



Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University

Vol. 14 No.1 (January–June) 2022

ผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

เพ็ญพนอ พ่วงแพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม

E-mail: phenphanor@hotmail.com

Received 01 Aug 2021

Revised 08 Sep 2021

Accepted 05 Oct 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 24 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\mu = 2.72$) และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา

เน้นความเป็นจริง ปฏิบัติจริงมีความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



Effects of Using Learning Management Innovation to Support Analysis Ability of Bachelor in Social Studies Student, Silpakorn University

Phenphanor Phuangphae

Faculty of Education Silpakorn University, Nakhon Pathom

E-mail: phenphanor@hotmail.com

Abstract

This research was to study the ability of students in analyzing before and after learning with the innovation, analyze the learners' innovative learning behavior with the innovation and the satisfaction of student with the innovation. The 24 samples are randomly selected for the experimental group using simple random sampling form faculty of education. The instruments used in this research were the innovative lesson plans, the analysis ability test, the innovative learning behavior recording form, the satisfaction of innovative learning questionnaire. The descriptive statistics including mean (μ) standard deviation (S.D.), and content analysis were applied in these analyses. The research instruments where the result of learners' analysis ability posttest was higher than pretest with statistically significant difference at 0.05 levels, the result of the learners' innovative learning behavior overall it was a good level ($\mu = 2.72$) and the result of the learners' satisfaction of innovative learning in the social information and innovation course. Overall, it was at a high level.

Keywords: Education innovation, Analysis ability, Bachelor in Social studies student

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง เพื่อก้าวผ่านเข้าสู่โลกแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใช้เพียงแค่รับรู้แต่ต้องเป็นผู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ นอกจากนี้นโยบายของรัฐบาลในเรื่องการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 และการศึกษา 4.0 จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้แบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใช้เพียงแค่รับรู้ แต่ต้องเป็นผู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่โดยการศึกษา 4.0 (Education 4.0) เป็นการเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียนสามารถนำ

เน้นความเป็นจริง ปฏักของความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



องค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการของสังคม (Jedaman, et al., 2016) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ที่กล่าวถึงการที่ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประเทศไทย 4.0 เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยเฉพาะในเรื่องของการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตมีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมแห่งความเป็นไทย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกอย่างสันติ (The Ministry of Education, 2008)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคการศึกษา 4.0 จำเป็นที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีลักษณะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบัน เน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งยังสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Sinlarat, 2012) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในอนาคตต้องมียุทธวิธีการจัดการเรียนรู้โดยมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมในการนำมาออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ คือ กำหนดบทบาทให้ครูมีฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทำหน้าที่วางแผนจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้และค้นพบคำตอบด้วยตนเองให้มากที่สุด และการศึกษาจะต้องเน้นการทำได้ ลงมือทำออกมาเป็นผลผลิต วิธีการเรียนการสอน ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบันหนึ่งในนั้นเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Criticality Based เน้นการคิดวิเคราะห์วิจารณ์เป็นหลัก หลักคิดนี้เกิดจากความเห็นสังคมผู้บริโภครุ่นใหม่ เด็กไทยและคนไทยจึงบริโภคอย่างไม่ไตร่ตรอง จำเป็นต้องสอนให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล และดังที่ (Phuangphae, Smanchat, & Tienwong) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การ

เน้นความเป็นจริง ปฏิบัติจริงมีความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาควรมีการพัฒนา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะที่จะทำให้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมได้ ควรได้รับส่งเสริม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจะทำให้ นักศึกษามีประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งงานสอน งานวิชาการต่าง ๆ ในโรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ ทำงานอย่างเป็นอิสระ และมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชา สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการสอนสังคมศึกษาได้สอดคล้องตามหลักสูตรสังคมศึกษา อีกทั้งส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานร่วมกันของผู้เรียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์พฤติกรรมเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 62 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนในรายวิชา สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา จำนวน 24 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

เน้นความเป็นวิจัย ปรัชญาของความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) การเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา
สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา

ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ รายวิชา สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา (2-2-5) ประกอบด้วย เนื้อหา ดังนี้ 1.แหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา 2.ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนได้สอดคล้องตามหลักสูตรสังคมศึกษา 3.พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัย โดยมีแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยใช้กลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (Campbell and Stanley, 1963)

O^1	X	O^2
-------	---	-------

O^1 = การทดสอบความรู้ก่อนเรียน

X = การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

O^2 = การทดสอบความรู้หลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.67
– 1.00

3. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความ
สอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

เน้นความเป็นวิจัย ปฏิบัติจริงมีความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

วิธีการวิจัย

การศึกษานี้ได้มีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One – Group Pretest – Posttest Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.ขั้นเตรียมก่อนการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองโดยแจ้งให้กลุ่มตัวอย่างทราบสถานที่ และเวลาที่ใช้ในการเรียน

2. ขั้นตอนการสอน ผู้วิจัยมีการชี้แจงข้อตกลง และดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในการทดลองในคาบเรียนเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3.ขั้นหลังจากการทดลอง

3.1 หลังจากผู้วิจัยสอนครบทุกแผน การจัดการเรียนรู้ด้วยโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แล้วเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ผลต่อไป

3.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว ก็จะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำเสนอในลำดับต่อไป

ผลการวิจัย

1.ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสอน นักศึกษาเอกสังคมศึกษา จำนวน 24 คน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคำนวณ หาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้

ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	T	p
ก่อนเรียน	30	14.50	2.34	2	.
หลังเรียน	30	23.92	2.62	0.92	000

*p <.05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 23.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.62 สูงกว่าคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 14.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.34 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาจากการวิเคราะห์พฤติกรรมหลังเรียนโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการสื่อสาร ประกอบกับผู้วิจัยมีการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างในด้านกระบวนการออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมเรียนรู้ของผู้เรียนหลังที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียน ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ลำดับที่
--	--------------------------	--	----------

เน้นความเป็นจริง ปฏิบัติจริงมีความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



1. พฤติกรรมการเรียนด้านทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี	2.8 8	0.34	1
2. พฤติกรรมการเรียนด้านทักษะในการ สื่อสาร	2.6 3	0.49	4
3. พฤติกรรมการเรียนด้านทักษะในการ คิด	2.7 9	0.41	2
4. พฤติกรรมการเรียนด้านทักษะการ ตัดสินใจ	2.6 3	0.49	4
5. พฤติกรรมการเรียนด้านทักษะการ ทำงานเป็นทีม	2.6 7	0.56	3
รวม	2.7 2	0.46	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ใน ระดับดี ($\mu = 2.72$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อโดยเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดพบว่า ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 2.88$, S.D.

$= 0.34$) ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะในการคิด ($\mu = 2.79$, S.D. $= 0.41$) ทักษะการทำงานเป็นทีม ($\mu = 2.67$, S.D. $= 0.56$)

ทักษะในการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจ ($\mu = 2.63$, S.D. $= 0.49$) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับนักศึกษา จำนวน 24 คนผลการวิจัยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพึงพอใจนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเห็นว่านวัตกรรม การจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ มีความสำคัญ สามารถนำไปใช้ต่อยอดทางการศึกษาต่อไปในอนาคตได้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



ความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ลำดับที่
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างและออกแบบ นวัตกรรม	4.25	0.44	
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.04	0.36	
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.54	0.59	
รวม	4.28	0.46	
2)			
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นการเปิดมุมมองในการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ หลากหลายมากขึ้น	4.33	0.56	
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นมากขึ้น	4.21	0.78	
6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย มุมมอง	4.33	0.76	
7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	4.17	0.76	

เน้นความเป็นจริง ปฏิกิริยาของความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



ความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ลำดับที่
เรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลที่สนใจด้วยตนเอง			
รวม	4.26	0.72	3)
ด้านประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้			
8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอนตามหลักการออกแบบนวัตกรรมการ	4.21	0.41	
9. ส่งเสริมให้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น	4.38	0.71	
10. ทำให้ผู้เรียนสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคตได้	4.46	0.72	
รวม	4.35	0.24	1)
รวม 3 ด้าน	4.30	0.47	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศและนวัตกรรมการทางสังคมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเรียนการสอนด้านประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.35$, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ ด้าน การ จัด กิจ ก ร ร ม การเรียนรู้ ($\mu = 4.28$, S.D. = 0.46) และด้านบรรยากาศ ในการเรียนรู้ ($\mu = 4.26$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1.การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้มีการศึกษา ค้นคว้า แนวคิดเนื้อหา ทฤษฎี

เน้นความเป็นวัฏจักรของความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การออกแบบสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา มีการจัดทำสตอรี่บอร์ดเพื่อกำหนดแนวทางในการนำเสนอทำให้การเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการให้ผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนได้ทราบถึงพัฒนาการของตนเองหลังจากได้ศึกษานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทำให้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสูงขึ้น และตามที่แนวคิดของ (Dechakupt, 2011) ได้เสนอว่า นวัตกรรมการศึกษาเป็นสิ่งที่ได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่ หรือพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และใช้ได้ผลยิ่งขึ้น ได้แก่ แนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อ และเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ นวัตกรรมการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การออกแบบ นวัตกรรม การเรียนรู้ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้ตามความต้องการของตนเอง ส่งผลให้มีเกิดการเรียนรู้ที่ดี นอกจากนี้ (Hirunchalothorn & Sumalee, 2018) สะท้อนว่า การพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย แนวคิดและ ทฤษฎีหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ จากการศึกษาของ (Kwangmuang, 2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ และการคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของ นักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี ผู้วิจัยได้ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการออกแบบนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นของผู้เรียน มีการนำนวัตกรรมไปหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะในการใช้ เทคโนโลยี ดังที่แนวคิดของลัทธิเบอร์ส (Lubbers, 2014) ได้กล่าวไว้ว่า แนวทางในการสนับสนุนนวัตกรรมทาง การศึกษาสำหรับครู โดยครูทุกคนควรจะได้รับนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านคอมพิวเตอร์ควรสนับสนุน ให้มีบริการสื่อประสมพิเศษที่ให้บริการความต้องการเฉพาะของแต่ละบุคคล สามารถเลือกและประเมินนวัตกรรม ที่เหมาะสมให้ตรงกับความต้องการผู้เรียน สอดคล้องตามเนื้อหาที่เรียนมากที่สุด เพื่อให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการศึกษาของ (Mangkhang, 2017) ได้ให้ความเห็นเรื่อง นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพในสถาบันการผลิตครูของไทย พบว่า สถาบันผลิตครูควรมีบริบทที่ส่งเสริม สมรรถนะนิสิตนักศึกษาครูในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะบริบทด้านสร้างสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี



สารสนเทศทางการศึกษา แสดงให้เห็นว่าผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.35$, S.D. = 0.24) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทางด้านการศึกษาดังที่ (Singthong & Namwan, 2018) สะท้อนข้อมูลว่าครูมีความพึงพอใจของต่อกระบวนการปฏิบัติงานนวัตกรรมกรณีเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 และชี้ว่าการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมทางการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ (Songserm, 2008) ได้กล่าวถึง การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับนักศึกษาครู พบว่า ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบ การเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับ นักศึกษาครูอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, S.D. = 0.53)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิด ดังนั้นควรนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการเตรียมความพร้อมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการต่าง ๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะทางด้านการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เน้นความเป็นวัช ปลูกฝังองค์ความรู้ ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล



1. ควรมีการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
2. ควรมีการวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสื่อรูปแบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้แบบผสมผสาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

References

- Dechakupt, P. (2011). *Create learning innovation: With classroom operations research*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House (In Thai).
- Hirunchalothorn, P., & Sumalee, S. (2018). Development of Learning Management Innovation to Develop Students' Thinking Skills in Elementary Level. *Silpakorn Educational Research Journal*, 10(1), 44-60 (In Thai).
- Jedaman, P., Kidrakarn, P., Pimdee, P., Wangsa-ard, K., Sukkamart, A., & Suksup, C. (2016). The Development Education Issue of Thailand 4.0 towards 21st Century. *Journal of Education Rajabhat Maha Sarakham University*, 2(1), 1-14 (In Thai).
- Kwangmuang, P. (2018). THE RESULT OF LEARNER'S CRITICAL THINKING DEVELOPMENT USED WITH CONSTRUCTIVIST LEARNING INNOVATION TO ENHANCE KNOWLEDGE CONSTRUCTION AND CRITICAL THINKING FOR UNDERGRADUATE STUDENT. *Panyapiwat Journal*, 10(1), 175-184 (In Thai).
- Lubbers, C. (2014). Supporting innovation in education. *Public Libraries*, 53(3), 36-41.
- Mangkhang, C. (2017). Learning Innovation to Professional Competency in Teacher Education Institute of Thailand. *Veridian E-Journal*, 10(3), 317-331 (In Thai).
- Phuangphae, P., Smachat, A., & Tianwong, K. (n.d.). A study of characteristics of pre-service students in the social studies program, Faculty of Education, Silpakorn University. *Silpakorn University Journal*, 38(5), 118-127 (In Thai).
- Singthong, K., & Namwan, T. (2018). The Development of Creative Leadership Program for Teachers in Schools under Secondary Educational Service Area Office 20. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 12(1), 161-168 (In Thai).



Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University

Vol. 14 No.1 (January–June) 2022

Sinlarat, P. (2012). *CCPR MODEL*. Bangkok: Chulalongkorn University.

Songserm, U. (208). The Development of an Instructional Model Innovation based on Theory of Cooperative Learning to Enhance Cognitive Skills on Thai Qualification Framework for Higher Education for Student Teachers. *Veridian E-Journal, Silpakorn University.*, 11(2), 1363-1373 (In Thai).

The Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum.B.E. 2551*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao (In Thai).