

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จรูญศักดิ์ พันธิวัชร¹ ธนากร ศรีชาพันธุ์² พิชามณซ์ จันทุรัส³ เอกราช ถ้ำกลาง⁴

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{1,2,4} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 20 คนและนักศึกษาปริญญาตรี จำนวน 361 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความต้องการจำเป็น มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยรวมของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามสภาพ ที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .53) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .30) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาโดย เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{modified} = .50 รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{modified} = .45 และผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยรวมของ นักศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .58) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .39) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ ควรได้รับการพัฒนาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{modified} = .52 รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{modified} = .51

คำสำคัญ: กิจกรรมพลศึกษา, ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21, การประเมินความต้องการ

The Needs Assessment to Development of Physical Education Activities Related to Students in the 21st Century of General Education Teaching Institute of Khon Kaen University

Jaroonsak Pantawisit¹ Thanakorn Srichapan² Pichamon Janturos³ Aekrat

Thumklang⁴

Faculty of Education, Khon Kaen University^{1,2,4}

Faculty of Education, Yala Rajabhat University³

Abstract

The purpose of this research article was to assess and prioritize the needs to develop physical education activities that correspond to learners in the 21st century of the General

Education Teaching Institute of Khon Kaen University. The samples consisted of 20 Deputy Deans of Academics and 361 undergraduate students selected by purposive sampling. The instruments for collecting the data needed assessment with .82 of IOC for content validity and .93 for reliability coefficient. The data were analyzed by descriptive statistics methods including percentage, means, and standard deviation, and the Modified Priority Needs (PNImodified) technique was used to prioritize essential needs.

The results showed that the overall needs assessment of the Deputy Dean for Academics in reality was at a high level ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .53), and as expected was at the highest level ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .30). In considering the index of need by ranking, the highest score was learning activities (PNImodified = .50), and then learning media and resources (PNImodified = .45), respectively. Another, the assessment of students' overall needs according to actual conditions is moderate ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .58), and as expected was at the highest level ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .39). In considering the index of need by ranking for university students, the highest score was learning activities (PNImodified = .52), and then learning media and resources (PNImodified = .51), respectively.

Keywords: Physical Education Activities, Students in the 21st Century, Need Assessment

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษากลายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากขึ้นในวาระแห่งชาติและมีการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปที่ลึกซึ้งทั่วโลกในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา Philip G. Altbach (Altbach, Reisberg, & Rumbley, 2009) กล่าวว่า การปฏิวัติทางวิชาการเกิดขึ้นในการศึกษาระดับอุดมศึกษาในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมาโดยการเปลี่ยนแปลงในขอบเขตและความหลากหลาย การศึกษาที่สูงขึ้นเป็นการขยายตัวและการมีส่วนร่วมที่กว้างขึ้น การเกิดขึ้นในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น การนำไปใช้ในวงกว้างและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและการศึกษาแบบบูรณาการมากขึ้น ความเป็นนานาชาติในการแข่งขัน ความกดดันที่เพิ่มขึ้นต่อค่าใช้จ่ายและรูปแบบใหม่ของการจัดหาเงินทุน ตลอดจนรูปแบบและบทบาทใหม่ ๆ ของการกำกับดูแลรวมถึงการให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพคุณภาพและความรับผิดชอบต่อที่เพิ่มขึ้น การขยายระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา iva ในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา แนวโน้มที่เด่นชัดที่สุด คือ การขยายตัวของการศึกษาที่สูงขึ้นทั่วโลก Todd M Davis; John S Daniel; (Davis, 2003; Daniel, 2009; United Nations Development Programme (Davis, 2003; Daniel, 2009; United Nations Development Programme, 2012) ในปี พ.ศ. 2513 มีนักเรียนประมาณ 32.5 ล้านคนที่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วโลก ในปีพ. ศ. 2543 และในปี 2553 เป็น 178 ล้านคน มีการเติบโตเฉลี่ยต่อปี 4.3 % ในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นอัตราการเติบโตที่รวดเร็วมากเมื่อเทียบกับการเติบโตเฉลี่ย 1.6 % ในประชากรโลกในช่วงเวลาเดียวกัน การขยายตัวที่รวดเร็วขึ้นในช่วงกลางปี 1990 มีอัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีที่ระดับ 5.9 % การเรียนในระดับอุดมศึกษาในทศวรรษแรกของศตวรรษที่ 21 จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษาคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอีก 263 ล้านคนในปี 2568 การจัดการศึกษาทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความ สามารถและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Rotherham & Willingham, 2009) การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำหรับการดำรงชีวิตใน

สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ โดยการถ่ายทอดความรู้ การสร้างสรรค์จริงลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนยุคใหม่ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (Tantirajanawong, 2017)

กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษาสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในการเคลื่อนไหว รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะและการทรงตัวช่วยให้เกิดความมั่นใจในการเคลื่อนไหว ซึ่งจะส่งผลถึงบุคลิกภาพของผู้เรียนอีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จัก การให้อภัย มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถภาพร่างกายมีสุขภาพที่สมบูรณ์ดี มีทักษะเบื้องต้นของการเคลื่อนไหว และทักษะการกีฬาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่าง ๆ และออกกำลังกาย เล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย ด้านคุณธรรม ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจนักกีฬาและด้านเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน วรศักดิ์ เพียรชอบ (Pianchob, 2015)

การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญและการตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการวางแผนการพัฒนาและการปฏิบัติในโครงการ เป็นการกำหนดช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างกับสิ่งที่ควรจะเป็นของผลลัพธ์และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้น โดยเน้นการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ N. L. McCaslin และJovan P. Tibeziinda (McCaslin & Tibeziinda, 1997) สอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (Wongwanich, 2015) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเป็นเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก เช่นเดียวกับ กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (Chinpitakwattana, 2014) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบ หรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดแนวทางแก้ไขสิ่งที่ต้องการจำเป็นให้ถึงเป้าหมาย แล้วหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นเพื่อแก้ไขจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน และความเหมาะสมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรของสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เกี่ยวกับรายวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่า พลศึกษาไม่มีการบรรจุและไม่มียาวิชากิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรของสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป จากการศึกษหลักสูตรในวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ พบว่ามหาวิทยาลัยมหาสารคามอยู่ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพและนันทนาการ เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (Mahasarakham University, 2015) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อยู่ในกลุ่มวิชาพลานามัย เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (Srinakharinwirot University, 2018) มหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ในกลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา จำนวน 2 หน่วยกิต (Burapha University, 2016) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อยู่ในกลุ่มสาระอยู่ดีกินดี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (Kasetsart University, 2016) มหาวิทยาลัย

อุบลราชธานีอยู่ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการจัดการเลือกเรียนจำนวน 2 หน่วยกิต (Ubon Ratchathani University, 2016) และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ บรรจุ วิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชาบูรณาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (Valai Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, 2013) มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีนโยบายในการส่งเสริมทางด้าน สุขภาพนักศึกษาและบุคลากร การส่งเสริมสุขภาพจะอยู่ในรูปแบบที่แตกต่างกันปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาและสุขภาพในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับในสถาบันการ สอนวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่นยังไม่มีการบรรจุและไม่มีรายวิชากิจกรรมพลศึกษาในสถาบันการ สอนวิชาศึกษาทั่วไปและยังไม่มีข้อมูลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่ สอดคล้องกับผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยมีความประสงค์ในการประเมินความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการ สอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยในสภาพความแตกต่างของสภาพที่ เกิดขึ้นในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็นมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา (Physical Education Activities) หรือ กิจกรรมทางกาย (Physical Activities) หรือความฉลาดทางกาย (Physical Literacy) ของนักศึกษา ซึ่งการ ประเมินความต้องการจำเป็นถือเป็นข้อมูลเบื้องต้นที่สำคัญในการเตรียมการวางแผนหรือการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมทางกายหรือความฉลาดทางกาย พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมทางด้านสุขภาพของ นักศึกษา เพื่อสนองตอบและตรงตามความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาตามความถนัด ตามความสนใจของ ผู้เรียนและสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพโดยแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการ สอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ในการประเมินความต้องการ จำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการ สอนวิชา ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นรองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 22 คน จาก 22 คณะ โดยทำการ เลือกแบบเจาะจงและนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการ เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้วและมีสถานภาพปกติ จำนวน 22 คณะ แบ่งเป็น ชั้นปีที่ 3 จำนวน 6,718 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 6,333 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 13,051 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นรองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 22 คน จาก 22 คณะ โดยทำการเลือก แบบเจาะจงและนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียน รายวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้วและมีสถานภาพปกติ จำนวน 22 คณะ รวมทั้งสิ้น 373 คน ได้จากการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้อง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตรประเมินรวมค่าแบบ Likert's Summated Ranking Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในด้านความครอบคลุมของเนื้อหา ประเด็นสำคัญของการวิจัย ด้านความถูกต้องชัดเจนของการใช้ภาษา ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความต้องการจำเป็นและนำแบบประเมินความต้องการจำเป็นที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องในการหาค่า Index of Item Objective Congruence (IOC) โดยเป็นวิธีการของ Richard J Rovinelli และ Ronald K Hambleton (Rovinelli & Hambleton, 1977) เพื่อให้ได้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 มาใช้เป็นข้อคำถามได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ .97 พร้อมทำการปรับปรุง แก้ไข ภาษา ประโยคข้อความของแบบประเมินความต้องการจำเป็นที่ผ่านการหาค่า IOC ให้มีความถูกต้อง นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจหาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำไปทดสอบวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability Analysis) โดยการทำการทดสอบ (Pilot Study) กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน จากนั้นคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.93 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ วางแผนการเก็บข้อมูล นำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตถึงคณะทั้ง 22 คณะในมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เอกสาร โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยทำการสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการวัดเพื่อประเมินทางพลศึกษา (Pianchob, 2015) รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการวิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ และถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร (Pianchob & Kritpetch, 2018) ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทิศนา ขัมมณี (Khaemanee, 2018) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหาเอกสาร (Content Analysis) แล้วดำเนินการจัดทำเครื่องมือการประเมินความต้องการจำเป็น

3. ทำการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้วยวิธีตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็น ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ได้แก่ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 22 คณะ

4. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้วยวิธีตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็น ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้วและมีสถานภาพปกติ จำนวน 22 คณะ แบ่งเป็นชั้นปีที่ 3 จำนวน 6,718 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 6,333 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 13,051 ทำการสุ่มจากกลุ่มตัวอย่างทุกคณะโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 373 คน จากการใช้สูตรของ Robert V Krejcie และ Daryle W Morgan (Krejcie & Morgan, 1970)
5. บันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินโดยร้อยละ (%) ใช้การวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ซึ่งเป็นวิธีการคำนวณค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญจากการหาค่าผลต่างของน้ำหนักคะแนนตามสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) แล้วหารด้วยน้ำหนักคะแนนตามสภาพปัจจุบัน (D) การตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาในการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ (n = 20) พบว่า สถานภาพของรองคณบดีฝ่ายวิชาการตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็นโดยส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วงระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90.0 มีการออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0 โดยให้ความสำคัญในการออกกำลังกาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนวันในการออกกำลังกายต่อสัปดาห์เป็นประจำอยู่ระหว่าง 3 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.0 ระยะเวลาในการออกกำลังกายในแต่ละวัน อยู่ระหว่าง 30-45 นาทีต่อวัน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 กิจกรรมการออกกำลังกายที่ทำเป็นประจำโดยการวิ่ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา ได้แก่ การเดิน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และผู้ตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็นส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษาและการกีฬามีความสำคัญต่อชีวิตของคนเรา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ (n=20)

ข้อรายการ	D	I	PNI _{mod}	ลำดับความสำคัญ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.26	4.73	.50	1
2. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้	3.50	4.81	.45	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.43	4.80	.44	3
4. ด้านเนื้อหา สารระยวิชากิจกรรมพลศึกษา	3.66	4.93	.39	4
5. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.63	4.80	.35	5

จากตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{Modified} = .50 รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{Modified} = .45 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนี PNI_{Modified} = .44 ด้านเนื้อหา สารระยวิชากิจกรรมพลศึกษา มีค่าดัชนี PNI_{Modified} = .39 และด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนี PNI_{Modified} = .35

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ตามสภาพที่เป็นอยู่/สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น/สภาพที่คาดหวังและค่าดัชนี Modified priority needs index (PNI_{modified}) ของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ (n = 20)

รายการการประเมิน	สภาพที่เป็นอยู่/ สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น/ สภาพที่คาดหวัง			ความต้องการ จำเป็น	
	Mean	S.D.	แปลผล	Mean	S.D.	แปลผล	PNI	ลำดับที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	.81	ปานกลาง	4.60	.49	มากที่สุด	.50	1
2. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้	3.53	.74	มาก	4.78	.34	มากที่สุด	.45	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.43	.56	ปานกลาง	4.80	.34	มากที่สุด	.44	3
4. ด้านเนื้อหา สารระยวิชา กิจกรรมพลศึกษา	3.83	.74	มาก	4.76	.50	มากที่สุด	.39	4
5. ด้านการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้รายวิชา	3.75	.58	มาก	4.68	.53	มากที่สุด	.35	5
การประเมินแต่ละด้านโดยรวม	3.59	.53	มาก	4.72	.30	มากที่สุด		

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของรองคณบดีฝ่ายวิชาการในแต่ละคณะ ตามสภาพที่เป็นอยู่/สภาพปัจจุบัน พบว่า มีความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .53 และสภาพที่ควรจะเป็น/สภาพที่คาดหวัง พบว่า มีความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .30

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .50$ 2) ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .45$ 3) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .44$ 4) ด้านเนื้อหา สารระยวิชากิจกรรมพลศึกษา มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .39$ และ 5) ด้านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .35$

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็นมากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 โดยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตอยู่ระหว่าง 25-19 หน่วยกิต จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 ในระหว่างที่ศึกษาอยู่มหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 เดินทางไปเรียนด้วยรถยนต์ส่วนตัว จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 78.9 กิจกรรมที่สนใจหรือปฏิบัตินอกเวลาเรียน โดยส่วนใหญ่ชอบเล่นกีฬา จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 ออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 68.7 โดยส่วนใหญ่จำนวนวันในการออกกำลังกายต่อสัปดาห์เป็นประจำอยู่ระหว่าง 3 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 63.4 ระยะเวลาในการออกกำลังกายในแต่ละวัน อยู่ระหว่าง 30-45 นาทีต่อวัน จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 58.4 และส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการบรรจุรายวิชากิจกรรมพลศึกษา การกีฬาหรือการออกกำลังกายไว้ในสำนักวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 70.1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อรายการ	D	I	PNI_{mod}	ลำดับความสำคัญ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.29	4.60	.52	1
2. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้	3.34	4.61	.51	2
3. ด้านเนื้อหา สารระยวิชากิจกรรมพลศึกษา	3.42	4.62	.44	3
4. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	3.42	4.60	.42	4
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.65	4.63	.33	5

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{Modified} = .52$ รองลงมาได้แก่ ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา สารระยวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนี $PNI_{Modified} = .51, .44, .42$ และ $.33$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละด้านของ นักศึกษา ตามสภาพที่เป็นอยู่/สภาพปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็น/สภาพที่คาดหวัง และมีค่าดัชนี Modified priority needs index ($PNI_{modified}$) ($n = 361$)

รายการการประเมิน	สภาพที่เป็นอยู่/ สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น/ สภาพที่คาดหวัง			ความต้องการ จำเป็น	
	Mean	S.D.	แปลความ	Mean	S.D.	แปลความ	PNI	ลำดับที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.29	.75	ปานกลาง	4.59	.49	มาก	.52	1
2. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้	3.33	.81	ปานกลาง	4.61	.48	มากที่สุด	.51	2
3. ด้านเนื้อหา สารรายวิชา	3.42	.72	ปานกลาง	4.61	.47	มากที่สุด	.44	3
4. ด้านการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้รายวิชา	3.42	.64	ปานกลาง	4.60	.49	มากที่สุด	.42	4
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.65	.63	มาก	4.58	.48	มากที่สุด	.33	5
การประเมินแต่ละด้านโดยรวม	3.42	.58	ปานกลาง	4.60	.39	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาปริญญาตรี ผลการวิเคราะห์ตามสภาพที่เป็นอยู่ พบว่า มีความต้องการจำเป็นในแต่ละด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .58 และผลการ วิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็น พบว่า มีความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .39

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาปริญญาตรี รายด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .52$ 2) ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .51$ 3) ด้านเนื้อหา สารรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .44$ 4) ด้านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .42$ และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .33$

อภิปรายผล

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน ศตวรรษที่ 21 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามสภาพที่ เป็นอยู่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.59$, $S.D. = .53$ และสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.72$, $S.D. = .30$ ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นที่ควร ได้รับการพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .50$ อธิบายได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ปลูกฝังด้านสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ฝึกคิดและฝึกการแก้ปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกิดทักษะด้านการทำงาน ดังที่ อาภรณ์ ใจเที่ยง (Jaitiang, 2010) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการทำงานร่วมกันของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนและผลการเรียนรู้มีประสิทธิภาพจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในการสอนแต่ละเนื้อหาวิชาและแต่ละครั้ง ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีสอนเดียวกันตลอด ควรคิดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา ดังที่ (Pianchob & Kritpetch, 2018) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาแต่ละครั้งเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านพร้อมกัน จากการได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่ต้องเลือกวิธีการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับในแต่ละระดับชั้นหรือต้องการลงมือเล่นและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับดวงเดือน ศาสตรภักดิ์, ถิรวิรินทร์ บุญญาพิพรรณ, กุลธิดา สืบवान และภัทรกร มุขศรีนาค (Satraphat, Bunyapipat, Seebuaban, & Muksrinak, 2017) กล่าวว่า กระบวนการจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีในระดับอุดมศึกษาไม่เพียงแต่ความทันสมัยของเนื้อหาความรู้เท่านั้น แต่ยังต้องคำนึงถึงรูปแบบการสอนอีกด้วย เนื่องจากบุคคลมีความแตกต่างกันมีความชอบในรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายวิธี ไม่ใช่การสอนรูปแบบการเรียนรู้อันเดียววิธีหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนตลอดเวลาและผู้เรียนแต่ละคนยังมีความชอบในวิธีการสอนที่ไม่เหมือนกัน สอดคล้องกับ อัสนี สะอิตี, สิทธิศักดิ์ บุญญาญ และจิตร์ตดา ธรรมเทศ (Saeedi, Boonhan, & Thamthet, 2019) กล่าวว่า ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สามารถจัดกิจกรรมโดยวิธีอย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นคว้าศึกษาทดลอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และสามารถประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงได้และผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาตามสภาพที่เป็นอยู่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง $\bar{X} = 3.42$, S.D. = .58) และสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.60$, S.D. = .39) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของนักศึกษาด้านที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .52$ อธิบายได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรเน้นการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกความรู้เป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรมเกิดการพัฒนาตนเองทางความคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันการวางแผนจัดการเทคนิควิธีการต่าง ๆ ผู้สอนจะต้องศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้รับประสบการณ์ที่ดี มีความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา สอดคล้องกับ (Kunaphisit, 1996) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษา ผู้สอนจะต้องศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้รับประสบการณ์ที่ดี มีความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษาและการออกกำลังกาย มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์และผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกในขณะจัดกิจกรรม ผู้สอนสามารถกำหนดกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สนองตอบต่อความต้องการ ศักยภาพ และพฤติกรรมตามวัยของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องคำนึงเสมอว่าไม่มีทฤษฎีใดที่จะใช้ได้ดีที่สุดในทุกสภาพการณ์ หรือว่าไม่มีทฤษฎีใดดีกว่ากันในสภาพการณ์ที่ต่างกัน ดังนั้น การเรียนรู้ทางพลศึกษาจะต้องนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการในการพัฒนา

คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ (Khaemanee, 2018) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบมนโทัศน์ รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัยรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ เน้นการบูรณาการหรือเทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ จากนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับอีกมากมาย สอดคล้องกับ (Jaitiang, 2010) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ ผู้สอนต้องสอนวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาและสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชอบเรียนปนเล่น ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ได้เต้นเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน สอดคล้องกับ บัณฑิต ฌโนมชาติ (Thanomchat, 2004) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในทศวรรษหน้าควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากกว่าในปัจจุบันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น กิจกรรมการเรียนควรมีความหลากหลายมากขึ้น มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จริง ลักษณะการจัดกิจกรรมจัดในและนอกชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนให้ความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาควรเร่งปรับปรุงรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหา สารรายวิชาและวิธีการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยต่อการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดความน่าสนใจ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในอนาคตควรศึกษาหาสาเหตุและวิเคราะห์ทางเลือกเพื่อให้ได้วิธีการแก้ไขปัญหที่เหมาะสมที่สุด รวมถึงทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้จากการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน

References

- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. In *Report prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher* . UNESCO Publishing.
- Burapha University. (2016). Curriculum of General Education, Curriculum revised 2016. In *Curriculum Development and Teaching*. Chonburi: Burapha University (In Thai).
- Chinpitakwattana, K. (2014). Assessing the needs of child care providers in raising infants and toddlers in day care centers. In *Master of Education Thesis*. Chulalongkorn University (In Thai).

-
- Daniel, J. S. (2009). *Highlights of the UNESCO Global Forum on Rankings and Accountability : Uses and Misuses*. Retrieved from Closing presentation, Paris: www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf
- Davis, T. M. (2003). *Atlas of Student Mobility*. New York: Institute of International Education.
- Jaitiang, A. (2010). *Principles of teaching*. Bangkok: Odeon Store (In Thai).
- Kasetsart University. (2016). Handbook of general education subjects. In *General Education*. Bangkok: Kasetsart University (In Thai).
- Khaemane, T. (2018). *Teaching Science: Body of Knowledge for Effective Learning Process*. Bangkok: Chulalongkorn University Press (In Thai).
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kunaphisit, W. (1996). *Teaching physical education*. Bangkok: Good Print Publishing House (In Thai).
- Maharakham University. (2015). Curriculum in General Education, revised 2015. In *Office of General Students*. Maha Sarakham: Maharakham University (In Thai).
- McCaslin, N. L., & Tibeziinda, J. P. (1997). Assessing target group needs. In B.E. Swanson, R.P. Bentz, & A.J. Sofranko. Improving agricultural Extension: A reference manual. In *Food and Agriculture Organization of the United Nations*. Rome.
- Pianchob, W. (2015). "Philosophy of Physical Education". In *Collection of physical education, health education, recreation and sports science articles*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing Press (In Thai).
- Pianchob, W., & Kritpetch, T. (2018). *Collection of articles on principles teaching methods and measurement and evaluation physical education (revised edition)* (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press (In Thai).
- Rotherham, A. J., & Willingham, D. (2009). 21st Century Skills: The Challenges Ahead. *Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development, N.E.A*, 67(1), 16-21.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On The use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2(5), 49-60.
- Saeedi, A., Boonhan, S., & Thamthet, J. (2019). Competencies of Physical Education Teachers in the 21st Century. *E-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(4), 14-24 (In Thai).
- Satraphat, D., Bunyapipat, T., Seebuaban, K., & Muksrinak, P. (2017). The 21st Century Teaching Styles for the Topic of Intelligence in the Introduction to Psychology Course. *Manutsat Paritat: Journal of Humanities*, 39(1), 43-55 (In Thai).
- Srinakharinwirot University. (2018). Curriculum in General Education, revised 2018. In *General Education*. Pathum Thani: Srinakharinwirot University (In Thai).

- Tantirajanawong, S. (2017). Direction of education management in the 21st century. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 10(2), 2843-2854 (In Thai).
- Thanomchat, B. (2004). *Trends in general education curriculum patterns in Rajamangala Institute of Technology in the next decade*. Khon Kaen: Khon Kaen University (In Thai).
- Ubon Ratchathani University. (2016). Curriculum in General Education Curriculum revised 2016. In *General Education*. Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani University (In Thai).
- United Nations Development Programme. (2012). *World Population Prospects: The 2010 Revision*. Retrieved from <http://esa.un.org/index.htm>
- Valai Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. (2013). General Education Course revised 2013. In *General Education Course*. Pathum Thani: Valai Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage (In Thai).
- Wongwanich, S. (2015). *Needs assessment research*. Bangkok: Chulalongkorn University Press (In Thai).