการให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงให้ความรู้ ศึกษา ดูงานเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต

1.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่าอยู่ในระดับมาก อธิบายได้ว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาสาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อ ผลิตสื่อ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า มีการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงประโยชน์ และความสำคัญของการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ สถานศึกษาต่าง ๆ มีข้อจำกัดเกี่ยวกับพื้นที่ สำหรับการเรียนรู้ และงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีจำกัด ส่งผลให้การดำเนินงานและการประเมินผลตามแผนงานในการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจและการประเมินผลตามแผนงานในการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขาดความต่อเนื่อง ประกอบกับการที่สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่ได้รับความสนใจหรือความร่วมมือเท่าที่ควร

2. สภาพการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู พบว่า ในภาพรวมครู มีการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน

2.1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนยึดถือและนำเอาไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติในกิจกรรมให้มากที่สุด ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ ร่วมกันแก้ไขปัญหา และเพื่อฝึกฝนการรู้จักใช้เหตุผล ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า ครูต้องการให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ และสนับสนุนศึกษาดูงานหรือเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง และสามารถนำมารถยียอดแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารในทัศนะของครู มีการบริหารการศึกษาด้านบริหารจัดการศึกษาโดย ผู้บริหารให้คำแนะนำติดตาม การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ทำให้ครูมีความร่วมมือกันวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

2.4 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีการจัดแผนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนสำหรับการเรียนรู้และเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ

สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร และครู ได้ผลดังนี้

3.1 ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาบริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย ขนาดของโรงเรียน และหน้าที่ปฏิบัติก่อนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต่างก็เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งนี้ ก็เพื่อให้มีการบูรณาการในด้านการบริหารการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงมิติต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ยังต้องการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ก่อน เพื่อครูจะได้นำความรู้มาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและทำให้ผู้เรียนเกิดเข้าใจได้ง่ายขึ้น รวมถึงสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เมื่อวิเคราะห์เป็นปัจจัยพบว่า ปัจจัยเพศ อายุ ระดับการศึกษา และหน้าที่ปฏิบัติก่อนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญ สำหรับปัจจัยที่มีความแตกต่างกันพบว่ามีดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารที่มีระยะเวลาบริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย ต่างกัน มีการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาด้วยการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาโดยมีการ

ส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา

3.1.2 ผู้บริหารที่บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้มากขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาพิจารณาในการปลูกฝังแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนว่าเริ่มจากจุดใดก่อนโดยต้องการให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสั่งสอนซึ่งอาจเริ่มจากกิจกรรมเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อผู้เรียนอยู่ที่บ้าน ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย

3.2 ครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเป็นครูปฐมวัย ขนาดของโรงเรียน และจำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่ประจำชั้น แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญ อาจเป็นเพราะว่า ครูในสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัยแต่ละแห่งต่างก็เห็นความสำคัญของการบริหารในลักษณะมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานการเรียนการสอน ซึ่งครูได้พยายามจัดให้มีกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมาก ที่สุดควบคู่กับการสอนแทรกแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเรื่องความประทัยดอด้อม การช่วยเหลือผู้อื่น การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปันเอื้ออาทรต่อกัน เป็นต้น รวมเข้าไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น นอกจากนี้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมสมกับวัยของผู้เรียน และมีการประเมินผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากคุณลักษณะของผู้เรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร เมื่อวิเคราะห์รายปัจจัยพบว่า ปัจจัยเพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเป็นครูปฐมวัย ไม่มีผลต่อการ

บริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญ สำหรับปัจจัยที่มีความแตกต่างกันพบว่ามีดังนี้

3.2.1 ครูที่สอนในโรงเรียนขนาด แตกต่างกัน มีการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงต้องการได้รับการสนับสนุนเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และสนับสนุนเกี่ยวกับเครื่องมือการเรียนรู้จากสถานศึกษาเพื่อช่วยให้การเรียนรู้และพัฒนาแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังจะทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถบูรณาการการเรียนการสอนได้ในทุกรายดับการศึกษาอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.2.2 ครูที่มีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่ประจำชั้น แตกต่างกัน มีการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรมส่งเสริมและร่วมทำกิจกรรมฝึกฝนให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้นโดยเฉพาะในขณะที่ผู้เรียนอยู่นอกสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

เกษม วัฒนชัย. (2550). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: กองบรรณาธิการ Position.

จิณณวัตร ประโภท. (2549). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่นโรงเรียนกันทรารมณ์ จังหวัดศรีสะเกษ. ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ชุมพล เสนาวงษ์. (2546). การบริหารจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเลย.

ณสิตา อรัญยพันธุ์. (2553). การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. สารนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ทิศนา แรมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เมธิปส.

รวัช วิบูลย์ชาติ. (2549). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

นพรัตน์ สังข์ทอง, ธนีนาฏ ณ สุนทร และกาญจนา ภัทราริวัฒน์. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏໄลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 5(3).

ปรีชา ศรีลักษ์ฯ. (2551). สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอป่าสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

พระครูไฟโรมน์พัฒนคุณ (วีระศักดิ์ สุขวิเศษ). (2547). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการดำเนินงานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดเขตจังหวัดเลย. ปริญญาอิพนธ์สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเลย.

เพ็ญนา ชีรทองดี. (2553). การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

วิสาขा สายบัว. (2547). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชนขนาดใหญ่ ในเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เขต 3. ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สุเมร ตันติเวชกุล. (2544). เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในตีบ่อพระยุคลบาท. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

Akinsanya, Adeyemi Adesegum. (1974). Teacher participation in educational planning in Lagos Nigeria. Dissertation Abstracts International.

Alastair, T.W. (1982). **Why community participation a discussion of the agreement.** United nations children's Fund.

Barnes, Rhoda Ann. (1995, April). **African American Parents' Involvement in Their Children's Schooling.** Dissertation Abstracts International, 55(10), 15-22.

Krejcie, Robert V. and Daryle W . Morgan. (1970,). **Determining Sample Size for Research Activities Education and Psychological Measurement.** November, 607 – 609.

Likert, R.M. (1970). **New Patterns of Management.** New York: McGraw – Hill.

Massoglia, E.T.Dr. (1977). **Early Childhood in the Home.** NY: Delmar.

Schuler, R.S., & Vandra, H.L. (1987). **Personal and Human Resource Management.** New York: West Publishing.