

Organizing learning activities for Basic English using 3(E)TAS techniques to enhance listening and speaking skills for Mathayom 3 students at Mae Moh Wittaya School

Siriluk Jomwichaiya^{1*} Saichol Jinjo²

¹ Maemoh Wittaya School, Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office.

² Faculty of Education Dhonburi Rajabhat University

Abstract

This research aimed to 1) learning activities in Basic English with 3(E)TAS technique for Mathayom 3 students at Mae Moh Wittaya School, 2) compare students' academic achievement before and after participating in these activities, and 3) assess or examine students' satisfaction with the developed learning approach. The sample was 30 Mathayom 3/6 students studying English subject, code อ 23101, during the semester 1, of the 2024 academic year selected by simple random sampling. The research instruments included 1) learning management plan, 2) test and 3) satisfaction questionnaire. The statistics used in data analysis were: Basic statistics and hypothesis testing with t-test Dependent.

The research results found that (1) The efficiency of organizing learning activities in Basic English with 3(E)TAS techniques to enhance listening and speaking skills for Mathayom 3 students at Mae Moh Wittaya School found that the efficiency of the learning process (E_1/E_2) = 81.50/81.33 (2) The learning achievement of the sample group showed that the post-learning scores were significantly higher than the pre-learning scores at the .05 level and (3) The satisfaction of the sample group towards organizing learning activities in Basic English with 3(E)TAS techniques that were developed was at the highest level ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.77$).

Keywords: Learning activities, Basic english, 3(E)TAS techniques, Listening and speaking skills

How to Cite

Jomwichaiya, S., & Jinjo, S. (2025). Organizing learning activities for Basic English using 3(E)TAS techniques to enhance listening and speaking skills for Mathayom 3 students at Mae Moh Wittaya School. *Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University*, 17(1), 197-210. Retrieved from <https://so05.tcithaijo.org/index.php/irdssru/article/view/278122> (In Thai)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา

ศิริลักษณ์ จอมวิชัยยา^{1*} สายชล จินโจ²

¹ โรงเรียนแม่เมาะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS ที่พัฒนาขึ้น และ 3) หาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายหน่วยห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ $(E1/E2) = 81.50/81.33$ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS ที่พัฒนาขึ้นโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.77$)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, ภาษาอังกฤษพื้นฐาน, เทคนิค 3(E)TAS, ทักษะการฟังและพูด

คำนำ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง (2560) กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2018) กล่าวถึงทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้

วารสารจะระบุชื่อผู้แต่งในการอ้างอิงครั้งแรก (เฉพาะภาษาไทย)*

และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม เช่นเดียวกับ **อมรรัตน์ ผุดสุวรรณ** (Pudsuwan, 2017) ได้สรุปไว้ในบทนำเกี่ยวกับภาษาอังกฤษผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้และทำกิจกรรมทางภาษาแล้วนั้น ผู้เรียนจะเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสารหรือประกอบอาชีพได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจและมีประสิทธิภาพขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่จำกัด และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อยู่เสมอ เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับ **เพ็ญยุพา คำแก้ว** (Khamkaew, 2020) กล่าวว่า การพัฒนากิจกรรมทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนได้กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยใช้บทสนทนาเพื่อสื่อสารกับบุคคลรอบข้างในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Sangkhawasee & Jansem, 2021) ได้อธิบายไว้ในบทนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันนั้น จะเน้นการประยุกต์แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะด้านการพูดเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นทักษะที่แสดงถึงความสำเร็จในการเรียนภาษา ที่เป็นทักษะการสื่อสารซึ่งจำเป็นมากในชีวิตประจำวันเนื่องจากผู้พูดจะต้องใช้ทักษะในการใช้คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์การใช้ความคิดในบริบทนั้นๆ และสามารถถ่ายทอดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

การที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาในระดับมีความสามารถในการสื่อสารนั้นต้องขึ้นอยู่กับกระบวนการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร **วรางคณา เค้าอัน** (Kha-on, 2017) ซึ่งรูปแบบของการฝึกจะเน้นที่ลักษณะของกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่จะพบได้จริงในชีวิตจริง ไม่ว่าจะเป็นการฝึกในรูปกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม หรือการใช้สื่อของจริง ซึ่งจะเห็นว่าพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมากในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากเป็นสิ่งซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้สอนทราบถึงความรู้ ความเข้าใจที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจึงต้องมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในเรื่องของการฝึกทักษะด้านความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย นักเรียนต้องมีความสามารถในการ

การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ มีการใช้กิริยาท่าทาง สีหน้าและน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมาย วราจณา เค้าอัน (Kha-on, 2017) วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมอาจได้แก่ การเรียนแบบ กระบวนการกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ร่วมกันทำงานภายในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยจะมีการแสดงความคิดเห็นและการสนทนาร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความ รับผิดชอบร่วมกัน ทั้งส่วนตนเองและสมาชิกในกลุ่มจะทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การ เรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยในปัจจุบัน ยังคงพบปัญหาหลากหลายเนื่องด้วยรูปแบบการสอน สถานการณ์ ปัจจุบัน และการเข้าถึงการเรียนการสอนที่ค่อนข้างจำกัด ซึ่งในด้านการศึกษาพบว่า ปัญหาต่างๆยังคงอยู่ ซึ่ง หลายฝ่ายกำลังหาทางแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานของสถาบัน สอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ENGNOW เปิดข้อมูลผลการสำรวจกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 105 คน ใน ประเด็นปัญหา และความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษพบว่า ประสบปัญหาเรื่องคำศัพท์ (Vocabulary) ผู้เรียนขาดคลังคำศัพท์และขาดทักษะการใช้งานคำศัพท์ในรูปแบบต่างๆ รวมถึงจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เพื่อ ใช้ในการสอบสนามต่างๆ (คิดเป็นร้อยละ 33) และมีปัญหาด้านทักษะการพูด (Speaking-Conversation) ซึ่ง ผู้เรียนต้องการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และต้องการสร้างบทสนทนากับคู่สนทนา แต่ไม่รู้ว่าประโยคในการพูด แบบที่ถูกต้องเป็นอย่างไร การออกเสียงที่ถูกต้อง รวมถึงการเริ่มและต่อบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ อุปสรรคหลักๆที่พบจะเป็นความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ ความกลัวในการใช้ภาษา กลัวการพูดหรือการใช้ คำที่ผิด จึงทำให้ขาดทักษะการพูด (คิดเป็นร้อยละ 21) และปัญหาทักษะด้านการฟัง (Listening) (คิดเป็นร้อย ละ 9) ที่ผู้เรียนต้องการได้รับฟังสำเนียง การออกเสียงที่ถูกต้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการฟัง ให้ เจ้าของภาษาเข้าใจได้มากที่สุด โดยที่อาศัยเครื่องมือ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ประกอบการเรียน ที่ผู้เรียนต้องการให้เพิ่มตัวอย่างการออกเสียงเข้าไปด้วย เพื่อฝึกการออกเสียง **พนิตพรรณ เอี่ยมนนท์** (Aimnon, 2021)

จากผลการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโรงเรียนแม่มาะวิทยาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 12 คน **ศิริลักษณ์ จอมวิชัยยา** (Jomwichaiya, 2024) ได้สรุปสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาไว้ดังนี้ 1) ปัญหาของการเรียน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่พบว่านักเรียนไม่สามารถพูดสื่อสารหรือคิดประโยคบท สนทนาได้แบบฉับพลันและการใช้ภาษาหลักการยังไม่ถูกต้อง 2) การพูดออกเสียงคำศัพท์ จับใจความสำคัญ ของคำไม่ได้ 3) นักเรียนจะพูดคำสั้นๆ ง่ายๆ ไม่ได้ไม่เข้าใจในประโยคที่พูด 4) ปัญหาการฟังเมื่อนักเรียนฟังไม่ เข้าใจในการสื่อสารจะส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทักษะการพูด อ่าน เขียน 5) นักเรียนฟังจับใจความสำคัญไม่ได้ และ 6) นักเรียนมีปัญหากับการอ่าน อ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และขาดทักษะการพูด อย่างมั่นใจ ซึ่งรายงานสรุปผลสภาพปัญหาจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งนี้ยังมีความ สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่มร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความ ต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดมากที่สุด ต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศผ่อนคลาย มีสื่อออนไลน์ มีสไลด์

ประกอบการสอนที่น่าสนใจ ให้เล่นเกมฝึกทักษะต่าง ๆ และมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยผลการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์ร่วมกับเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยและประเมินผล หลักสูตรและการสอน จำนวน 10 ท่านเพื่อวิพากษ์และหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการสนทนากลุ่มทำให้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นสร้างแรงจูงใจ (Engagement) ขั้นที่ 2 แลกเปลี่ยนความคิด (Exchange) ขั้นที่ 3 อธิบายเนื้อหา (Explanation) ขั้นที่ 4 ทำงานร่วมกัน (Teamwork) ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้ (Apply) และขั้นที่ 6 สรุปผล (Summary) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 3(E)TAS เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ผสมผสานกับเทคนิคการเรียนรู้แบบสืบเสาะ: Inquiry Cycle or 5Es และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning: CL) มีหลักการของรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดของนักเรียน ดังนี้ 1) หลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) หลักการเรียนรู้จากบริบทและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น 3) หลักการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 4) หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ซึ่งหลักการของรูปแบบการสอนในครั้งนี้นุ่งพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียน สอดคล้องกับผลของการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมด้วยระเบียบวิธีการทางการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและทำการทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาดังที่กล่าวมาผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมกับคณะครูจึงมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ในครั้งนี้โดยผลของการศึกษาจะนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ตามความต้องการและเป็นแนวทางในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS ที่พัฒนาขึ้น

3. เพื่อหาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS ที่พัฒนาขึ้น

ระเบียบวิธีวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ในครั้งนี้กำหนดขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แบบแผนการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 4 ห้องเรียน คือนักเรียนชั้น ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6 และ ม.3/7 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 149 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่คละความสามารถของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (หน่วยห้องเรียน) เนื่องจากเป็นการคละความสามารถแต่ละห้องเรียนที่ลักษณะเดียวกัน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 3) ความพึงพอใจ

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม One Group Pre-test and Post-test Design **ชัยยงค์ พรหมวงศ์** (Brahmawong, 2013)

ตารางที่ 1 แผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม One Group Pre-test and Post-test Design

กลุ่มทดลอง			Pretest	Treatment	Posttest
N			T ₁	X	T ₂
เมื่อ	N	แทน	กลุ่มทดลอง		
	T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)		
	X	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS		
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)		

เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงทำความเข้าใจและข้อตกลงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเรียนเวลาเรียน และวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการจริยธรรมวิจัย
2. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา
3. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ที่พัฒนาขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบจำนวน 20 แผน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน แล้วทำการบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน
5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการหาค่าทางสถิติ (Paired t-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
3. หาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ที่พัฒนาขึ้น โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วทำการเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
4. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามและแบบทดสอบพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ขึ้นไป หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบโดยมีค่าระดับความยากตั้งแต่ 0.36 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบโดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 – 0.59 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่ามากกว่า 0.76 ขึ้นไป (George & Mallery, 2003) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) หาค่าความสอดคล้อง (IOC) 2) หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และ 3) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 80/80 (E_1/E_2) และทดสอบสมมติฐานค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกันด้วยสูตร t-test (Dependent sample)

ผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับคณะครูและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จากนั้นนำปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยร่างเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 3(E)TAS จากนั้นนำร่างที่ได้ร่วมสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน วิจัยและวัดประเมินผล การสอนด้านภาษาต่างประเทศ วิจัยด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 ท่าน นำผลการวิพากษ์จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยตามกระบวนการวิจัยของ ADDIE Model ประกอบด้วยขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือแต่ละประเภท จากนั้นทำการออกแบบตามขั้นการออกแบบ (Design) ของเครื่องมือแต่ละประเภทให้เหมาะสมนำไปสู่ขั้นการพัฒนา (Development) โดยในขั้นตอนนี้ทำการพัฒนาด้วยอาศัยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการออกแบบเครื่องมือและนำไปหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากนั้นทำการทดลอง (Implement) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา โดยนำคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมและคะแนนหลังการจัดกิจกรรมวิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยใช้ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมดังตารางที่ 1 และสรุปประเมินผล (Evaluation) การทดลองที่ได้

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา

ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1)	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (E_2)
81.50	81.33
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/81.33$	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1) = 81.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์

ของการเรียนรู้ (E_2) = 81.33 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 81.50/81.33 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS ที่พัฒนาขึ้น โดยก่อนการทดลองได้ทำการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการทดลองทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาคำนวณค่าการแจกแจงของ t-test ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่ม	n	$\bar{x}$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
คะแนนก่อนเรียน	30	6.90	281	2921	16.25*
คะแนนหลังเรียน	30	16.27			

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.90 และคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.27 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการหาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำคะแนนระดับความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลทางสถิติเทียบกับเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการเตรียมการสอน/สื่อ/ห้องเรียนสำหรับรายวิชา	4.63	0.67	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.60	0.77	มากที่สุด
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งอย่างชัดเจน	4.57	0.86	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่สอนรายวิชาไม่ยากและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.63	0.81	มากที่สุด
5. ครูอธิบายเนื้อหาในแต่ละชั่วโมงได้ชัดเจน	4.57	0.77	มากที่สุด
6. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.60	0.81	มากที่สุด
7. ใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.77	0.57	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.67	0.76	มากที่สุด

	รายการ	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ความหมาย
9.	กิจกรรมมีการเปิดให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.73	0.69	มากที่สุด
10.	มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่นและสื่อที่น่าสนใจ	4.53	0.86	มากที่สุด
11.	แจ้งให้นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.53	0.90	มากที่สุด
12.	กิจกรรมมีการกำหนดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	4.70	0.65	มากที่สุด
13.	นักเรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมได้ที่ krunew.net ได้ สะดวกต่อการเข้าถึง	4.67	0.66	มากที่สุด
14.	สามารถทำการทบทวนเพิ่มเติมได้ที่ krunew.net	4.53	0.86	มากที่สุด
15.	เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม	4.73	0.58	มากที่สุด
16.	กิจกรรมได้ฝึกทักษะ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในแต่ละครั้ง	4.63	0.81	มากที่สุด
17.	ได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อน ในการฝึกปฏิบัติใน ชั่วโมงเรียน	4.63	0.85	มากที่สุด
18.	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอนและทำ กิจกรรม	4.63	0.76	มากที่สุด
19.	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.67	0.76	มากที่สุด
20.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.57	0.90	มากที่สุด
	รวม	4.63	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาวงวิทยา โดยรวมพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.77$) เมื่อพิจารณารายการทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ใช้วิธีการสอน และใช้สื่ออย่างหลากหลาย กิจกรรมมีการเปิดให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม กิจกรรมมีการกำหนดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียน กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล นักเรียนสามารถ ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมได้ที่ krunew.net ได้สะดวกต่อการเข้าถึง ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวย ความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม มีการเตรียมการสอน/สื่อ/ห้องเรียนสำหรับรายวิชา เนื้อหาที่สอน รายวิชาไม่ยากและสามารถนำไปใช้ได้จริง กิจกรรมได้ฝึกทักษะ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในแต่ละ ครั้ง ได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อน ในการฝึกปฏิบัติในชั่วโมงเรียน ครูให้ความสนใจแก่นักเรียน อย่างทั่วถึงขณะสอนและทำกิจกรรม การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน กิจกรรมเปิดโอกาส

นักเรียนซักถามร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งอย่างชัดเจน ครูอธิบายเนื้อหาในแต่ละชั่วโมงได้ชัดเจน ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่นและสื่อที่น่าสนใจ แจ้งให้นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า และสามารถทำการทบทวนเพิ่มเติมได้ที่ krunew.net

สรุปและอภิปรายผล

สรุป

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1/E_2) = 81.50/81.33 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา โดยรวมพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, $S.D.$ = 0.77)

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1/E_2) = 81.50/81.33 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับคณะครูและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จากนั้นนำปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยร่างเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 3(E)TAS จากนั้นนำร่างที่ได้ร่วมสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน วิจัยและวัดประเมินผล การสอนด้านภาษาต่างประเทศ วิจัยด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 ท่าน นำผลการวิพากษ์จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยตามกระบวนการวิจัยของ ADDIE Model ประเมินคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำมาทดลองใช้ จึงทำให้ผลการหาประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับแนวคิดของ **ชยกร สุตะโคตร และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์** (Sutakote & Vonganusith, 2018) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด **มณีนรัตน์ กรณิกา** (Kannika, 2018) ได้ทำการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และ **ภัทราทิพย์ ธงवास** (Thongwas, 2018) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการ

จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้ผลการศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกระบวนการวิจัย ออกแบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาที่ใช้ในการวิจัย ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบจากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนนำไปใช้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ ชยกร สุตะโคตร และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ (Sutakote & Vonganusith, 2018) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ พบว่าทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ต่างประเทศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับ (Thongwas, 2018) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้ผลการศึกษาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการฟังร้อยละ 74.54 และคะแนนเฉลี่ยด้านการพูดร้อยละ 75.22 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ ชงชัย เชื้อนิล (Chuanin, 2020) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติพบว่า ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยเทคนิค 3(E)TAS เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา โดยรวมพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, $S.D.$ = 0.77) ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 3(E)TAS ในแต่ละขั้นตอนครูผู้สอนทำการเตรียมสื่อ/กิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นที่ 2 เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นที่ 4 และให้นักเรียนได้ทำการประยุกต์นำเสนอผลของงานร่วมกันสรุปผล จัดบรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยให้คำแนะนำ นักเรียนมีอิสระในความคิดจึงทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามสมมติฐานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชยกร สุตะโคตรและวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ (Sutakote and Vonganusith, 2018) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ พบว่า เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับชงชัย เชื้อนิล (Chuanin, 2020) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

(Kaewthammanukul, 2022) ได้ทำการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ (Natural Approach) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้เป็นเพียงรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะะวิทยา เท่านั้นผู้วิจัยยังไม่ได้ทำการทดลองกับรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่น ๆ โดยการวางแผนจะดำเนินการปรับปรุงเครื่องมือและนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้กับนักเรียนในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนางานวิจัย

2. ควรออกแบบสื่อการสอนให้มีความหลากหลายสำหรับการพัฒนาทักษะความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ จัดเก็บไว้ในระบบบริหารจัดการเรียนออนไลน์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม หรือหากต้องการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนออนไลน์ krunew.net สามารถติดต่อประสานงานกับผู้วิจัยได้โดยตรง

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัย

1. ผลการศึกษาครั้งนี้เน้นการสื่อสารด้วยทักษะการฟังและพูด แต่ในขณะที่จัดกิจกรรมด้วยเทคนิค 3(E)TAS นักเรียนได้ดำเนินการแต่ละขั้นตอนมีการใช้ทักษะการสื่อสารครบทั้ง 4 ด้าน หากต้องการนำผลการไปใช้ในการวิจัยสามารถปรับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านอื่น ๆ

References

- Aimnon, P. (2021). ENGNOW reveals the results of a survey on problems in using English among learners, along with an analysis of learning plans to solve problems at the right point. Retrieved November 4, 2024, from <https://mgronline.com/entertainment/detail/9640000113614>
- Brahmawong, C. (2013). Efficiency testing of teaching media or kits. *Journal of Silpakorn Educational Research*, 5(1), 7–19. Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/28419> (In Thai)
- Chuanin, T., & Sittlerd, S. (2020). The comparison of English listening and speaking skills of Matthayomsuksa 4 students at Samutsakhon Wittayalai School between using constructivist theory and usual instruction. *Journal for Social Sciences Research*, 11(1), 91–109. Retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ssr/article/view/243279> (In Thai)
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Jomwichaiya, S. (2024). Summary report of the professional learning community process. Foreign language learning group, Mae Moh Witthaya School. (In Thai)

- Kaewthammanukul, P., & Anchunda, H. Y. (2023). A development of English listening and speaking skills through natural approach for grade 9 students at Watsidok School, Phrae. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, 10(2), 140–150. Retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/261259>
- Kha-on, W. (2017). Enhancing communication skills of Prathomsuksa 4 students using situation-based learning. *Master of Education Thesis, Department of Curriculum and Instruction, Dhurakij Pundit University*. (In Thai)
- Khamkaew, P. (2020). Development of English language activities for communication by using cooperative learning management for lower secondary school students. *Non-formal and Informal Education Center*. (In Thai)
- Kannika, M. (2018). Developing English listening skill by using TV program for Matthayomsuksa III students. *Master of Education Thesis (Curriculum and Instruction), Maha Sarakham University*. (In Thai)
- Ministry of Education. (2018). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (Revised Edition B.E. 2560)*. Bangkok: The Acri Cultural Co-Operative Federation of Thailand, Ltd. (In Thai)
- Pudsuwan, A. (2017). Instructional model on listening skill in communicative English with social network for education for grade 6 students. *Master of Education Thesis in Educational Technology and Communication, Prince of Songkla University*.
- Sangkhawasee, A., & Jansem, A. (2021). The development of English speaking ability for communication of vocational certificate I students by team-based learning. *Journal of Roi Kaensam Academy*, 7(4), 223–232. Retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/253001>
- Sutakote, C., & Vonganusith, V. (2018). The development of English listening–speaking skills of English major students through English movie clips. *Journal of Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University*, 9(26), 103–109.
- Thongwas, P. (2018). The development of instructional packages with flipped classroom for the development of English listening and speaking skill for grade 8 students. *Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Naresuan University*.