



ปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ในโรงเรียนชั้น พื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

พระมหาสุเกียรติ์ คง, สุดาวรรณ สมใจ, ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Email. sutheakong@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนชั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพของปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาและพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนชั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) ศึกษาปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 209 คน คือผู้อำนวยการสถานศึกษา สุ่มแบบง่าย ใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการวิเคราะห์เส้นทาง ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง 5 คน คือหัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้อำนวยการและกรรมการสถานศึกษา เลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนสำคัญที่สุด รองลงมาคือการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการบริหารงานบุคคล ครูผู้สอนสำคัญที่สุด รองลงมาคือเจ้าหน้าที่ และการบริหารงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ และการดำเนินงานงบประมาณสำคัญที่สุด รองลงมาคือการจัดเตรียมงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป การพัฒนาความร่วมมือสำคัญที่สุด รองลงมาคือ การประเมินส่วนพฤติกรรมของนักเรียน ความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด รองลงมาคือการจัดทำเอกสาร การมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และการอยู่อย่างพอเพียง และ 2) การบริหารวิชาการและการบริหารงานทั่วไปมีผลทางตรง ส่วนการบริหารบุคลากรและการบริหารงบประมาณมีผลทางอ้อมต่อพฤติกรรมของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า การวิจัยในชั้นเรียน ครู การอนุมัติและการดำเนินงานงบประมาณ การพัฒนาความร่วมมือ มีความสำคัญที่ต้องพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้บริหารควรนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการในการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับพฤติกรรมนักเรียนและประสิทธิภาพของการศึกษาที่สูงขึ้นไป

คำสำคัญ การบริหารวิชาการ, การบริหารงบประมาณ, การบริหารบุคลากร, การบริหารงานทั่วไป,
พฤติกรรมของนักเรียน



Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University

Vol.1 10st Supplementary) January (2018

Educational Administrative Factor Affecting on Student's Behavior of Basic School under Bangkok Metropolitan Administration

Suthea kong, Sudawan Somjai, Sirawit Kulrojchanapatr

Graduate School Suan Sunandha Rajabhat University

Email. sutheakong@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were to study the state of educational administration factors and student behavior in basic schools under Bangkok Metropolitan Administration and the educational administration factors affecting on student Behavior in Bangkok Metropolitan Schools. It was mixed research. The quantitative research tools was questionnaire on 209 simple sampling, the statistic was the percentage, mean, standard deviation and path analysis, qualitative research tools was deep interview with 5 selected sampling, data analysis was content analysis. The findings of this research showed that 1) the circumstance of educational administration which academic administration on classroom action research was most important, teaching and community academic service, the personnel administration on teacher was most important, non-teaching staff and school worker, the budget administration on budget approval and budget execution was most important, budget preparation, the general administration on cooperation development was most important and the evaluation, the student's behavior on honesty was most important, public mind, discipline, eager of learning and sufficiency 2) academic administration and general administration had direct effected while personnel administration and budget administration had indirect effected on student's behavior. This research offered contributions which classroom action research, teacher, budget approval and execution and cooperation development were imperative to sustainable development. Administrator should set a vision, operating sheet in educational administration to enhance students' behavior for getting high performance of education.

Keywords academic administration, budget administration, personnel administration, general administration student's behavior



บทนำ

ปัญหาที่ท้าทายในยุคปัจจุบันคือ เด็กไทย แตกต่างจากเด็กในอดีต โดยพฤติกรรมของเด็กไทย ปัจจุบันเป็นเด็กดื้อ ก้าวร้าว สอนยาก เบื่อเรียน หนีเรียน สมาธิการเรียนสั้น จากครอบครัวที่ขาดการเอาใจใส่ หรือมีปัญหาครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้ต้องหาวิธีการขัดเกลาพฤติกรรมหนักมากกว่าเดิม ถึงขั้นเสริมสร้างหรือซ่อมจิตวิญญาณเด็กที่ขาดหายไป เน้นการพัฒนาจิตใจ ซึ่งเป็นคุณภาพด้านในของมนุษย์ เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ และครูจึงขัดแย้งกันสูง (พศิน แดงจวง, 2556, ออนไลน์) ในยุคปฏิรูปการศึกษาถูกคาดหวังต้องสอนเด็กให้รู้จักคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งโจทย์หรือจัดการเรียนด้วยกิจกรรม จึงถูกกำหนดให้ปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคไอทีและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารระดับสูงซึ่งมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางโรงเรียนด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ค้นหาข้อเท็จจริงถึงปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านพฤติกรรมได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น กรุงเทพมหานครกำหนดให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศและกำกับติดตามเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการทบทวนสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อิตีมา สมปัญญา, บก., 2559, หน้า 5)

สิ่งภายนอก หรือ ภายนอกนัยภายนอกทำให้พฤติกรรมแสดงออกมาทางกาย วาจา (Zimbardo & Ebbesen, 1970) ผลที่เกิดจากการแสดงปฏิกิริยา

ตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสถานการณ์ต่างๆ การกระทำของมนุษย์เมื่อเกิดขึ้นจะสังเกตเห็นได้ชัดเจน เช่น การเดิน ยืน นอน และการกิน การพูด การสนทนา (Gesell, 1964) มนุษย์ที่เกิดขึ้นอยู่กับสภาพภายนอก ถ้าสภาพภายนอกดี มนุษย์ก็กลายเป็นดีด้วย แต่ถ้าหากสภาพแวดล้อมไม่ดี ก็ทำให้มนุษย์กลายเป็นคนไม่ดีเช่นกัน อย่างไรก็ตาม หากมนุษย์อยู่กับบริบทที่ดี ผลดีก็ย่อมเกิดขึ้น ถ้าหากอยู่ในบริบทที่ไม่ดี หากมีการอบรมบ่มเพาะก็จะสามารถปรับปรุง และพัฒนาระดับพฤติกรรมให้ดีขึ้นได้ อรพินทร์ ชูชม และคนอื่นๆ (2549) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย ได้เสนอแนะให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาว่า อิทธิพลครอบครัว โรงเรียน และเพื่อน ส่งผลต่อจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพของปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาและพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
2. การบริหารบุคลากรมีผลต่อการบริหารวิชาการ



3. การบริหารงบประมาณมีผลต่อการบริหารงานทั่วไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป รวมถึงแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับผลลัพธ์คือพฤติกรรมของนักเรียนขั้นพื้นฐานคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศีล 5

2. ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 209 คน ในโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพคือ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษา 5 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ผู้วิจัยทำการศึกษาในครั้งนี้ มีดังนี้คือ 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การบริหารวิชาการ ที่มีตัวแปรองค์ประกอบด้านการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การบริการวิชาการแก่สังคม การบริหารงบประมาณ มีตัวแปรองค์ประกอบด้านการจัดเตรียมงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ และการดำเนินงานงบประมาณ การบริหารบุคลากร มีตัวแปรองค์ประกอบด้านผู้สอน เจ้าหน้าที่ ภารโรง การบริหารทั่วไป มีตัวแปรองค์ประกอบด้านการประเมิน การพัฒนาความร่วมมือ และ 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียน มีตัวแปรองค์ประกอบด้านการมีจิตสาธารณะ การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีวินัย

4. ขอบเขตด้านสถานที่และระยะเวลา การวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 1-25 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research)

2. ขั้นตอนการวิจัยจำแนกเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การสร้างมาตรวัดและนियามการปฏิบัติการ 4) ทดสอบความน่าเชื่อถือของมาตรวัด 5) การแจกแจงเก็บรวบรวมข้อมูล และ 6) การวิเคราะห์ข้อมูล ประชากรกลุ่มเป้าหมายงานวิจัยเชิงปริมาณคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 437 คน สาเหตุที่เลือกกลุ่มประชากรนี้เพราะมีความน่าเชื่อถือมากสำหรับการให้ข้อมูลด้านการบริหาร สะดวก ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ใช้ยามาเนกำหนดขนาดตัวอย่างได้ ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 209 คนใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับฉลาก (simple random sampling) ส่วนประชากรกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยเชิงคุณภาพคือ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง การวิจัยเชิงปริมาณ นำแบบสอบถามให้ผู้ทรง 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยเลือกเอาข้อคำถามที่มีคะแนน 0.5 ขึ้นไป จากนั้น ทำการทดสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม (reliability) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 50 คน และเลือกข้อคำถามที่มีค่า Cronach's alpha มากกว่า 0.70 ถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้ผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ผู้อำนวยการสำนักศึกษาที่กรุณาช่วยส่งแบบสอบถามถึงประชากรกลุ่มตัวอย่างซึ่งผู้อำนวยการในแต่ละเขตอำนวยความสะดวกรวบรวม



แบบสอบถามส่งคืนครบจำนวนที่สำนักการศึกษา
ระหว่างวันที่ 1-16 พฤษภาคม 2560 หลังจากนั้น
ผู้วิจัยรับแบบสอบถามด้วยตนเองที่สำนักการศึกษา
ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์
เจาะลึกด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17-25 พฤษภาคม
2560

4. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติวิเคราะห์เชิง
พรรณนา (descriptive statistics) ประกอบด้วยสถิติ
ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage)
ตารางที่ 1

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ สถิติ
ถดถอย (regression) การวิเคราะห์เส้นทาง (path
analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย

จากการคำนวณผล เพื่อนำไปหาค่าเฉลี่ย
ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เส้นทางแสดงผล
การศึกษาใน

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=209)

สถานภาพ	ร้อยละ
1. เพศ	
ชาย	36.89
หญิง	63.11
2. อายุ	
ระหว่าง 30-40	15.08
ระหว่าง 41-50	22.61
ระหว่าง 51-60	62.31
3. วุฒิการศึกษา	
ปริญญาตรี	10.14
ปริญญาโท	87.44
ปริญญาเอก	2.42



4. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ	55.78
รักษาการผู้อำนวยการ	44.22

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

ระหว่าง 1-10 ปี	6.37
ระหว่าง 11-20 ปี	26.96
ระหว่าง 21-30 ปี	38.73
ระหว่าง 31-43 ปี	27.94

6. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

ระหว่าง 1-10 ปี	83.25
ระหว่าง 11-25 ปี	16.75

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 51 ปี มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ

สถานศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในระหว่าง 21-30 ปี ส่วนประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันอยู่ระหว่าง 1-10 ปี



ตารางที่ 2 สภาพของการบริหารการศึกษาและพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรประจักษ์	($\bar{x}$)	ระดับ
การบริหารวิชาการ		4.40	มาก
	การสอน	4.53	มากที่สุด
	การวิจัยในชั้นเรียน	4.62	มากที่สุด
	การให้บริการวิชาการแก่สังคม	4.08	มาก
การบริหารบุคลากร		4.61	มากที่สุด
	ด้านครู	4.66	มากที่สุด
	ด้านเจ้าหน้าที่	4.60	มากที่สุด
	ด้านการโรง	4.60	มากที่สุด
การบริหารงานงบประมาณ		4.52	มากที่สุด
	การจัดเตรียมงบประมาณ	4.35	มาก
	การอนุมัติงบประมาณ	4.60	มากที่สุด
	การดำเนินงานงบประมาณ	4.60	มากที่สุด



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรประจักษ์	($\bar{x}$)	ระดับ
การบริหารงาน ทั่วไป		4.54	มากที่สุด
	การประเมิน	4.52	มากที่สุด
	การพัฒนาความร่วมมือ	4.56	มากที่สุด
พฤติกรรมของนักเรียน		4.10	มาก
	การมีจิตสาธารณะ	4.16	มาก
	การใฝ่เรียนรู้	4.03	มาก
	การอยู่อย่างพอเพียง	3.96	มาก
	ความซื่อสัตย์สุจริต	4.26	มาก
	การมีวินัย	4.09	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรแฝงพบว่า การบริหารบุคลากร สำคัญที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ ตามลำดับ ในขณะที่พฤติกรรมของนักเรียนสำคัญน้อยที่สุด ส่วนผลการวิเคราะห์ตัวแปรประจักษ์ พบว่า การบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำคัญที่สุด รองลงมาคือการสอน และการบริการวิชาการแก่สังคมตามลำดับ การบริหารงานบุคคล ด้านครูผู้สอนสำคัญที่สุด รองลงมาคือเจ้าหน้าที่ และ ภารโรง ตามลำดับ การบริหาร

งบประมาณ ด้านการอนุมัติงบประมาณ และด้านการดำเนินงานงบประมาณสำคัญที่สุด รองลงมาคือ การจัดเตรียมงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป ด้านการพัฒนาความร่วมมือสำคัญที่สุด รองลงมาคือ การประเมิน ส่วนผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนพบว่า ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสำคัญที่สุด รองลงมาคือการมีจิตสาธารณะ การมีวินัย และการใฝ่เรียนรู้ตามลำดับ ขณะที่การอยู่อย่างพอเพียงสำคัญน้อยที่สุด



ตารางที่ 3 อิทธิพลของปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

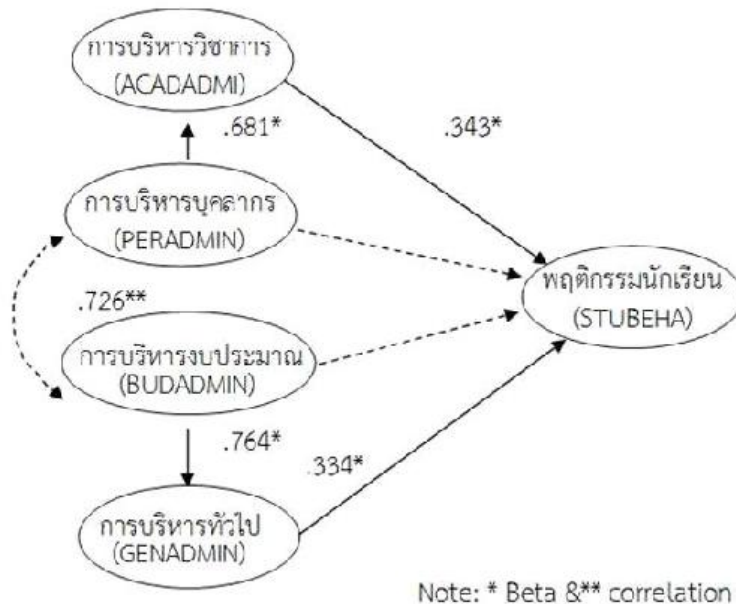
ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	β	t	Sig
การบริหารวิชาการ				.343	4.218	
การบริหารงานทั่วไป	.632	.400	68.674	.334	4.111	.000
การบริหารบุคลากร	.681	.464	179.471	.681	13.397	.000
การบริหารงานบุคคล	.764	.583	289.607	.764	17.018	.000

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เส้นทางที่มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ตัวแปรแฝง	ผล		
	ทางตรง	ทางอ้อม	รวม
การบริหารวิชาการ	.343	-	.343
การบริหารบุคลากร	-	.234	.234
การบริหารงบประมาณ	-	.255	.255
การบริหารงานทั่วไป	.334	-	.334



ภาพที่ 1 แบบจำลองหลังการวิเคราะห์ถดถอยเส้นทาง



จากตารางที่ 3-4 และภาพที่ 1 พบว่า การบริหารวิชาการและการบริหารงานทั่วไปมีผลทางตรง ส่วนการบริหารบุคลากร และการบริหารงบประมาณมีผลทางอ้อมต่อพฤติกรรมนักเรียน โดยการบริหารวิชาการมีผลต่อพฤติกรรมนักเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคลากร ตามลำดับ จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า หากโรงเรียนมีการบริหารวิชาการ เช่น มีการส่งเสริมให้ครูผสมผสานศาสตร์กับศิลป์ในการสอน ส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ความรู้ทางวิชาการแก่สังคม และหากมีการประเมินผลงานของโรงเรียน พัฒนาความร่วมมือจากบุคลากร มีการบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งบริหารบุคลากรให้รู้จักเสียสละ ผลักดันให้นักเรียนขวนขวายหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานักเรียนให้มีความสุข เป็นการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า การบริหารวิชาการ มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ เป็นเพราะการบริหารวิชาการมีการผสมผสานศาสตร์การสอนกับศิลปะของการสอน จัดวางแผนจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการถ่ายทอดความรู้ นักเรียนรู้จักสร้างความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้น มีการทำวิจัยในห้องเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และปรับปรุงการสอนในห้องเรียน มีการส่งเสริมครูให้พัฒนาคุณภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2556) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ รอดจ่าย (2552) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ มีอิทธิพลทางตรงต่อ



ประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กสูง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jacob, Daphne & Morris (2016) ที่ศึกษาเรื่อง ความสอดคล้องทางเชื้อชาติ Ethno ในความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ด้วยตนเองกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนประถมและมัธยมใน Yasemin Besen Cassino, Loretta E. Bass (ed.) พบว่า วิชาการมีประสิทธิภาพต่อผลการเรียน

ผลการวิเคราะห์การบริหารบุคลากร พบว่า มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในทางอ้อม เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ เป็นเพราะ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้สร้างแรงจูงใจโดยตรงแก่นักเรียน และมีการวางแผนทำงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งจะทำให้คุณภาพการเรียนการสอนนำไปสู่คุณภาพนักเรียนที่ดีขึ้นด้วยกระบวนการพัฒนามาตรฐานคุณภาพวิชาชีพ การสอนหนังสือ (วิจิตร ศรีสอาน, 2556) สอดคล้องกับงานวิจัยของเปรมชัย สโรบล (2550) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากร มีผลทางอ้อมต่อคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ รอดจ่าย (2552) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ปัจจัยด้านสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษามีอิทธิพลทางตรงและมีอิทธิพลรวมต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กสูงที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปังปอนด์ รักอานวยกิจ และศิริพงศ์ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (2558, หน้า 88) ที่ศึกษาแบบประมาณการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.ข้อค้นพบในประเทศไทย ที่พบว่า สัดส่วนครูมีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์การบริหารงบประมาณ พบว่า มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในทางอ้อม เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ เป็นเพราะ การจะพัฒนา นักเรียน หรือ เสริมการเรียนรู้ อาจต้องใช้งบประมาณ

เพื่อให้เกิดพัฒนาทางกายใจ หรือสุขภาพ หรือ เรื่องของแนวคิดต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อนักเรียน นอกจากนั้นงบประมาณมีส่วนสำคัญที่จะสนับสนุนให้งานวิชาการบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ทำให้นักเรียนอยากจะเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน อยากมาเรียน เพราะโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์กีฬา ห้องสมุด นาฏศิลป์ดนตรี และอื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปังปอนด์ รักอานวยกิจ และ ศิริพงศ์ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (2558, หน้า 88) ศึกษาเรื่อง งบประมาณการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อค้นพบในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า สัดส่วนของงบประมาณทางการศึกษามีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานทั่วไป พบว่า มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ เป็นเพราะการบริหารงานทั่วไปมีการวางแผนนิเทศและติดตามประเมินผลตามแผนงานของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการที่ประมาณสัมฤทธิ์ผลในอนาคต ตัดสินคุณค่าในสิ่งที่ประเมินเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ ประเมินสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช สุระเสน (2555) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานทั่วไปมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2560) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมี



ส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไป
ปฏิบัติ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัด
กระบวนการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้
ครอบคลุมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้ง 5 ด้าน
โดยจะต้องทบทวนกระบวนการบริหารเป็นประจำทุก
ภาคเรียน ปีละ 2 ครั้ง โดยกระบวนการบริหารนั้น
ต้องคำนึงถึงการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนั้น
ผู้บริหารจะต้องสำรวจข้อบกพร่อง และความต้องการ
ของบุคลากรในองค์กรว่าต้องการอะไร โดยสามารถ
ตอบสนองบุคลากรได้อย่างเหมาะสม โดยต้องมีการ
ยืดหยุ่นมากขึ้น

1.2 การบริหารวิชาการ ผู้บริหาร
สถานศึกษา ควรกำหนดและยกระดับการวิจัยในชั้น
เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และต้องมี
กระบวนการประเมินผล และให้เพิ่มประสิทธิภาพการ
สอนอย่างยั่งยืน นอกจากนั้น ควรเพิ่มช่องทางการ
ให้บริการวิชาการแก่สังคมให้ทั่วถึง และเป็นธรรม
ทั้งนี้การให้บริการวิชาการแก่สังคม ถือว่าเป็นปัจจัย
สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยผลักดันประสิทธิภาพ
พัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะหากสังคม
ชุมชนเพียบพร้อมด้วยความรู้ ย่อมจะมีผลต่อ
พัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 บุคลากรทางการศึกษา และ
กระบวนการสอนสำคัญที่สุดต้องคำนึงถึงปัจจัย
แรงจูงใจในการทำงานให้ทั่วถึง เช่น ปริมาณงาน และ
ชั่วโมงที่ปฏิบัติงานต้องไม่มากเกินไป และปัจจัยสำคัญ
พื้นฐานที่ขาดไม่ได้สำหรับบุคลากรทางการศึกษาคือ
ปัจจัยด้านความพึงพอใจ และปัจจัยด้านการบังคับ
บัญชา โดยจะต้องนำมาบริหารจัดการให้เข้ากับการจูง
ใจและยกระดับการปฏิบัติงาน ตลอดถึงสามารถธำรง

รักษาบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อพฤติกรรม
ของนักเรียนคือเป็นหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

1.4 การบริหารงบประมาณ ต้องกำหนด
รูปแบบการบริหารอย่างเป็นธรรม ประหยัด คุ่มค่า
และเกิดผลดี มีหลักการ เหตุผล โปร่งใส ตรวจสอบได้
โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บริหาร
จัดการทรัพยากรแบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศติดตาม
งบประมาณ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลงาน จาก
ทรัพยากรของสถานศึกษา และมีแผนงบประมาณ
สำรองกรณีฉุกเฉิน และจัดหางบประมาณจากภายใน
ภายนอกเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาบรรลุ
เป้าหมายสูงสุด

1.5 การบริหารงานทั่วไป ต้องมีแผนงาน
การพัฒนาความร่วมมือ ประเมิน นิเทศ และติดตาม
แผนงานของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีความ
เที่ยงตรง ต้องมีกระบวนการกระจายทรัพยากร และ
ความมั่งคั่งให้คุ่มค่าต่อนักเรียน และครูผู้สอน กำหนด
วัตถุประสงค์และวิธีการที่ประมาณสัมฤทธิ์ผลใน
อนาคต ประเมินสิ่งแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า หรือ
ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ เชื่อมโยงวิธีการกับ
เป้าหมายของแต่ละหน้าที่การทำงาน กำหนดมาตรฐาน
การดำเนินงานเฉพาะด้าน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน
การประเมินผลจากการพัฒนากระบวนการทำงาน รับ
ฟังความคิดเห็นการประชาสัมพันธ์เพื่อยกระดับการมี
ส่วนร่วมในการบริหาร เชื่อมระบบการมีส่วนร่วมเข้า
กันในบริบทของการเรียนการสอน และ บุคลากร
ทางการศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุก
รูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างองค์กรให้มีวัฒนธรรม
ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ
ความรู้สึก และทักษะ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
องค์กร รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด
ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มี



ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง
องค์กร และสังคม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในอนาคต

2.1 ควรทำการศึกษาและสร้างรูปแบบ
การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหาร
งบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปเพื่อส่งเสริม
พฤติกรรมนักเรียนเชิงลึกต่อไป

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมเชิงลึกด้านการ
ปฏิบัติตนของนักเรียนต่อกิจกรรมประจำวันใน
สถานศึกษา เช่น ความร่วมมือด้านการเข้าแถวหน้า
เสาธง พฤติกรรมด้านการแสดงความเคารพต่อ
สถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาทัศนคติของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อครู รูปแบบการ
สอน ต่อผู้บริหาร ต่อระบบการศึกษา หลักสูตร และ
ความคาดหวังของนักเรียน

2.4 ควรศึกษาวิธีการแก้ปัญหาของเด็ก
นักเรียนในชั้นเรียนเชิงลึกตามหลักศาสตร์และศิลป์
ของการจัดการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาเพื่อ
ส่งเสริมพฤติกรรมด้านการมีจิตสาธารณะ ด้านการใฝ่
เรียนรู้ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต
และการมีวินัยอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 การศึกษาภูมิานปัจจัยที่ส่งผลต่อ
พฤติกรรมนักเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ
อุดมศึกษา

Choochom, O., & others. (2006). Analysis of
psychosocial factors related to
intellectual and quality of life of
Thai youth: **Journal of Behavioral
Science**, 12(1), 33.

Kawmongkon, S. (2013). **Factors influencing
academic affairs administration
effectiveness of primary school
under the Bangkok metropolitan
administration.** Doctor of
Philosophy thesis Education
Administration Faculty of Education,
Kasetsart University.

Punyasim, R . (2017). Administration Involved
Affecting the Effectiveness of
Education under the Jurisdiction of
Secondary Educational Service Area
Office 9: **Silpakorn Educational
Research Journal**, 9(1), 299.

Rodjay, K. (2009). An analysis of factors
affecting the efficiency of small-sized
schools. Doctor of Philosophy,
Educational Administration Faculty of
Education, Chulalongkorn
University.

Rukumnuaykit, P., & Palakawong-na-ayudhya,
S. (2015). School Budget and
Students' Performance: Empirical
Findings from Thailand. **Journal of
Economics, Perimeter NIDA
Management Science**, 9(2), 88.

Samapannha, T. (2016). Bangkok Education
Management Report. Bangkok:
Mahachulalongkornrajavidyalaya
University.

References

Angsuchoti, S. (2011). **Analytical Statistics
for Social Science and Behavioral
Research : Techniques to use
LISREL program.** Bangkok:
Charoendee Man Khung.



- Sarobol, P. (2007). **Administration Factors Effecting the Educational Quality of Chulachomkloa Royal Military Academy**. Doctor of Philosophy, department of educational administration, Silapakorn University.
- Surasen, N. (2012). The Development of School Administrative Strategy for Royal Grant in Basic Education Level. Doctor of Philosophy thesis The field of educational administration Rajamangala University of Technology Phra Nakhon Si Ayutthaya.
- Tangchuang, P. (2013). Concept & Theory of Personnel Development in Education. retrieved April 8, 2017 from <http://phasina1.blogspot.com/2013/12/blog-post.html>