



องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

เบญจมาศ ต้นสูงเนิน

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mail: bannynarak20@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย เครื่องมือที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) โดยใช้วิเคราะห์ด้วยวิธีสกัดองค์ประกอบ (Exploratory Factor Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) นวัตกรรม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .516 - .839 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 41.219 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 49.661 2) ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .462 - .792 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 7.529 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 9.071 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .519 - .801 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.756 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 4.525 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .505 - .796 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.443 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 4.148

คำสำคัญ : องค์ประกอบสมรรถนะ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ดิจิทัล, นนทบุรี



Competencies of School Administrators in the Digital Age under the Office of Primary Education Service, Nonthaburi Province, District 1

Benjamas tansongnoen

Educational Administration, Suan Sunandha Rajabhat University

E-mail: bannynarak20@gmail.com

ABSTRACT

Research subject competencies of school administrators in the digital age fall under the Office of Nonthaburi Educational Service Area, Area 1, with the objectives to 1) to study the competency factors of school administrators in the digital age under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1, and 2) to study the competency of school administrators in the digital age under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1. The service area comprises a total of 360 users from 32 schools, including school administrators, deputy administrators, and teachers. The research instruments consist of data using computer programs. By determining the frequency, percentage, and average ($\bar{X}$) standard deviation (SD), we arrive at the Exploratory Factor Analysis. Research results show that competencies of school administrators in the digital age under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1 consist of four components with 83 variables: 1) innovation with the weight of the components being between.516 and.839 variable variance (Eigenvalues), or 41.219% of variance 49.661; 2) ability in information technology 2 has an element weight between.462 and.792 Variance (Eigenvalues), or 7.529% of variance 9.071; 3) the initiative has an element weight between.519 and.801 Variance (Eigenvalues), or 3.756% of variance 4.525; 4) computer skills. The composition weight is between.505 and.796 variance of variables. (Eigenvalues), or 3.443% of variance 4.148

Keywords: The element, Administrators, Digital age, Nonthaburi



บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 มาตรา 72 ได้บัญญัติให้ส่วนราชการ มีหน้าที่ดำเนินการให้มีการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และเสริมสร้างแรงจูงใจแก่ข้าราชการพลเรือน สามัญ เพื่อให้ข้าราชการพลเรือนสามัญมี คุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต มี ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการให้เกิดผล สัมฤทธิ์ต่อการกิจภาครัฐ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.พ.กำหนด ประกอบกับการ บริหารทรัพยากรบุคคลตามแนวทางของ พระราชบัญญัติดังกล่าว สำนักงาน ก.พ. ได้นำ สมรรถนะมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้การปฏิบัติงานของข้าราชการ และส่วนราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยิ่งขึ้น ตามหลักการของหนังสือเวียนสำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1008/ว 27 ลงวันที่ 29 กันยายน 2552 เรื่อง มาตรฐานและแนวทางการกำหนด ความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ กำหนดคำจำกัดความของสมรรถนะหลัก ว่าเป็น คุณลักษณะร่วมกันของข้าราชการพลเรือนทั้ง ระบบ เพื่อเป็นการหล่อหลอมค่านิยมและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน โดยมี องค์ประกอบ 58 ตัว อันได้แก่ 1) การมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ 2) บริการที่ดี 3) การส่งเสริมความ เชื่อว่าอยู่ในงานอาชีพ 4) การยึดมั่นในความ ถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม 5) การทำงาน เป็นทีม ข้าราชการสมรรถนะหลัก (2553, หน้า 4) สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ (2549, หน้า 10) ได้ กล่าวว่าสมรรถนะ (Competency) คือการ ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และการ ปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารการศึกษา จะ

แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและทักษะการ ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะและความประพฤติที่จำเป็นต่อการทำงาน ให้สำเร็จตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ สมรรถนะจะ Competency ต้องมีความสัมพันธ์ กับผลลัพธ์ของงาน (Result) มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารศึกษาต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติงานได้เกิดผลจริง 4) พัฒนา แผนงานขององค์การให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผล จริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจน เกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 12) สร้าง โอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ญัตตินั้นที่ พรหมณสังข์ (2552, หน้า 37)

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดแผนพัฒนาไว้ ดังนี้ 1) ทิศทางการ พัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่าง รวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศและ การ เปลี่ยนแปลงของบริบทโลก ทำให้ สภาพแวดล้อมของการพัฒนาประเทศไทยใน ปัจจุบันและที่จะเกิดในอนาคต 20 ปี เปลี่ยนไป อย่างมีนัยสำคัญโดยสภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็น



ทั้งเงื่อนไข ปัญหา ความท้าทาย ที่ประเทศไทย จะต้องเผชิญและแนวทางรองรับหรือแก้ไข ซึ่งเป็นโอกาสสำหรับการพัฒนาประเทศ หากประเทศไทยสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้สามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสเหล่านั้น บริบทที่เป็นความท้าทายและโอกาสของประเทศไทย ได้แก่ (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2559) 1.1 ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ด้วยการลงทุน และพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีอยู่แล้วในประเทศ และอุตสาหกรรมกระแสใหม่ ที่หมายรวมถึง อุตสาหกรรมดิจิทัล 1.2 พัฒนาขีดความสามารถของภาคเกษตร อุตสาหกรรม การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย 1.3 ปรับตัวและฉกฉวยโอกาสจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การใช้ประโยชน์จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.4 แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของสังคม ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพคน ด้านการศึกษา ด้านรายได้ ด้านโอกาสทางสังคมและการได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ รวมถึงบริการของภาครัฐ และยังรวมถึงความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) 1.5 บริหารจัดการสังคมผู้สูงอายุ การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจะมีนัยต่อผลิตภาพ (Productivity) และการมีส่วนร่วมในภาคแรงงานในอนาคต รวมถึงความต้องการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัลในการดูแลผู้สูงอายุ 1.6 พัฒนาศักยภาพคนในประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือในการสร้างศักยภาพของทุกคน ยกกระดับคนไปสู่สังคมฐานความรู้ 1.7 แก้ปัญหาคอร์รัปชัน ที่ส่งผลกระทบต่อการสร้างและการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติ 1.8 ภัยคุกคามไซเบอร์

การจัดการกับภัยในรูปแบบใหม่ๆ รวมถึงภัยคุกคามจากสารสนเทศรูปแบบต่างๆ 2. วิสัยทัศน์เป้าหมายการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 2.1 วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม วิสัยทัศน์และเป้าหมายได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือภูมิทัศน์ดิจิทัลออกเป็น 4 ระยะ ตามที่กำหนดในวิสัยทัศน์ คือ ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ประเทศไทยที่สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและ สังคม, 2559) 2.2 เป้าหมายของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1



ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน จำนวน 32 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา/รักษา ราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา/ปฏิบัติราชการ แทนผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน รวมทั้งสิ้น 1,386 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้า กลุ่มสาระ/หัวหน้ากลุ่มระดับชั้น จำนวน 32 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 กำหนดขนาดของ กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์ แกน (Krejcie & Morgan: 1970, p.607-610) จากนั้นทำการเทียบสัดส่วนตามขนาด สถานศึกษาแล้วสุ่มแบบง่าย (sample random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย รายละเอียด ดังนี้

1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

2) ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบ สมรรถนะของผู้บริหาร

2.2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.4) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์

ผู้บริหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน และแบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ ค่าตามแบบ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1

1. แบบ สัม ภา ษ ณ์ (In-depth Interview) เพื่อ องค์ประกอบสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นโดยผู้วิจัยจะนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล

องค์ประกอบสมรรถนะแบบสอบถาม เกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะมีลักษณะเป็น แบบความคิดเห็นตามลิเคิร์ต (Likert' rating scale) (Likert, Rensis, 1961, p. 74)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เอกสารงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล และจากการสัมภาษณ์ เพื่อสรุปหา ตัวแปรและนำมาสร้างเป็นกระทรงคำถามของ



แบบสอบถามซึ่งได้ตัวแปรจำนวน 83 ตัวแปร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2. สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้จากเอกสารงานวิจัยและจากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประเด็นองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหาร

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อสรุปหาตัวแปรและนำมาสร้างเป็นกระแทกคำถามของแบบสอบถาม ซึ่งได้ตัวแปรจำนวน 83 ตัวแปร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปข้อค้นพบผลที่ได้จากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและเอกสาร จากการสัมภาษณ์ เพื่อพัฒนาเป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี	รายละเอียด
องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหาร	
1. การใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร	14. มีการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดนโยบายให้มีการสร้างนวัตกรรมขึ้นมา	15. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ กับองค์กรภายนอก
3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันคิดค้นนวัตกรรม	16. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมกับชุมชน
4. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้านการสื่อสาร	17. สร้างความร่วมมือกับชุมชน/ผู้ปกครอง ในการจัดอบรมการเรียนรู้การสอนด้านนวัตกรรม
5. เห็นความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม	18. ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น
6. กระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม	19. ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว
7. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจน	20. สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ในการเรียนการสอนตลอดเวลา
8. การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	21. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา
9. สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในองค์กรสนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ ๆ	22. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา
10. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนที่หลากหลายด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา	23. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ
11. สร้างค่านิยมด้านนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา	24. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ที่ทันสมัย
12. สร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	25. ดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา
13. มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

เน้นความเป็นวัฏจักรของความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ตารางที่ 1 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี	รายละเอียด
องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหาร	
26. จัดให้มีระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	40. สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
27. จัดให้มีระบบการบำรุงรักษาและการดูแลความมั่นคงปลอดภัยของระบบ ICT	41. ใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ปรับปรุงอาคาร/สิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัยต่อการใช้งาน	42. เสนอความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ
29. ประสานเครือข่ายชุมชน/ภาครัฐ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	43. พัฒนาบุคลากรให้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในสถานศึกษา
30. วางแผนการใช้ ICT ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงกฎหมายและคุณธรรมจริยธรรม	44. รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา
31. ส่งเสริมการใช้ ICT ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	45. สร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ
32. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษานำโปรแกรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	46. มีความยืดหยุ่นในการใช้ข้อมูลใหม่ ๆ มาตัดสินใจ
33. สนับสนุนครูให้เข้าอบรมและศึกษาดูงานด้านการใช้ ICT ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	47. สามารถคิดและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
34. ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยด้านสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	48. เป็นผู้ที่มีความคิดอิสระ
35. ใช้ ICT ในการทำวิจัยเพื่อบริหารสถานศึกษา	49. มีความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติเชิงบวก
36. วัดและประเมินผลการใช้ ICT ของครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	50. เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยมุมมองแบบใหม่
37. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างเครือข่ายทางโทรคมนาคม	51. สามารถใช้จินตนาการ ช่วยแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
38. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็ว	52. กำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ มาใช้บริหารสถานศึกษา
39. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว	53. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบในการตัดสินใจ
	54. ถ้าตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงองค์กร
	55. สร้างแรงจูงใจจากภายในและภายนอกองค์กร

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ตารางที่ 1 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี	รายละเอียด
องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหาร	
56. เป็นผู้ริเริ่มนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน	70. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
57. สามารถชักจูงคนในองค์กรให้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	71. ส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
58. สร้างแรงจูงใจด้วยการให้รางวัลและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในองค์กร	72. สนับสนุนการนำอุปกรณ์สแกนลายนิ้วมือมาใช้ในโรงเรียน
59. สนับสนุนชุมชน/ผู้ปกครอง ให้มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา	73. ส่งเสริมการนำอุปกรณ์สแกนเนอร์มาใช้สำหรับผู้เรียน
60. ใช้เทคโนโลยีช่วยคิดวิเคราะห์งาน อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	74. ส่งเสริมการนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร
61. มีการกระตุ้น/จูงใจกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	75. สามารถใช้ IT บริหารงานอย่างคล่องแคล่ว
62. มีวิสัยทัศน์ มองสถานการณ์ในอนาคต	76. นำ Wi-Fi ที่มีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
63. ใช้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการเปลี่ยนแปลงองค์กร	77. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
64. พัฒนาปรับปรุงซอฟต์แวร์ให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	78. มีความรู้ความสามารถในการใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์
65. การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีระบบ	79. เข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ตลอดเวลา
66. การนำ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการให้บริการแก่ชุมชน	80. ใช้คอมพิวเตอร์สร้างเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงกับสังคมและชุมชน
67. มีการใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์มาช่วยในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	81. การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารตามนโยบายของภาครัฐและประชาชน
68. กล้าตัดสินใจนำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นมาใช้ในการวางแผนการบริหารงาน	82. สนับสนุนการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์
69. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ	83. ใช้คอมพิวเตอร์มาประกอบในการวางแผน และช่วยตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ



ตารางที่ 2 ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกี่ยวกับ องค์ประกอบสมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล

ตัวแปรที่	ประเด็นคำถาม	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	การใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร	4.10	.587	มาก
2	กำหนดนโยบายให้มีการสร้างนวัตกรรมขึ้นมา	4.02	.664	มาก
3	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันคิดค้นนวัตกรรม	4.15	.635	มาก
4	สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้านการสื่อสาร	4.20	.723	มาก
5	เห็นความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม	4.35	.583	มาก
6	กระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม	4.21	.586	มาก
7	กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจน	4.13	.662	มาก
8	การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	4.23	.646	มาก
9	สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในองค์กรสนใจใฝ่เรียนรู้ เรื่องนวัตกรรมใหม่ ๆ	4.26	.696	มาก
10	สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนที่หลากหลายด้วยนวัตกรรม ทางการศึกษา	4.22	.803	มาก
11	สร้างค่านิยมด้านนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับบุคลากรใน สถานศึกษา	4.08	.714	มาก
12	สร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.09	.700	มาก
13	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.09	.673	มาก
14	มีการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	4.12	.680	มาก
15	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ กับ องค์กรภายนอก	4.09	.724	มาก
16	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมกับชุมชน	3.94	.793	มาก
17	สร้างความร่วมมือกับชุมชน/ผู้ปกครอง ในการจัด อบรมการเรียนการสอนด้านนวัตกรรม	3.98	.806	มาก



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ประเด็นคำถาม	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
18	ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น	4.13	.697	มาก
19	ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.18	.706	มาก
20	สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ในการเรียนการสอนตลอดเวลา	4.00	.822	มาก
21	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา	4.03	.747	มาก
22	ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา	4.16	.651	มาก
23	ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ	4.15	.762	มาก
24	จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ที่ทันสมัย	4.17	.720	มาก
25	ดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา	4.07	.776	มาก
26	จัดให้มีระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	4.21	.630	มาก
27	จัดให้มีระบบการบำรุงรักษาและการดูแลความมั่นคงปลอดภัยของระบบ ICT	4.25	.733	มาก
28	ปรับปรุงอาคาร/สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ทันสมัยต่อการใช้งาน	4.07	.680	มาก
29	ประสานเครือข่ายชุมชน/ภาครัฐ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	4.23	.685	มาก
30	วางแผนการใช้ ICT ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงกฎหมาย และคุณธรรมจริยธรรม	4.12	.674	มาก
31	ส่งเสริมการใช้ ICT ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	.684	มาก
32	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษานำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.09	.736	มาก
33	สนับสนุนครูให้เข้าอบรมและศึกษาดูงานด้านการใช้ ICT ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.11	.682	มาก
34	ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยด้านสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.93	.813	มาก

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ประเด็นคำถาม	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
35	ใช้ ICT ในการทำวิจัยเพื่อบริหารสถานศึกษา	4.01	.811	มาก
36	วัดและประเมินผลการใช้ ICT ของครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.01	.796	มาก
37	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างเครือข่ายทางโทรคมนาคม	3.85	.796	มาก
38	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็ว	3.92	.846	มาก
39	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว	3.98	.722	มาก
40	สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.11	.798	มาก
41	ใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	.771	มาก
42	เสนอความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.11	.807	มาก
43	พัฒนาบุคลากรให้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มาใช้ในสถานศึกษา	3.94	.769	มาก
44	รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.09	.723	มาก
45	สร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ	4.05	.766	มาก
46	มีความยืดหยุ่นในการใช้ข้อมูลใหม่ ๆ มาตัดสินใจ	4.04	.759	มาก
47	สามารถคิดและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.02	.751	มาก
48	เป็นผู้มีความคิดอิสระ	4.09	.588	มาก
49	มีความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติเชิงบวก	4.02	.805	มาก
50	เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยมุมมองแบบใหม่	4.14	.733	มาก
51	สามารถใช้จิตนาการ ช่วยแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.16	.796	มาก
52	กำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ มาใช้บริหารสถานศึกษา	4.10	.726	มาก
53	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบในการตัดสินใจ	4.07	.751	มาก
54	กล้าตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงองค์กร	4.09	.744	มาก
55	สร้างแรงจูงใจจากภายในและภายนอกองค์กร	4.12	.808	มาก
56	เป็นผู้ริเริ่มนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน	4.01	.894	มาก

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ประเด็นคำถาม	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
57	สามารถชักจูงคนในองค์กรให้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	4.10	.786	มาก
58	สร้างแรงจูงใจด้วยการให้รางวัลและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในองค์กร	4.03	.749	มาก
59	สนับสนุนชุมชน/ผู้ประกอบการ ให้มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา	4.08	.856	มาก
60	ใช้เทคโนโลยีช่วยคิดวิเคราะห์งาน อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	4.07	.743	มาก
61	มีการกระตุ้น/จูงใจ กระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	4.05	.778	มาก
62	มีวิสัยทัศน์ มองสถานการณ์ในอนาคต	4.01	.789	มาก
63	ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการเปลี่ยนแปลงองค์กร	4.01	.763	มาก
64	พัฒนาปรับปรุงซอฟต์แวร์ ให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	3.95	.776	มาก
65	การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีระบบ	4.10	.628	มาก
66	การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชน	4.00	.843	มาก
67	มีการใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์มาช่วยในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	.692	มาก
68	กล้าตัดสินใจนำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นมาใช้ในการวางแผนการบริหารงาน	4.02	.773	มาก
69	รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ	4.07	.710	มาก
70	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	3.89	.853	มาก
71	ส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.79	.819	มาก
72	สนับสนุนการนำอุปกรณ์สแกนลายนิ้วมือมาใช้ในโรงเรียน	3.74	1.022	มาก
73	ส่งเสริมการนำอุปกรณ์สแกนเนอร์มาใช้สำหรับผู้เรียน	3.76	1.005	มาก



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ประเด็นคำถาม	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
74	ส่งเสริมการนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร	3.88	.863	มาก
75	สามารถใช้ IT บริหารงานอย่างคล่องแคล่ว	4.02	.798	มาก
76	นำ Wi-Fi ที่มีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารงานศึกษา	4.07	.886	มาก
77	ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	.784	มาก
78	มีความรู้ความสามารถในการใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์	3.93	.834	มาก
79	เข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ตลอดเวลา	4.01	.825	มาก
80	ใช้คอมพิวเตอร์สร้างเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงกับสังคมและชุมชน	3.98	.857	มาก
81	การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารตามนโยบายของภาครัฐและประชาชน	4.04	.777	มาก
82	สนับสนุนการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและองค์กร	3.94	.882	มาก
83	ใช้คอมพิวเตอร์มาประกอบในการวางแผนและช่วยตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	.841	มาก
รวม		4.05	0.756	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายข้อและภาพรวม พบว่าทั้งตัวแปรทั้งสิ้น 83 ตัวแปร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) อยู่ในระหว่าง 3.74 – 4.35 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) .586 – 1.002 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รวม 4.05 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) รวม 0.756 แปลผล คืออยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา รอง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงมากที่สุด แต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลที่แตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของตัวแปรอยู่ในระดับมากมี 83 ตัวแปร



สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่โดดเด่นต้องประกอบด้วยสมรรถนะที่ดีมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) นวัตกรรม 2) ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ วิจัยของ ฮัจเฮส (Hughes et al., 1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานจากระบบศูนย์อำนาจที่ส่วนกลางไปเป็นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องบทบาทในอุดมคติของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ควรจะเป็นอย่างไร ประกอบด้วยบทบาทหลักและกิจกรรมปฏิบัติที่สำคัญประการใดบ้างซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) บทบาทในอุดมคติ เป็นบทบาทที่สังคมกำหนดหรือคาดหวังให้ผู้บริหารศึกษาต้องรับรู้และยึดถือปฏิบัติ 2) บทบาทที่รับรู้ เป็นบทบาทที่ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจหรือรับรู้ว่าเขาควรจะทำปฏิบัติบทบาทนั้นหรือไม่ในระดับใด 3) บทบาทที่เป็นจริงเป็นบทบาทที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติจริงซึ่งอาจจะแตกต่างหรือไม่แตกต่างกับบทบาทในอุดมคติและบทบาทที่รับรู้ก็ได้ ดาวน์และคณะ (Downes et al, 2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาของประเทศในกลุ่ม เคนเนดีและคณะ (Kennedy and Dresser, 2005, p. 20) ได้ทำการวิจัยการสร้างสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน “Creating a Competency-based Workplace” สรุปว่า ความฉลาดและความสามารถของมนุษย์จะทำให้องค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ความสามารถที่ถูกจางนำมาใช้

ในการจัดงานทำให้งานเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนการทำงานขององค์กรต้องอาศัย ความสามารถของคณะทำงาน การจัดการโดยใช้ความสามารถและยุทธศาสตร์ทางธุรกิจ การกำจัด จุดอ่อนและกำจัดคู่แข่งเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยกระบวนการและความสามารถ ญุณแจสำคัญสำหรับองค์กรที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องมีการวางแผน จัดบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ ซึ่งต้องคำนึงถึงวิธีการจัดการกับความสามารถอย่างไร จะจัดรูปแบบความสามารถเฉพาะได้อย่างไรให้เหมาะสมกับงาน และจะจัดการกับผลกระทบต่อความสามารถด้วยโปรแกรมอะไร และสอดคล้องแนวทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dougherty (2006) ได้กล่าวถึงนิยามความหมายของดิจิทัลไว้ว่า คำว่า “นวัตกรรม” เป็นหน่วยย่อยของ “เทคโนโลยี” ซึ่งเทคโนโลยีถือเป็นหน่วยย่อยของการ เปลี่ยนแปลงองค์กร จากแนวคิดที่ว่า เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเทคโนโลยีที่ก่อวน (Disruptive Technologies) เทคโนโลยีมีพลังและศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ แก่อุตสาหกรรมโทรทัศน์ คือ การเปลี่ยนแปลงแบบแผนพฤติกรรมของผู้บริโภค การเปลี่ยนแปลงส่วนแบ่งทางการตลาดและการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามบริบทของวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ผู้บริหารเองยังต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการบริหารจัดการ รูปแบบการสื่อสาร และการเป็นผู้นำของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นวัตกรรมใหม่ ๆ กำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ มาใช้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้จินตนา



การ ช่วยแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์กล้าตัดสินใจ ในการเปลี่ยนแปลงองค์กรสนับสนุนชุมชน/ ผู้ปกครอง ให้มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มองสถานการณ์ในอนาคตเป็นผู้ริเริ่ม นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงานสร้าง แรงจูงใจด้วยการให้รางวัลและขวัญกำลังใจแก่ บุคลากรในองค์กรใช้เทคโนโลยีช่วยคิดวิเคราะห์ งาน อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและองค์กร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบใน การตัดสินใจสามารถคิดและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับ บุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ มีความคิดอิสระ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลาใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการ เปลี่ยนแปลงองค์กร มีความยืดหยุ่นในการใช้ ข้อมูลใหม่ ๆ มาตัดสินใจ

1. ผลการวิเคราะห์ องค์ประกอบ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) นวัตกรรม 2) ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบได้จัดเรียง ความสำคัญของตัวแปรตาม ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ (Factor Loading) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 นวัตกรรม ประกอบด้วย 21 ตัวแปรที่สำคัญ คือ สร้างแรงจูงใจจากภายใน และภายนอกองค์กรมีการกระตุ้น/จูงใจ กระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติเชิงบวกเป็นผู้ที่มี

ความคิดสร้างสรรค์ด้วยมุมมองแบบใหม่สามารถ ชักจูงคนในองค์กรให้มีส่วนร่วมในการสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ กำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ มา ใช้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้จินตนาการ ช่วย แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์กล้าตัดสินใจในการ เปลี่ยนแปลงองค์กรสนับสนุนชุมชน/ผู้ปกครอง ให้มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มองสถานการณ์ในอนาคตเป็นผู้ริเริ่มนวัตกรรม ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงานสร้างแรงจูงใจด้วย การให้รางวัลและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรใน องค์กรใช้เทคโนโลยีช่วยคิดวิเคราะห์งานอย่าง สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพสนับสนุนการ พัฒนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อตอบสนองความ ต้องการของบุคลากรและองค์กรรับฟังความคิด เห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบในการตัดสินใจ สามารถคิดและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้มีความคิดอิสระ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลาใช้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการเปลี่ยนแปลง องค์กรมีความยืดหยุ่นในการใช้ข้อมูลใหม่ ๆ มา ตัดสินใจ องค์ประกอบที่ 1 มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .516 -.839 ค่าความ แปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 41.219 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 49.661

องค์ประกอบที่ 2 ความสามารถในการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 20 ตัวแปร ที่สำคัญ คือ ส่งเสริมการใช้ ICT ในการออกแบบ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพดูแลเทคโนโลยี สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษานำโปรแกรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ ICT

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ในการทำวิจัยเพื่อบริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ที่ทันสมัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็วสนับสนุนครูให้เข้าอบรมและศึกษาดูงานด้านการใช้ ICT ใหม่ ๆ อยู่เสมอใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างเครือข่ายทางโทรคมนาคมเสนอความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอวัดและประเมินผลการใช้ ICT ของครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจัดให้มีระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยด้านสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็วการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีระบบวางแผนการใช้ ICT ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงกฎหมายและคุณธรรมจริยธรรมจัดให้มีระบบการบำรุงรักษาและการดูแลความมั่นคงปลอดภัยของระบบ ICT สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องส่งเสริมการนำวิดิทัศน์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการให้บริการแก่ชุมชนสร้างแรงจูงใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ องค์ประกอบที่ 2 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .462 - .792 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 7.529 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 9.071

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 22 ตัวแปรที่สำคัญ คือ มีการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่อง ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ กับองค์กรภายนอก มีการวัดและประเมินผลการใช้ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนที่หลากหลายด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมกับชุมชน เห็นความสำคัญของการสร้าง นวัตกรรม สร้างค่านิยมด้านนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในองค์กรสนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ ๆ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้านการสื่อสาร สร้างความร่วมมือกับชุมชน/ผู้ปกครองในการจัดอบรมการเรียนการสอนด้านนวัตกรรมกำหนดนโยบายให้มีการสร้างนวัตกรรมขึ้นมากำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจน สร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ในการเรียนการสอนตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันคิดค้นนวัตกรรม การใช้ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ใช้ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา องค์ประกอบที่ 3 มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .519 - .801 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.756 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 4.525

องค์ประกอบที่ 4 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย 16 ตัวแปรที่สำคัญ คือ ใช้



คอมพิวเตอร์สร้างเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงกับสังคมและชุมชน สนับสนุนการนำอุปกรณ์สแกนลายนิ้วมือมาใช้ในโรงเรียน ส่งเสริมการนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารตามนโยบายของภาครัฐและประชาชน เข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ตลอดเวลา กล่าวตัดสินใจนำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นมาใช้ในการวางแผนการบริหารงาน ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำ Wi-Fi ที่มีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ ใช้คอมพิวเตอร์มาประกอบในการวางแผนและช่วยตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์มาช่วยในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการนำอุปกรณ์สแกนเนอร์มาใช้สำหรับผู้เรียน พัฒนาปรับปรุงซอฟต์แวร์ให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สามารถใช้ IT บริหารงานอย่างคล่องแคล่ว มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ องค์ประกอบที่ 4 มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .505 - .796 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.443 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 4.148

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้จากผลวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติเชิงบวกเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยมุมมองแบบใหม่สามารถชักจูงคนในองค์กรให้มีส่วนร่วม

1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา ให้นำบุคลากรทางการศึกษานำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ ICT

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนาต่อไป

2.2) ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

References

- Austin, A. E., et al. (1991). **Faculty collaboration: Enhancing the quality of scholarship and teaching**. Washington, DC: School of Education and Human Development and George Washington University.
- Couse, L. J., & Chen, D. W. (2010). A tablet computer for young children? Exploring its viability for early childhood education. **Journal of**



- Research on Technology in Education**, 43(1), 75-96.
- Downes, T., Southeast Asian Ministers of Education (SEAMEO), & AEI International Education Network. (2002). **Pre-service teacher training and teacher professional development in the use of ICTs in the teaching of mathematics and science in participating SEAMEO countries** (SEAMEO-Australia project report). Canberra, Australia: AEI International Education Network.
- El-Gayar, O., Moran, M., & Hawkes, M. (2011). Students' acceptance of tablet PCs and implications for educational institutions. **Journal of Educational Technology & Society**, 14(2), 58-70.
- Hughes, R. L., Ginnett, R. C., & Curphy, G. J. (1999). **Leadership: Enhancing the lessons of experience**. (3rd ed.). Boston, MA: Irwin/McGraw-Hill.
- Kennedy, P. W., & Dresser, S. G. (2005). Creating a competency-based workplace. **Benefits and Compensation Digest**, 42(2), 20-23.
- Komote, S. M. (1992). **Human relations as a vital factor in the managerial-hierarchical structures of black schools** (Doctoral dissertation). Universiteit van Pretoria, South Africa.
- Maldonado, U. P. T., et al. (2011). E-learning motivation and educational portal acceptance in developing countries. **Online Information Review**, 35(1), 66-85.
- McClelland, D. C. (1975). **A competency model for hr management specialists to be used in the delivery of the human resource management cycle**. Boston: McBer.
- Petty, D., & Gunawardena, A. (2012). **The use of tablet pc in early mathematics education**. Retrieved Oct 8, 2015, from <http://www.cs.cmu.edu/~ab/TRETC07/UsingTabletPC'sinEarlyMathematicsEducation.pdf>.
- Sumak, B., Polancic, G., & Hericko, M. (2010). An empirical study of virtual learning environment adoption using UTAUT. In **2010 Second International Conference On Mobile, Hybrid, And On-Line Learning** (pp. 17-22). Saint Maarten, Netherland: IEEE.
- Tulaboev, A., & Oxley, A. (2010). A pilot study in using web 2.0 to aid academic writing skills. In **2010 IEEE Conference on Open Systems (ICOS 2010)** (pp. 45-



50). Kuala Lumpur, Malaysia:
IEEE.

Ukwuoma, J. O. (1985). **The factors which motivate California credentialed lay teachers to teach in Los Angeles Archdiocesan high schools** (Doctoral dissertation). USA: Pepperdine University.