

# The Thirst for Knowledge Management Learning Techniques with Collaborative Group on Behavior, Learning, Achievement and Satisfaction in Learning how to Costing I of the Undergraduates

Nakhon Sawan Rajabhat University

ผลการจัดการเรียนแบบฝรั่งด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือที่มีต่อพัฒนาการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
วิศรา เหล่าบำรุง

## ABSTRACT

Teaching today requires the participation of students. To achieve unity and greater understanding. The learning process is learning management Team Discussion group collaboration helps students learn the material specified. In the course of learning Including cultivated reinforce desired characteristics . Develop skills working with the researchers studied the results of the inquiry learning techniques with collaborative Team Discussion group on behavior , learning , achievement and satisfaction in learning how to punctuate one of the undergraduates . TIA This study Aims to ( 1 ) to improve learning . Knowledge development of students' professional skills, accounting for 4 years BA ( Transfer ) Year 1 with group collaborative learning techniques Team Discussion (2) to compare the achievement courses . Cost

Accounting 1 before learning about the 4-year BA student learning ( credit transfer ) Year 1 have been learning a cooperative group learning

techniques Team Discussion (3) to study the finding satisfaction of the plan Knowledge development of students' professional skills, accounting for 4 years BA ( Transfer ) Year 1 with group collaborative learning techniques Team Discussion The sample used in the study area. 4-year BA student in Accounting ( transfer ) 1st year Management. Nakhon Sawan Rajabhat University Semester 2 Academic Year 2556 , 32 people were selected by purposive sampling (Purposive Sampling) tool . Study include Satisfaction Which has the highest level of quality . Statistics , the average percentage and standard deviation . Plan 1 Plan Achievement Test types 3 options were 20 deals with the power of the classifier , from .430 to .535 and the .50 confidence .

Results of the study showed The effectiveness of the Plan . Knowledge development of students' professional skills in Accounting Accounting BA 4 years ( Transfer ) Year 1 Faculty of Management , Nakhon Sawan Rajabhat University. By learning effective group collaboration Team Discussion 77.81/89.22 . Which is based on the criterion of effectiveness index Plan equals 0.6742 or 69.05 percent . And 4- year BA student in Accounting

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิศรา เหล่าบำรุง  
สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษาในกำกับ อาคาร 14 ชั้น 6  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 398 หมู่ที่ 9 ถนนสวรรค์วิถี  
ตำบลนครสวรรค์ดึก อําเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์  
โทร. 056-219100 ต่อ 4419,081-8875341,089-9062203

(Transfer ) Year 1 Faculty of Management , Nakhon Sawan Rajabhat University. By learning Collaborative Team Discussion group achievement scores significantly different statistically significant at the .01 level , with achievement points higher than before and after studying student satisfaction in learning activities . the study has prepared at the highest level .In summary, learning plan development skills , knowledge of accounting students of BA 4 year degree in Accounting ( Transfer ) Year 1 Faculty of Management , Nakhon Sawan Rajabhat University. By learning Team Discussion group cooperation can be effectively and efficiently plan appropriate learning activities to use learning can be done efficiently , it allows the students to higher achievement .

**Keywords:** Techniques with collaborative group, Costing I

**Keywords :** collaborative group, Costing I

### บทคัดย่อ

การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา เพื่อจะได้เกิดความสามัคคีและความเข้าใจมากขึ้น ดังนั้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ Team Discussion เป็นการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ที่มีต่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บช.บ. 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ร่วมมือ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีค่าคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผนการจัดการเรียนทั้งหมด 1 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิด 3 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.430– 0.535 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.50

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพ 77.81/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ ประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนเท่ากับ 0.6742 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05 และนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีค่าแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป แผนการเรียนเรื่อง การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

ร่วมมือ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสม สามารถนำแผนการเรียนนี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ที่ดีจากการเรียนสูงขึ้น

**คำสำคัญ:** เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ, ต้นทุน 1

### บทนำ

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชีเนื่องจากวิชาชีพบัญชี เป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาพวิชาชีพการบัญชีได้กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชีการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีนั้นจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน จะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ ทางด้านการบัญชีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากประสบการณ์สอนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ผ่านมา นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพบัญชีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักศึกษายังขาด ความเข้าใจและความสนใจในการเรียน ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเข้ามาร่วม ในการเรียน ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนี้คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มากที่สุด ทั้งด้านร่างกาย ศติ ปัญญา สังคมและอารมณ์ โดยผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีการเรียนรู้ แบบ ร่วมมือ( Cooperative Learning) มีหลายวิธีแต่วิธีที่ น่าสนใจคือ Team Discussion ของสลาริน (Salavin. 1995 : 519)

การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชีจะต้องให้ ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมและสามารถทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เพราะถ้ากล่าวถึงอาชีพทางด้านบัญชี เป็นอาชีพที่ทำงานโดยที่ไม่ต้องพบปะผู้คน จาก ประสบการณ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณานวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า นักศึกษายังขาดในเรื่องการทำงานเป็นทีมและการทำงาน

ร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่มี การเรียนการสอนแบบศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนมาก จึงทำให้ นักศึกษาชอบทำงานคนเดียวจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ ผู้วิจัยมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธี กระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียน โดย ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของ นักศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาชีพทางด้านบัญชี ของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 วิชาการบัญชีต้นทุน 1 เป็นวิชา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ Team Discussion เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่น ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา บช.บ. 4ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนของ นักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของ นักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

### ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียน เรื่อง การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ. 4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณานวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ จำนวน 1 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี

(เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง ของเสียงงานมีกำหนดนิ และการบัญชีต้นทุนมาตรฐานของนักศึกษา บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนนหลัง เรียน (20 คะแนน)
	ทดสอบบ่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
รวม	417	243	255	498
ค่าเฉลี่ย	13.03	7.59	7.97	15.56
S.D.	1.03	0.91	0.74	1.11
ร้อยละ	65.47	75.94	79.69	77.81
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 77.81/ 89.22				

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เท่ากับ 0.6905 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05

3. การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	20	13.03	1.02	20.90	0.00*
หลังเรียน	32	20	17.84	0.95		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 \*\*

4. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุป และอภิปรายผล

การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยใช้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในทีมงาน กิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิดน้ำใจเอื้ออาทร มีการ

แบ่งปันชื่่อกันและกัน ในขณะเดียวกันกิจกรรมก่อส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นภาระของสมาชิกในกลุ่ม ระหว่างศึกษาธิการ (2545 : 19) กล่าวว่า นักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมเรียนร่วมทำ ร่วมคิดร่วมรู้ร่วมกัน อาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมการเรียน การสอนมีสีสัน กิจกรรมสนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ไม่เบื่อ สร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเรียนเป็นกลุ่ม ร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรือจากอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ ล่วงหน้าเป็นการกระจายบทบาทการสอนจากอาจารย์ไปสู่นักศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นฤมล นาดสูง เนิน (2555 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา การบัญชีเบื้องต้น 1

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี

(เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เท่ากับ 0.6905 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.05 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือให้เกิดประสิทธิผล อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสมและลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่คุณภาพสามารถถ่ายทอดเจน มีทั้งผู้ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 51) แสดงว่า การเรียนที่ให้บทบาทของผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกือกถูกกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนพัฒนาขึ้น คนเก่งได้ฝึกฝนทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษานั้นหากสามารถมีความสามารถใกล้เคียงกัน ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุ楣 นาดสูงเนิน (2555 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชี เปื้องต้น 1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ (ทุน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ พบร่วมกัน ได้ทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ (ทุน) พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.6687 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอรุณ บำรุงศร (2548 : 69 -71) ที่ได้ศึกษาเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบร่วมกัน ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.57 แสดงว่าผู้เรียนมี พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีค่าแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิคลันด์ (Wicklund. 2003 : 3457-A) พบร่วมกัน นักศึกษาที่เรียนแบบเอกสารภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็น

รายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแต่กันนักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มีขอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

4. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี บช.บ.4 ปี (เทียบโอน) ชั้นปีที่ 1 คณวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุ楣 นาดสูงเนิน(2555 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชี เปื้องต้น 1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ(ทุน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ พบร่วมกัน นักศึกษาที่มีการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพศาล ประจันทร์ลา (2551 : 117-118) ได้ศึกษาเรื่องที่ เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Team Discussion มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค มีข้อดีดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนับสนุนกิจกรรม สนับสนุนใจ เนื้อหา และขอบข้อความน้อยข้อ เข้าใจและสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนโดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่ม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาข้ามด้วยการซึมเชยและให้รางวัล

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการบัญชีควรนำแผนการจัดการเรียนเรื่อง การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชี ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชานี้ต่อไป

ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

ควรมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

### เอกสารอ้างอิง

บุญชุม ศรีสะอาด และคณะ. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาคสินธุ์: ประสานการพิมพ์,  
2550.

นฤมล นาดสูงเนิน. พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1. กรุงเทพฯ.  
พิทักษ์อักษร, 2555

ไพบูล พระจันทร์. การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551

วิมลรัตน์ สุนทรโจน์. นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์ช้างทอง, 2550.

\_\_\_\_\_. พัฒนาการเรียนการสอนเอกสารประกอบการสอน วิชา 0506703. กรุงเทพฯ:  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

อรรรรณ บำรุงพงษ์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.