

การใช้โฟนิกส์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง คำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี

อรพวีณ์ กุลพรเพ็ญ¹ ชนาکانต์ แป้นรักษา²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์^{1,2}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี กับเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี จำนวน 28 คน เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยเริ่มจากการทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมายก่อนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษรวมระยะเวลา 7 สัปดาห์ และท้ายที่สุดผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง ซึ่ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนหลังใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษอยู่ที่คะแนนร้อยละ 38.4 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 75

คำสำคัญ : โฟนิกส์สังเคราะห์, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้, การอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

Using the Synthetic Phonics Method on the Development of Read- Aloud Ability by English Words for Prathomsuksa 3 Students of Ketpichaiwitthaya School Saraburi Province

Onpawee Koonpornpen¹ Chanakan Penruksa²

Faculty of Education, Kasetsart University^{1,2}

Abstract

The objectives of this study were: 1) to compare English word read-aloud ability of Prathomsuksa 3 students of Ketpichaiwitthaya School Saraburi Province before and after learning

by using the synthetic phonics method and 2) to compare English word read-aloud ability of Prathomsuksa 3 students of Ketpichaiwitthaya School Saraburi Province by using the synthetic phonics method with 75% of the criteria scores. The target group used in this study were 28 Prathomsuksa 3 students of Ketpichaiwitthaya School Saraburi Province. The used research instruments were 7 lesson plans based on the synthetic phonics method, English reading exercises, and pre-posttest on English word read-aloud ability. The data collected include: 1) the researcher assessed students' prior knowledge by using English word read-aloud ability pre-test; 2) the researcher taught them totally for seven weeks, using lesson plans based on the synthetic phonics method and reading exercises; and 3) the researcher conducted an English word read-aloud ability post-test to them. The statistics used in the data analysis included mean, percentage, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the research showed that: 1. English word read-aloud ability of Prathomsuksa 3 students after learning by using the synthetic phonics method and reading exercises was significantly higher than the pre-learning at the .05, level and 2. English word read-aloud ability of Prathomsuksa 3 students after learning by using the synthetic phonics method and reading exercises was at 38.40 which is lower than 75% of the criteria scores.

Keywords: Synthetic Phonics, Teaching and Learning Management, English Word Read-Aloud

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันที่ใช้ในการสื่อสารกับผู้คนทั้งโลกให้มีความเข้าใจตรงกัน รวมทั้งการค้นคว้าหาความรู้ การประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ และแม้กระทั่งการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทำให้ผู้คนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และมีภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่เพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ (Ministry of Education, 2018) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดทักษะด้านการสื่อสาร โดยเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยควรเริ่มจากการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งควรวางพื้นฐานตั้งแต่การศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 อุษาวดี ชงตายา (Songtaya, 2020) ซึ่งเมื่อผู้เรียนมีพื้นฐานที่เพียงพอ ตั้งแต่เด็กผู้เรียนก็จะสามารถอ่านตำราเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านทักษะการอ่าน และมีโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต Sharon Pfeiffer (Pfeiffer, et al., 2001)

จากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นั้น ส่งผลกระทบต่อโลกในวงกว้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาที่เกิดการหยุดชะงัก ผู้เรียนต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่นี้ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เนื่องจากผู้สอนไม่สามารถรับรู้พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสภาพจริงของผู้เรียนในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ผู้เรียนเกิดปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ ย่อมส่งผลกระทบต่อทักษะอื่น ๆ อย่างแน่นอน เพราะฉะนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นกุญแจ

สำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ อีกด้วย ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ (Niwesworakarn, 2018) จากข้อจำกัดเหล่านี้เมื่อระยะเวลาผ่านไปทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) รวมถึงทำให้ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนที่ไม่แข็งแรง สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equitable Education Research Institute, 2022) จากปัญหาด้านการอ่านและเขียนดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ 1 เป็นอย่างมาก นอกเหนือจากนี้ ปัญหาในด้านทักษะภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นอย่างเด่นชัดคือผู้เรียนไม่สามารถสะกดเสียงหรือประสมเสียงพยางค์กับเสียงสระของคำภาษาอังกฤษได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้การประสมเสียงพยางค์กับเสียงสระ สำหรับเตรียมตัวในการเลื่อนระดับชั้นต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ Rhona S Johnston และ Joyce E Watson (Johnston & Atson, 2004) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรีและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี กับเกณฑ์ร้อยละ 75 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานและเตรียมพร้อมให้กับนักเรียน ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ระเบียบวิธีวิจัย

การใช้โฟนิกส์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรีดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี จำนวน 28 คนที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 20 คำ ซึ่งเป็นคำภาษาอังกฤษที่อยู่ในแบบทดสอบก่อนเรียนเกิดจากการรวบรวมคำภาษาอังกฤษของทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-7 โดยแต่ละแผนใช้เวลา 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมระยะเวลา 7 สัปดาห์ พร้อมทำแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยวิธีสอน 8 ขั้นตอน ตามรูปแบบการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ (Johnston & Atson, 2004) คือ

2.1 ผู้สอนกระตุ้นและเริ่มการเรียนรู้ด้วยเพลง Alphabet Song ครึ่งละ 20 นาที เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักกับเสียงของแต่ละตัวอักษร

2.2 ผู้สอนสอนเสียงแต่ละตัวอักษร พร้อมกับเขียนตัวอักษรบนกระดาน และฝึกออกเสียงพร้อมกัน

2.3 นักเรียน หาตัวอักษรในหนังสือ หรือชี้ตัวอักษรจากคำศัพท์ที่พบ พร้อมบอกชื่อตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้น พยัญชนะกลางและพยัญชนะท้ายโดยใช้คำง่ายๆ ที่นักเรียน พบเจอได้ทั่วไป เช่น ใช้คำว่า job แทนคำว่า career

2.4 ผู้สอนออกเสียงตัวอักษรที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างให้แก่ นักเรียน ด้วยวิธีการผสมเสียงตัวอักษรแต่ละตัวอย่างถูกต้องและชัดเจนโดยเริ่มจากซ้ายไปขวา

2.5 ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในสมุดของตนเอง

2.6 นักเรียน ฝึกผสมเสียงตัวอักษรแต่ละคำเพื่อนำไปสู่การเขียนสะกดคำศัพท์ นักเรียน ออกเสียง /h/ /a/ /t/ จากนั้นใช้แผ่นแม่เหล็กตัวอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวต่อเข้าด้วยกันบนกระดาน จากนั้นจึงอ่านออกเสียงเป็นคำว่า ‘hat’ เพื่อให้นักเรียน ได้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้นของความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร

2.7 นักเรียน ฝึกการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมและทบทวนเสียงเดิมอย่างต่อเนื่อง

2.8 นักเรียน ฝึกฝนด้วยการใช้บัตรคำศัพท์ เช่น เมื่อ แสดงบัตรคำว่า ‘tab’ นักเรียนต้องอ่านออกเสียงแต่ละหน่วยเสียงและผสมเป็นคำอ่านด้วยตนเอง หรือให้ผู้สอนออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนใช้บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่อเป็นคำศัพท์บนกระดาน กระบวนการที่ให้นักเรียนหาบัตรคำศัพท์ด้วยตนเองจะช่วยเสริมแรงการเรียนรู้ เรื่องการรู้จักตัวอักษรและให้นักเรียนต่อบัตรคำบนกระดานเป็นการช่วยให้ผู้สอนได้ตรวจสอบไปในตัวว่านักเรียนมีความเข้าใจเรื่องเสียงของคำมากขึ้นน้อยเพียงใด

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์จำนวน 7 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 2 คาบ คาบละ 50 นาที มีขั้นตอน การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.3 ศึกษาขอบเขตของเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว สัตว์เลี้ยง อาหาร และเครื่องดื่ม ซึ่งกลุ่มของเสียงที่นำมาจาก Jolly Phonics (Lloyd, 1992)

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง English Alphabet I : (/a/, /b/, /c/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /i/, /j/, /k/, /l/, /m/)

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง English Alphabet II: (/n/, /o/, /p/, /q/, /r/, /s/, /t/, /u/, /v/, /w/, /x/, /y/, /z/)

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Consonants: Initial Sound, Final Sound

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Vowel Sounds I: /a/, /e/, /i/, /o/, /u/

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Vowel Sounds II: การผสมคำ Initial Sound, Vowel Sound, Final Sound

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง My Aunt: Reading Practice

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง My Little Cat: Reading Practice

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์

2.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อเลือกขอบเขตของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับช่วง
ชั้นของนักเรียน แล้วนำมาสร้างเป็นแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยอ้างอิงคำ
จากแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจาก
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำเสนอดัง ตารางที่ 1
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	28	20	3.54	5.95	
หลังเรียน	28	20	7.68	6.61	2.77*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 นำเสนอตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean
หลังเรียน	28	20	15	7.68	6.61	38.40

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.68 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.40 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ที่กำหนด กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 75

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้โฟนิกส์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อ 1 พบว่าความสามารถการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยนำการสอนโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Johnston & Atson, 2004) มาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เริ่มต้นนักเรียนฝึกออกเสียงแต่ละตัวอักษร ฝึกประสมเสียงตัวอักษรเพื่อนำไปสู่การสะกดคำ โดยใช้ alphabet song และบัตรคำเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sarah McGeown และ Emma Medford (McGeown & Medford, 2014) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้วิธีสอนเพื่อทำนายทักษะที่สนับสนุนการพัฒนาการอ่านเบื้องต้น: การใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ โดยงานวิจัยนี้ทำการศึกษาทักษะที่จะทำนายพัฒนาการการอ่านเบื้องต้น กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนจำนวน 85 คนที่ได้รับการสอนโดยการใช้โฟนิกส์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการฝึกอ่านออกเสียงคำเป็นตัวกำหนดได้ชัดเจนว่าส่งผลต่อความรู้เรื่องเสียงตัวอักษรและความจำระยะสั้น รวมถึงวิธีสอนโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านได้ดี อีกทั้ง งานวิจัยของ Surendranath P Nishanimut, Rhona S Johnston, Malatesha R Joshi, Prince J Thomas และ Prakash Padakannaya (Nishanimut, Johnston, Joshi, Thomas, & Padakannaya, 2013) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการสอนโฟนิกส์สังเคราะห์ต่อทักษะการอ่านออกเขียนได้ในสภาพแวดล้อม ESL ในการศึกษา มีจุดประสงค์เปรียบเทียบประสิทธิผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์กับวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบปกติ โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนอายุ 10 ปีที่พูดภาษาถิ่นนาตาเป็นภาษาแม่ ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนสามแห่งจากเมืองหนึ่งในรัฐกรณากะ ประเทศอินเดีย และเมื่อพิจารณาจากการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครอง สามารถเรียกได้ว่าเป็นผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ เครื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งหลังจากสอนเป็นเวลา 5 สัปดาห์ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ที่ใช้สื่อภาษากันนาตาจะทำงานได้ดีกว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้เพียงตัวอักษร

ภาษาอังกฤษและเสียงโต้ตอบเท่านั้น รวมถึงงานวิจัยของ Olubusola I Eshiet (Eshiet, 2014) ทำการวิจัยเรื่อง โฟนิคส์สังเคราะห์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชาวไนจีเรีย การศึกษานี้มุ่งเพื่อสำรวจว่าโฟนิคส์สังเคราะห์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้่านระดับเริ่มต้นในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไนจีเรียได้หรือไม่ โดยใช้การออกแบบการดำเนินการกรณีศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทฤษฎีสังคมวัฒนธรรมของโซนการพัฒนากลไกเชิง (ZPD) โดยนโยบายทางการศึกษาระดับประถมศึกษาของไนจีเรียกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปีที่ 4 ของโรงเรียนจนถึงระดับการศึกษาสูงสุดในประเทศไนจีเรีย อย่างไรก็ตาม การวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อถึงชั้นปีที่ 4 นักเรียนไม่มีทักษะเพียงพอในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยนี้คือนักเรียนจำนวน 226 คนและครู 9 คน จากโรงเรียน 9 แห่ง โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบก่อนเรียน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้โฟนิคส์สังเคราะห์ ในขณะที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้วิธีแบบดั้งเดิม การศึกษาพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้นในสภาพแวดล้อมที่มีการทำงานร่วมกัน รวมถึงครูมีความมั่นใจมากขึ้นในการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ทักษะการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยโฟนิคส์สังเคราะห์มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับนักเรียนในกลุ่มควบคุม การศึกษาสรุปว่าการออกเสียงสังเคราะห์เป็นเครื่องมือที่เป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชาวไนจีเรีย

2. จากผลการวิจัยข้อ 2 พบว่า ถึงแม้ว่าความสามารถการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิคส์สังเคราะห์ภาพรวมหลังเรียนจะดีขึ้นกว่าก่อนเรียน แต่เมื่อเทียบกับเกณฑ์คะแนนยังคงเห็นได้ชัดว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.4 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 75 อย่างไรก็ตามงานวิจัยในประเทศไทยนิยมใช้วิธีการสอนแบบโฟนิคส์มากกว่าโฟนิคส์สังเคราะห์ ถ้าเมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่าภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นได้ว่าผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตตินันท์ ทูลศิริ และนิธิดา อติภทรนันท์ (Toonsiri & Adipattaranan, 2020) ที่ศึกษาการใช้วิธีสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงให้เห็นว่าผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการออกเสียงคำภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 62.33 อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้ตั้งเงื่อนไขการผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 50 จึงแสดงผลการวิจัยว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งถ้าเมื่อเปรียบเทียบกับงานวิจัยที่ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 75 ก็จะถือว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบหลังเรียนนั้น คำศัพท์ที่นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องมากที่สุดคือคำว่า always, milk, teacher ตามลำดับ ซึ่งสังเกตได้ว่าเป็นคำศัพท์ที่มีเพียง 1-2 พยางค์เท่านั้น โดยทั้งสามคำนี้มีนักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ที่สามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของฟาติมา สุมาลี (Sumalee, 2011) ที่แสดงให้เห็นผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่ได้คะแนนสอบระดับต่ำที่ยังคงไม่สามารถออกเสียงได้อย่างแม่นยำและชัดเจนทุกคำ แต่ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่มี 1 พยางค์ได้ เช่น dog, pen, bag เป็นต้น รวมถึงสอดคล้องกันอย่างชัดเจนในส่วนคำศัพท์ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนคือคำว่า interesting และ favorite ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่มี 3-4 พยางค์ กล่าวโดยสรุป จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรได้ แต่ไม่สามารถผสมคำได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านออกเสียงคำที่มีสระผสมหรือจำนวนพยางค์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

- การประเมินสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาจไม่จำเป็นเพียงแค่แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเท่านั้น ผู้สอนสามารถเพิ่มแบบทดสอบย่อยเสริมเพื่อศึกษาคะแนนพัฒนาการในแต่ละลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ประกอบด้วย

- ผู้เรียนยังไม่เคยมีประสบการณ์จากการได้รับการสอนโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ ทำให้ใช้เวลานานพอสมควรในการเริ่มต้นและการทบทวนในแต่ละคาบ ดังนั้นผู้สอนควรจัดทำแบบฝึกเสริมนอกห้องเรียนสำหรับให้ผู้เรียนทบทวนก่อนเข้าเรียน แต่ละครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- นำการสอนโฟนิกส์สังเคราะห์ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเสริมสร้างทักษะการอ่านเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

- ควรมีการใช้ตัวอย่างสองกลุ่ม คือกลุ่มควบคุมที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบบวิธีปกติและกลุ่มทดลองที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบอย่างเด่นชัดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบใดสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

- ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมของผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์นั้นต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด หรือการเขียน

References

- Equitable Education Research Institute. (2022). *Learning Loss*. Retrieved February 14, 2023, from <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession> (In Thai)
- Eshiet, O. I. (2014). *Synthetic phonics as a tool for improving the reading skills of Nigerian pupils*. Retrieved September 23, 2023, from <https://theses.ncl.ac.uk/jspui/handle/10443/2480>
- Johnston, R. S., & Atson, J. E. (2004). Accelerating the development of reading, spelling, and phonemic awareness skills in initial readers. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 17, 327-357.
- Lloyd, S. (1992). *The phonics handbook*. Chigwell, UK: Jolly Learning.
- McGeown, S. P., & Medford, E. (2014). Using method of instruction to predict the skills supporting initial reading development: insight from a synthetic phonics approach. *Read Writ*, 27, 591-608.
- Ministry of Education. (2018). Indicator and Strand of Foreign Language Department. In *The Agricultural Co-operative Federation of Thailand*. Bangkok: LTD Printing House (In Thai).
- Nishanimut, S. P., Johnston, R. S., Joshi, R. M., Thomas, P. J., & Padakannaya, P. (2013). Effect of synthetic phonics instruction on literacy skills in an ESL setting. *ELSEVIER*, 27, 47-53.
- Niwesworakarn, N. (2018). Using Phonics Instruction to Promote English Pronunciation Ability, Vocabulary Knowledge, and Reading Ability among Grade 8 Students. *Journal of Education Research*, 13(1), 69-80 (In Thai).

- Pfeiffer, S., Davis, R. D., Kellogg, E., Hern, C., McLaughlin, T. F., & Curry, G. (2001). The Effect of Davis Learning Strategies of First Grade Word Recognition and Subsequent Special Education Referrals. *Davis Learning Strategies*, 38(2), 74-84.
- Songtaya, U. (2020). The Learning Experiences by Using the Book to Read More, Rhyme, Composition to Improve Listening and Speaking Skills for Kindergarten Students, 2nd Year. *Journal of Educational Technology and Communications Faculty of Education Mahasarakham University*, 3(8), 183-195 (In Thai).
- Sumalee, F. (2011). *The Effects of Phonics Instruction on Reading and Writing Abilities of Thai Grade 5 Students*. Retrieved May 2, 2023, from <https://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/8536/7/345949.pdf>
- Toonsiri, R., & Adipattaranan, N. (2020). USING PHONICS METHOD TO PROMOTE ENGLISH PRONUNCIATION ABILITY AND VOCABULARY KNOWLEDGE AMONG MATHAYOM SUKSA 1 STUDENTS. *Journal of Education Naresuan University*, 22(4), 185-198 (In Thai).