



Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University

Vol. 12 No.1 (January–June) 2020

การจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า

กลีนแก้ว มาตา¹, ชวนชม ชินะตั้งกูร² และกมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา³

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี^{1,2,3}

E-mail: matataka13@gmail.com¹, chuanchom07@gmail.com², kamol1456@gmail.com³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า มีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการวิจัยด้วยเทคนิค EDFR ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานด้วยเทคนิควงล้ออนาคต และขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบภาคตัด กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17คนจาก 3 กลุ่ม ประกอบด้วย นักวิชาการการศึกษาปฐมวัย นักการบริหารการศึกษาและนักบริหารสถานศึกษาปฐมวัย และด้านวางแผนและนโยบายการจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามปลายปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าสหสัมพันธ์และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้ามี 9 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีระดับผลกระทบ จากมากไปหาน้อยที่จะเป็นไปได้ในสองทศวรรษหน้าได้แก่ ด้านปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย 5 ข้อ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย 5 ข้อ ด้านสุขภาพและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย 5 ข้อ ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 8 ข้อ ด้านการจัดหลักสูตรปฐมวัย 5 ข้อ ด้านคุณภาพครูปฐมวัย 5 ข้อ ด้านสถาบันผลิตครูปฐมวัย 5 ข้อ ด้านสภาพแวดล้อม 5 ข้อ และ ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 5 ข้อ เมื่อนำมาสร้างภาพวงล้ออนาคตภาพ และภาพตัดอนาคตแล้วมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า

คำสำคัญ : การจัดการศึกษาปฐมวัย, สองทศวรรษหน้า



Early childhood educational management over the next two decades

Klinkaew Mata¹, Chuanchom Cinatangkul² and Kamolmal Chaisirithanya³

Education Faculty, Bangkokthonburi University^{1,2,3}

E-mail: matataka13@gmail.com¹, chuanchom07@gmail.com², kamol1456@gmail.com³

ABSTRACT

The purpose of this research was to study childhood educational management in the next two decades. The research procedures comprised of three phases. First, the research was conducted by Ethnographic Delphi Futures Research: EDFR technique; second, future wheel technique was performed; and third, cross impact analysis was done. The respondents were 17 educational experts in three related groups: policy and planning, academics, and school administrators in early childhood educational administration. The instruments used for data collection included 1) semi-structured interview form based on the early childhood educational administration in the next two 2 decades; and 2) Likert's five-rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were median, correlation coefficient, and inter quartile range, mean, standard deviation, closed impact analysis and content analysis were also used.

The results were revealed that there were nine aspects of the future of early childhood educational management over the next two decades, which were 1) early childhood curriculum for 5 items; 2) early childhood experience providing for 8 items; 3) quality of early childhood teacher for 5 items; 4) early childhood teacher institution for 5 items, 5) early childhood health and safety care service for 5 items; 6) environment for 5 items; 7) related persons of early childhood interaction for 5 items; 8) early childhood educational leadership for 5 items; and 9) related organization of early childhood for 5 items. From the future wheel technique and cross impact analysis, it was found that all of them were highly likely to trend in the next two decades.

Keywords: early childhood educational management, future of early childhood education, next two decades



บทนำ

องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติหรือยูนิเซฟ (United Nations Children's Fund : UNICEF) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 0-5 ปี ทุกคนได้รับการดูแลที่เหมาะสมตามวัย ให้มีคุณภาพและสภาพแวดล้อม การเลี้ยงดู และได้รับความคุ้มครองจากครอบครัว ซึ่งเป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็ก โดยเฉพาะสมอง ทักษะภาษา ทักษะทางสังคม อารมณ์ และร่างกายเป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตและการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ ของทุกครอบครัวและประเทศชาติ เพราะเป็นโอกาสทองครั้งเดียวในชีวิตเด็ก เพื่อให้บรรลุภารกิจดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2559 - 2564) ได้ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ความรู้แก่พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในเรื่องของโภชนาการ วิธีการเลี้ยงดู การกระตุ้นพัฒนาการ สนับสนุนให้เลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างน้อย 6 เดือน พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการ และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ยกกระดับบุคลากรด้านปฐมวัยให้มีทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความ เป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา พัฒนาสุขภาพอนามัยให้สมวัย และทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน แผนการศึกษา แห่งชาติ (2560-2579) มีเป้าหมายคือเด็กทุกคนได้รับการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยให้ เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้และมี ทักษะการดูแลและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ การพัฒนาการเด็กและสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยปีพ.ศ.2560 มุ่งพัฒนาและส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นคนไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีบทสรุปเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ถึงสภาพการพัฒนารวม เด็กปฐมวัยไทย 15 ปีที่ผ่านมา มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านภาษา ด้าน สังคมและการช่วยเหลือตัวเองพบว่าเด็กปฐมวัยไทย ประมาณ 30% มีพัฒนาการไม่สมวัย โดยแนวโน้มตลอด 15 ปีที่ผ่านมา เด็กไทยมีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า ในสัดส่วน ค่อนข้างสูงและแนวโน้มไม่ลดลง (17%) พัฒนาด้านสังคม และการช่วยเหลือตัวเองควรต้องมีการเฝ้าระวังเพราะมี แนวโน้มสูงขึ้น

ปัจจุบันผู้วิจัยเป็นอาจารย์ประจำ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี เคยมีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 25 ปี เคยผ่านการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งใน และต่างประเทศ เช่น อิสราเอล เวียดนาม อังกฤษ และ โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ได้แก่โรงเรียนบางกอก พัฒนา โรงเรียนเซนต์แอนดรูว์ แฮร์โรว์อินเตอร์เนชันแนลสคูล รวมทั้งเคยทำหน้าที่บริหารโรงเรียนปฐมวัย จึงมีความ สนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษ หน้า เพื่อนำมาเสนอเป็นแนวทางในการวางแผนเชิงนโยบาย โดยให้ความสำคัญกับผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาปฐมวัย เพื่อทราบแนวโน้มในอนาคตของการจัด การศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า

ขอบเขตการวิจัย

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งจากภายใน และต่างประเทศ ประกอบด้วยมาตรฐานของประเทศ นิวซีแลนด์ Quality Matters in Early Childhood Education and Care และ สัมภาษณ์เชิงลึก กับ



ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วย นักวิชาการ การศึกษาปฐมวัย นักบริหารการศึกษาและบริหาร สถานศึกษาปฐมวัย และด้านวางแผนและนโยบายการจัด การศึกษา นำมาสร้างแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคการวิจัย เชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research)

2. วิเคราะห์ห่วงอนาคตภาพ และการวิเคราะห์ภาพ ตัดอนาคต (future picture wheel analysis, closed impact analysis)

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา วรรณกรรมและทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งจากภายใน และต่างประเทศและศึกษา ภาคสนามโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDFR ตาม ความคิดของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ประกอบด้วย นักวิชาการการศึกษาปฐมวัยนักบริหารการศึกษาและนัก บริหารสถานศึกษาปฐมวัย และด้านวางแผนนโยบายการจัด การศึกษาเพื่อกำหนด

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research)

รูปแบบการวิจัยการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) มีขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดผู้เชี่ยวชาญโดยเลือกแบบเจาะจงใช้ เทคนิค Snow ball โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย นักวิชาการ/ กลุ่มนักวิชาการที่มี ส่วนกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย และหรืออาจารย์ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย ใน มหาวิทยาลัย เป็นที่ยอมรับระดับประเทศ และผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษาที่จัด การศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับระดับประเทศจำนวนรวม ทั้งสิ้น 17 คน เพื่อให้ข้อมูลสัมภาษณ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดที่ รวบรวมได้จากการสัมภาษณ์รอบที่ 1 นำมาสังเคราะห์ วิเคราะห์ เชิงเนื้อหา (Content analysis) สร้าง แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย กลุ่มข้อความที่แสดงแนวโน้มต่างๆ ความเป็นไปได้ของการ จัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า

3. การใช้เทคนิค EDFR ในรอบที่ 2 การตอบ แบบสอบถามผู้วิจัยกำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มเดียวกับ รอบที่ 1 จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญตามที่อยู่ของผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัย ได้ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแนวโน้มแต่ละด้าน ว่าแนวโน้ม แต่ละข้อ ความเป็นไปได้ระดับใด มีประเด็นความคิดเห็น อื่นๆ สามารถเพิ่มเติมได้อย่างอิสระ

4. การวิเคราะห์ห่วงอนาคตภาพ และการวิเคราะห์ ภาพตัดอนาคต (Future picture wheel analysis, closed impact analysis)

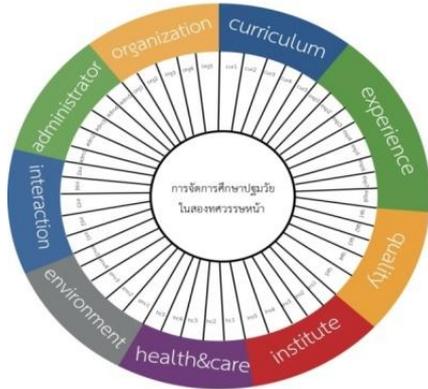
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชุดได้แก่ 1) แบบ สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สร้างจากการวิเคราะห์เนื้อหา 7 ด้าน 2) แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยได้นำประเด็นแนวโน้มที่ วิเคราะห์มาแล้ว จากข้อ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม จัด กลุ่มข้อมูล แต่ละประเด็นแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ ในสองทศวรรษหน้าได้ทั้งหมด 9 ด้าน รวมทั้งสิ้น 48 ประเด็น และ 3) แบบสอบถามภาพตัด อนาคต ประมาณค่าความสอดคล้องการจัดการศึกษา ปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า จากประเด็นข้อคำถามมี แนวโน้มความเป็นไปได้ระดับมากขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ ได้จาก แบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ฐาน นิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range :IR) เป็นรายข้อกระทง เพื่อพิจารณาแนวโน้ม ที่เป็นไปได้ในระดับมากขึ้นไป และมีความสอดคล้องกัน ระหว่างความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอผลในรูปของ ตาราง ความเรียง และภาพวงล้ออนาคต (Future Wheel) จากนั้นทำการวิเคราะห์ภาพตัด (Crossed Future) ด้วย สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยด้วยเทคนิค EDFR แสดงเป็นภาพวงล้อ อนาคตได้ดังนี้



ผลการวิจัยพบว่าแนวโน้มความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้าประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดหลักสูตรปฐมวัย (Curriculum) ประกอบด้วย 5 เรื่องได้แก่ 1) การใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบในการจัดประสบการณ์ 2) ผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำหลักสูตรแกนกลางมาประยุกต์เข้ากับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ 3) ทิศทางของหลักสูตรควรยึดหลักการแนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการเป็นฐานให้มีความสำคัญกับองค์ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็ก จิตวิทยาและ การทำงานของสมองส่วนหน้า 4) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความเข้าใจในหลักสูตร หลักการ แนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตรงกัน และ 5) การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (Experience) ประกอบด้วย 8 เรื่องได้แก่ 1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการ

ทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ 2) จัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก และจัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้คิด วางแผน ตัดสินใจ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง 3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะ และสาระการเรียนรู้ 4) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูผู้ปกครองและ ผู้ใหญ่ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อรวมทั้งมี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรม 5) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมการมีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อตนเอง 6) จัด ประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ และ 8) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนา การวิจัยในชั้นเรียน และการส่งต่อในระดับต่อไป

3. ด้าน คุณ ภาพ ครุ ปฐม วัย (Quality) ประกอบด้วย 5 เรื่องได้แก่ 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจและแม่นยำในหลักสูตรหลักการแนวคิดการจัดการศึกษา พัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การทำงานของสมองส่วนหน้า และหลักการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก 2) ครูสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ และตามธรรมชาติของเด็ก 3) ครูปฐมวัยต้องประเมินพัฒนาการเด็ก ให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรวมทั้ง ประเมินเด็กได้อย่างแท้จริงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 4) ครูสามารถสื่อสาร กับเด็ก ผู้ปกครอง



และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีได้ และ 5) ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย โดยเฉพาะ

4. ด้านสถาบันผลิตครูปฐมวัย (Institute) ประกอบด้วยเรื่องได้แก่ 1) ด้วยหลักสูตรผลิตครูปฐมวัยควรเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาพิเศษ และการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3) สถาบันผลิตครูต้องมีระบบคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเฉพาะที่จะเป็นครูปฐมวัย 4) สถาบันผลิตครูปฐมวัยควรผลิตครูที่เก่งเทคนิค การจัดการกิจกรรม นิเทศ การวิจัย รวมทั้งมีความแม่นยำทั้งศาสตร์และศิลป์ มีหน่วยงานประเมินคุณภาพสถาบันผลิตครูและผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย โดยเฉพาะ และ 5) สถาบันผลิตครูมีการติดตามและพัฒนาครูปฐมวัยประจำการ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

5. ด้านสุขภาพและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย (Health & Care) ประกอบด้วยเรื่องได้แก่ 1) เด็กได้รับการดูแลด้านสุขภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข 2) มีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมการสำหรับเด็กให้สามารถดูแลตนเองได้เมื่อเกิดภัยพิบัติ 3) เด็กได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายในเรื่องสิทธิเด็กจากภัยที่เกิดจากครอบครัว และทางสังคม 4) เด็กได้รับปกป้องจากอุบัติเหตุ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยี และ 5) เด็กได้รับการดูแล และสามารถดูแลตนเองเรื่องสุขนิสัย โภชนาการ และการพักผ่อน

6. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) ประกอบด้วยเรื่องได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก 2) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในโลกของเทคโนโลยี 3) สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุ และสื่อออนไลน์ 4) เด็กได้รับการฝึกสุขนิสัยในชีวิตประจำวันจากสิ่งแวดล้อม และ 5) ชุมชนให้ความสำคัญ

และร่วมมือในการจัดการเรื่องความปลอดภัยของเด็กในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม

7. ด้านปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องของเด็กปฐมวัย (Interaction) ประกอบด้วย 5 เรื่องได้แก่ 1) ครูกับผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น 2) ครูกับครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาหลักสูตร และแก้ปัญหาาร่วมกัน 3) ครูกับผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มีการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน 4) ครูกับเด็กมีสัมพันธ์ภาพระหว่างกันในบรรยากาศที่เป็นมิตรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างจินตนาการ และ 5) เด็กกับเด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานชีวิต มีการแลกเปลี่ยนความรู้สึกที่ตรงกัน มีโอกาสปรับตัวและทำงานร่วมกันเป็นทีม

8. ด้านผู้นำการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย (Administration) ประกอบด้วยเรื่องได้แก่ 1) ผู้นำที่เข้าใจในหลักการ ทฤษฎีแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา 2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านกลยุทธ์สู่คุณภาพการศึกษาด้านปฐมวัย 3) ผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับชุมชนวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยีจัดสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) 4) ผู้นำในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพสนับสนุนการทำงานเป็นทีม ควรส่งเสริม ให้ครูปฐมวัยทำในสิ่งที่เรียนมา และมีความสามารถในการนิเทศ และ 5) ผู้นำที่สามารถบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Organization) ประกอบด้วย 5 เรื่องได้แก่ 1) หน่วยงานที่เป็นแกนหลักดูแลนโยบายมาตรฐานแกนกลางของเด็กปฐมวัย เพื่อประสานกับหน่วยงานที่



รับผิดชอบ 2) หน่วยงานที่ดูแลพัฒนาการเด็ก และสุขภาพของเด็กได้แก่กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย กรมการแพทย์ ที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี 3) หน่วยงานที่ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตร ศักยภาพครูปฐมวัย และสถานศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีได้แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นต้น 4) หน่วยงานที่ดูแลสิทธิเด็ก และ สวัสดิภาพความปลอดภัยที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี ได้แก่ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมประชาสงเคราะห์ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์กรเอกชนแล มูลนิธิต่างๆ เป็นต้น และ5) หน่วยงานที่ดูแลการจัดสภาพแวดล้อมระดับการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงกลาโหม และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. ในสองทศวรรษหน้า เทคโนโลยีจะมีบทบาทในการทำหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกแห่ง ไม่ใช่ใช้แต่เพียงในห้องเรียน มีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลาเรียนและสถานที่อย่างมีมาตรฐานรองรับสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Bredekamp and Copple พบว่าการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ควรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน คือด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสุนทรียภาพ สติปัญญาด้านภาษา บูรณาการกับเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันและมีความหมายต่อตัวเด็ก สร้างขึ้นบนพื้นฐานของสิ่งที่เด็กรู้แล้ว และสามารถทำได้บนพื้นฐานความรู้เดิมของเด็กและส่งเสริมให้มีความคิดรวบยอดใหม่ๆ ส่งเสริมความเชื่อทัศนคติและวัฒนธรรมทางบ้าน สะท้อนความเป็นจริงในสังคม สัมพันธ์กับอายุที่ต้องการใช้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

2. ในสองทศวรรษหน้าเด็กปฐมวัยจะต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครอง เพื่อน ชุมชน และสังคม ทุกส่วนจะช่วยสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงจากธรรมชาติทั้งของผู้เรียนเอง และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยคำนึงถึงพัฒนาการ จิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และคุณธรรมตามหลักศาสนา เพื่อความสำเร็จ ความสุข ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนเองสอดคล้องกับ อนาคต ยั่งยืน ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีหลักการในการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรม และเป็นไปตามพัฒนาการโดยสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม และ เกมการศึกษา

3. ในสองทศวรรษหน้า ครูปฐมวัยจะต้องมีความรู้ความสามารถ และการสื่อสารที่เป็นมืออาชีพ ในด้านการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร จิตวิทยา มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแวดวงวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากในสองทศวรรษหน้าครูจะลดบทบาทจากการเป็นผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนทำตามความคิดด้วยตัวเอง เนื่องจากผู้เรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ Maran Bandhu Majumder มหาวิทยาลัย คลอยานิ ประเทศอินเดีย (The University of Kalyani Indian) ได้ศึกษาคุณภาพการศึกษาของครู : ประเด็นและการท้าทายการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของประเทศอินเดีย ปี 2015 (Quality In Teacher Education : Issues and Challenger in India at The Beginnig of The 21st Century) พบว่า คุณภาพของครูในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับแนวคิด ความต้องการคุณภาพและการศึกษาของครูที่ท้าทาย เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จทางการศึกษาให้กับครู มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เป็นไปตาม



ความแตกต่างของแต่ละคน ต่อการสร้างผลผลิตและการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ของครูกับการขยายผลไปทีความสำเร็ของนักเรียน เป็นข้อกำหนดเบื้องต้นสำหรับศักยภาพของครู ความอ่อนไหวและแรงจูงใจของครูกับการพัฒนาประเทศชาติ คือเป้าหมายของคุณภาพของระบบการศึกษาที่ครูต้องยึดมั่น ซึ่งจะละเลยไม่ได้ ผลผลิตครูสภาของครูในประเทศอินเดีย เป็นศูนย์กลาง เพื่อวางแผนและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการศึกษาของครูจัดระเบียบ และรักษามาตรฐานของครูทั้งประเทศ ซึ่งครูจะต้องตอบสนองตั้งแต่เริ่มแรกเข้าสู่วิชาชีพ จนกระทั่งสิ้นสุดการทำงาน ให้มีศักยภาพในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Indiad Streams Research Journal 5-6,2015)

4. ในสองทศวรรษหน้าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตครูปฐมวัย ตั้งแต่การรับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะเฉพาะความเป็นครูปฐมวัย มีมาตรฐานครูปฐมวัยโดยเฉพาะ มีกระบวนการผลิตครูปฐมวัยที่เป็นมืออาชีพในด้านหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเป็นนักสังเกตพฤติกรรม มีมาตรฐานการผลิตและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ของแต่ละสถาบันโดยมีใบรับรองความยั่งยืนของความชำนาญการ ด้านการศึกษาปฐมวัย มีสถาบันผลิตครูปฐมวัยโดยเฉพาะ เพื่อที่จะเป็นบุคลากรมืออาชีพด้านปฐมวัยสอดคล้องกับ ฤตินันท์ สมุทรทัย (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 พบว่าองค์ประกอบของหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ควรมีความสามารถพื้นฐานทางจริยธรรม (Ethical Underpinning) ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต (Knowledge) ความสามารถในการคิด (Thinking) ความสามารถในการพัฒนาตนเอง (Leadership) และความสามารถที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ (Competency)

5. ในสองทศวรรษหน้าพัฒนาการด้านร่างกายผู้เรียนจะต้องเป็นผู้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดจากธรรมชาติ และผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์เอง ผู้เรียนจะต้องมีภูมิคุ้มกันด้วย

ตนเองในทุกด้าน ทั้งสุขภาพทางกาย และทางจิตใจ ดังนั้นด้านสุขภาพและความปลอดภัยจึงต้องมีระบบในการดูแลช่วยเหลือในเรื่องของสุขภาพการดำเนินชีวิตจะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในการเผชิญกับภัยในอนาคตอันเกิดจากการภัยพิบัติ จากธรรมชาติ และภัยจากมนุษย์ สอดคล้องกับวันเพ็ญ นันทะศรี (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม การติดตามความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

6. ในสองทศวรรษหน้าจะมีการถ่ายเทวัฒนธรรมทำให้สิ่งแวดล้อมจะมีการปรับเปลี่ยนไปตามสภาพโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง เด็กจะต้องมีการปรับตัวและสามารถใช้ชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข อิทธิพลของสภาพแวดล้อมจะมีผลต่อการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมที่หลากหลาย แต่จะต้องคำนึงถึงรากเหง้าของความเป็นไทยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งต้องมีกฎหมายสำหรับคุ้มครองเด็กปฐมวัย เพื่อสิทธิเด็กและความเท่าเทียมกันในสังคมสอดคล้องกับ คะนิง สายแก้ว (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ผลการวิจัยพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ในส่วนของสภาพแวดล้อมของปฐมวัยได้แก่พัฒนาโครงสร้างและภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยมีการวิเคราะห์โครงสร้างมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระเบียบการปฏิบัติงาน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะชน พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยสถานศึกษาจัดหาวัสดุสิ่งอำนวยความสะดวก



ความสะดวกที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและสอดคล้อง กับความต้องการของเด็กและหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาด้าน ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนได้รับความรู้ความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อ ประสานความร่วมมือเผยแพร่ข้อมูลนำเสนอผลงานการจัด การศึกษาและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนา งานด้านการบริหารงานธุรการโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ งานธุรการมีระบบจัดเก็บที่สามารถนำมาใช้ในการจัด การศึกษาได้อย่างคล่องตัว พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศเพื่อการศึกษาปฐมวัยในการใช้เป็นหลักฐาน ข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันสอดคล้องสัมพันธ์กับฐานข้อมูล ของเขตพื้นที่การศึกษาสะดวกในการนำมาใช้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. ในสองทศวรรษหน้า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองต้องมี ศาสตร์และศิลป์ด้านปฐมวัยโดยเฉพาะ จะทำให้ปฏิสัมพันธ์ดี ขึ้นและพร้อมที่จะสนับสนุน ร่วมมือ ผลักดัน ให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จ ความสุข ตามความต้องการและตาม ศักยภาพ สิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมของผู้เกี่ยวข้องคือ จะต้องรับฟังความต้องการของผู้เรียนและสนับสนุนให้มากขึ้น ดังนั้นปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์จะถูกนำมาใช้เพื่อไม่ให้ เกิดช่องว่างระหว่างกันสอดคล้องกับเยาวชนา เตชะคุปต์ (2542) ได้เสนอแนวทางในการปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์ที่ ประกอบด้วยพฤติกรรมของผู้ใหญ่ที่มีต่อเด็ก 3 ประการ ได้แก่ การสบสายตา การสบสายตาเป็นภาษาท่าทางที่สื่อ ความหมายได้ดีส่งผลให้เด็กเกิดความมั่นใจกล้าที่จะแสดง พฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก คำพูดที่ เหมาะสมและสร้างสรรค์หรือการพูดในเชิงบวกของพ่อ แม่ ครู ส่งผลต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็กช่วยส่งเสริมให้เด็กมี บุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่น มีวินัยในตนเอง การสัมผัสที่ อบอุ่นถือเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีด้วยการโอบกอด การ สัมผัสเด็กอย่างเหมาะสมทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี เด็กจะ รู้สึกถึงความอบอุ่นและการสื่อสารความรักความปรารถนาดี เป็นวิธีเสริมสร้างความมั่นใจและความรู้สึกปลอดภัย

8. ในสองทศวรรษหน้าผู้นำจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มองไกลไกลมากกว่าผู้อื่น ต้องมาจากสถาบันผลิตผู้บริหาร ปฐมวัยโดยเฉพาะ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ยึดหลักธรรมาภิ บาลอย่างเคร่งครัด โดยมีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ที่มีความสามารถ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการ กระจายอำนาจอย่างสมบูรณ์จากส่วนกลางสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนบริหารจัดการตนเองในทุกด้านสอดคล้องกับ เรขา ศรีวิชัย (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการ บริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในจังหวัดนนทบุรีผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาการตอบสนองความต้องการของชุมชน และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน นโยบายของรัฐบาล นโยบายของ สถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารและงบประมาณสำหรับปัจจัยด้านกระบวนการนั้น ประกอบด้วยการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลด้านผลผลิตคือผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน มีความ สอดคล้องและความเป็นไปได้ส่วนความเหมาะสมจำเป็นต้อง พัฒนาตามขนาดของสถานศึกษารวมทั้งสถานศึกษาจะต้อง แสดงความเป็นเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ในการบริหาร จัดการให้ชัดเจนด้วยการบริหารจัดการ

9. ในสองทศวรรษหน้าจะมีองค์กรที่รับผิดชอบเด็ก โดยตรงตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งอายุ 8 ปีมีระบบการส่งต่อไป ในระดับประถมศึกษา จะมีหน่วยงานที่เกี่ยวกับผู้เรียน ปฐมวัยโดยตรง มีเอกภาพทางนโยบาย และงบประมาณ รวมทั้งการบริหารจัดการบุคลากร ดังนั้นจะเกิดการหลอม รวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมาเป็นหน่วยงาน สังกัดเดียวกัน จากเดิมที่ต่างองค์กรก็ต่างดำเนินการของ ตัวเอง เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพทางนโยบาย ดังนั้นใน สองทศวรรษหน้าการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงต้องมีองค์กร รับผิดชอบหลักในระดับชาติเพียงองค์กรเดียว สอดคล้องกับ Karin Ishimine, Collette Taylor, John Bennet มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น ออสเตรเลีย (The University of Melbourne) ในปี 2010 ได้ศึกษาคุณภาพการดูแล



การศึกษาปฐมวัย : การศึกษาเชิงนโยบายในระยะเวลาสำหรับศตวรรษที่ 21 (Quality and Early childhood Education and Care : A Policy Initiative for the 21st Century) ผลการวิจัยพบว่าความคาดหวังที่มีต่อคุณภาพและการดูแลการศึกษาปฐมวัย เป็นระดับปัจจัยที่ต้องการคุณภาพสูงมาก ซึ่งจะต้องผลิตผลลัพธ์ ทางด้านคุณภาพของเด็กให้สูง มีปัจจัยหลากหลายปัจจัย ที่จะทำให้ผลลัพธ์สูงวัดประเมินตามสภาพที่เป็นกระบวนการ เป็นปัจจุบัน โดยยึดที่คุณภาพ เป็นแนวคิดที่ต้องการประเด็นสาระ ที่ต้องใส่ในแนวความคิด เป็นไปตามความต้องการให้เกิดคุณภาพ เป็นสมมติฐาน ที่ถูกกำหนด และมีความยั่งยืนต่อเนื่อง มีเหตุผลทางวิชาการ มีกระบวนการที่สมบูรณ์แบบ ที่เป็นความต้องการ เพื่อให้ทันกับยุคสมัยของคุณภาพ และการดูแลการศึกษาปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21

Office of Thai Health Promotion Foundation. (2556). **Children life Quality**. APPA Print. Hall. Bangkok: Printing Group.

Office of the National Economics and Social Development Council, Premier Official. (2560).The National Economics and Social Development Plan, No. 12 (2560-2564). Bangkok.

UNICEF. Unicef for every child; Online,2018, Retrieved from

<https://www.unicef.org/thailand/th>

Kanung Saikew. (2552). **Policy Recommendation of Early Childhood Administration in Surinr Provincial**. Education Doctoral Thesis, Khonkean University.

Chumpon Ponlaphatchiwin. (2546). **Future Delphi and Ethnographic Technique Research**, Education Encyclopedia, Srinakharinrawirot University, 18/ August / 2546: 37-51.

Yowapha Dechakhoob, (2542). **Managing for Early Childhood**. Bangkok; Mc. Press.: 14.

Rekha Srivichai. (2554). **The Model of Efficiency Privacies Early Childhood School in Nonthaburi**. Ph.D. Thesis in Educational Administration. Graduated College. Sripatum University.

Wanphen Nantasri. (2556). The Academic Leadership Indicator Development of Early Childhood, under North Eastern Part Region Primary Educational Area Office. **Academic and Social Research Magazine**. (No. 23/ May – August/ 2556. :31 – 39)

Anongnart Yimchang. (2557). The Development Guideline in Learning Experience for Early

References

Office of the National Economics and Social Development Council, Nation Strategic Framework Draft 2560-2579 B.E., [online], Retrieved from www.nesdb.go.th. Accessed on 13/ October/ 2560 B.E.



Childhood for ASEAN entering. **Academic and Social Science Research Magazine.**

Year 9th No. 25 (January – April); 23

Ruthinan Samuththai. (2556). **Pilot Research**

Project of Teachers Production Courses

Development for the Century 21st.

Chiangmai University.

Bredenkamp, S. and Copple, C. (1997).

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs.

Washington, DC: NAEYC

Majumder, Maran Bandhu,(2015).

The University of Kalyani Indian.

(Quality In Teacher Education : Issues and Challenger in India at The Beginnig of The 21st Century)

shimine,Karin ColletteTaylor, JohnBennet. (2010).

The University of Melbourne. (Quality and Early childhood Education and Care: A Policy Initiative for the 21st Century)