

The Thirst for Knowledge Management Learning Techniques with Collaborative Group on Behavior, Learning, Achievement and Satisfaction in Learning how to Costing I of the Undergraduates

Nakhon Sawan Rajabhat University

ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

วริศรา เหล่าบำรุง

ABSTRACT

Teaching today requires the participation of students . To achieve unity and greater understanding . The learning process is learning management Team Discussion group collaboration helps students learn the material specified. In the course of learning Including cultivated reinforce desired characteristics . Develop skills working with the researchers studied the results of the inquiry learning techniques with collaborative Team Discussion group on behavior , learning , achievement and satisfaction in learning how to punctuate one of the undergraduates . TIA This study Aims to (1) to improve learning . Knowledge development of students' professional skills, accounting for 4 years BA (Transfer) Year 1 with group collaborative learning techniques Team Discussion (2) to compare the achievement courses . Cost

Accounting 1 before learning about the 4-year BA student learning (credit transfer) Year 1 have been learning a cooperative group learning

techniques Team Discussion (3) to study the find . satisfaction of the plan Knowledge development of students' professional skills, accounting for 4 years BA (Transfer) Year 1 with group collaborative learning techniques Team Discussion The sample used in the study area. 4-year BA student in Accounting (transfer) 1st year Management. Nakhon Sawan Rajabhat University Semester 2 Academic Year 2556 , 32 people were selected by purposive sampling (Purposive Sampling) tool . Study include Satisfaction Which has the highest level of quality . Statistics , the average percentage and standard deviation . Plan 1 Plan Achievement Test types 3 options were 20 deals with the power of the classifier , from .430 to .535 and the .50 confidence .

Results of the study showed The effectiveness of the Plan . Knowledge development of students' professional skills in Accounting Accounting BA 4 years (Transfer) Year 1 Faculty of Management , Nakhon Sawan Rajabhat University. By learning effective group collaboration Team Discussion 77.81/89.22 . Which is based on the criterion of effectiveness index Plan equals 0.6742 or 69.05 percent . And 4- year BA student in Accounting

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วริศรา เหล่าบำรุง

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษาในกำกับ อาคาร 14 ชั้น 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 398 หมู่ที่ 9 ถนนสวรรค์วิถี

ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

โทร. 056-219100 ต่อ 4419,081-8875341,089-9062203

(Transfer) Year 1 Faculty of Management , Nakhon Sawan Rajabhat University. By learning Collaborative Team Discussion group achievement scores significantly different statistically significant at the .01 level , with achievement points higher than before and after studying student satisfaction in learning activities . the study has prepared at the highest level .In summary, learning plan development skills , knowledge of accounting students of BA 4 year degree in Accounting (Transfer) Year 1 Faculty of Management , Nakhon Sawan Rajabhat University. By learning Team Discussion group cooperation can be effectively and efficiently plan appropriate learning activities to use learning can be done efficiently , it allows the students to higher achievement .

Keywords: Techniques with collaborative group, Costing I

Keywords : collaborative group, Costing I

บทคัดย่อ

การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา เพื่อจะได้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจมากขึ้น ดังนั้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ Team Discussion เป็นการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ. 4ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ร่วมมือ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษา บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่นักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีค่าคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผนการจัดการเรียนทั้งหมด 1 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิด 3 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.430- 0.535 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.50

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพ 77.81/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนเท่ากับ 0.6742 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05และนักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป แผนการเรียนเรื่อง การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การเรียนรู้ แบบกลุ่ม

ร่วมมือ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสม สามารถนำแผนการเรียนนี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คำสำคัญ: เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ, ต้นทุน 1

บทนำ

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชีเนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาวิชาชีพการบัญชีได้กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชีการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีนั้นจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ ทางด้านการบัญชีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากประสบการณ์สอนนักศึกษาสาขาการบัญชีที่ผ่านมา นักศึกษาสาขาการบัญชี ยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพบัญชีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักศึกษายังขาดความเข้าใจและความสนใจในการเรียน ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเข้ามาร่วมในการเรียน ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนี้ก็คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ทั้งด้านร่างกาย สติ ปัญญา สังคมและอารมณ์ โดยผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีการเรียนรู้ แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) มีหลายวิธีแต่วิธีที่น่าสนใจคือ Team Discussion ของสลาวิน (Salavin. 1995 : 519)

การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชีจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ เพราะถ้ากล่าวถึงอาชีพทางด้านบัญชีเป็นอาชีพที่ทำงานโดยที่ไม่ต้องพบปะผู้คน จากประสบการณ์การสอนนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่านักศึกษายังขาดในเรื่องการทำงานเป็นทีมและการทำงาน

ร่วมกับบุคคลอื่นเพราะวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่มี การเรียนการสอนแบบศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนมาก จึงทำให้นักศึกษาชอบทำงานคนเดียวจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการแบบกลุ่มร่วมมือ เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาชีพทางด้านบัญชี ของนักศึกษา บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 วิชาการบัญชีต้นทุน 1 เป็นวิชาตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Team Discussion เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ. 4ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษา บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บข.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียน เรื่อง การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ. 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ จำนวน 1 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี บข.บ.4 ปี

(เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง ของเสียงานมีตำหนิ และการบัญชีต้นทุนมาตรฐานของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของตามแผนการจัดการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง ของเสียงานมีตำหนิ และการบัญชีต้นทุนมาตรฐานของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันโดยใช้สถิติ t-test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551: 145)

4. หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค เรื่อง วิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง ของเสียงานมีตำหนิ และการบัญชีต้นทุนมาตรฐานของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีประสิทธิภาพ 77.81/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 1 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
รวม	417	243	255	498	571
ค่าเฉลี่ย	13.03	7.59	7.97	15.56	17.84
S.D.	1.03	0.91	0.74	1.11	0.95
ร้อยละ	65.47	75.94	79.69	77.81	89.22
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 77.81/ 89.22					

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เท่ากับ 0.6905 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05

3. การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	20	13.03	1.02	20.90	0.00*
หลังเรียน	32	20	17.84	0.95		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 **

4. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป และอภิปรายผล

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยใช้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในทีมงาน กิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิดน้ำใจเอื้ออาทร มีการ

แบ่งปันซึ่งกันและกัน ในขณะเดียวกันกิจกรรมก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการละทิ้งของสมาชิกในกลุ่ม กระบวนการศึกษา (2545 : 19) กล่าวว่านักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียน ร่วมเรียน ร่วมทำ ร่วมคิดร่วมรู้ร่วมกัน อาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีสีสันเกิดความสนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ไม่เบื่อ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรือจากอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้าเป็นการกระจายบทบาทการสอนจากอาจารย์ ไปสู่นักศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นฤมล นาดสูงเนิน (2555 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา การบัญชีเบื้องต้น 1

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี

(เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เท่ากับ 0.6905 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือให้เกิดประสิทธิผล อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสมและลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่คละความสามารถอย่างชัดเจน มีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน (วิลลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 51) แสดงว่า การเรียนที่ให้บทบาทของผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนพัฒนาขึ้น คนเก่งได้ฝึกฝนทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษานั้นหากสมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกัน ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของนฤมล นาดสูงเนิน (2555 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ (ทุน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ (ทุน) พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.6687 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอรรธรณ บำเรอพงศ์ (2548 : 69 -71) ที่ได้ศึกษาเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมี พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิคแลนด์ (Wicklund. 2003 : 3457-A) พบว่า นักศึกษาที่ เรียนแบบเอกัตภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็น

รายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

4. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล นาดสูงเนิน(2555 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ(ทุน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ พบว่า นักศึกษาที่มีการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิคมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพศาล พระจันทร์ลา (2551 : 117-118) ได้ศึกษานักเรียนที่ เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Team Discussion มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคมีข้อดีดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหา และชอบข้อคำถามน้อยข้อเข้าใจและสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนโดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่ม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นด้วยการชมเชยและให้รางวัล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

อาจารย์ผู้สอนในสาขาการบัญชีควรนำแผนการจัดการเรียนเรื่อง การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชี ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

ควรมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2550.
- นฤมล นาดสูงเนิน. **พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1**. กรุงเทพฯ. พัทธอักษร, 2555
- ไพศาล พระจันทร์ลา. **การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้างทอง, 2550.
- _____. **พัฒนาการเรียนการสอนเอกสารประกอบการสอน วิชา 0506703**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- อรรวรรณ บำเรอพงษ์ . **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่4**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.