



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

Designing Developmental Learning to Prepare the ASEAN Community in Design Toy for Early Children

Kanittha Ruangwannasak¹, Niti Nimala¹, Aphirak Unthaisong¹

¹Industrial design, Faculty of Technology, Udon thani Rajabhat University

ABSTRACT

The purposes of research were 1) to appropriately study and create content for childhood learning development for the ASEAN community by using learning toys 2) to develop and design children learning toys in preparation towards ASEAN community and 3) to evaluate prototype products for early childhood learning toys in preparation towards the ASEAN community for the transfer of knowledge in children. The sample used in this study were 398 who were the parents of children in Udon Thani Province. Questionnaires were used as a tool in asking for toy requirement. Five respondents were specialists in learning behavior and design who used appropriate appraisal forms for toy product design. The prototype was then created and evaluated by Kindergarten teachers in a case study of public and private schools in Mueang District, Udon Thani Province.

The results found that: the toy design must consider safety first; learning about ASEAN is appropriate for early childhood, especially the national animal; the material chosen for making the toys would be wood from rubber trees which is simple for production, uncomplicated, and children can touch and get close to the natural material. The children can play alone or in groups of two or more; the method of play encourages creativity and practices skills of observing comparisons.

The conclusion of evaluating the prototype revealed that the style and durability were at an average level of importance followed by attractive packaging; learning and appropriate production materials were rated at the highest level of importance, while the safety was rated at a high level. There was a difference of opinion between public and private sector Kindergarten teachers on the different features of toys for Kindergarten children, with public sector teachers having a higher opinion about children learning from toys than those teachers from the private sector.

Keywords: Instruction media, Asean Community, Sufficiency, Learning toy, Childhood

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

การออกแบบสื่อการสอนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประเภทของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

กนิษฐา เรืองวรรณศักดิ์¹, นิติ นิเมลา¹, อภิรักษ์ อุ่นไธสง¹

¹หลักสูตรออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์งานวิจัย 1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย โดยใช้ผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้ 2) เพื่อออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ 3) เพื่อประเมินต้นแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูอนุบาลภาครัฐและภาคเอกชนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในจังหวัดอุดรธานี 398 คน ใช้แบบสอบถามความต้องการรูปแบบผลิตภัณฑ์ของเล่น ผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กและผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ จำนวน 5 ท่าน แบบประเมินความเหมาะสมในการออกแบบผลิตภัณฑ์ของเล่น จากนั้นสร้างต้นแบบแล้วประเมินผลโดยและครูอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียน ภาครัฐบาล และโรงเรียนภาคเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบของเล่นต้องคำนึงถึงด้านความปลอดภัยเป็นหลัก การเรียนรู้เรื่องอาเซียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากที่สุดคือ สัตว์ประจำชาติ วัสดุที่ใช้เป็นไม้ยางพารา การผลิตทำได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก และวัสดุเป็นวัสดุธรรมชาติส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสสัมผัสผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ การเล่นสามารถเล่นได้ทั้งแบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม 2 คนขึ้นไป รูปแบบของเล่นส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ

ผลการประเมินต้นแบบสรุปได้ดังนี้ รูปแบบและความคงทนมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือบรรจุภัณฑ์มีความสวยงาม ด้านการเรียนรู้ และด้านวัสดุที่ใช้ในการผลิตมีความเหมาะสมที่ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ส่วนด้านความปลอดภัยมีความเหมาะสมที่ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่นสำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้านการเรียนรู้ ครูอนุบาลที่สังกัดโรงเรียนภาครัฐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับของเล่นเด็กอนุบาลด้านการเรียนรู้ที่สูงกว่าครูอนุบาลภาคเอกชน

คำสำคัญ : สื่อการสอน, ประชาคมอาเซียน, ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้, เด็กปฐมวัย



บทนำ

ปัจจุบันเด็กเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเด็กจะมีการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ดังนั้นพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยจึงมีความสำคัญอย่างมาก การพัฒนาการของเด็กเกิดขึ้นโดยการเรียนรู้ การเรียนรู้จากคนภายในครอบครัว จากสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก จากสภาพสังคม และความเป็นอยู่ของเด็กจากสถานศึกษา รวมไปถึงสื่อต่างๆ จากเครื่องเล่นและอื่นๆ อีกมากมาย

ลักษณะทั่วไปของวัยเด็กตอนต้น หรือเด็กปฐมวัย คือ อยากเป็นอิสระ อยากเป็นตัวของตัวเอง อยากช่วยตัวเอง ชอบปฏิเสธ และหัวดีไม่สู้ตามใจใครง่ายๆ วัยนี้จึงได้สมญาว่า “วัยช่างปฏิเสธ” นอกจากนี้ ยังเป็นวัยที่ชอบเล่นของเล่น เป็นวัยก่อนเข้าโรงเรียน เด็กวัยนี้บางส่วนอยู่ในโรงเรียนเด็กเล็ก บางส่วนอยู่ในโรงเรียนอนุบาล เป็นวัยก่อนการรวมกลุ่ม ช่างสำรวจหรือเด็กช่างถาม เป็นวัยแห่งการเลียนแบบ เป็นวัยสร้างสรรค์ สังเกตได้จากการแสดงความคิดสร้างสรรค์ในขณะที่เด็กกำลังเล่น (สุชาจันทร์เฒ. 2538 : 110-111)

การเล่นถือเป็นวิธีการสำคัญและเป็นพื้นฐานสำหรับเด็กในการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกรอบตัว นักจิตวิทยาระบุว่าการเรียนรู้ของเด็กนั้นเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคม ส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กคือของเล่น จากการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการพฤติกรรมเด็ก ความหมายของการเล่นคือ การใช้กำลังที่เหลือให้เป็นประโยชน์ในการเล่นเป็นการพักผ่อน เพราะเด็กได้ผ่อนคลาย ความตึงเครียด และการเล่นเป็นการเตรียมสำหรับชีวิต

เพื่อการฝึกให้รู้จักหน้าที่ที่ต้องทำในอนาคตในการเล่นนั้นวัสดุอุปกรณ์ที่สำคัญคือ เครื่องเล่นหรือของเล่น ซึ่งความหมายของเครื่องเล่น ตามแนวกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ว่าเครื่องเล่นของเด็ก ประกอบด้วย อุปกรณ์ต่างๆคือ 1. ของเด็กเล่น 2. เครื่องกีฬา 3. เครื่องดนตรี ซึ่งหากจะลองพิจารณาดูก็ทราบว่าจริงๆ เพราะไม่ว่าจะเป็นของเล่นพื้นบ้านโบราณ หรือของเล่นที่ผลิตขึ้นใหม่ก็ทำขึ้นจากพื้นฐาน 3 ข้อที่กล่าวมานั้น และในหัวข้อของเด็กเล่น ของเล่นต่างๆ นอกจากจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อเด็กในทุกๆ ด้านโดยรวมแล้วของเล่นบางชิ้นยังมีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการโดยตรงและเฉพาะส่วน เช่น ของเล่นชิ้นหนึ่ง มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาการกล้ามเนื้อการใช้มือและสายตา (ทิพวรรณ กอเข็ม. 2540)

ไอเซนเบอร์กและจาลอนโก ได้รวบรวมแนวคิดของนักทฤษฎีนักการศึกษา และนักวิจัยสรุปได้ว่า การเล่น คือ ความเป็นอิสระที่จะเลือกในการแสดงออกและเกิดขึ้นด้วยแรงจิตใจที่อยู่ภายในการเล่นนั้นเกิดขึ้นด้วยความพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน และการเล่นเป็นการกระตือรือร้นอยู่เสมออาจเป็นในลักษณะการค้นหา การทดลอง การสำรวจ และสอบถามเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์ ในการเล่นสามารถบ่งบอกความหมายหรือสัญลักษณ์ ซึ่งอาจเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์จากประสบการณ์ที่ผ่านมา โดยการเล่นบทบาทสมมติ และพฤติกรรมการเล่นอาจเครียดหรือไม่เครียด แต่การเล่นมักจะมีกฎระเบียบซึ่งอาจดัดแปลงตามความเหมาะสมในการเล่นแต่ละระบบ ความสำคัญของการเล่นมี 2 ประการ ดังนี้ ประการที่ 1 การเล่นนั้นมีผลต่อ



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ดังที่ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) และอีริกสัน (Erik Erikson) ได้ระบุว่าอารมณ์เกี่ยวข้องกับการเล่น โดยการเล่นจะช่วยขับและลดความรู้สึกรุนแรงหรือกระด้างของเด็กออกไป ส่วนเพียเจท์ (Jean Piaget) กล่าวว่า การเล่นมีผลต่อพัฒนาการทางด้านทักษะของเด็ก โดยที่เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ สำหรับวิกกอสกี (Lev Semanovich Vygotsky) กล่าวว่า การเล่นมีผลต่อพัฒนาการทางสังคมของเด็ก ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้และเป็นการฝึกเพื่อเตรียมรับบทบาทเมื่อเติบโตขึ้น ประการที่ 2 การเล่นมีลักษณะพิเศษในตัวเอง คือ มีวัฒนธรรมระหว่างการเล่นและการทำงาน ทำให้เด็กได้รับรู้ และเข้าใจสิ่งที่ควรยึดถือและปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม (Isenberg & Jalongo, 1993)

จากข้อความข้างต้น พอสรุปได้ว่าเด็กในวัยตอนต้นนี้ เป็นวัยที่ชอบเล่นของเล่น และการเล่นของเด็กส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์รวมไปถึงพฤติกรรมของเด็กได้อีกด้วย

ในปี พ.ศ. 2558 สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ซึ่งประเทศไทยมีบทบาทเป็นสมาชิกผู้ร่วมก่อตั้งด้วยนั้น มีเป้าหมายที่จะพัฒนาการรวมตัวไปสู่การเป็น “ประชาคมอาเซียน” ซึ่งเยาวชนไทยในฐานะที่เป็นพลเมืองอาเซียนก็จะต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และติดต่อกับชาวต่างชาติ ทั้งที่เป็นเพื่อนบ้านอาเซียนด้วยตนเอง และกับผู้คนในภูมิภาคอื่นของโลก นอกจากนี้ยังควร

เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ตลอดจนเรื่องราวของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาทำความเข้าใจผู้คนที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน จะเกิดทัศนคติที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน (สมเกียรติ ภูระหงส์และคณะ. 2558)

การศึกษาพัฒนาการของเด็ก เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก อันเป็นไปตามลักษณะของอายุและวัยต่างๆ พัฒนาการของเด็ก แบ่งได้ 3 ระยะคือ วัยเด็กตอนต้นหรือวัยก่อนเข้าเรียน อายุ 3-6 ปี วัยเด็กตอนกลาง อายุ 6-10 ปี และวัยเด็กตอนปลาย อายุ 10-12 ปี กระทรวงศึกษาธิการเคยให้เยาวชนเริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) หรือในช่วงวัยเด็กตอนต้น

ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความเป็นไปได้ในการประยุกต์ร่วมระหว่างการเรียนรู้และการเล่นในวัยเด็กตอนต้น หรือเด็กก่อนเข้าวัยเรียน หรือเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังความรู้แก่เด็กอย่างต่อเนื่องก็จะส่งเสริมให้เด็กเกิด การเรียนรู้ที่เร็ว ง่าย และลดภาวะการเรียนรู้ของเด็กลงไปได้

จากหลักการและเหตุปัจจัยดังกล่าวมา เพื่อเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้แก่เด็กและเยาวชน และปลูกฝังให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทั้งยังมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น การบูรณาการสอนโดยนำหลักในการเล่นมาประยุกต์ร่วมในการเรียนรู้ของเด็กนั้น นอกจากการเล่นจะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์ การเล่นยังสามารถช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ การค้นคว้า การสำรวจและการทดลองสิ่งต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กได้ ดังนั้นการเล่น



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

จึงช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ให้เป็นผู้ที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ได้มาซึ่งผลิตภัณฑ์ของเล่นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเนื้อหาการเรียนรู้ที่เด็กได้รับจะเหมาะสมกับวัย จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการช่วยส่งเสริมและสร้างกระบวนการเรียนรู้แก่เยาวชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เป็นการสร้างสรรค์สื่อในรูปแบบของการเล่นแก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการวางรากฐานที่ดีควรอยู่ที่จุดเริ่มต้นซึ่งเยาวชนเปรียบเสมือนรากฐานที่สำคัญของประเทศชาติ ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยครั้งนี้จะได้รับสื่อการสอนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประเภทของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลให้แก่ครอบครัว และโรงเรียน เพื่อให้ได้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ง่าย รวดเร็ว และสามารถลดสภาวะการเครียดแก่เด็กได้ยิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

1. จะสามารถนำเอาเนื้อหา ข้อมูลเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนมาใช้ประยุกต์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร และถ้าทำได้จะมีวิธีการที่เหมาะสมอย่างไร
2. จะสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้หรือไม่ และมีการกระตุ้นการเรียนรู้แก่เด็กได้อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย โดยใช้ผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้

2. เพื่อออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3. เพื่อประเมินต้นแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูอนุบาลภาครัฐและภาคเอกชน

วิธีการศึกษา หรือการวิจัย

การนำไปสู่ความสำเร็จของงานวิจัย ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย จะเริ่มต้นด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ คือ เป็นการค้นหาวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเป็นสื่อในการเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และศึกษาทัศนคติความคิดเห็นที่มีต่อผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของวิธีการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ดังนั้นจะต้องใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณด้วย โดยผู้วิจัยได้ลำดับการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ขั้นที่ 1 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Yamane (Yamane 1970 : 886) ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สุ่มเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ จำนวน 398 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง

เน้นความเป็นวัง ปลุกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

เป็นผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตอุดรธานี (โรงเรียน
ภาครัฐบาลในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี)
จำนวน 199 คน และโรงเรียนดอนบอสโกวิทยา
(โรงเรียนภาคเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัด
อุดรธานี) จำนวน 199 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามปลายปิด ประกอบภาพถ่าย
สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
ซึ่งแบบสอบถามนี้เป็นลักษณะมีกำหนดคำตอบให้
(Check List) และแบบประมาณค่า (Rating
scale) เพื่อได้ความต้องการทางด้านรูปแบบ
ความต้องการทางด้านเนื้อหาประชาคมอาเซียนที่
เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย
และแนวทางการเล่นผลิตภัณฑ์ของเล่นเป็นสื่อใน
การเสริมพัฒนาการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2
ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมกรร
เรียนรู้อย่างดีและผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ
จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ไม่
น้อยกว่า 10 ปี โดยมีหัวข้อการประเมินด้านแนว
ทางการออกแบบ รูปแบบร่าง (Idea Sketch)
ของเล่นที่เหมาะสมในการไปผลิตต้นแบบต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามปลายปิด ประกอบ
งานออกแบบ Sketch Design สอบถามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบที่มีต่อ
รูปแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นที่ออกแบบใหม่ เพื่อ
ตรวจสอบประสิทธิภาพด้านการออกแบบ ซึ่ง
แบบสอบถามนี้เป็นแบบประมาณค่า (Rating
scale) เพื่อปรับปรุง พัฒนารูปแบบของเล่นให้
เหมาะสมก่อนนำไปผลิตต้นแบบจริง

ขั้นที่ 3 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

คุณครูสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น
ปฐมวัย กรณศึกษา โรงเรียนภาครัฐบาลในเขต
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียน
ภาคเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
ระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1, ระดับชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยสรุปได้ดังนี้

1.1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราช
ภัฏอุดรธานี 64 ถนนทหาร อำเภอเมืองอุดรธานี
อุดรธานี 41000 (โรงเรียนภาครัฐบาลในเขต
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี)

1.2 โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา 136
ถนนโพธิ์ชัย อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000
(โรงเรียนภาคเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัด
อุดรธานี)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบประเมินการเรียนรู้
จากการเล่นผลิตภัณฑ์ของเล่นต้นแบบของเด็ก
ปฐมวัย กรณศึกษาโรงเรียนภาครัฐบาลในเขต
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียน
ภาคเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมในการต่อยอด
ผลิตภัณฑ์ของเล่นต่อไป

ผลการดำเนินงาน

การวิเคราะห์เนื้อหาประชาคมอาเซียนที่
เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อ
นำมาใช้ใน การออกแบบผลิตภัณฑ์ของเล่น สอบถาม
แนวทาง ความต้องการของผู้ปกครองจำนวน 398 คน
สรุปข้อควรพิจารณาในการซื้อของเล่นสำหรับเด็ก
เรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้ อันดับที่ 1 คำนึงถึง
ความปลอดภัย ร้อยละ 26.65 อันดับที่ 2 ประโยชน์



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

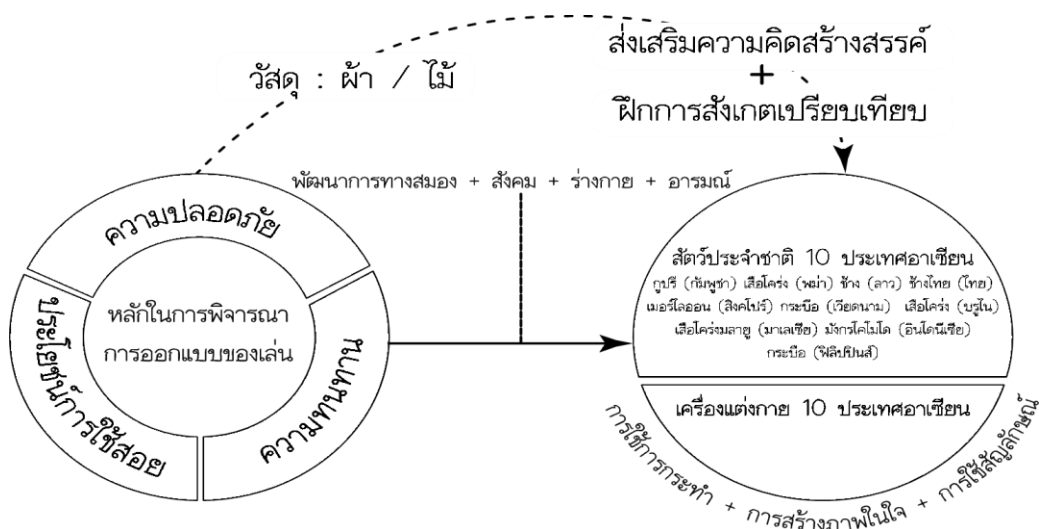
การใช้งาน ร้อยละ 19.23 อันดับที่ 3 ความทนทาน ร้อยละ 17.97 อันดับที่ 4 รูปแบบสวยงามแปลกตา ร้อยละ 16.90 อันดับที่ 5 ราคาที่เหมาะสม ร้อยละ 15.92 อันดับที่ 6 สีสนสวยงาม ร้อยละ 3.04 และข้อพิจารณาอื่น ร้อยละ 0.26 คือ 1) อายุของการใช้งานของของเล่น ที่สามารถเล่นได้ถึงประถมศึกษา และ 2) ความเป็นสมัยนิยม จากตัวการ์ตูนดังในช่วงนั้น

รูปแบบของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า วัสดุที่ใช้ในการผลิตควรเป็นผ้า ร้อยละ 54.27 หรือ ไม้ร้อยละ 36.43 ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก รูปแบบของเล่นที่เหมาะสมในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนสำหรับเด็กปฐมวัยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ร้อย

ละ 22.36 รู้จักสิ่งต่างๆ และฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ ร้อยละ 21.35 เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการในการเล่น และฝึกพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอย่างเต็มที่

สัญลักษณ์อาเซียนที่เหมาะสมจะนำมาผลิตของเล่น คือ สัตว์ประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน ร้อยละ 37.68 รองลงมาคือ เครื่องแต่งกาย 10 ประเทศอาเซียน ร้อยละ 36.93

ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อมูลสู่การออกแบบได้ โดยประยุกต์ร่วมกับกรอบแนวความคิดพัฒนาการเด็กทางด้านสมอง ทางด้านสังคม ทางด้านร่างกายและทางด้านอารมณ์ ผสมรวมกับการรับรู้ของเด็กที่จะเกิดจากการใช้การกระทำ การสร้างภาพในใจ และการใช้สัญลักษณ์



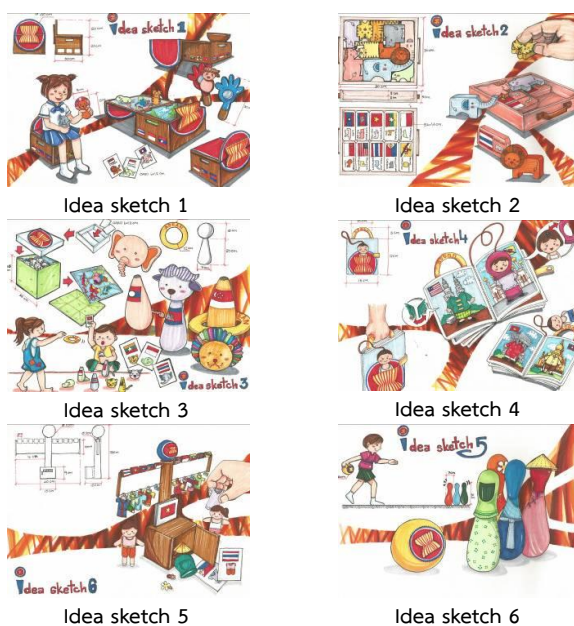
ภาพที่ 1 แผนภูมิสรุปข้อมูลสู่การออกแบบ

จากข้อมูลการออกแบบ ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ 6 รูปแบบ

เน้นความเป็นวัง ปลุกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1



ภาพที่ 2 แบบร่างของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมแบบร่าง (Idea Sketch) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและด้านการออกแบบ 5 ท่าน สามารถสรุปได้ดังนี้แบบร่างที่มีค่าเฉลี่ยรวมลำดับมากที่สุด

อันดับที่ 1 คือ แบบร่างที่ 2 (ค่าเฉลี่ย = 4.25) มีระดับความคิดเห็นที่ระดับมาก โดยประเด็นด้านความสวยงาม ความเหมาะสมกับวัสดุและกรรมวิธีการผลิตมีผลรวมที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.30) และความเหมาะสมทางด้านการเรียนรู้ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16) มีข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านเด็ก และด้านการออกแบบ 5 ท่าน ดังนี้

1. ควรคำนึงถึงด้านความคงทน ความประณีตที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
2. รูปแบบการเล่นเข้าใจง่ายเหมาะสมกับช่วงวัย

3. ตัวสัตว์ควรมีความชัดเจนเพราะจะมีสัตว์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ช้าง(ประเทศไทย) และ ช้าง (ประเทศลาว) หรือ เสือโคร่งมลายู(ประเทศมาเลเซีย) เสือโคร่ง(ประเทศบรูไน) และเสือโคร่ง(ประเทศพม่า) อาจจะแบ่งแยกด้วยสี ลวดลาย สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเทศนั้นๆ

4. รูปแบบของเล่นสามารถเล่นได้หลายแบบ ทั้งการจับคู่ตัวสัตว์กับธงชาติ การนำบล็อกไม้มาเรียงต่อให้เกิดรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ

5. วัสดุในการผลิตควรใช้ไม้จริง

6. กล่องบรรจุภัณฑ์ควรมีการพัฒนาให้อุปกรณ์ประกอบการเล่นด้วยจะดีมาก เช่น ฉากประกอบการเล่น

จากข้อเสนอแนะในแบบร่างที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและด้านการออกแบบ 5 ท่าน ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังตารางที่ 1

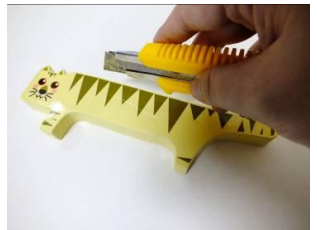
เน้นความเป็นวัง ปลุกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ตารางที่ 1 การพัฒนาแบบร่างสู่การทำต้นแบบ (Prototype)

1. ควรคำนึงถึงด้านความคงทน ความประณีตที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

วัสดุในการผลิต	กรรมวิธีการผลิต	การตกแต่งชิ้นงาน
		
คำนวณการออกแบบโดยการใช้ไม้ให้คุ้มค่าที่สุด การตัดไม้ให้เหลือเศษน้อยที่สุด โดยทำแบบลงกระดาษแข็ง เพื่อนำไปทำชิ้นงานจริง	ตัดไม้ตามแบบ ขัดไม้ ลดมุมแหลมคมต่างๆ เพื่อให้มีความปลอดภัยในการเล่นแก่เด็กมากที่สุด	ทำสีไม้ด้วยสีเคมีที่ไม่เป็นอันตรายแก่เด็ก ติดสติ๊กเกอร์ตามลวดลายที่ออกแบบเพื่อเป็นสื่อการสอนเรื่องอาเซียน

2. รูปแบบการเล่นเข้าใจง่ายเหมาะสมกับช่วงวัย และรูปแบบของเล่นสามารถเล่นได้หลายแบบ ทั้งการจับคู่ตัวสัตว์กับธงชาติ การนำบล็อกไม้มาเรียงต่อให้เกิดรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ

วิธีการเล่น	วิธีการสอน
	
จับคู่ไม้ตัวสัตว์กับธงชาติ โดยให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่มุมขวามือ	ด้านในบรรจุภัณฑ์จะเป็นรูปสัตว์ แสดงการจัดเก็บ เด็กสามารถนำตัวสัตว์มาเรียงได้ตามรูปตัวอย่าง
	
จับคู่ไม้ตัวสัตว์กับธงชาติ โดยให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่มุมขวามือ	แผ่นภาพด้านหลังฝาปิดบรรจุภัณฑ์ เป็นรูปแผนที่อาเซียน นำบล็อกไม้รูปสัตว์ หรือรูปธงชาติมาวางจับคู่ให้ตรงตำแหน่งในแผนที่
	
จับคู่ไม้ตัวสัตว์กับธงชาติ โดยให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่มุมขวามือ	ตัวสัตว์และธงชาติสามารถนำมาใช้เป็นสื่อประกอบการสอนเรื่องอาเซียน ได้
	
จับคู่ไม้ตัวสัตว์กับธงชาติ โดยให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่มุมขวามือ	แผ่นภาพด้านหลังฝาปิดบรรจุภัณฑ์ สามารถเป็นสื่อการสอนแสดงแผนที่อาเซียน

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษารายการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

หลังจากจัดทำผลิตภัณฑ์ของเล่นต้นแบบนำมาทดสอบประเมินการเรียนรู้จากต้นแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา โรงเรียนภาคีรัฐบาลในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 3 ท่าน และโรงเรียนภาคเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 3 ท่าน



ภาพที่ 3 ผลิตภัณฑ์ของเล่นต้นแบบ



ภาพที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพการเล่น

เน้นความเป็นวัง ปลุกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล

ผลการประเมินต้นแบบผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยคุณครูชั้นอนุบาล (อนุบาลปีที่ 1-3) โรงเรียนภาคีรัฐบาล และโรงเรียนภาคเอกชน จำนวน 6 ท่าน สามารถสรุปได้ดังนี้ ความปลอดภัยของต้นแบบ รูปแบบและความคงทนมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 5.00) รองลงมาคือเรื่องบรรจุภัณฑ์มีความสวยงาม เหมาะสม มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.83)

ด้านการเรียนรู้ความคิดเห็นรวมทั้งระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.76) โดยสามารถจำแนกเป็นรายข้อได้ดังนี้ ความคิดเห็นที่ระดับมากที่สุด ได้แก่ ภาพประกอบ สีสัน และรูปแบบมีความดึงดูดความสนใจ และของเล่นฝึกการเรียนรู้ และเป็นสื่อ การสอนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้ มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยที่เท่ากันระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 5.00), เนื้อหาผลิตภัณฑ์ของเล่นมีความเหมาะสมกับเด็ก และการเล่นไม่ยุ่งยาก เข้าใจง่ายมีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยที่เท่ากันระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.83) ของเล่นส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กได้, เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง อาเซียน ได้ชัดเจนขึ้น และรูปแบบของเล่นเหมาะสมกับเด็กทั้งเพศชายและเพศหญิง มี ความเหมาะสมค่าเฉลี่ยที่เท่ากันระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.66) และของเล่นสามารถส่งเสริมความสามัคคีในการเล่นได้ มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยที่เท่ากันระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ได้ชัดเจนขึ้นตามลำดับ

ด้านวัสดุที่ใช้ในการผลิตมีความเหมาะสมที่ระดับความคิดเห็นมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.50)



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

และ ด้านความปลอดภัยที่ระดับความคิดเห็นมาก
(ค่าเฉลี่ย = 4.00)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อต้นแบบ
ผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการถ่ายทอดความรู้เพื่อเตรียม
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยคุณครูชั้น
อนุบาล (อนุบาลปีที่ 1-3) โรงเรียนภาคีรัฐบาล
และโรงเรียนภาคเอกชน จำนวน 6 ท่าน

1. บรรจุภัณฑ์ในการจัดเก็บควรมีน้ำหนัก
เบา เพราะอาจเกิดอันตรายระหว่างการเล่นได้
2. ภาพประกอบ สีสันทน และขนาดมีความ
เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
3. สื่อมีความเหมาะสมกับวัยและสามารถ
เล่นได้หลากหลาย

4. พิจารณาในการเลือกใช้วัสดุอื่น เช่น
พลาสติก หรือไม้ที่น้ำหนักเบากว่านี้เพื่อให้เกิด
ความปลอดภัยแก่เด็กมากที่สุด

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อ
ของเล่นเด็กระดับอนุบาลระหว่างโรงเรียนภาครัฐ
และภาคเอกชนผู้วิจัยใช้การทดสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยระหว่างประชากรสองกลุ่ม โดยกลุ่ม
ตัวอย่างทั้งสองเป็นอิสระต่อกัน (Independent
Sample t-test) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %
ดังนั้นจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ต่อเมื่อค่า
ระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า .05 ดัง
แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูอนุบาลภาครัฐและภาคเอกชน

ความคิดเห็น	โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปรผล	t	Sig.	ผลการทดสอบ
1. การเรียนรู้	ภาครัฐ	4.92	.072	มากที่สุด	3.500	.025*	แตกต่าง
	ภาคเอกชน	4.62	.125	มากที่สุด			
2. รูปแบบและความ คงทน	ภาครัฐ	5.00	.000	มากที่สุด	.000	.000	ไม่แตกต่าง
	ภาคเอกชน	5.00	.000	มากที่สุด			
3. วัสดุที่ใช้ผลิต	ภาครัฐ	4.33	1.155	มากที่สุด	.447	.678	ไม่แตกต่าง
	ภาคเอกชน	4.67	.577	มากที่สุด			
3. ความปลอดภัย	ภาครัฐ	4.00	1.000	มาก	.000	1.000	ไม่แตกต่าง
	ภาคเอกชน	4.00	.000	มาก			
4. บรรจุภัณฑ์	ภาครัฐ	4.67	.577	มากที่สุด	1.000	.423	ไม่แตกต่าง
	ภาคเอกชน	5.00	.000	มากที่สุด			
ภาพรวม	ภาครัฐ	4.58	.529	มากที่สุด	.292	.795	ไม่แตกต่าง
	ภาคเอกชน	4.67	.123	มากที่สุด			

*ระดับความนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความ
แตกต่างระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่น
สำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่าง
ภาครัฐและภาคเอกชน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที

(Independent t - test) พบว่าระดับความ
คิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของเล่นในภาพรวมมี
ค่า Sig เท่ากับ .795 ซึ่งมากกว่า .05 หมายความว่า
ว่าครูอนุบาลทั้งภาครัฐและเอกชน มีความคิดเห็น

เน้นความเป็นวัง ปลุกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

เกี่ยวกับคุณลักษณะของเล่นไม่แตกต่างกันเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า

ด้านการเรียนรู้ พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ .025 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่าระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่นสำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้านการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูอนุบาลที่สังกัดโรงเรียนภาครัฐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับของเล่นเด็กอนุบาลด้านการเรียนรู้ที่สูงกว่าครูอนุบาลภาคเอกชน

ด้านความคงทน พบว่า ครูทั้ง 2 โรงเรียนให้คะแนนระดับความคิดเห็นด้านความคงทนเท่ากัน ดังนั้นหมายความว่าครูอนุบาลทั้งภาครัฐและเอกชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของเล่นด้านความคงทนไม่แตกต่างกัน

ด้านวัสดุที่ใช้ผลิต พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ .678 มากกว่า .05 หมายความว่าระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่นสำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้านวัสดุที่ใช้ผลิตไม่แตกต่างกัน

ด้านความปลอดภัย พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ 1.000 มากกว่า .05 หมายความว่าระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่นสำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้านความปลอดภัยไม่แตกต่างกัน

ด้านความปลอดภัย พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ 1.000 มากกว่า .05 หมายความว่าระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่นสำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้านความปลอดภัยไม่แตกต่างกัน

ด้านบรรจุกฎเกณฑ์สวยงาม เหมาะสม พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ .423 มากกว่า .05 หมายความว่า

ระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของเล่นสำหรับเด็กอนุบาลจากครูระดับอนุบาลระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนด้านบรรจุกฎเกณฑ์สวยงาม เหมาะสมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลและอภิปรายผล

เพื่อให้ได้มาซึ่งผลิตภัณฑ์ของเล่นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเนื้อหาการเรียนรู้ที่เด็กจะได้รับจะเหมาะสมกับวัย ผู้วิจัยจึงได้ตั้งข้อคำถามของการวิจัยไว้ 2 ข้อ ทั้งนี้ขอสรุปผลการวิจัยเป็นรายข้อตามข้อคำถามที่ตั้งไว้ดังนี้

1. จะสามารถนำเอาเนื้อหา ข้อมูลเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนมาใช้ประยุกต์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร และถ้าทำได้จะมีวิธีการที่เหมาะสมอย่างไร

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 การนำเนื้อหา ข้อมูลเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนมาใช้ประยุกต์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการรวมวิธีการที่สัมพันธ์กัน 3 ด้าน เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นที่เหมาะสม ดังนี้

1.1 หลักสูตรการเรียนรู้ปฐมวัย ถ้าอ้างอิงตามหลักสูตรโดยตรงแล้วสำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่มีมารองรับเนื้อหาประชาคมอาเซียนในหลักสูตร ซึ่งการเริ่มเรียนเรื่อง อาเซียนจะเริ่มในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 แต่เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน และสอดแทรกความรู้แก่เด็ก ผู้วิจัยจึงเลือกกระบวนการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก 2 ด้านคือ กิจกรรมสร้างสรรค์และ



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

กิจกรรมเกมการศึกษา และได้พิจารณาร่วมกับ
ข้อ 1.2 เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบต่อไป

1.2 ของเด็กเล่นที่เป็นสื่อเรื่อง อาเซียน
ในรูปแบบสินค้าที่จำหน่ายในปัจจุบัน จะมีการ
สอดแทรกเนื้อหาในเรื่อง 1) ประเทศในกลุ่ม
ประชาคมอาเซียน 2) ธงชาติ 3) การแต่งกาย 4)
ดอกไม้ประจำชาติ 5) สัตว์ประจำชาติ 6) แผนที่
ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน 7) คำศัพท์
อย่างง่าย เช่น คำสะกดชื่อประเทศ คำกล่าว
ทักทาย รูปแบบของเล่นส่วนมากจะอยู่ในรูปเกม
การศึกษา ที่สามารถเล่นได้หลากหลายมากกว่า 1
รูปแบบการเล่น

1.3 พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็น
หลักการที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง โดยเฉพาะ
การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นเสริมพัฒนา
การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจะคำนึงถึงด้าน
ไต่บ้าง พัฒนาการทางด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัด
เล็ก) พัฒนาการทางด้านสังคม (สามารถเล่นได้ 2
คนขึ้นไป) พัฒนาการทางด้านสมอง (เสริมทักษะ
ทางด้านความคิด) พัฒนาการทางด้านอารมณ์
(ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ)

และจากการเก็บข้อมูลผู้ปกครองเด็ก
ปฐมวัย สามารถสรุปแนวทางการออกแบบที่เป็น
หลักในการพิจารณาการออกแบบซึ่งผู้วิจัยต้องให้
ความสำคัญ 3 ข้อคือ ความปลอดภัย ประโยชน์
การใช้สอย และความทนทานตามลำดับ
สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร สถาปกรกุล
(2545) และอรอนงค์ ทองมี (2544) ที่กล่าวว่า
ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกของเล่น
สำหรับเด็กปฐมวัยตามลำดับจากมากที่สุด คือ
ความปลอดภัยของของเล่น

รูปแบบของเล่นที่เหมาะสมในการ
เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนสำหรับเด็ก

ปฐมวัยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ รู้จักสิ่งต่างๆ
และฝึกการสังเกตเปรียบเทียบ เพื่อให้เด็กเกิด
จินตนาการในการเล่น และฝึกพัฒนาการทางด้าน
สติปัญญาอย่างเต็มที่

สัญลักษณ์อาเซียนที่เหมาะสมจะนำมา
ผลิตของเล่น คือ สัตว์ประจำชาติ 10 ประเทศ
อาเซียน

2. จะสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ของเล่น
เสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อ
เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้หรือไม่
และมีการกระตุ้นการเรียนรู้แก่เด็กอย่างไร

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2
และข้อ 3 จากแนวทางการออกแบบผู้วิจัยได้ทำ
การออกแบบร่าง (Idea Sketch) และนำไปตรวจ
แบบ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและด้านการ
ออกแบบ 5 ท่าน สรุปแนวทางการออกแบบดังนี้
การเรียนรู้ สิ่งที่กระตุ้นต่อการเรียนรู้ของ
เด็กปฐมวัย คือ ภาพประกอบ สีสน และรูปแบบมี
ความดึงดูดความสนใจ สอดคล้องกับแนวคิดมิติ
การเรียนรู้ของทฤษฎีของเชาว์ปัญญา เจ.พี.กิฟ
ฟอร์ด (J.P.Guilford) (พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุ
ศย์.2549 : 34-38)

รูปแบบและความคงทน และ วัสดุที่ใช้ใน
การผลิต ต้องคำนึงในเรื่องความปลอดภัย
สอดคล้องงานวิจัยของดวงพร สถาปกรกุล (2545)
และอรอนงค์ ทองมี (2544)

จากการเปรียบเทียบการเรียนรู้ของเด็ก
ปฐมวัย โดยครูภาคีรัฐบาลและครูเอกชน ความ
คิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ของเล่นไม่
แตกต่างกัน ด้วยการเรียนการสอนที่ยึดตาม
หลักสูตรแกนกลางเดียวกัน



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้ประโยชน์ จาก
รองศาสตราจารย์ศิริพร พัสตร ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี และอาจารย์ณัทพงศ์ ต้นคำใบ รอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนบอสโกวิทยา อุดรธานี
มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. เชิงวิชาการ เด็กได้เรียนรู้สัตว์ประจำ
ชาติ 10 ประเทศอาเซียน สื่อมีความเหมาะสมกับ
เด็ก

2. เชิงสาระณะ ควรมีการจำหน่ายสื่อ
การเรียนการสอนการเตรียมความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียนให้ประชาชนทั่วไปในร้านขาย
หนังสือ (มุมของเด็ก)

2.1 เป็นสื่อที่ใช้ให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม
และเดี่ยว สร้างความสามัคคีและการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ร่วมกันได้

2.2 สามารถใช้ร่วมกันได้และเรียนรู้ได้
รวดเร็วจะเกิดประโยชน์ต่อ

3. เชิงนโยบาย จัดให้มีสื่อการสอน การ
เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้เด็กได้
เล่นเพื่อเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ในระดับ
ปฐมวัย จัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาเด็ก
เป็นการส่งเสริมทักษะทางปัญญาและสอดคล้อง
กับความต้องการของสังคม เป็นการเตรียมความ
พร้อมให้กับเด็กได้ดี

4. เชิงพาณิชย์ ควรจะนำสื่อการเรียนการ
สอนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ต่อองค์การการค้าคุรสภา เพื่อนำไปผลิตจำหน่ายใน
ทุกโรงเรียนที่สอนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการเสริม
พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย และปรับปรุงเรื่อง
น้ำหนักของเครื่องเล่น และให้มีราคาที่เหมาะสม

น่าจะเป็นที่สนใจทั้งในแง่รายบุคคล และกรณี
หน่วยงาน (โรงเรียน)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. อาเซียนถือเป็นเรื่องใหม่สำหรับเด็ก
และเนื้อหาในการเรียนรู้อาเซียนจะเริ่มในระดับ
ประถมศึกษา (ป.1-ป.3) ตามหลักสูตรจาก
กระทรวงศึกษา แต่ทั้งนี้การเริ่มปลูกฝังสอดแทรก
ให้แก่เด็กเล็กจึงมีความน่าสนใจ ผู้ออกแบบต้อง
พิจารณาถึงความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก
เล็ก ทางด้านข้อมูลต้องไม่ยากจนเกินไป
ภาพประกอบของเล่นควรเป็นภาพการ์ตูน สีสัน
สดใส

2. เด็กวัยนี้จะมีการจดจำเรื่องสี่
สัญลักษณ์ได้ง่าย เพื่อให้ของเล่นมีประสิทธิภาพ
ทางการเรียนรู้ อาจใช้แนวทางของการจับคู่ หรือ
เปรียบเทียบมาใช้ในการออกแบบ

3. การผลิตต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
วัสดุประเภทผ้าต้องคำนึงการตัดเย็บ วัสดุไม่ต้อง
คำนึงเรื่องมุม และผิวสัมผัสที่ปราศจากเสี้ยนไม้

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอบพระคุณ หน่วยงานที่ให้
ทุนอุดหนุนการวิจัย คือสำนักงานคณะกรรมการ
การวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปีงบประมาณ
2558 และขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและ
พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ให้การ
สนับสนุนทุนวิจัยครั้งนี้ สามารถดำเนินเสร็จลุล่วง
ไปด้วยดี ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุก
ท่านที่คอยให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการ
สร้างสรรค์ผลงานออกแบบจนบรรลุเป้าหมาย
และกราบขอบพระคุณโรงเรียนเป้าหมายโรงเรียน
สาธิตอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และ
โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา จังหวัดอุดรธานีที่ให้



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ความอนุเคราะห์ในการทดสอบผลิตภัณฑ์ต้นแบบ
และช่วยในการประเมินผลงานเพื่อเป็นแนวทางใน
การพัฒนาต่อไป ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- Isenberg, J.P. & Jalongo, M.R. (1993). **Creative expression and play in the early childhood curriculum.** New York: Macmillan Publishing Company.
- Sathapnukun, D. (2002). **Factor related Selecting Childhood Toy of Kindergarden's Parent in Bankok. Master thesis, M.Ed. (Early Childhood Education)** Bankok.Srinakharinwirot University.
- Kosem, T. (1998). **Results of Increasing Economic Moral of Pre-Elementary School Event.** No place of publication.
- Siriwanbut, P. (2006). **Theory of Psychology** (3th ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Phurahong, S and Faculty. (2556). **ASEAN Primary 1** (3th ed). Bangkok Aksorn CharoenTat ACT. Co.,Ltd.
- Chanem,S (2536). **Developmental Psychology** (3th ed). Bangkok: Thai Watana Panich. Co.,Ltd.
- Thongmi,O. (2544). **Factors Related to Parents' Toy Selection Criteria for Preschool Children in Bangkok Metropolis.** M.A. (Home Economics Education). Bangkok: Kasetsart University.
- Isenberg, J.P. & Jalongo, M.R. (1993). **Creative expression and play in the early childhood curriculum.** New York: Macmillan Publishing Company.