

**The Role of District Children and Youth Council's Executive Committee  
on the Management of Children and Youth Council :  
A Case Study of Chachoengsao Province**

**บทบาทของคณะกรรมการบริหารสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ  
ที่มีต่อการดำเนินงานสภารเด็กและเยาวชน: ศึกษารณีจังหวัดฉะเชิงเทรา**

**ศิรพงศ์ โภคินวงศ์พิรัญ**

**ABSTRACT**

The purposes of this study were to 1) study the management of district children and youth councils in Chachoengsao Province 2) study problems and obstacles on the management of district children and youth councils, and 3) study the development directions of the management of district children and youth councils.

This research utilized mixed methodology i.e. quantitative research and quantitative research. The sample comprised of 154 board members of district children and youth councils and 19 caretakers/guardians. The tools used for data collection were a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation and a focus group used content analysis.

The results of the study were as follows :

1. The management of the district children and youth councils in Chachoengsao Province, as a whole, was at a moderate level. When considered all aspects of management individually, they could be put in order based on their average scores ranking from maximum

to minimum as follows : 1) the aspect of activities organizing, 2) the aspect of giving advice, and 3) the aspect of the activities promotion on education, sport, and culture.

2. The problems and obstacles on the management of district children and youth councils, as a whole, was at a moderate level. When considered each aspect of the management individually, they could be put in order based on their average scores ranking from maximum to minimum as follows : 1) the aspect of management structure, 2) the aspect of education, sport, entertainment, art, religion, and culture, 3) the aspect of learning center, 4) the aspect of collaboration, and the aspect of the selection of the executive board member, and 5) the aspect of caretaker/guardian.

3. The development direction of district children and youth councils was that there should be effective selection of caretaker/guardian who has responsible and has good knowledge and experience in the field of children and youth caretaking. Apart from that, the caretaker/guardian should be industrious and devoted to the children/youth and continually giving advice to them.

---

ศิรพงศ์ โภคินวงศ์พิรัญ นักศึกษาวิจัยประจำสำนักงานส่งเสริมมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา โทร 08 1444 3220,  
E-mail : sirapong\_p@hotmail.com

**Keywords :** role, executive committee, children and youth council

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชน อำเภอที่มีต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน อำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา 2) ศึกษาระดับปัญหา อุปสรรคของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชน อำเภอในการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชน อำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม คือการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ คณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ จำนวน 154 คน และ ผู้ดูแล/พี่เลี้ยง จำนวน 19 คน และการสนทนากลุ่ม Focus Group ระดมความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ โดยใช้ทฤษฎีความน่าจะเป็นเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 11 แห่งๆละ 2 คน รวม 22 คน และผู้ดูแล/พี่เลี้ยง จำนวน 11 อำเภอ อำเภอละ 1 คน รวม 11 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 33 คน

เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถนำมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ 2) ด้านการให้คำปรึกษา และ 3) ด้านการศึกษา กีฬา และวัฒนธรรม

2. ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถนำมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านโครงสร้างการบริหารงาน 2) ด้านการศึกษา กีฬา/นันทนาการ ศาสนา/วัฒนธรรม 3)

ด้าน การประสานงาน 4) ด้านการคัดเลือกของคณะกรรมการบริหาร และ 5) ด้านผู้ดูแล/พี่เลี้ยง

3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา คือ ควรมีการคัดเลือกผู้ดูแล/พี่เลี้ยง ที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องเด็กและเยาวชนที่มีความรับผิดชอบ ทุ่มเท เอาใจใส่ และค่อยให้การดูแลตลอดจนการให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: บทบาท, คณะกรรมการบริหาร, สถาเด็กและเยาวชน

## บทนำ

เด็กและเยาวชนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศไทยที่ประเทศไทยจะเจริญรุ่งเรืองไปได้นั้นส่วนหนึ่งก็ขึ้นอยู่กับเด็กและเยาวชนอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา การที่เด็กมีความสำคัญเช่นนี้ สังคมไทยจึงได้พยายามอบรมสั่งสอน ให้การศึกษาและปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็ก การที่เด็กและเยาวชนจะเป็นทั้งคนดีและคนเก่งได้นั้นก็ขึ้นอยู่กับการได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดีจากครอบครัวและการได้รับการศึกษาที่ดี ทั้งนี้ก็ เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาและบูรณาการคนให้เจริญได้ทั้งทางกายและจิตใจ ส่วนการดูแลเอาใจใส่ของครอบครัวนั้น จะทำให้เด็กและเยาวชนมีพื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็งมั่นคง มีความรู้สึกอบอุ่นใจซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตเมื่อเข้าสู่สังคม แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559 จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคประชาชนสังคมในทุกระดับ ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการการดำเนินงาน ตามภารกิจขององค์กรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และพันธกิจสู่วิสัยทัศน์ของแผนที่กำหนดไว้ ความต้องการแก้ปัญหาหรือการดำเนินภารกิจโดยส่วนราชการซึ่งมีเป้าหมายหลัก คือ เด็กและเยาวชนมีความมั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างทั่วถึง มีความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกรักความเป็นพลเมือง (civic mind) กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิรัฐ และมีความสุข (ทิศทางการพัฒนาเด็กและ

เยาวชน พ.ศ. 2555–2559) ปัจจุบันสังคมยังได้ตระหนักให้ความสำคัญกับข้อเรียกร้องหรือเสนอแนะของเด็กและเยาวชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นปัญหาของกลุ่มเด็กและเยาวชนในวัยเดียวกัน จึงเป็นไปได้ว่าสภารเด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงกลุ่มเด็กและเยาวชนที่กำลังเผชิญกับปัญหา และมีการรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาเด็กและเยาวชน โดยการนำเสนอข้อมูลต่างๆ ต่อเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ป้องกัน พัฒนา และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานของสภารเด็กและเยาวชนให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน พื้นที่ในการแสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชนมีค่อนข้างน้อย ถึงแม้ว่าในปัจจุบันได้มีการจัดตั้งสภารเด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับชาติตั้งไปจนถึงระดับจังหวัด อำเภอ และตำบลแล้วก็ตาม แต่การสนับสนุนการจัดกิจกรรมยังทำได้ไม่เต็มที่ ทั้งนี้ สภารเด็กและเยาวชนต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ องค์ความรู้ และพีเลี้ยง รวมทั้งต้องการให้คณะกรรมการบริหารสภารเด็กและเยาวชนมีคุณภาพ ให้สามารถสภารเด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ สำหรับในปัจจุบันพบร่วมกับ คณการบูรณาการ จังหวัดเชียงราย ที่มีความต้องการให้ประชานสภารเด็กและเยาวชนเป็นผู้นำ (สมพงษ์ จิตระดับ และคณะ, 2553) นอกจากนี้ การมีมาตรฐานสภารเด็กและเยาวชน จะเป็นหลักในการเทียบเคียงและเอื้อต่อการเสริมพลังสภารเด็กและเยาวชนให้เข้มแข็ง สามารถเป็นกลไกในการประสานงานและดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจุบันพบว่า คณการบูรณาการบริหารสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานของสภารเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดเชียงราย เป็นไปไม่ดีเท่าที่ควร ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านสภารเด็กและเยาวชน จึงต้องการทราบถึงบทบาทของคณการบูรณาการบริหารสภารเด็กและเยาวชนที่มีต่อการดำเนินงานสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ ศึกษารณิจังหวัดเชียงราย ว่า บทบาทการดำเนินงานของตนเองอย่างไรบ้าง มีปัญหาอุปสรรค อย่างไร และมีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ อย่างไรบ้าง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพคณการบูรณาการสภารเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดเชียงราย ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณการบูรณาการบริหารสภารเด็กและเยาวชนอำเภอที่มีต่อการดำเนินงานของสภารเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดเชียงราย
- เพื่อศึกษาระดับปัญหา อุปสรรคของคณการบูรณาการบริหารสภารเด็กและเยาวชนอำเภอในการดำเนินงานของสภารเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดเชียงราย
- เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานคณการบูรณาการบริหารสภารเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดเชียงราย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบผสม คือการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แบ่งรายละเอียด เนื้อหาสำคัญตามระเบียบวิธีวิจัย เป็นหัวข้อดังนี้

## การวิจัยเชิงปริมาณ

- รูปแบบของการวิจัย การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อหาข้อมูลเชิงสถิติ และการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินงานสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ เพื่อนำไปพัฒนาสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology)

- การเลือกพื้นที่ศึกษา จำกัดวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงมีการเลือกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมายอย่างเจาะจง เพื่อที่จะสามารถได้ข้อมูลที่แท้จริง โดยมีขั้นตอน คือ ผู้วิจัยได้เลือกสภารเด็กและเยาวชนอำเภอ 11 อำเภอ

- ประชากร เป็นคณการบูรณาการบริหารสภารเด็กและเยาวชนอำเภอทั้งสิ้น 11 อำเภอ คือ 15 คน จำนวนทั้งสิ้น 165 คน และ ผู้ดูแล/พี่เลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น 22 คน รวมทั้งสิ้น 187 คน

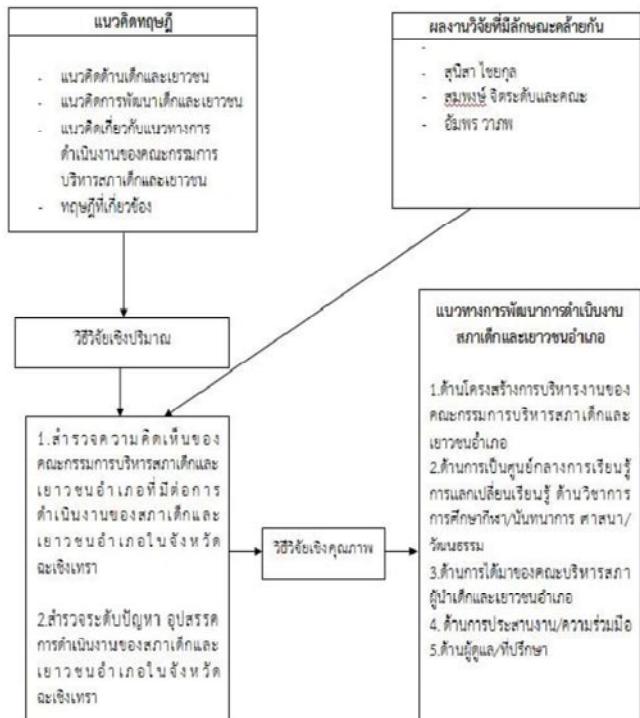
- กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้โดยใช้หลักภูมิคุณน่าจะเป็นเลือกสุ่ม

ตัวอย่างแบบขั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (proportional stratified sampling) เปรียบเทียบจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ R.V. Krejcie และ D.W. Morgan (1970: pp. 607-610) โดย กลุ่มตัวอย่าง เป็นคณะกรรมการบริหารสถาเกตและเยาวชนอำเภอ จำนวน 11 อำเภอ และ 14 คน รวม 154 คน และ ผู้ดูแล/พี่เลี้ยง รวม 19 คน รวมประชากรที่ใช้ศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 173 คน โดยผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาและได้ปรับปรุง แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) จำนวน 30 ชุด กับกลุ่มประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบว่า คำถามเหล่านั้น จะสามารถสื่อความหมายตรงตามความต้องการและมีความเหมาะสม หรือมีความยากง่ายมากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงนำมาทำการทดสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ใช้วิธี ประมาณผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดย ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (alpha coefficient) ของ ครอนบัค (cronbach, 1990, pp. 202-204) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟ่าโดยรวมเท่ากับ 0.97 จึงทำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลตัวอย่างได้

## วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

## กรอบแนวคิดดูงาน เกี่ยวกับ

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามศัพท์ แนวความคิดผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบความคิดหรือประเด็นสำคัญที่ใช้ในการศึกษาวิจัยซึ่งสามารถเรียกเป็นภารกิจได้ตั้งนี้



## ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนที่มีต่อการดำเนินงานสถาเด็กและเยาวชน สำหรับศึกษากรณีจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยออกเป็นดังนี้

1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถาเด็ก  
ชาวชนเผ่าเกือบที่มีต่อบทบาทของสถาเด็กและเยาวชน  
ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นคำรามเกี่ยวกับลักษณะ  
หน้าที่ แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

1.1 ด้านส่งเสริม สนับสนุน และเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ด้านวิชาการและกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา กีฬา และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของเด็กและเยาวชน พบร่วม กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง นั้น สถาเด็กและเยาวชนคำขอมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มี การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถาเด็กและ เยาวชนระดับต่ำบล ยังไม่มีหน่วยงานใดเข้ามาสนับสนุน อย่างจริงจัง เนื่องจากไม่มีความเชื่อมั่นในสถาเด็กฯ หน่วยงานภาครัฐบางหน่วยงานยังไม่รู้จักทำให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามอัจฉริยะนี้ยังเป็นไปได้ไม่ดี เท่าที่ควร อีกทั้งสถาเด็กและเยาวชนคำขอต้องสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับสถาเด็กและเยาวชนต่อหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง จึงต้องเน้นให้มีการประชาสัมพันธ์ถึงการทำงานของสถาเด็กฯให้มากขึ้น ประกอบกับสถานที่ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม หรือเป็นศูนย์รวมทางวิชาการ หรือจัดกิจกรรมนั้นยังไม่มีพื้นที่ชัดเจน ในการเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานและทำกิจกรรมต่างๆที่สร้างสรรค์และเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีพื้นที่ส่วนตัวในการแสดงออกทางความคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกได้อย่างอิสระ

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและการพัฒนาเด็กและเยาวชนในห้องถินให้มีความรู้ ความสามารถ และ จริยธรรม พบร่างกุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ต้องมีการขยายการจัดกิจกรรมออกไปยังพื้นที่ตำบล ชุมชนให้มากขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กได้อย่างทั่วถึง การสร้างความน่าเชื่อถือหรือการเป็นที่รู้จักของหน่วยงานอื่นยังน้อย ทำให้การสนับสนุนของแต่ละหน่วยงานน้อยลงตามไปด้วย จึงอยากให้ผู้ใหญ่และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ให้ความสนใจในกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการดำเนินกิจกรรมด้านส่งเสริมและการพัฒนาเด็กและเยาวชนในห้องถินให้มีความรู้ ความสามารถ และ จริยธรรม ให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนของสถาเด็ก และเยาวชนอำเภอ

1.3 ด้านการให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น ต่อสถาเด็กและเยาวชนอำเภอเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนห้องถิน พบร่างกุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง สถาเด็กและเยาวชนอำเภอควรมีการจัดประชุมเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากหน่วยงานอื่น เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและนำข้อคิดเห็นมาปรับใช้ในการดำเนินงาน มีการจัดประชุมเด็กและเยาวชนอำเภอเพื่อให้มีการแสดงออก เสนอแนะความคิดเห็นที่หลากหลายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอำเภอ เพื่อให้กิจกรรมตรงกับความต้องการของเด็กและเยาวชน

2. ความคิดเห็นต่อระดับปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ

2.1 ด้านโครงสร้างการบริหารของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ พบร่างกุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง สถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ยังประสบกับปัญหาอุปสรรคในด้านการขาดสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ขาดความเป็นเอกภาพในการดำเนินกิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนได้ ต้องการเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานและทำกิจกรรมต่างๆที่สร้างสรรค์ และเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีพื้นที่ส่วนตัวในการแสดงออกทางความคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างอิสระ

2.2 ด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิชาการ การศึกษา นันทนาการ/กีฬา วัฒนธรรม/ ศาสนา ภาพรวมกุ่มตัวอย่างพบร่างกุ่มตัวอยู่ในระดับปานกลาง 1) ด้านวิชาการ การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาการของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ซึ่งขาดความชัดเจน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ควรจะมีผู้ใหญ่ที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ/ ศูนย์กลางการเรียนรู้ 2) ด้านการศึกษา กีฬา เนื่องจากนักเรียนเดียวกันกับด้านวิชาการ เนื่องจากสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ เข้าไปมีบทบาทด้านการศึกษาน้อย ซึ่งหากจะให้เด็กมาแนะนำกันเองก็จะเป็นการแลกเปลี่ยนในวงแคบๆ ควรที่จะหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้านนี้มาเป็นที่ปรึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนก่อน 3) ด้านนันทนาการ/กีฬาอย่างให้สถาเด็กและเยาวชนอำเภอเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านกีฬา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ร่วมกันดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ทางด้านกีฬาให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ดีกว่าไปเพียงพายาเสพติด อีกทั้งยังทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันได้รู้จักเพื่อนใหม่มากขึ้นและสามารถเป็นเครือข่ายในการทำงานของสถาเด็กและเยาวชน 4) ด้านวัฒนธรรม/ศาสนา ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม/ศาสนา เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีสถานศึกษาศิลปวัฒนธรรมของแต่ละห้องถิน

2.3 ด้านการประสานงาน/ความร่วมมือ พบร่วกคู่ตัวอย่างมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง การประสานงาน/ความร่วมมือ ของสภาร�ีกและเยาวชน อำเภอ ในด้านการติดต่อประสานงานยังไม่ค่อยเป็นรูปธรรม ยังไม่ครอบคลุม และการประสานงานยังอยู่ในกลุ่มเล็กๆ คือ ประสานงานจากเด็กสู่เด็ก มากกว่าจากเด็กสู่หน่วยงานภายนอก ทำให้เด็กและเยาวชนขาดประสบการณ์ในการประสานงาน เนื่องจากผู้ใหญ่จากหน่วยงานภายนอกยังไม่ค่อยให้ความเชื่อถือในตัวเด็กและเยาวชนเท่าที่ควร โดยติดต่อเด็กยังไม่ค่อยรู้เรื่อง ยังไม่มีประสบการณ์ทั้งในด้านการประสานงานและการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน

2.4 ด้านการได้มาของคณะกรรมการผู้นำเด็กและเยาวชนอำเภอ พบร่วกคู่ตัวอย่างมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง สามารถบางคนไม่ได้มาจากความสมัครใจ โดยอาจจะเป็นประธาน/รองประธานนักเรียน ที่มาจากการที่อาจารย์หรือผู้ใหญ่ให้เข้ามาร่วมงาน และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานสภากาชาด หรือเป็นคณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ/จังหวัด โดยไม่ได้เต็มใจ และไม่มีใจที่จะเข้าทำงานสภาร�ีกฯ และทำให้การทำงานบางครั้งไม่ได้มาจากจิตอาสาที่อยากจะทำงาน

2.5 ด้านผู้ดูแล/ที่ปรึกษา พบร่วกคู่ตัวอย่างมีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย สภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ ยังไม่มีที่ปรึกษาที่มีความรู้ ประสบการณ์ ให้คำแนะนำ นำขั้นตอนการประสานงาน ทุ่มเท เอาใจใส่ รับผิดชอบ การสั่งการหรือมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ดูแลเด็กและเยาวชน อำเภอ ในระดับอำเภอ ยังไม่มีความชัดเจนในการสั่งการ

3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ

ผลจากการสนทนากลุ่ม(Focus Group) พบร่วกคณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ ต้องได้รับการยอมรับจากผู้ใหญ่ในชุมชน และต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ตามระเบียบข้อบังคับสภาร�ีกและเยาวชน อำเภอ สามารถดำเนินการคัดเลือกและจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ ได้ด้วยตนเอง กำหนดแผนการทำงาน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตน โดยสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอต้องมีวัสดุหรืออุปกรณ์เพียงพอ มีสถานที่

ทำงานกثار มั่นคง และอีกหนึ่งต่อการปฏิบัติงานของสภากาชาด จำนวนของคณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชนระดับอำเภอ 15 คน มีความเพียงพอ ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่สภาร�ีกและเยาวชนอำเภอเพียงพอ ในการดำเนินการของสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอต้องมีทักษะในการใช้ข้อมูลจัดทำโครงการของสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ และกำหนดพื้นที่เป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีการขอความร่วมมือจากเด็กและเยาวชนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องมีการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชน ต้องมีการดำเนินงานด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในด้านสังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสภาร�ีกและเยาวชนระดับตำบล และจังหวัด อย่างสม่ำเสมอ

การได้มาของคณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ โดยการคัดเลือกผู้นำนักเรียนจากโรงเรียนประจำอำเภอมาเป็นคณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชน นั้น ทำให้ไม่ได้ตัวแทนที่ต้องการเข้ามาพัฒนาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างที่แท้จริง และไม่เป็นที่รู้จักและยอมรับของเด็กและเยาวชนในอำเภอ เห็นควรคัดจากตัวแทนของเด็กและเยาวชนตำบลภายนอกอำเภอและมีแนวทางในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วย คณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ ต้องมีการจัดระบบการทำงานด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ระบบการจัดทำบัญชี ระบบทะเบียน ระบบธุรการ ระบบการเบิกจ่ายพัสดุ คณะกรรมการบริหารสภาร�ีกและเยาวชน ต้องมีความเสียสละ ทุ่มเท ตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มที่ เต็มใจ สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ ต่อการดำเนินงาน สภาร�ีกและเยาวชนอำเภอ มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่าย ที่ให้ข้อมูลข่าวสาร coy ช่วยเหลือและการสนับสนุนในการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสภาร�ีกและเยาวชนอำเภอให้เป็นที่รู้จักกับหน่วยงานภายนอก สภาร�ีกและเยาวชนอำเภอได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการพัฒนาสภาร�ีกและเยาวชนในพื้นที่ด้านสังคม วัฒนธรรม เห็นควรให้มีการจัด

กิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนของสถาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างต่อเนื่อง สถาเด็กและเยาวชนอำเภอ มีการพัฒนาเชิงทุนจากแหล่งภายนอก เช่น เทศบาล อบต. หน่วยงานเอกชน เป็นต้น จึงมีการจัดทำเอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณโครงการ และเงินอื่นๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ซึ่งงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังไม่มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นอำเภอ หรือสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา ควรเป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง ทุ่มเท เอาใจใส่รับผิดชอบ ต่อสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ด้วย

### การอภิปรายผล

การศึกษาบทบาทของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนที่มีต่อการดำเนินงานสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอที่มีต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ครมีการส่งเสริม สนับสนุน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ด้านวิชาการและกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา กีฬา และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของเด็กและเยาวชน พ布ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในด้านวิชาการ อยู่ในระดับ น้อย ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากกลุ่ม มีความเห็นว่าการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสถาเด็กและเยาวชนด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ในด้านวิชาการยังไม่มีความชัดเจนมากนัก

เนื่องจากยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาเป็นที่ปรึกษาและให้ความชัดเจนด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น และต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการรวมกลุ่ม

ทำกิจกรรมเพื่อใช้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่จะได้รับจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหลัก แต่ในส่วนของสถาเด็กและเยาวชน นั้นยังไม่เคยมี จึงต้องการให้มีการรวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการศึกษา เช่น การแนะนำการศึกษา ในลักษณะของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง แนะนำวิธี/เทคนิคการเรียนในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อนโดยมีบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาเป็นที่ปรึกษาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งจะเป็นการพัฒนาด้านการศึกษาให้สถาเด็กและเยาวชนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาได้มากขึ้น ตามไปด้วยด้านกีฬา มีความเห็นว่า การดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนด้านการกีฬานั้น พอกจะมีอยู่บ้าง แต่ก็ยังขาดพื้นที่/สถานที่ในการแสดงออก แม้จะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางด้านกีฬา แต่ก็ไม่สามารถ ทำได้อย่างต่อเนื่อง จึงอยากให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีพื้นที่ในการแสดงออกเพื่อใช้เป็นพื้นที่/ศูนย์กลาง ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้มีความต่อเนื่องมากกว่านี้ และด้านวัฒนธรรม มีความเห็นว่าการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนด้านวัฒนธรรมนั้นพอกจะมีอยู่บ้างแต่ก็ยังไม่เด่นชัด ซึ่งจะเป็นในลักษณะของการเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมที่หน่วยงาน/องค์กรภายนอก จัดขึ้นตามแต่โอกาสหรือตามประเพณี เช่น กิจกรรมวันผู้สูงอายุ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ครมีพื้นที่ในการศึกษาวัฒนธรรมชนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละท้องถิ่นภายในชุมชนเพื่อใช้เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมในชุมชน การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความสามารถ และ จริยธรรม ซึ่ง สอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม ที่มีความเห็นว่าการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ยังมีอยู่น้อยเนื่องจากความไม่เชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนที่เป็นเด็ก ซึ่งการดำเนินกิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนบางครั้งจะเป็นการทำงานร่วมกันกับองค์กรเครือข่ายมากกว่าที่จะจัดขึ้นเอง หรือบางครั้งต้องทำตามแผนงานที่ผู้ใหญ่มืออยู่แล้ว โดยให้สถาเด็กและเยาวชนดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งบางครั้งไม่

ได้มาจากความต้องของสถาเด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง จึงทำให้ผลที่ออกมาไม่ค่อยน่าพอใจนัก

การให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อสถาเด็กและเยาวชนอำเภอเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ท้องถิ่น พบร่วมกับ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ด้านการประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง สอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม มีความเห็นว่าการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน ด้านการประสานงาน/แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ของสถาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างมีน้อย อำนาจหน้าที่ของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ เยื่องทำอะไรได้ไม่มาก ถึงแม้จะมีการจัดตั้งเป็นสถาเด็กและเยาวชนอำเภอจริง แต่เนื่องด้วยข้อจำกัดด้านอายุ ประสบการณ์ ทำให้มีความเชื่อว่าเด็กไม่สามารถทำเองได้และในการประสานงาน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ของเด็กก็ยังไม่มาก เพราะว่าโดยปกตินั้น เด็กอยู่ในห้องสีเหลี่ยมอยู่ในกรอบอยู่ในกฎข้อบังคับของโรงเรียนซึ่งมีโอกาสสนับสนุนมากที่จะออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนเรื่องการประสานงาน การใช้เวลาในการประสานงานโดยภาระภาระการนั่น ส่วนนี้เด็กยังต้องประสบการณ์อยู่ทำให้ความน่าเชื่อถือเมื่อยุต่อหน้าผู้ใหญ่จึงมีน้อย ซึ่งตรงนี้ค่อนข้างกดดัน เพราะว่าเวลาที่เด็กคุยกันก็จะคุยกับภาษาของเด็ก แต่ถ้าคุยกับผู้ใหญ่ก็ต้องใช้ภาษาที่สุภาพ มีหลักการพอดูสมควร และในบางครั้ง การติดต่อประสานงาน เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องก็ไม่ได้รับความร่วมมือ ทำให้เด็กและเยาวชนรู้สึกห้อ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุนิสา ไชยกุล (2553) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน กรณีศึกษาสถาเด็กและเยาวชน จังหวัดสระบุรี มีความเห็นว่าการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสถาเด็กและเยาวชนด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในด้านวิชาการยังไม่มีความชัดเจนมากนัก เนื่องจากยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นที่ปรึกษาและให้ความชัดเจนด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น และต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการรวมกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อใช้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการให้มากกว่าที่เป็นอยู่ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่จะได้รับจากโรงเรียนหรือ

สถานศึกษาเป็นหลัก แต่ในส่วนของสถาเด็กและเยาวชนนั้นยังไม่เคยมี จึงต้องการให้มีการรวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการศึกษา

2. ความคิดเห็นต่อระดับปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ด้านโครงสร้างการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ พบร่วมกับ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม โดยสถาเด็กและเยาวชนอำเภอต้องมีวัสดุหรืออุปกรณ์เพียงพอ มีสถานที่ทำงานถาวร มั่นคง และอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของสถาฯ และจำนวนของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอ 15 คน มีความเพียงพอ ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่สถาเด็กและเยาวชนอำเภอเพียงพอในการดำเนินการของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านวิชาการ นักศึกษา นักเรียน ศัษษาม ศานนาวัฒนธรรม สาธารณสุข พบร่วมกับ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม คือต้องมีการดำเนินงานด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในด้านสังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถาเด็กและเยาวชนระดับตำบล และจังหวัด อย่างสม่ำเสมอ

ด้านการได้มาของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ พบร่วมกับ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม โดยการคัดเลือกผู้นำนักเรียนจากโรงเรียนประจำอำเภอมาเป็นคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชน นั้น ทำให้ไม่ได้ตัวแทนที่ต้องการเข้ามาพัฒนาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างที่แท้จริง และไม่เป็นที่รู้จักและยอมรับของเด็กและเยาวชนใน เห็นควรคัดจากตัวแทนของเด็กและเยาวชนตำบลภัยในอำเภอและมีแนวทางในการสร้างวัฒนธรรมกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วย

ด้านการประสานงาน/ความร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบร่วมกับกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภออยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม คือ สถาเด็กและเยาวชนอำเภอมีการประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่าย ที่ให้ข้อมูลข่าวสาร คุอยช่วยเหลือและการสนับสนุนในการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถาเด็กและเยาวชนอำเภอให้เป็นที่รู้จักกับหน่วยงานภายนอก

ด้านผู้ดูแล/ที่ปรึกษา พบร่วมกับกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภออยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นอำเภอ หรือสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และอื้ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา ควรเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง ทุ่มเท เอาใจใส่ รับผิดชอบ ต่อสถาเด็กและเยาวชนอำเภอด้วยซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่ม มีความเห็นว่าการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสถาเด็กและเยาวชน ยังขาดผู้ดูแล / พี่เลี้ยง ที่ปรึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาเป็นที่ปรึกษาและให้ความชัดเจนด้านวิชาการ การประสานงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น และต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการรวมกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อใช้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการให้มากกว่าที่เป็นอยู่ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่จะได้รับจากโรงเรียนหรือสถานศึกษา เป็นหลัก แต่ในส่วนของสถาเด็กและเยาวชนนั้น ยังไม่เป็นที่รู้จักของหน่วยงานภายนอก จึงต้องการให้มีการรวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมพงษ์ จิตรดับ และคณะ (2553) ที่มีความเห็นว่าการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน การประสานงาน/แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ของสถาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างมีน้อย อำนาจหน้าที่ของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ยังทำอะไรได้ไม่มาก ถึงแม้จะมีการจัดตั้งเป็นสถาเด็กและเยาวชนอำเภอจริง แต่เนื่อง

ด้วยข้อจำกัดด้านอายุ ประสบการณ์ ทำให้มีความเชื่อว่าเด็กไม่สามารถทำเองได้และในการประสานงาน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ของเด็กก็ยังมีไม่มาก และในบางครั้ง การติดต่อประสานงาน เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องก็ไม่ได้รับความร่วมมือ และ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นอำเภอ หรือสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และอื้ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา ควรเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง ทุ่มเท เอาใจใส่ รับผิดชอบ ต่อสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ

### 3. ความคิดเห็นต่อแนวทางการดำเนินงานสถาเด็กและเยาวชนอำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบร่วม คณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ต้องได้รับการยอมรับจากผู้ใหญ่ในชุมชน และต้องตระหนักรถึงบทบาทหน้าที่ตามระเบียบข้อบังคับสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ สามารถดำเนินการคัดเลือกและจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ได้ด้วยตนเอง กำหนดแผนการทำงาน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตน โดยสถาเด็กและเยาวชนอำเภอต้องมีวัสดุหรืออุปกรณ์เพียงพอ มีสถานที่ทำงานถาวร มั่นคง และอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของสถาฯ และจำนวนของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอฯ 15 คน มีความเพียงพอ ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่สถาเด็กและเยาวชนอำเภอเพียงพอ ต่อการดำเนินการของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ คณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอต้องมีทักษะในการใช้ข้อมูลจัดทำโครงการของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ และกำหนดพื้นที่เป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีการขอความร่วมมือจากเด็กและเยาวชนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องมีการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชน ต้องมีการดำเนินงานด้านการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในด้านสังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ

ประสบการณ์กับสภากาเด็กและเยาวชนระดับตำบล และจังหวัดอย่างสมำเสมอ

การได้มาของคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ โดยการคัดเลือกผู้นำนักเรียนจากโรงเรียนประจำอำเภอเป็นคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนนั้น ทำให้มีได้ตัวแทนที่ต้องการเข้ามาพัฒนาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างที่แท้จริง และไม่เป็นที่รู้จักและยอมรับของเด็กและเยาวชนในอำเภอ และมีข้อเสนอแนะว่า ควรคัดจากตัวแทนของเด็กและเยาวชนตำบลภายในอำเภอ และมีแนวทางในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วย คณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอต้องมีการจัดระบบการทำงานด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ระบบการจัดทำบัญชี ระบบทะเบียน ระบบธุรการ ระบบการเบิกจ่ายพัสดุ คณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชน ต้องมีความเสียสละ ทุ่มเท ตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มที่ เต็มใจ สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน สถาเด็กและเยาวชนอำเภอ มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่าย ที่ให้ข้อมูลข่าวสาร คอยช่วยเหลือและการสนับสนุนในการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม สถาเด็กและเยาวชนอำเภอให้เป็นที่รู้จักกับหน่วยงานภายนอก สถาเด็กและเยาวชนอำเภอได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการพัฒนาสถาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ด้านสังคม วัฒนธรรม เที่นควรให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนของสถาเด็กและเยาวชนอำเภออย่างต่อเนื่อง สถาเด็กและเยาวชนอำเภอ มีการพึ่งพาเงินทุนจากแหล่งภายนอก เช่น เทศบาล อบต. หน่วยงานเอกชน เป็นต้น จึงควรมีการจัดทำเอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ โครงการ และเงินอื่นๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ซึ่งงบประมาณสนับสนุนโครงการ ต่างๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังไม่มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นอำเภอ หรือสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และอื่นๆ ความสะดวกต่อการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ผู้ดูแล/ที่ปรึกษา ควรเป็น

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

## ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1. ควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถาเด็จและเยาวชนอา geleo ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยมีการนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความรู้สึกตระหนักร่วมกันถึงบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายการกิจที่ต้องรับผิดชอบหรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถาเด็จและเยาวชนอา geleo

2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับความต้องการของสภากาชาดและเยาวชนอำเภอ เพื่อใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสถานที่ที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานของสภากาชาดและเยาวชน ซึ่งจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆ มากขึ้นตามไปด้วย

3. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานของสภาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิด แนวทางในการช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม ของสภาเด็กและเยาวชนขึ้น

### ข้อเสนอแนะระดับการปฏิบัติ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับกระทรวง จังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสภากา徳กและเยาวชนอำเภอ เช่น การมobilization ของร่างวัลให้แก่เด็กและเยาวชนจังหวัดที่มีผลงานโดดเด่น เพื่อช่วยผลักดันให้สภากา徳กและเยาวชนอำเภอ มีการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานของตนเองให้ข้อจำกัดที่เกิดขึ้นได้

2. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจถึงภารกิจการดำเนินงานของสภากาเด็กและเยาวชนให้หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับกรุงเทพฯ ระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่นให้ทราบถึงภารกิจงานของสภากาเด็กและ

เยาวชนเพื่อนำไปบูรณาการกับแผนการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน/องค์กร

3. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ควรมีการประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนให้เด็กและเยาวชน รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชนอำเภอมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการพัฒนากิจกรรมของสถาเด็กและเยาวชน” ในทุกระดับ สนับสนุนให้สถาเด็กและเยาวชนมีความเป็นรู้ประธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น แรงจูงใจของสถาเด็กและเยาวชนที่มีต่อการทำงานกับเครือข่ายระดับตำบล

2. ควรมีการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนของทุกภาคส่วนเพื่อให้รู้ถึงภาพรวมในกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีอยู่ และความเป็นไปได้ที่จะให้สถาเด็กและเยาวชนเป็นผู้ปฏิบัติ

3. ควรศึกษามาตรฐานการดำเนินงานสถาเด็กและเยาวชนตามมาตรฐานของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

#### กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความรุ่นๆ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ไปขอกพร่องต่างๆ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิสว่าง ดร.อัมรินทร์ นาคณัฐเศรษฐี ดร.ธนบดี ฐานะชาลา และ ดร.วันชัย จึงวิบูลย์สิติ ที่ให้ความเมตตาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้างานนิพนธ์ครั้งนี้ได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

#### เอกสารอ้างอิง

การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวง. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (2555-2559). กรุงเทพฯ, คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาดิจิทัล โทรดำเนินกิจสกุล. (2553). ปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงาน ตามบทบาทคณะกรรมการบริหารสถาเด็กและเยาวชนอำเภอ ในพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน. เกรียงไกร กางจำกัด. (2554). การศึกษาปัญหาและทางออกในการขับเคลื่อนงานสถาเด็กและเยาวชนในเขตภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ การเมืองและการบริหารจัดการ. ขวัญจิต ลิงค์คำ. (2552). ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชนจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ภาควิชาจิตวิทยาและมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สมพงษ์ จิตรระดับและคณะ. (2553). โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบสถาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ ศุนิสา ไชยกุล. (2553). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของสถาเด็กและเยาวชน กรณีศึกษาสถาเด็กและเยาวชนจังหวัดสระบุรี. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สุปราณี ไวยมงคล. (2550). ความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนเครือข่าย กรณีศึกษาโครงการ สถาเด็กและเยาวชนจังหวัดระยอง. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น สำนักส่งเสริมและพัฒนาเยาวชน. (2555). สมชชา การพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2555. กรุงเทพฯ.

สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน

ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ. (2552). **คุณภาพของเด็กและเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ.

อัมพร วงศพ. (2555). **การศึกษาสภาพการดำเนินงานของสภากาเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบราชธานี**.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบราชธานี, คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา.

Likert, R.(1961). **New patterns of management**.

New York:McGraw-Hall Book Company