Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University Vol.17 No.2
ISSN: 2697-634X (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/irdssru (July-December) 2025
วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีที่ ๑๗ ฉบับ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม) ๒๕๖๘

The Development of Tense Teaching Technique by TAVo for Grade 10 Students at Wat Phrasrimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University

Chaidej Naksa-ard[1] Phathomporn Boonlee[2*] Thutiyapron Boonlee[3]
[1,2,3] Wat Phrasrimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University

Abstract

The study focuses on developing a tense teaching technique using TAVo (Time, Action, and Voice) for Grade 10 students at Wat Phrasrimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University. 2) to evaluate the effectiveness of the TAVo teaching technique in meeting the 80/80 criteria. The study group consisted of grade 10 students, with 135 students in total. The experimental design is a one-group posttest-only design, utilizing the research and development (R&D) methodology. The research instruments were 1) an achievement test 2) measurement of satisfaction with the Tense Teaching Technique by TAVo. The statistics used in the data analysis were descriptive statistics and efficiency evaluations.

The results indicated that the tense teaching technique by TAVo consists of 3 steps: (1) tense meaning, (2) understanding of tense by TAVo, and (3) application of tense by TAVo, including tense structure, sentence synthesis, and tense analysis. 2) The results of the efficiency of the tense teaching technique by TAVo were effective, with E1/E2 equal to 87.77/80.91, higher than the specified criteria of 80/80, and satisfaction with learning by using the tense teaching technique by TAVo was at a high level, as the mean score was 4.26 and the standard deviation (S.D.) was 0.70 at the statistically significant level of 0.01.

Keywords: English language teaching, TAVo teaching technique, Tense instruction

How to cite

Naksa-ard, C., Boonlee, P., & Boonlee, T. (2025). The Development of Tense Teaching Technique by TAVo for Grade 10 Students at Wat Phrasrimahadhat Secondary Demonstration. *Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University*, *17*(2), 69–82. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/irdssru/article/view/282053 (In Thai)

Corresponding E-mail*: chaidej2012@gmail.com, khengpm@gmail.com*, boonlee.t365@gmail.com
Received 14 Jul 2025 Revised 2 Oct 2025 Accepted 20 Oct 2025 Research Article

การพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ชัยเดช นาคสะอาด[1] ปฐมพร บุญลี[2*] ทุติยพร บุญลี[3]
[1,2,3] โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทคัดย่อ

การพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo (Time, Action, and Voice) 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 135 คน รูปแบบการทดลองคือ One-Group Posttest-only Design วิธีวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบวัดความพึงพอใจเทคนิคการสอน Tense by TAVo สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย และการประเมินประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า 1. เทคนิคการสอน Tense by TAVo ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน (1) ความหมาย Tense (Tense Meaning) (2) ความเข้าใจเทคนิค Tense by TAVo (3) การประยุกต์ใช้ Tense by TAVo ได้แก่ โครงสร้าง Tense (Tense Structure) การสังเคราะห์ประโยค (Sentence Synthesis) และการวิเคราะห์ Tense (Tense Analysis) 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 87.77/80.91 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน Tense ด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01

คำสำคัญ: การสอนภาษาอังกฤษ, เทคนิคการสอน TAVo, กาลเวลา

บทนำ

การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นแบบการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language, EFL) จึงมีความจำเป็นในการสอนไวยากรณ์ (Grammar) และคำศัพท์ (Vocabulary) เพื่อใช้ในการสื่อสาร (English for Communication) (Gokhale, 2010) กล่าวถึง การสอนไวยากรณ์ส่วนใหญ่จะจบการสอนด้วยการทำแบบฝึกหัด ในความจริงการสอนไวยากรณ์ควรทำให้นักเรียนสามารถสังเคราะห์ประโยค (Sentence Synthesis) หรือถ้อยคำ (Utterance) เพื่อใช้ในการสื่อสารและสามารถยกตัวอย่างการใช้ไวยากรณ์เพื่อการนำไปใช้ในการสื่อสารได้ในแต่ละสถานการณ์ แต่ดูเหมือนว่าครูโดยทั่วไปจะมุ่งเน้นกฎไวยากรณ์และละทิ้งด้านการนำไปใช้ในการสื่อสารทางภาษา ซึ่งสอดคล้องกับ (Chomsky, 1959) กล่าวว่าไวยากรณ์เป็นส่วนสำคัญที่สามารถนำไปใช้สร้างประโยคต่างๆ ได้ จึงกล่าวได้ว่าไวยากรณ์มีความสำคัญ และเป็นเรื่องที่จำเป็นต่อการเรียนภาษาต่างประเทศทุกภาษา และควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนไปที่การใช้

ไวยากรณ์ช่วยในการสร้างประโยคหรือถ้อยคำเพื่อการสื่อสาร ไวยากรณ์ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ เรื่อง Tense (Bielak & Pawlak, 2011)

อ้างถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะอ่านและทักษะเขียน นักเรียนมีความจำเป็นต้องเข้าใจ Tense และนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการสอน Tense มาตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา (Listia, 2020) กล่าวถึงระบบการสอน Tense ว่าเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แต่อย่างไรก็ตามในประเด็นดังกล่าวยังไม่ได้รับความสำคัญในช่วงระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา ในงานวิจัยของ (Listia, 2020) ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน Tense ไปที่การสร้างความสามารถให้กับผู้เรียนที่จะเข้าใจและสามารถใช้ Tense ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง รวมถึงเปรียบเทียบความแตกต่างของเวลา (Time) การกระทำ (Action) ความเข้าใจพื้นฐานของ Tense และ ลำดับการเรียงตัวของ Tense (Sequences of Tenses) เพื่อนำไปใช้ทำหน้าที่ในการสื่อสาร แต่อย่างไรก็ตาม เทคนิคการสอน Tense ที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือการจดจำโครงสร้าง Tense (Tense Structure) ทำให้นักเรียนประสบปัญหาในการจดจำ โครงสร้าง Tense ทั้ง 12 โครงสร้าง สอดคล้องกับ สุจิตรา แย้มพุฒิ (Yamput, 2011) กล่าวถึง ปัญหาการนำ Tense ไปใช้เพื่อการสื่อสารที่พบส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับความยากในการจดจำโครงสร้าง Tense การนำโครงสร้าง Tense ไปใช้สร้างประโยคเพื่อการสื่อสารไม่ได้ (Svalberg, 1986) ได้พัฒนารูปแบบที่มุ่งหวังให้นักเรียนและครูมองภาพรวมของระบบคำกริยาในภาษาอังกฤษ (English Verb System) มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดที่เป็นหลักพื้นฐานของ Tense

ปัญหาของการสอนไวยากรณ์และการสอน Tense ที่กล่าวมานี้เกิดจากการสอนที่มุ่งเน้นไปที่การจดจำโครงสร้าง Tense ขาดการนำไปใช้เพื่อการสื่อสารและการสร้างประโยคตามบริบทของเวลาและการกระทำ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความไม่เข้าใจ ความไม่ชัดเจน และไม่สามารถนำความรู้เรื่อง Tense ไปใช้เพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง และอาจส่งผลต่อความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ (English Phobia) ดังนั้นแนวทางการแก้ปัญหาการสอน Tense จึงมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาเทคนิคการสอน Tense อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ได้ง่าย เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Tense ได้เข้าใจและนำไปใช้ได้ดีขึ้น ทางคณะผู้วิจัยจึงพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยเริ่มจากความหมายของ Tense และที่มาของโครงสร้าง Tense ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะผู้วิจัยหวังว่าเทคนิคการสอน Tense ที่สร้างขึ้น จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน Tense ของครูอาจารย์และนักเรียนให้มีความก้าวหน้าทักษะภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้นตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

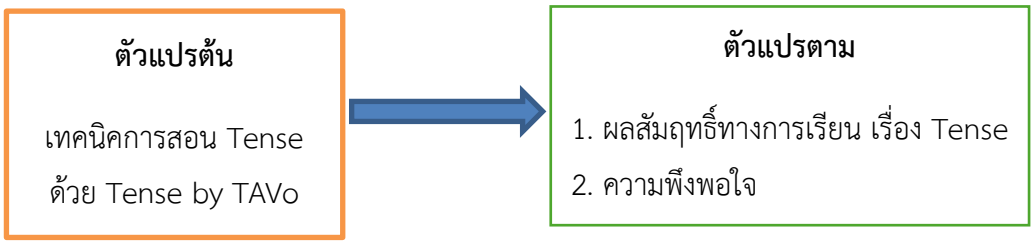
1. เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo (Time, Action, and Voice)
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นวิธีวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา กิตติยา วงษ์ขันธ์ (Wongkhan 2018) ดำเนินการวิจัยดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร เทคนิคการสอน วิธีการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

เทคนิคการสอน Tense ด้วย Tense by TAVo (Time, Action, and Voice) ส่งผลให้นักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้เรื่อง Tense มีประสิทธิภาพที่ดี

1. รูปแบบการวิจัย

1.1 ศึกษาแนวคิด เทคนิคการสอน สภาพปัญหา วิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง Tense (R1 = Research ครั้งที่ 1)

1.2 สร้างต้นแบบ (Prototype) เทคนิคการสอน Tense by TAVo (D1 = Development ครั้งที่ 1)

1.3 ตรวจสอบประสิทธิภาพโดยการสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus Group) คณะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (R2 = Research ครั้งที่ 2) ประกอบด้วยอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2 คน

1.4 ปรับปรุงและพัฒนาต้นแบบ Tense by TAVo ตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ (D2 = Development ครั้งที่ 2)

1.5 ทดลองใช้เทคนิคการสอน Tense by TAVo ในกลุ่มที่ศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 135 คน (R3 = Research ครั้งที่ 3) และประเมินความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนการสอน

1.6 ดำเนินการพัฒนา Tense by TAVo (D3 = Development ครั้งที่ 3) และเขียนคู่มือการใช้ Tense by TAVo ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 = 80/80

2. กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 135 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo มีค่า IOC มากกว่า 0.6

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบอัตนัย ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่า IOC มากกว่า 0.6

3.2.2 แบบวัดความพึงพอใจเทคนิคการสอน Tense by TAVo มีค่า IOC มากกว่า 0.6

4. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอน Tense และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปแนวทางในการสร้างเทคนิคการสอน Tense ตามความหมาย Tense

4.2 คณะผู้วิจัยสร้างต้นฉบับ (Prototype) ของเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo และนำเสนอแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และนำผลประเมินไปปรับปรุง

ผลการประเมินประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เรื่อง: ประสิทธิภาพการใช้เทคนิคการสอน Tense by TAVo

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาว่าแต่ละข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ โดยให้คะแนนดังนี้ +1 = สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจ- 1 = ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 1 ผลประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เรื่อง: ประสิทธิภาพการใช้เทคนิคการสอน Tense by TAVo

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ความหมายของ Tense	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของ Tense อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
2. เทคนิคการสอน Tense by TAVo	เพื่อใช้วิธี TAVo เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน Tense	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. การประยุกต์ใช้ Tense by TAVo เป็นเทคนิคการสอน	เพื่อประเมินการนำ TAVo ไปใช้จริงในการสอน Tense	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80

สรุปผลจากตารางที่ 1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า ข้อคำถามที่ 1 เรื่อง “ความหมายของ Tense” มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 ข้อคำถามที่ 2 เรื่อง “เทคนิคการสอน Tense by TAVo” มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และข้อคำถามที่ 3 เรื่อง “การประยุกต์ใช้ Tense by TAVo เป็นเทคนิคการสอน” มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การยอมรับค่า IOC ซึ่งต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.60 (Rovinelli & Hambleton, 1977) พบว่าข้อคำถามทั้ง 3 ข้อมีค่ามากกว่าเกณฑ์ทั้งหมด จึงสรุปได้ว่า เทคนิคการสอน Tense by TAVo มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เป็นเทคนิคการสอน เรื่อง Tense ได้อย่างเหมาะสม

4.3 คณะผู้วิจัย นำเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo ตรวจสอบประสิทธิภาพในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก

4.4 นำผลการตรวจสอบในข้อ 3 มาพัฒนาเทคนิคการสอน พร้อมเขียนคู่มือเทคนิคการสอน พร้อมนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปทดลองในกลุ่มประชากร

4.5 นำเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร หาประสิทธิภาพ E1/E2 กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 พร้อมวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสัมภาษณ์กลุ่มประชากรหลังได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo

4.6 คณะผู้วิจัย จัดทำ เทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo พร้อมคู่มือฉบับสมบูรณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพเครื่องมือทดลอง

5.1.1 การหาประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo

5.1.1.1 หาค่าเฉลี่ยทดสอบระหว่างเรียน (E1 = Process)

5.1.1.2 หาค่าเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน (E2 = Product)

5.1.1.3 คำนวณหาประสิทธิภาพของ เทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo โดยใช้สูตร E1/E2 กำหนดประสิทธิภาพที่ 80/80

5.1.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Rating Scales) กำหนดช่วงระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการแปลความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งการวิเคราะห์ตามประเภทของข้อมูล คือ ข้อมูลเชิงคุณภาพ และข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

5.2.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

5.2.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ

5.2.2.1 สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2.2.2 การหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (Phromwong, 2013)

ข้อมูลเชิงปริมาณประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

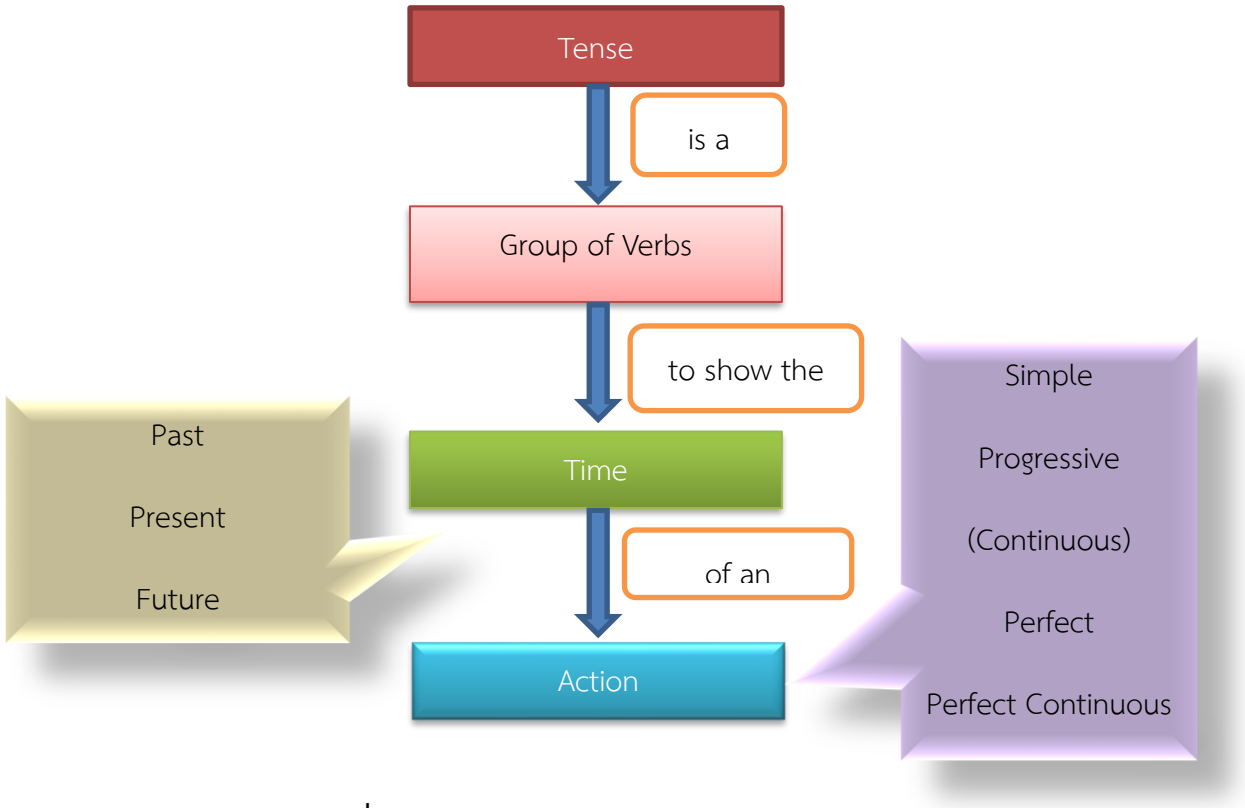
1. ได้เทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo (Time, Action, and Voice) ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. นักเรียนได้แนวทางการเรียน Tense โดยใช้เทคนิค Tense by TAVo ส่งผลการพัฒนาทักษะการใช้ Tense เพื่อการสื่อสาร

ผลการวิจัย

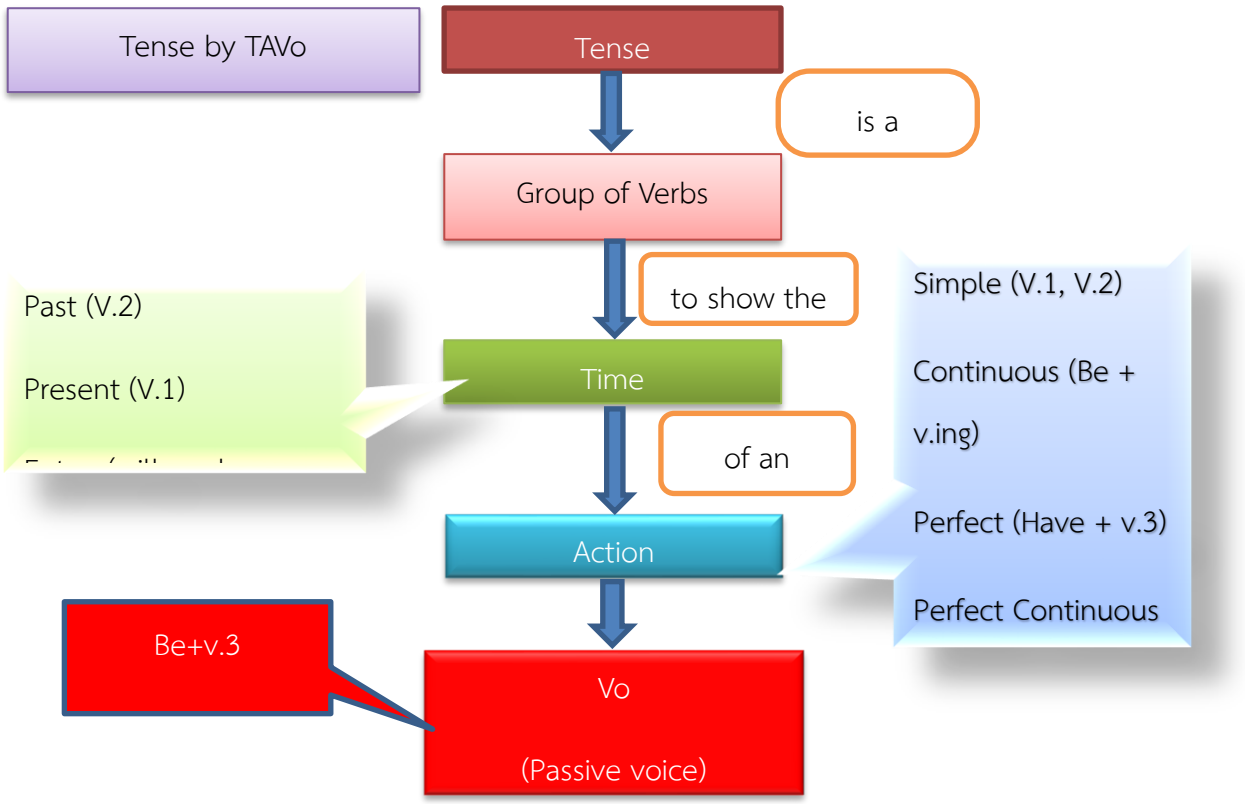
การวิจัยเรื่องการพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาเทคนิคการสอน Tense โดยใช้ Tense by TAVo ตามกรอบของวิธีวิจัย ภาพที่ 1 และจากกระบวนการสร้างเทคนิคการสอน Tense ตามความหมายของ Tense ผ่านการสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แนวทางการพัฒนาเทคนิคการสอน Tense ตามภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงความหมาย Tense (Tense Meaning)

ภาพที่ 1 เป็นการแสดงความหมายของ Tense อ้างอิง (Oxford University Press, 2022) “Tense is the form of a verb that may be used to show the time of the action or state expressed by the verb.”



ภาพที่ 2 เทคนิคการสอน Tense (Tense by TAVo) ชัยเดช นาคสะอาด, ปฐมพร บุญลี และทุติยพร บุญลี (Naksa-ard, Boonlee, & Boonlee, 2023)

ภาพที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ของการเกิดโครงสร้าง Tense ที่เกี่ยวเนื่องกันของ เวลา (Time) การกระทำ (Action) และ วาจา (Voice)

จากแผนภาพที่ได้จากการประชุมกลุ่มเฉพาะในภาพที่ 2 Tense Meaning ภาพที่ 3 เทคนิคการสอน Tense by TAVo คณะผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้เป็นเทคนิคการสอน Tense ได้ และสะดวกต่อการจดจำ การวิเคราะห์ Tense การสร้างประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารบริบทต่างๆ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ความหมายของ Tense (Tense Meaning)

1.2 ความเข้าใจเทคนิค Tense by TAVo

1.2.1 จดจำภาพ Tense by TAVo ได้

1.2.2 เขียนโครงสร้าง Tense (Tense Writing: TW)

1.2.3 ให้ความหมาย Tense (Tense Meaning: TM)

1.3 การประยุกต์ใช้ Tense by TAVo ประกอบด้วย

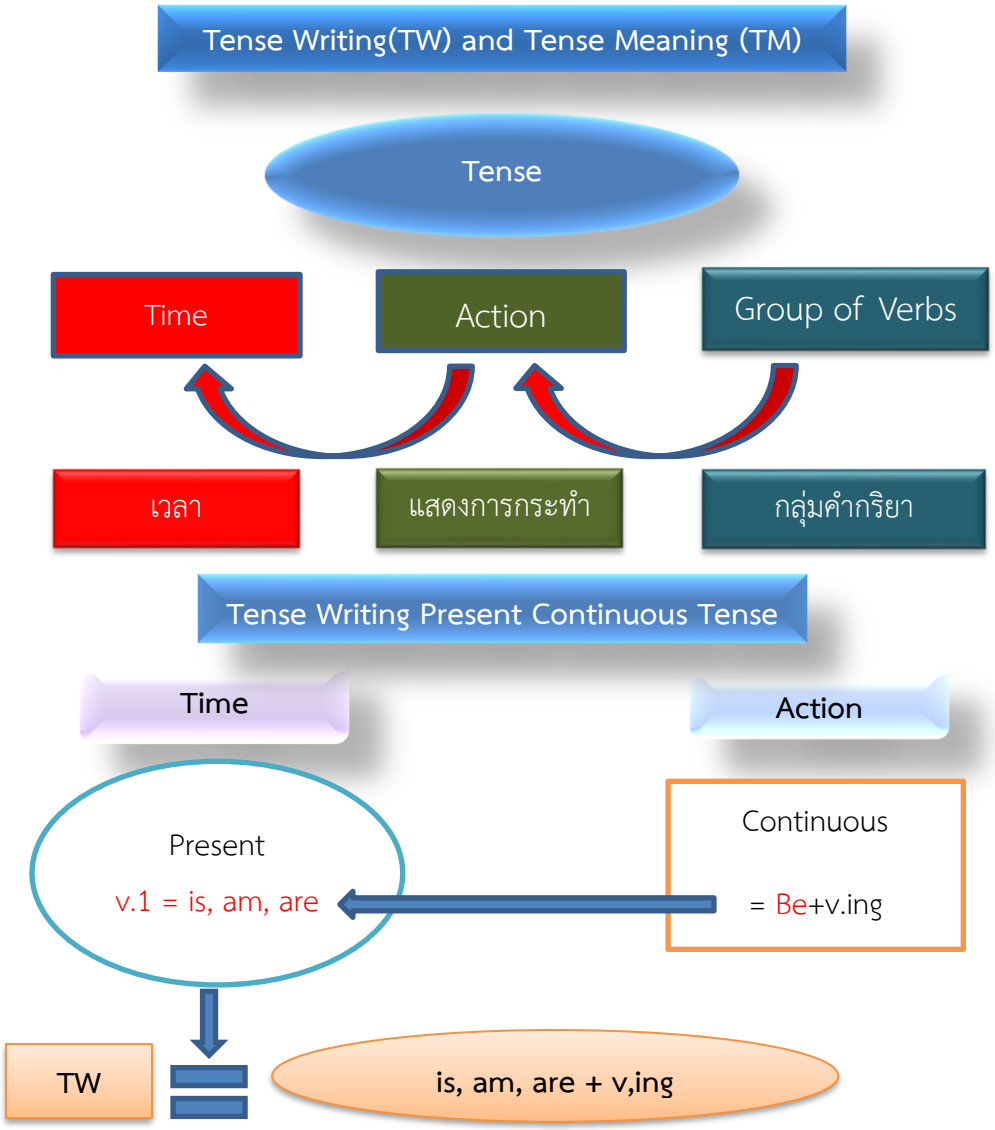
1.3.1 โครงสร้าง Tense (Tense Structure)

1.3.2 การสังเคราะห์ประโยค (Sentence Synthesis)

1.3.3 การวิเคราะห์ Tense (Tense Analysis)

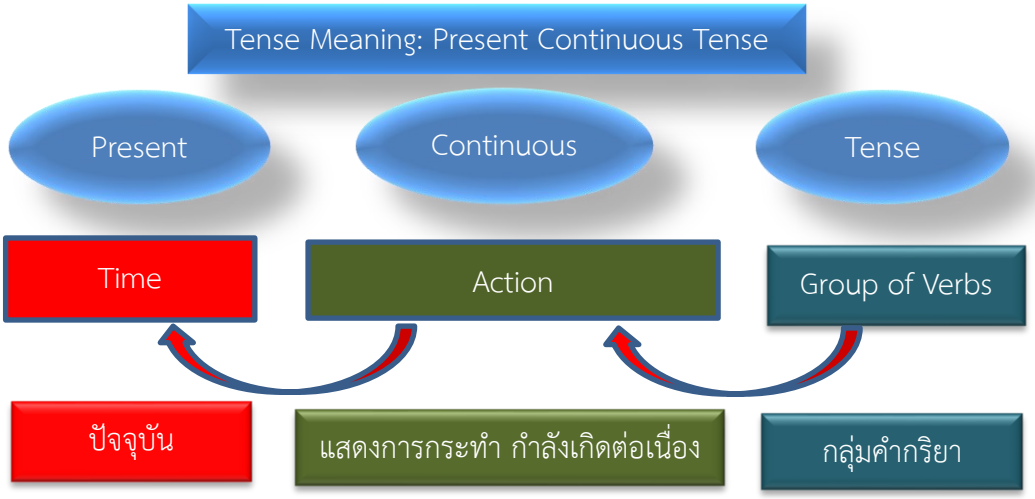
2. ผลการประเมินประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo คณะผู้วิจัยทำการทดลองสอน Tense ด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo 3 ขั้นตอน ดังภาพที่ 4 และ5 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 จำนวน 135 คน พบว่าประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียน (Process) มีค่าเท่ากับ 87.77 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน(Product) มีค่าเท่ากับ 80.91 ดังนั้นเทคนิคการสอน Tense by TAVo มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.77/80.91 และมีความพึงพอใจต่อการเรียน Tense ผ่านเทคนิคการสอน Tense by TAVo ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70



TM= กลุ่มคำกริยา ที่แสดงการกระทำกำลังเกิดต่อเนื่องในปัจจุบัน

ภาพที่ 3 ตัวอย่างการเขียนโครงสร้าง Tense และการให้ความหมาย Tense (Naksa-ard, Boonlee, & Boonlee, 2023)



ภาพที่ 4 ตัวอย่างการเขียนโครงสร้าง Tense และการให้ความหมาย Tense (Naksa-ard, Boonlee, & Boonlee, 2023)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo (30 คะแนน)

แผนการจัดการเรียนรู้ Tense ด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลรวม (คะแนน)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
คะแนนระหว่างเรียน (Process: E1)	135	3555	4050	87.77
1) ความหมายของ Tense (Tense Meaning) (10 คะแนน)	135	1238	1350	91.70
2) ความเข้าใจเทคนิค Tense by TAVo (10 คะแนน)	135	1179	1350	87.33
3) การประยุกต์ใช้ Tense by TAVo (10 คะแนน)	135	1138	1350	84.29
คะแนนหลังเรียน (Product: E2)	135	3277	4050	80.91

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 = 87.77/80.91

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน Tense ผ่านเทคนิคการสอน Tense by TAVo

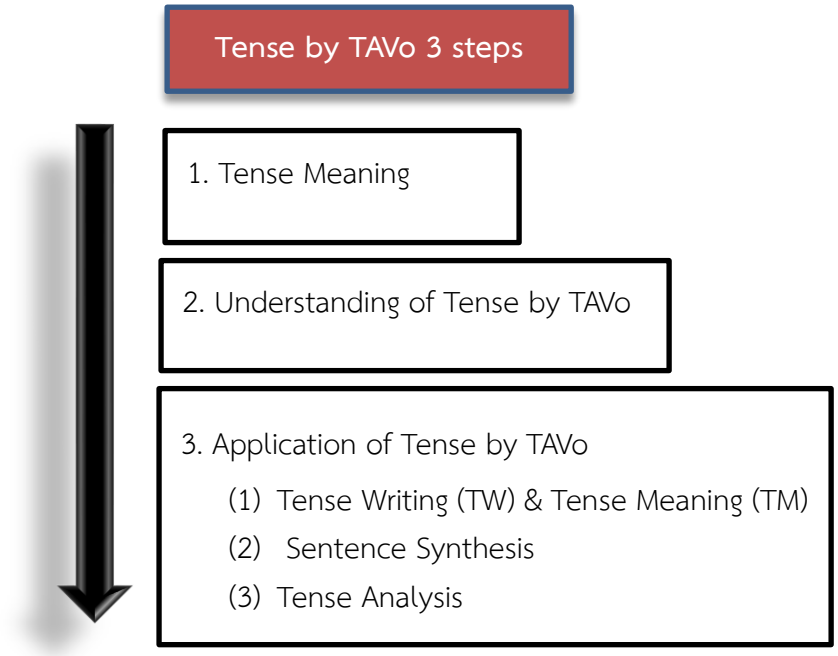
หัวข้อประเมิน	$\bar{X}$	*S.D.*	ระดับ
1. ด้านความจำ ความหมาย Tense	4.83	0.15	มากที่สุด
2. ด้านความจำ แผนภาพ Tense by TAVo	4.71	0.31	มากที่สุด
3. ด้านความเข้าใจ เทคนิค Tense by TAVo	4.35	0.75	มาก
4. ด้านนำเทคนิค Tense by TAVo ไปวิเคราะห์ประโยค	4.21	0.28	มาก
5. ความพึงพอใจภาพรวมเทคนิค Tense by TAVo	4.43	0.34	มาก
เฉลี่ย	4.26	0.70	มาก

จากตารางที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน Tense ผ่านเทคนิคการสอน Tense by TAVo ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. เทคนิคการสอน Tense by TAVo แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน
   1.1 นักเรียนเข้าใจความหมาย Tense
   1.2 นักเรียนเข้าใจเทคนิค Tense by TAVo
   1.3 นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ Tense by TAVo โดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อ
      1.3.1 การเขียนโครงสร้าง Tense (Tense Structure)
      1.3.2 การสร้างประโยค (Sentence Synthesis)
      1.3.3 การวิเคราะห์ Tense (Tense Analysis)



ภาพที่ 5 เทคนิคการสอน Tense by TAVo 3 ขั้นตอน
(Naksa-ard, Boonlee, & Boonlee, 2023)

2. ประสิทธิภาพเทคนิคการสอน Tense by TAVo มีค่า 87.77/80.91 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากนักเรียนได้ผ่านการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการสอน Tense by TAVo อยู่ในระดับมาก แสดงว่าเทคนิคการสอน Tense by TAVo มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความรู้มากขึ้นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของผู้เชี่ยวชาญต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค Tense by TAVo มีค่า IOC >0.6 ประกอบด้วย 1) ความหมาย Tense 2) ด้านเทคนิคการสอน Tense by TAVo

3) ด้านการประยุกต์ใช้ Tense by TAVo และความพึงพอใจของนักเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค Tense by TAVo อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การใช้เทคนิคการสอน Tense by TAVo กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า

1. การพัฒนาเทคนิคการสอน Tense by TAVo มี 3 ขั้นตอน 1) ความหมาย Tense (Tense Meaning) 2) ความเข้าใจเทคนิค Tense by TAVo (Time, Action, Voice) 3. การประยุกต์ใช้ Tense by TAVo โดยเทคนิค Tense by TAVo สอดคล้องกับวิธีการสอนไวยากรณ์และการแปล (Grammar – Translation Method) (Carvajal, 2013)

2. ประสิทธิภาพ E1/E2 เทคนิค Tense by TAVo มีค่า 87.77/80.91 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 เป็นเทคนิคการสอน Tense ที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน Tense ผ่านเทคนิคการสอน Tense by TAVo ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

นักเรียนสามารถรู้ที่มาของโครงสร้าง ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ Tense ในประโยคต่างๆ (Tense Analysis) (Helz, 1979) สังเคราะห์ประโยคขึ้นมาใหม่ (Sentence Synthesis) โดยใช้ความรู้ Tense ที่ได้จากเทคนิค Tense by TAVo เป็นพื้นฐาน รวมถึงสามารถประเมินความถูกต้องการใช้ Tense ในบริบทต่างๆ และสถานการณ์ในช่วงเวลาต่างๆ ได้ ซึ่งตรงกับลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy (The Old Version) (Dave, 1975) กล่าวคือ 1. ความรู้ความจำ 2. ความเข้าใจ 3. การประยุกต์ใช้ 4. การวิเคราะห์ 5. การสังเคราะห์ 6. การประเมิน และรวมถึงเป็นการเรียนรู้ Tense ที่เปลี่ยนจากการท่องจำ 12 โครงสร้าง ไปสู่ความรู้ความเข้าใจที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการสื่อสารและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนภาษาอังกฤษในเรื่อง Tense สามารถนำเทคนิคการสอน Tense by TAVo ไปสร้างแผนการจัดการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับระดับการศึกษาของนักเรียนได้

2. ครู อาจารย์หรือผู้สนใจ สามารถนำเทคนิคการสอน Tense by TAVo ไปผลิตสื่อการสอนออนไลน์และวัดประเมินผลตามขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Tense Meaning 2) Understanding of Tense by TAVo 3) Application of Tense by TAVo

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำแบบฝึกหัด ตามแนวเทคนิคการสอน Tense by TAVo

2. ควรนำเทคนิคการสอน Tense by TAVo ไปพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1) Simple Sentence 2) Compound Sentence 3) Complex Sentence 4) Mixed Sentence รวมกับสอนเพิ่มเนื้อหาเพิ่มเติมเรื่อง Connector

References

Bielak, J., & Pawlak, M. (2011). Teaching English tense and aspect with the help of cognitive grammar: An empirical study. *Studies in Second Language Learning and Teaching, 1*(3), 365–400. https://doi.org/10.14746/ssllt.2011.1.3.4

Carvajal, C. A. (2013). "Grammar-translation" method, a linguistic historical error of perspective: Origins, dynamics and inconsistencies. *Praxis & Saber, 4*(8), 243–263. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248392012.pdf

Chomsky, N. (1959). A review of B. F. Skinner's Verbal Behavior. *Language, 35*(1), 26–58. https://doi.org/10.2307/411334

Dave, R. H. (1975). Developing and writing behavioral objectives. In R. J. Armstrong, *Developing and writing behavioral objectives*. Tucson: Educational Innovators Press.

Gokhale, M. (2010). A pragmatic approach to the teaching of grammar in Indian context. *ELTWeekly, 2*(75), 24–36. Retrieved from https://www.eltweekly.com/ELTWeekly_Issue_75.pdf

Helz, W. D. (1979). *Of time and tense: An analysis of the English verb tense system for the ESL teacher*. MA TESOL Collection.

Listia, R., & Febriyanti, E. R. (2020). EFL learners' problems in using tenses: An insight for grammar teaching. *Indonesian Journal of English Teaching, 9*(1), 86–95. https://doi.org/10.15642/ijet2.2020.9.1.86-95

Naksa-ard, C., Boonlee, P., & Boonlee, T. (2023). *Development of a teaching technique for English tenses using "Tense by TAV" among Grade 10 students at Wat Phra Sri Mahathat Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University* (Full Research Report). Wat Phra Sri Mahathat Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University. (In Thai)

Oxford University Press. (2022). *Oxford Learner's Dictionaries*. Retrieved October 10, 2023, from https://www.oxfordlearnersdictionaries.com

Phromwong, C. (2013). Media or teaching kit effectiveness testing. *Silpakorn Educational Research Journal, 5*(1), 7–20. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/issue/view/3002 (In Thai)

Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Tijdschrift Voor Onderwijs Research, 2*, 49–60. Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED121845.pdf

Svalberg, A. (1986). Teaching tense and aspect: A systematic approach. *ELT Journal, 40*(2), 136–145. https://doi.org/10.1093/elt/40.2.136

Wongkhan, K. (2018). Research and development (R&D) model and participatory action research model. Retrieved June 10, 2023, from https://www.ubu.ac.th/web/files_up/08f2018072012262188.pdf (In Thai)

Yamput, S. (2011). An error analysis of the use of past simple and past continuous tenses by first-year students at Silpakorn University (Master's thesis). Thammasat University Libraries. (In Thai)