



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

Administrative Competency Related to Administration Behavior of the School Administrators in the Bangkok Metropolitan สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

นพภัสสร บุญมาก¹, ฤเดช เกติวิชัย²

Abstract

The purpose of this research study is to: 1) review the level administrative competency of administrators in the school, under the Bangkok Metropolitan Administration; 2) study the level administration behavior of administrators in the school, under the Bangkok Metropolitan Administration; and 3) study the administrative competency effect on the administrators in the school, under the Bangkok Metropolitan Administration. Two hundreds and five schools and 410 questionnaires were seated out and two hundreds and two schools and 404 questionnaires were complete and returned, which was equivalent to 98.53 percent.

The data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation t-test; Pearson's product moment correlation coefficient was used to analyze the administrative competency related on the

administration behavior of administrators in the school. The research finding was as follows:

1) The overall level administrative competency of administrators in the school, under the Bangkok Metropolitan Administration was at high level. When considering individual aspect, all aspects were also at high level; the highest average was the visioning, followed by caring and development other, communication and motivation, and the lowest average was analytical thinking & conceptual thinking.

2) The level administration behavior of administrators in the school, under the Bangkok Metropolitan Administration was at high level overall. When considering individual aspect, all aspects were also at high level.

3) The administrative competency related on the administration behavior of administrators in the school, under the Bangkok Metropolitan Administration was determined by correlation coefficient analysis. The administrative competency as Analytical Thinking and Conceptual Thinking, Communication and

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร โทร. 092-5571299

e-mail: noppassorn@outlook.co.th

²รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

Influencing, Caring and Development others and Visioning related on the administration behavior of administrators was at a high level of 0.01 statistically significant in a positive direction.

Keywords: Administration Behavior, Administrative Competency, School

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3) ศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2556 จำนวน 205 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 2 ฉบับ เป็นผู้บริหาร 1 ฉบับ ครู 1 ฉบับ รวมจำนวน 410 ฉบับ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนฉบับสมบูรณ์ 202 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 404 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.53

ผลการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ คือ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคล ด้านการสื่อสารและการจูงใจตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

2. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักนิติธรรม และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส

3. สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้บริหารคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคล ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านการสื่อสารและจูงใจกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : สมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร/ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

สภาพสังคมในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่เศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนมากขึ้น การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ทั้งในระดับทวีป ภูมิภาค และภูมิภาค มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นในฐานะที่เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของแต่ละประเทศ ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมการและการพัฒนาประเทศให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี 2558 และสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคงรวมทั้งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนในทุกภาคส่วน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาภาคใต้ต่าง ๆ ด้านฝีมือแรงงานและการศึกษา เพื่อสร้างความ



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะต้องมีการให้ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างความเข้มแข็งในสถาบันการศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ที่มุ่งเน้นให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาคเป็นธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556) การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเหมาะสมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในระดับปฏิบัติการซึ่งเป็นผู้นำนโยบาย และเป้าหมายการศึกษาระดับชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงแนวคิด หลักการบริหารสู่การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน สามารถบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ดังนั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการแสดงบทบาทตามหน้าที่การบริหารสถานศึกษา Mintzberg H. (1998) ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีบทบาทด้านข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และบทบาทในการตัดสินใจเพื่อดำเนินการ หรือแก้ปัญหา และพยายามทำตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานของการบริหารงานของผู้บริหารย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารงาน รวมทั้งประสบการณ์ และทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร (อรทัย แสงทอง, 2552) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์

กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ มีสติปัญญาที่ฉลาดมีไหวพริบ และมีทักษะการแก้ปัญหา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคม และเป็นหน่วยงานของรัฐบาล บริหารสถานศึกษาจึงนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการการศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษาคอยควบคุมดูแล ให้การจัดการการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และการปฏิบัติงานของผู้สอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้บริหารที่มีสมรรถนะการบริหารซึ่งเป็นสมรรถนะในสายงานบริหารที่เหมาะสมเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่ง และผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำของหน่วยงานจะได้รับความร่วมมือด้วยดีได้นั้น ในการบริหารจำเป็นต้องแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อผู้ร่วมงาน ซึ่งภาวะผู้นำหรือพฤติกรรมการบริหารมีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน และนอกจากสมรรถนะการบริหารและการแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่เหมาะสมแล้ว ยังต้องมีพฤติกรรมการบริหารที่สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงานตามเป้าหมาย ซึ่งพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรยึดแนวทางและหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี หรือที่เรียกว่า หลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหาร ซึ่งสอดคล้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (กรมการปกครอง, 2545) ผู้วิจัยเห็นว่าสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทั้งสองส่วนอย่างสัมพันธ์กัน โดยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารสถานศึกษาซึ่งโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นองค์กรของรัฐที่ทำหน้าที่จัดการด้านการศึกษาซึ่งอยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการ การข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) การกำหนดสมรรถนะตามสายงานบริหารจึงยึดตาม ระเบียบของ ก.ค.ศ. ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์ กับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาสมรรถนะและพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งปัญหาอุปสรรคทั้งภายใน และภายนอกเป็นโจทย์ที่ท้าทายสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะทำ ให้คณะครู บุคลากร และ ชุมชนมีความศรัทธาเชื่อมั่น ว่าผู้บริหารจะสามารถนำพาความสำเร็จให้เกิดขึ้น แก่สถานศึกษาดังเป้าหมายการจัดการศึกษาตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเป้าหมายของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ให้มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความต้องการในโลกแห่งสังคมยุค ประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่ สัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 202 โรงเรียน รวม แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 404 ฉบับ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นประกอบด้วย สถานภาพ ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สมรรถนะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา และ พฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้คือ ความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 43.32 อายุระหว่าง 36-45 ปี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 53.22 การศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 54.21 ตำแหน่งเป็นผู้บริหารและเป็นผู้สอน จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ประสบการณ์การทำงานใน ตำแหน่งที่รับผิดชอบ 6-10 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.39
2. สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน พบว่า ผู้บริหารมี สมรรถนะการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ย 3.88 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารมีสมรรถนะการ



บริหารระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีสมรรถนะการบริหาร สูงที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.08 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ส่วนด้านที่ผู้บริหารมี สมรรถนะการบริหารต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสารและ การจูงใจ มีค่าเฉลี่ย 3.75 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79

3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านหลักนิติธรรม พบว่า ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความคิดเห็นต่อ การพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 มีค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมี ความคิดเห็นต่อการพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับ มากทุกข้อ

3.2 ด้านหลักคุณธรรมพบว่า ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความคิดเห็นต่อ การพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.3 ด้านหลักความโปร่งใส พบว่า ผู้บริหารและ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความ คิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร มีระดับความคิดเห็นต่อการพฤติกรรม บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.4 ด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความ คิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความคิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ ในระดับมากทุกข้อ

3.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความ คิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความคิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ ในระดับมากทุกข้อ

3.6 ด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า ผู้บริหารและ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับความ คิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



มีระดับความคิดเห็นต่อการพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (.718) เมื่อพิจารณาคู่ความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกพฤติกรรมการบริหารด้านหลักความโปร่งใส มากที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (.848) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการบริหารด้านหลักความโปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (.801) และคู่ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก ต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการบริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ กับพฤติกรรมการบริหารด้านหลักความรับผิดชอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (.632)

เมื่อพิจารณารายด้านสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคล มีความสัมพันธ์เชิงบวกมากที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (.734) รองลงมา สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์และด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (.716) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง (.708)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้มาจากการสอบคัดเลือกก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง และได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการบริหารก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ซึ่ง กรุงเทพมหานครจะเน้นคุณภาพการเป็นผู้บริหารยุคใหม่ให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนาองค์ความรู้และทักษะการบริหารอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการบริหารสถานศึกษาจะมีการรวมกลุ่มในการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบของ Cluster ซึ่งทำให้ผู้บริหารและครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย ระดมความคิดเห็น และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรไปพร้อมๆกัน สนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพและส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ผู้บริหารจะได้รับความศรัทธาและไว้วางใจจากบุคลากร ส่งผลให้ ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำที่สามารถจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายสำเร็จของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน สร้างความกระตือรือร้น ทันทต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีการบริหารงานได้ดีกว่า ศุภชัย ยาวะประภาส (2548) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึงความรู้ ความสามารถที่แสดงออกถึงพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จนทำให้การปฏิบัติงานบริหารงาน



บุคคลบรรลุผลเหนือกว่าระดับปกติ สอดคล้องกับ
ณรงคิทธิย์ แสนทองคำ (2544) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ
หมายถึง ทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและ
แรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อ
ความสำเร็จของเป้าหมายของงานในตำแหน่งนั้น ๆ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะการ
บริหารของผู้บริหารสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษา
บริหารงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวิธีคิดให้
ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถกำหนดพันธกิจให้สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์
เป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้จริง เปิดโอกาสให้นักเรียน
ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด
วิสัยทัศน์ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นการพัฒนาและ
สร้างสรรค์และยอมรับฟังความคิดเห็นของครู และ
กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับผลการวิจัย
ของ พรพิศ อินทะสุระ (2551) สมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 ได้กล่าวว่า ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา
โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการมีวิสัยทัศน์
มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งจะเห็นได้ว่า การบริหารโดย
ผู้บริหารยุคใหม่ จะมีการปรับทัศนคติในการกระจาย
อำนาจการบริหารงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมมากขึ้น ให้
โอกาสแสดงความคิดเห็นและยอมรับข้อตกลงร่วมกันซึ่ง
เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนเองมาก
ขึ้นด้วย อันเป็นการยอมรับในตัวบุคคล และเป็นสิ่งที่
สะท้อนถึงการแสดงออกในสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์
ของผู้บริหารสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง ส่วนสมรรถนะการ
บริหารของผู้บริหารที่มีระดับรองลงมา คือ ด้านการ
วิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการตรวจสอบและทบทวน
หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัด
การศึกษาทุกปีอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการจัดทำแผน
ยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและ
ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน บริบทของ
สถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคได้อย่าง
เหมาะสม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการ
สังเคราะห์จากแผนงานและนโยบายของสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร จัดทำรายงานประจำปีเพื่อสรุปผล
การดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งหน่วยงาน
ต้นสังกัด สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสม
สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ และนำ
ข้อค้นพบมาพัฒนาการดำเนินงานและรายงานผลการ
ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาแก่สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่องเป็นระบบทุกปี ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
มาตรา 9 เรื่อง การจัดระบบ โครงสร้าง และ
กระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักมีเอกภาพด้าน
นโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการ
กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุก
ระดับและประเภทการศึกษา และ มีหลักการส่งเสริม
มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา
ตลอดจนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ
ศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย มีการประเมินผลและการ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา
นั่นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแล
สถานศึกษานั้น ซึ่งโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มี
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี
ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 31 กล่าวว่า กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัด กระทรวง วัตถุประสงค์หลักการบริหารสถานศึกษา ส่วน สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ แม้โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากแต่ยังอยู่ในระดับต่ำที่สุดในสมรรถนะการ บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน เพราะผู้บริหารมี การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ประชาชนเข้าใจ นโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานของ สถานศึกษาไม่ชัดเจนตรงประเด็น ผู้ปกครองรวมถึง หน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่ให้ความสำคัญ เมื่อผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เข้ามามีส่วนร่วมจึงทำให้ ขาดโอกาสในการสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพที่ดี ส่วนการสื่อสารและการจูงใจกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจโดยหัวหน้าสาย การ ประชุมบางเรื่องจึงผ่านมาที่หัวหน้าสาย และหัวหน้ากลุ่ม สารการเรียนรู้ เพื่อความสะดวก จึงทำให้ครูไม่ได้รับรู้ ทุกเรื่อง แต่มีการสนับสนุน บุคลากรที่ปฏิบัติงานดีและ สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษาโดยการประกาศยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลความเหมาะสม สามารถพูดสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงานระหว่างครูและ บุคลากรในสถานศึกษา และสามารถพูดจาโน้มน้าวหรือ ชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามหรือเห็นด้วยและยอมรับเพื่อให้ บรรลุจุดมุ่งหมายในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ จีระ กองศิลป์ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การติดต่อสื่อสาร เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างผู้ส่งและ

ผู้รับ ซึ่งอาจเป็นการส่งข่าวสารจากผู้ส่งเพียงคนเดียว หรือกลุ่มเดียว หรือมวลชน หรืออาจจะเป็นการส่งข่าว จากผู้รับที่เป็นกลุ่มไปผู้รับที่เป็นบุคคลเพียงคนเดียว หรือกลุ่ม หรือ มวลชน ความมุ่งหมายของการ ติดต่อดสื่อสาร คือ “ความเข้าใจที่ถูกต้อง” ดังนั้นผู้ส่งต้อง รู้จักใช้

ส่วนผลการวิจัยระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลควบคู่กับการบริหารสถานศึกษาตาม แนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 3) ปฏิบัติตนตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของทางราชการ รักษาวินัยอย่าง เคร่งครัด ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ ได้และมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพร รุ่งโรจน์สาคร (2546) เรื่องพฤติกรรมทาง คุณธรรมตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมทางคุณธรรมตามระบบ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีระดับสูงที่สุด คือ ด้าน หลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยยึดถือข้อกฎหมายและกฎระเบียบ ข้อบังคับของกรุงเทพมหานคร ปฏิบัติตามกฎหมายการ พิจารณาผลงานอย่างมีเหตุผล ได้รับการยอมรับ ปฏิบัติงานตรงไปตรงมา ชัดเจน ซื่อสัตย์สุจริตและ เที่ยงตรงและสนับสนุนให้บุคลากรยึดถือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการรักษาวินัยอย่าง



เคร่งครัด สอดคล้องกับอรรถยัย แสงทอง. (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงาน สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษา สถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู ผู้สอนใช้หลักธรรมาภิบาลในภาพรวมทุกด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้ความสำคัญในการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้ตีมี ประสิทธิภาพ ทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาสำเร็จ ตามเป้าหมาย รองลงมาคือ ด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า มีการจัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์อย่าง เป็นระบบ ส่งเสริม ควบคุมบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด นำวัสดุที่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ และประเมินผลการใช้ทรัพยากร โดย วิธีที่หลากหลาย เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงานที่ ให้ประโยชน์เหมาะสมกับงานแต่ละประเภท ซึ่งสอดคล้อง กับพรหมเมศวร คำผาบ (2549) ศึกษาเรื่องการใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน สถานศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นเห็นอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านหลักความคุ้มค่า ส่วนพฤติกรรมการบริหารที่มีระดับต่ำที่สุดคือ ด้าน หลักการมีส่วนร่วม พบว่า การประสานงานและการมี ส่วนร่วมของบุคคลภายนอก ทั้งจากผู้ปกครองและ หน่วยงานอื่นๆ ยังไม่ประสบผลเป็นที่น่าพอใจ ส่วนการ บริหารด้านหลักการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ผู้บริหาร จะกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรใน โรงเรียน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีครูและบุคลากร ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย รับทราบ การดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นและ ร่วมตัดสินใจปัญหา แผนงานต่าง ๆ ได้รับความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้งให้ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการ บริหารงาน ซึ่ง สอดคล้องกับพระมหาลำพึง อธิปไตย (2554) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมา ภิบาลของโรงเรียนนวมินทราชูทิศมัธยม จังหวัด นครสวรรค์พบว่า การบริหารงานโรงเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ผลค้นพบ ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมและโรงเรียนมีการ ผนึกให้ครูผู้สอนประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ การ บริหารงานอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ บุคลากร นักเรียนตลอดจนผู้ปกครอง และ ชุมชน ส่วนครูผู้สอนมีระดับการบริหารงาน การบริหาร ด้วยหลักความคุ้มค่านี้มีความสำคัญมากเช่นกัน การ บริหารงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัดและคุ้มค่าของ สถานศึกษาซึ่งได้รับจากงบประมาณของทางราชการ และเงินสนับสนุนจะต้องใช้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า อันส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่ สัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาคู่ ความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านการมี วิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกพฤติกรรมการบริหาร ด้านหลักความโปร่งใส มากที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เนื่องจากผู้บริหารให้ ความสำคัญและมีวิสัยทัศน์ในเรื่องของการปฏิบัติงาน ภายใต้การตรวจสอบที่มีหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินงาน เพื่อความโปร่งใส ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรงตาม ความเป็นจริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหาร



ด้านต่าง ๆ อย่างเปิดเผย มีการตรวจสอบได้ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากรที่ชัดเจน มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงแผนงานโครงการ ระเบียบ หลักเกณฑ์ตลอดจนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้นักเรียนผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ งบประมาณ การเงิน และเปิดเผยต่อสาธารณชน สอดคล้องกับทัทิม ปันสา (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง รายละเอียดงบประมาณต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งกรรมการเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบและได้มุ่งเน้นกระบวนการโปร่งใสทางด้านงบประมาณทั้งในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณ การแสดงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดศักยภาพและความน่าเชื่อถือในสถานศึกษา รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพ บุคคลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการบริหารด้านหลักความโปร่งใส มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารบุคคล เพราะผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ จะสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้นั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรผู้ลงมือปฏิบัติทางสำนักการศึกษาได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องทุกปี และมีโครงการอบรมพัฒนาอย่างเข้มเพื่อนให้ครูมีความรู้

ความสามารถและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเองก็สนองนโยบายของกรุงเทพมหานครด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากขึ้น สอดคล้องกับสมโภชน์ อนันต์โรจน์ (2546) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้ 1) เพื่อเป็นการปรับปรุงการพัฒนาของบุคคลที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) เพื่อช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานของบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก 3) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความสามารถของตนยิ่งขึ้น และคู่ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก ค่าที่สุดคือ สมรรถนะการบริหารด้านการมีวิสัยทัศน์กับพฤติกรรมการบริหารด้านหลักความรับผิดชอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการโยกย้ายบ่อยทำให้การทำงานไม่มีความต่อเนื่อง การมอบหมายภาระงานจะเป็นไปตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารแต่ละคนก็มีวิสัยทัศน์ของตัวเองในการบริหารงาน เมื่อมีการเปลี่ยนผู้บริหารทำให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานตามคำสั่งตามไปด้วย สอดคล้องกับทัทิม ปันสา (2553) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดองค์กร และโครงสร้างทางการบริหารที่ชัดเจน โดยมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้อยู่รวมถึงการจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนกำหนดทิศทาง



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ของโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ขับเคลื่อน และเป็นผู้นำที่จะรับผิดชอบคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร

เอกสารอ้างอิง

- กรมการปกครอง. (2545). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อาสารักษาดินแดน.
- จิระ งอกศิลป์. (2550). **คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ 3**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2544). **คู่มือการพัฒนาระบบบริหารงานยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- ทับทิม ปันสา. (2553). **การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- นิภาพร รุ่งโรจน์สาคร. (2546). **พฤติกรรมทางคุณธรรมตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรพิศ อินทะสุระ. (2551). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น**. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พรหมเมศวร์ คำผาบ. (2549). **การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พระมหาลำพึง อธิปญโญ. (2554). **การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์**. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศุภชัย ยาวะประภาษ. (2548). **การบริหารงานบุคคลภาครัฐไทย : กระแสใหม่และสิ่งท้าทาย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ อนันต์โรจน์. (2546). **พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่สัมพันธ์การพัฒนางานวิชาการด้านการวัดและการประเมินผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางบาลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). **รายงานการปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). การประชุมประจำปีของ สศช. เรื่อง เส้นทางประเทศไทยสู่ ประชาคมอาเซียน. สืบค้นเมื่อ กันยายน 16, 2556, จาก www.nesdb.go.th/Portals/0/news/annual_meet/56/m/book02.pdf.
- อรรถัย แสงทอง. (2552). **หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาสถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Mintzberg H. (1998). **Strategy Safari: A Guided Tour Through the Wilds of Strategic Management**. New York: Prentice - Hall.
- Translated in Thai References
- Anantarote, S. (2003). **Leadership Academic Director of Academic Relations Developed the Measurement and Evaluation of the School Under the Office of Primary Education Pranturi, Prachuapkhiri Khan Province**, Master Thesis of Department of Education Suan Dusit Rajabhat University.
- Department of Local Administration. (2545). **Guide to Child Development Center of Local Administration, Volume 1**. Bangkok: Military Publishing Service
- Inthasura, P. (2008). **The Performance of School Administrators. According to the Opinion of Teachers and Educational Personnel in Schools under the Jurisdiction of Khon Kaen**. Independent Study Department of Education Loei Rajabhat University.
- Kampab, P. (2007). **The Primary Use of Good Governance Administration of Education Under the Jurisdiction of the Province Area 1**. Master Thesis of Loei Rajabhat University.
- Maharumphungyo (Ven). (2011). **The Administration Applying Good Governance of the School Nwmintrachotis, Nakornsawan**. Master Thesis in Buddhism in Public Administration, Mahachulalongkorn University.
- Ngoksilp, J. (2007). **Books for School Administrators Under the Office of Basic Education Series 3: The Odeon Store**.
- Office of National Elementary Education Board. (2002). **The operating system of quality assurance in education**. Bangkok.
- Office of the National Economic and Social Development Board (2013). **The annual meeting of the NESDB. The route to Thailand**. Asean Community. Searched on September 16, 2013, from www.nesdb.go.th/Portals/0/news/annual_meet/56/m/book02.pdf.



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

- Pansa, T. (2010). **The Administration Applying Good Governance of School Administrators Under the Primary Education Service Area Office, Area 1 Kamphaengphet Province**, .Master Thesis of Graduate School, Pitsanulok University.
- Rungrojsakhon, N. (2003). **Moral Behavior and Social Systems Based on Good Governance of School Administrators, Samutsakorn Province**, .Master Thesis in Education, Sukhothai Thammathirat University
- Saengthong, O. (2009). **The Main Good Governance and Administration in Schools under the Bangkok Case Study in the Talingchan**. Master Thesis, Department of Public Administration Graduate School Mahachulalongkorn University.
- Santhong, N. (2001). **Guide the Development of the New Administration**. Bangkok: H.R. Center.
- Yawaprapas, S. (2005). **The Thailand Government Administration: New Trends and Challenges**. Bangkok: Department of Public Administration, Faculty of Political Science, Chulalongkorn University.

Authors:

Noppassorn Boonmak
Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok
Tel. 092-5571299,
E-mail noppassorn@outlook.co.th

Luedeck Girdwichai
Asst. Prof Dr. Suan Sunandha Rajabhat
University, Bangkok
Tel. 021601219,
E-mail Luedeckdemo@hotmail.com