



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

Factors Affecting Students' Academic Achievement in Asset Accounting on Property Plant Equipment and Its Depreciation

Tassaneenart Limsuthiwanpoom¹

¹School of Accounting, Bangkok University

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study classroom environment variables that affect academic achievement; and 2) to study learning performance variables that affect academic achievement. The research samples were 110 second year students of Bangkok University enrolled in the Asset Accounting Course in Semester 1/2015. This survey research used a questionnaire as an instrument for data collection. Statistical instruments employed to test research hypotheses included mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation, and multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1) Mean of the classroom environment variables showed the highest level, at 3.24 (out of 4), and SD was at 0.29, followed by the learning performance variables which were also rated significantly high at 3.16, and SD was at 0.39.

2) The classroom environment and learning performance variables were positively correlated to the academic achievement with significance level ($r = 0.72$, $p < 0.05$). These two types of variables could significantly explain the results of students' academic achievement at the percentage of 51 (with $p < 0.05$).

According to the findings, it is suggested that teachers should motivate students to interact with their classmates by sharing their ideas in group discussions and to empower individuals of their potential as well as to encourage them to make full effort on their work. In addition, teachers should be more friendly with learners in order to make them relax and involve themselves in group discussions where learning can consolidate.

Keywords : Academic Achievement, class room environment, learning performance



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา ทัศนีย์นารถ ลิ้มสุทธิวันภูมิ¹ ¹ คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยของตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ศึกษาปัจจัยของตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ จำนวน 110 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอยู่ในระดับมากเป็นอย่างยิ่งเท่ากับ 3.24 (จาก 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 รองลงมาคือค่าเฉลี่ยของตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้อยู่ในระดับมากเป็นอย่างยิ่งเท่ากับ 3.16 (จาก 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 2) ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($r = 0.72, p < 0.05$) โดยตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนกับตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบัญชีได้ร้อยละ 51 ($p < 0.05$)

การวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะให้ผู้สอนกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกับเพื่อน เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่ม การกระตุ้นให้นักศึกษารับรู้ถึงความสามารถในการเรียนของตนเองเพื่อให้นักศึกษาทุกคนพยายามทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ นอกจากนี้ผู้สอนต้องมีความเป็นมิตรกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษากล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าอภิปรายประเด็นปัญหาาร่วมกัน และผู้สอนต้องหาวิธีทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สภาพแวดล้อมในห้องเรียน, ความสามารถในการเรียนรู้



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

บทนำ

มาตรฐานการรายงานทางการเงินซึ่งเป็นข้อกำหนดวิธีปฏิบัติทางบัญชีมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงทุกปี รวมทั้งธุรกรรมการค้าในปัจจุบันมีความซับซ้อนกว่าแต่ก่อน เช่น การที่กิจการหนึ่งทำสัญญาเช่าสินทรัพย์ โดยเนื้อหาในสัญญาความเสี่ยงและผลตอบแทนที่เกิดจากสินทรัพย์ได้โอนเป็นของกิจการแห่งนั้นแล้ว งบการเงินของกิจการนั้นควรจะรายงานรายการที่เกิดขึ้นเป็นการเช่าตามรูปแบบของสัญญาหรือเป็นการซื้อสินทรัพย์ตามเนื้อหาของสัญญาเป็นต้นสาเหตุดังกล่าวทำให้ นักศึกษาวิชาชีพบัญชีต้องสามารถศึกษามาตรฐานการรายงานทางการเงินใหม่ที่ถูกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงได้ด้วยตนเอง และสามารถวิเคราะห์รายการค้าที่มีความซับซ้อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาบัญชีให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาการบัญชีสินทรัพย์จึงจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเลือกใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือวิธี STAD กับหัวข้อเรื่องที่ได้อาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา และต้องการศึกษาว่าปัจจัยใดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อจัด การเรียนการสอนด้วยวิธีดังกล่าว โดยผลจากการศึกษาผู้สอนสามารถนำไปใช้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนรุ่นถัดไป และผู้บริหารสถาบันได้ข้อมูลพัฒนาบุคลากรด้านการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ 1) ด้านสติปัญญาเป็นความสามารถในการคิดซึ่งติดตัวมาตั้งแต่เกิด และ

จะเพิ่มขึ้นจากการสะสมประสบการณ์ต่างๆ 2) ด้านที่ไม่เกี่ยวกับสติปัญญา เช่น ความรู้พื้นฐานเดิม เจตคติต่อวิชาที่เรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ความสามารถในการเรียนรู้ เป็นต้น (เรวดี จันทร์ศรีสมบัติ, 2552) จากการทบทวนวรรณกรรมทราบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย 2 ตัวแปรคือ 1) ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนซึ่งมีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวแปรนี้ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น 1.1) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การที่ครูมีการโต้ตอบและให้แรงเสริมแก่นักเรียนจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น (Abrantes, Seabra, & Lages, 2007) นักเรียนเกิดความรู้สึกอิสระที่จะถาม กล้าแสดงความคิดเห็น เกิดความคิดที่หลากหลาย การส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกพร้อมทั้งกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (Paswan & Young, 2002) 1.2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (Webster & Hackley, 1997) ได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน (Woerkom, 2004) ได้เพิ่มทักษะการเป็นผู้นำ (Brown & Posner, 2001) ทำให้สติปัญญาสูงขึ้น (Dempsey, Halton, & Murphy, 2001) 1.3) บุคลิกภาพของครูที่ห่วงใยดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้ความเป็นมิตร ให้ความเห็นอกเห็นใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้ (Hay, Hodgkinson, Peltier, & Drago, 2004) บุคลิกภาพที่น่าดึงดูดใจของครูจะดึงดูดให้นักเรียนอยากเรียน การเรียนของนักเรียนดีขึ้น (Marks, 2000) 1.4) ความสนใจของนักเรียนทำให้เกิดความกระตือรือร้นจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี (วารีย์ เมืองเกษม, 2553) ครูทำให้นักเรียนสนใจเรียนด้วยวิธีการสอนใน

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

รูปแบบต่างๆ (Willemse, Lunenberg, & Korthagen, 2005) นักเรียนชอบวิธี การสอนที่เขาสามารถสื่อสารกับเพื่อนได้มากขึ้น เกิดความเข้าใจเนื้อหาและสามารถบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ (Frontczak, 1998) เมื่อครูสามารถใช้วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจเรียนจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Paswan & Young, 2002) 2) ตัวแปรความสามารถในการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาทางสังคม (Social Cognitive กล่าวว่าคนที่คนรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) ทำให้คนแสดงพฤติกรรมแตกต่างกันตามความรู้สึกนึกคิดของแต่ละคน คนที่รับรู้ว่ามีความสามารถสูง เป็นคนที่จะพยายามทำงานอย่างดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายไม่ยอมแพ้ต่อสิ่งใดง่าย ๆ คนที่รับรู้ว่ามีความสามารถต่ำจะมีความนับถือตนเองน้อย ไม่สนใจพัฒนาตนเอง ไม่สนใจเรื่องความสำเร็จจึงมีผลลัพธ์การทำงานต่ำ (Vasile, Marhan, Singer, & Stoicescu, 2011; Bandura, 1978)

ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivational Theory) แบ่งแรงจูงใจเป็น 2 ชนิดคือแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจภายในคือแรงกระตุ้นที่เกิดขึ้นในใจที่ต้องการทำบางสิ่งให้สำเร็จโดยไม่หวังรางวัลตอบแทน เช่น นักเรียนผู้รักการอ่านมีแรงจูงใจภายในให้เขารู้สึกมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ เขาจึงอยากอ่านหนังสือแม้ว่าไม่มีรางวัลตอบแทน นักเรียนที่มีแรงจูงใจภายในด้านการเรียนจะมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาอย่างละเอียด ส่วนแรงจูงใจภายนอกเกิดจากตัวแปรภายนอกที่เราให้ผู้เรียนอยากเรียน ตัวแปรภายนอกเช่น คำชมเชย การได้รับการยอมรับ การให้รางวัล เป็นต้น

(Culatta, 2011) McClelland กล่าวว่าแรงจูงใจเกิดจากความต้องการ 3 ประการคือ 1) ความต้องการความสำเร็จ (Needs for Achievement) คือต้องการทำงานหรือทำสิ่งต่างๆเต็มความสามารถอย่างดีที่สุดเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2548) 2) ความต้องการความผูกพัน (need for affiliation) คือต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น จึงพยายามสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อบุคคลอื่น คนที่ต้องการความผูกพันสูงจะชอบสถานการณ์การร่วมมือมากกว่าสถานการณ์การแข่งขัน 3) ความต้องการอำนาจ (need for power) เป็นความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น จึงหาวิธีที่ตนจะมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ครูจึงต้องเลือกใช้แรงจูงใจที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ นักเรียนรับรู้ความสามารถของตนเองและอยากเรียนรู้อยากช่วยเหลือกันและกัน

งานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรที่กล่าวมาข้างต้น และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลการวิจัยของ Costa, Cardoso, Lima, Ferreira, & Abrantes (2015) ที่ศึกษาเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนและความสามารถในการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ลักษณะของครูที่มีความกระตือรือร้น พุดจาดี คอยดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเฉลียวฉลาด สามารถสอนได้เหมาะสมมีอิทธิพลทางบวกต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ และพบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีอิทธิพลทางบวกต่อความสามารถในการเรียนรู้และมีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Cardoso, Ferreira, Abrantes, Seabra, & Costa (2011) ศึกษาเรื่อง บุคคลและปฏิสัมพันธ์ของผู้ที่



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

เกี่ยวข้องกับการสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าปัจจัยด้านความสามารถในการเรียนรู้มีอิทธิพลทางบวกโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีอิทธิพลทางบวกโดยตรงต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีอิทธิพลทางบวกต่อความสามารถในการเรียนรู้มากที่สุดและมีอิทธิพลทางบวกโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Abrantes et al. (2007) ที่ศึกษาเรื่อง ผลกระทบจากการสอน ความสนใจของนักเรียน และความสามารถในการเรียนรู้ พบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสนใจ ผลกระทบจากการสอน และความสามารถในการเรียนรู้ และขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การตอบสนองของครู หลักสูตร บุคลิกภาพของครู และความสามารถในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุกฤตา เสงี่ยม, สำราญ มีแจ้ง, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ตัวแปรด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว เจตคติต่อวิชาชีพทันตแพทย์ ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน นิสัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และคุณภาพการสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.255-0.598 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัตติยาภรณ์ หยกอุบล (2555) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้แก่ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การทำการบ้านของนักเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยคุณภาพการสอนของครู ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และปัจจัยด้านครอบครัวประกอบด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาปัจจัยของตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดิน อาคาร อุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา

2) เพื่อศึกษาปัจจัยของตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดิน อาคาร อุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา

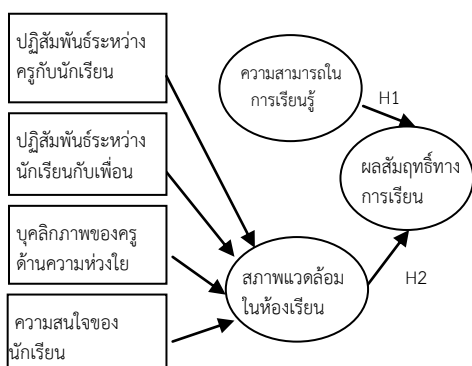
กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรม งานวิจัยนี้จึงมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1



- 3.2.1) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- 3.2.2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- 3.2.3) บุคลิกภาพของครูด้านความห่วงใย ความเอื้ออาทร
- 3.2.4) ความสนใจของนักเรียน ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานในการวิจัย

- 1) ความสามารถในการเรียนรู้ (Learning Performance) จะมีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ เรื่องที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา
- 2) สภาพแวดล้อมในห้องเรียนจะมีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ เรื่องที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา

วิธีการศึกษา

- 1) การวิจัยนี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)
- 2) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยกรุงเทพที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ จำนวน 186 คน กลุ่มตัวอย่าง 110 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง
- 3) ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
ตัวแปรอิสระ คือ
 - 3.1) ความสามารถในการเรียนรู้ และ
 - 3.2) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 4 ตัวคือ

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตราประมาณค่า 4 ระดับ (4 = มากเป็นอย่างยิ่ง, 3 = มาก, 2 = น้อย, 1 = น้อยเป็นอย่างยิ่ง) (Likert Scale)

แบบสอบถามประกอบด้วยตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 ข้อ ตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา 4 ข้อ ตัวแปรบุคลิกภาพด้านความห่วงใยของอาจารย์ 3 ข้อ ตัวแปรความสนใจของนักเรียน 4 ข้อ และตัวแปรความสามารถในการเรียนรู้ 6 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence: IOC) และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

คน และนำมาคำนวณคุณภาพโดยวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability) เพื่อดูความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคมีค่าเท่ากับ 0.742

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS มีดังนี้

3.1) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคาของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปรสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

3.2) หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ของตัวแปร ด้านความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปร ด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา

3.3) พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา โดยวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคาของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรด้าน

ความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนนตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้	3.16	0.39	มากเป็นอย่างยิ่ง
ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3.24	0.29	มากเป็นอย่างยิ่ง

ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.24 รองลงมาคือตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้เท่ากับ 3.16

2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ของตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตาราง 2



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ตาราง 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตรของเพียร์สันของตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคา

ตัวแปร	y	X ₁	X ₂
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (y)	1.00	0.70*	0.52*
ความสามารถในการเรียนรู้ (X ₁)		1.00	0.52*
สภาพแวดล้อมในห้องเรียน (X ₂)			1.00

*p < 0.01

ผลการวิเคราะห์พบว่าตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้ รองลงมาตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยตัวแปรด้านความสามารถในการเรียนรู้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.70 และตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.52

3) ตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และ ค่าเสื่อมราคาของนักศึกษา (Y) โดยวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ตัวแปร	b	Std. Error	Beta	t	Sig
ความสามารถในการเรียนรู้ (X ₁)	0.60	0.81	0.58	7.41	0.00
สภาพแวดล้อมในห้องเรียน (X ₂)	0.31	0.11	0.22	2.86	0.01
Constant	0.24	0.31	-	0.77	0.04

R=0.72 R²=0.52 Adjusted R²=0.51 F=8.19 SE=0.28

ผลการวิเคราะห์พบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์ เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคาของนักศึกษา คือตัวแปรความสามารถในการเรียนรู้ และตัวแปรสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินทรัพย์เรื่อง ที่ดินอาคารอุปกรณ์และค่าเสื่อมราคาของนักเรียนได้ร้อยละ 51 ดังสมการ

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$= 0.24 + 0.60X_1 + 0.31X_2$$

ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของแต่ละสมมติฐานได้ผลดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 พบว่าความสามารถในการเรียนรู้มีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่า t = 7.41 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2 พบว่าสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีอิทธิพลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่า t = 2.86 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

วิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ข้อ คือ

1) เพื่อศึกษาปัจจัยของตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่ามี 4 ปัจจัยที่ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (Ma & Klinger, 2000) ดังต่อไปนี้ ก) ปัจจัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การที่อาจารย์พูดคุยกับนักศึกษา ทำให้อาจารย์ทราบว่ามีเนื้อหาวิชาส่วนใดบ้างที่นักศึกษาแต่ละคนยังเรียนไม่เข้าใจหรือเข้าใจเพียงเล็กน้อย อาจารย์จึงสามารถอธิบายหรือให้นักศึกษาไปค้นคว้าเรื่องนั้นเพิ่มเติมได้ ทำ



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

ให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Abrantes et al. (2007) การพูดคุยนี้ยังทำให้นักศึกษามีอิสระที่จะถามและกล้าแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับ Paswan & Young (2002) ข) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การที่นักศึกษาพูดคุยกันทำให้นักศึกษามีความสนิทสนมรักใคร่ จึงแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันมากขึ้น ทุกคนจึงมีส่วนร่วมในการเรียนมีผลให้สติปัญญาฉลาดขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รวมทั้งมีทักษะการเป็นผู้นำมากขึ้น สอดคล้องกับ Webster & Hackley (1997), Woerkom (2004), Brown & Posner (2001) และ Dempsey, Halton, & Murphy (2001) ค) ปัจจัย บุคลิกภาพของครูด้านความห่วงใย การที่อาจารย์ห่วงใยดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้ความเป็นมิตร ให้ความเห็นอกเห็นใจ ทำให้นักศึกษามีศรัทธาต่ออาจารย์ จึงเป็นการง่ายที่อาจารย์จะสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาอยากเรียนอยากทำกิจกรรมมากขึ้นและมีความสุขในการเรียน เขาจึงหมั่นค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพิ่มเติม หมั่นฝึกฝนทำแบบฝึกหัด และหมั่นพัฒนาตนเองให้มีความรู้มากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น Marks (2000) ง) ตัวแปรความสนใจของนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเรียนจะกระตือรือร้นตั้งใจฟังสิ่งที่อาจารย์พูด มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน จึงเกิดการเรียนรู้ที่ดีสอดคล้องกับวารีย์ เมืองเกษม (2553) นอกจากนี้นักศึกษายังมีความกระตือรือร้นที่จะแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและสามารถบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับ Frontczak (1998) สรุปได้ว่าปัจจัยทั้ง 4 ที่กล่าวมาล้วนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2) เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อนักศึกษารับรู้ว่าตนมีความสามารถในการเรียนสูงย่อมเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเมื่อได้รับคำชมเชยจากอาจารย์และเพื่อนๆ เขายิ่งมั่นใจในความสามารถของตนเองเกิดแรงจูงใจให้ตั้งใจเรียน ตั้งใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ตั้งใจสอนเพื่อนที่ยังไม่รู้ การที่นักศึกษาสอนเนื้อหาวิชาแก่เพื่อนทำให้ความรู้ของเขาลึกซึ้งขึ้น มีผลให้ความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

สรุปผล

การทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อาจารย์ต้องมีบุคลิกภาพที่เป็นกัลยาณมิตร ต้องสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจมีส่วนร่วมในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่ออาจารย์และต่อเพื่อน สร้างความรู้สึกลึกซึ้งให้นักศึกษาเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีแรงจูงใจกับทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาทางสังคม จะมีส่วนอย่างมากต่อการที่อาจารย์จะกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันทั้งกับอาจารย์และเพื่อนตามการทบทวนวรรณกรรมของ Culatta (2011) นอกจากการที่นักศึกษารับรู้ความสามารถของตัวเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (Self-efficacy) โดยเฉพาะเรื่องการเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากตามทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาทางสังคม (Social Cognitive Theory) เพราะถ้าเขามี Self-



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

efficacy ในระดับสูง เขาก็จะบรรลุผลสำเร็จในการเรียนได้ง่ายและก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้เร็ว อาจารย์จึงต้องสร้างแรงจูงใจและความสามารถในการรับรู้ให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษา

2) ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มีตัวแปร 2 ตัว คือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น จึงขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

2.1) จัดหลักสูตรฝึกอบรมบุคลิกภาพให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนให้เกิดบรรยากาศที่เป็นมิตรเกิดความกระตือรือร้นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา เพื่อให้ผู้สอนสามารถดึงดูดให้นักศึกษาลำคึกกล้าแสดงความคิดเห็นและมีแรงจูงใจอยากเรียนรู้

2.2) จัดหลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสร้างแรงจูงใจ และเทคนิคการกระตุ้นนักศึกษาให้รับรู้ความสามารถของตนเองให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ถัดคิดกล้าถาม ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองและรับรู้ถึงความสามารถของตนเอง

3) ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

3.1) ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การปรับตัวในการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา

ความเครียดของนักศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นต้น

3.2) ควรศึกษากับนักศึกษาของคณะอื่นๆ เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อดูความแตกต่างของตัวแปรว่าจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

References

- Abrantes, J. L., Seabra, C., & Lages, L. F. (2007). **Pedagogical Affect, Student Interest, and Learning Performance.** *Journal of Business Research*, 60, 960-964.
- Bandura, A. (1978). **The Self System in Reciprocal Determinism.** *American Psychologist*, 33(4), 344 - 358.
- Brown, I. M. & Posner, B. Z. (2001). **Exploring the Relationships Between Learning and Leadership.** *Leadership & Organization Development Journal*, 22(6), 274-280..
- Cardoso, A. P., Ferreira, M., Abrantes, J. L., Seabra, C., & Costa, C. (2011). **Personal and Pedagogical Interaction Factors as Determinants of Academic Achievement.** *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 1596-1605. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.402>
- Costa, C., Cardoso, A. P., Lima, M. P., Ferreira, M., & Abrantes, J. L. (2015). **Pedagogical Interaction and**



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

- Learning Performance As Marks, R. B. (2000). **Determinants of Determinants of Academic Student Evaluations of Global Achievement.** Procedia - Social Measures of Instructor and Behavioral Sciences, 171, 874-881. doi: **Course value.** Journal of Marketing Education, 22(2), 108-119.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.402>
- Culatta, R. (2011). **Innovative Student Evaluation of Instructor: A Learning.** Retrieved November 14, 2015, from **Nomological nvestigation Using Structural Equation Modeling.** Journal of Marketing Education, 24 (3), 193 – 202.
http://www.innovativelearning.com/teaching/social_learning_theory.html
- Dempsey, M., Halton, C., & Murphy, M. (2001). **Reflective Learning in Social Work Education: Scaffolding the Process.** Social Work Education, 20(6), 631-641.
- Frontczak N. T. (1998). **A Paradigm for the Selection, Use and Development of Experiential Learning Activities in Marketing Education.** Marketing Education Review, 8(3), 25-33.
- Hay, A., Hodgkinson, M., Peltier, J. W., & Drago, W. A. (2004). **Interaction and virtual learning.** Strategic Change, 13(4), 193-204.
- Ma, X. & Klinger, D. A. (2000). **Hierarchical linear modeling of student and school effects on academic achievement.** Canadian Journal of Education, 25(1), 41-55.
- Webster, J. & Hackley, P. (1997). **Teaching Effectiveness in Technology-Mediated Distance Learning.** The Academy of Management Journal, 40(6), 1282-1309.
- Willemse, M., Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2005). **Values in Education: A Challenge for Teacher Educators.** Teaching and Teacher Education, 21(2), 205-217.
- Woerkom, M. V. (2004). **The concept of critical reflection and its implications for human resource development.** Advances in Developing Human Resources, 6(2), 178-192.

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1

- Yokubon., N (n.d.). Factors Affecting the Academic Achievement of Science Subject of Student in Grade 6 at the Demonstration Schools Under the Jurisdiction of the Office of Higher Education Commission, the Ministry of Education. **Journal of Education and Social Development**, 8(1), 85-102. Retrieved November 8, 2015, From http://www.edu.buu.ac.th/vesd/year8_1/article7_2555_1.pdf
- Junratsameechot, R. (2009) **Study of Factors Effecting in Computer Achievement of Mathayomsuksa 3**. Master Degree of Educational Research and Evaluation, Rajabhat University Phetchabun.
- Prasertsri, R. (2005). **Organizational Behavior : Test and Organizational Behavior Application**. Bangkok: Petchjarustsanghangloketurakit.
- Sengkem, S, Meejaeng, S and Parnichparinchai, T. (2013). **Factors Affecting Academic Achievement of Dental Students, Faculty of Dentistry, Naresuan University**. Retrieved November 12, 2015, From <http://www.journal.nu.ac.th/index.php?journal=NUJournal&page=article&op=view&path%5B%5D=539&path%5B%5D=483>
- Muengkasem, W. (2008). **A Comparison of Mathayomsuksa 1 Students' English Reading Ability and Interest Learning English Through Using the Supplementary Materials Reading and Using Game**. Master of Education Program in Curriculum and Instructional (Thepsatri University).
- Muengkasem, W. (2008). **A Comparison of Mathayomsuksa 1 Students'**

เน้นความเป็นวัง ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล