



แนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงเชียงของ

The academic administration guidelines of the Child Development Center Weing Chiang Khong municipality.

นางสาวสุนีย์ เรียนชัย ^[7]

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว ^[8]

อาจารย์ ดร.ไพโรภ รัตนชวงค์ ^[9]

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ ประชากรผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญและนำเสนอเป็นความเรียงผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของโดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับปรับปรุง คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนด้านหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของใน ด้านหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจัยแรกที่ส่งผลคือ ด้านบุคลากร และรองลงมาตามลำดับคือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการและงบประมาณ

3. แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของในด้านหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการประกัน

[7] นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

[8][9] อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



คุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรยกระดับความรู้โดยจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เฉพาะด้านที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง และจัดทำระบบการบริหารจัดการให้มีระบบที่ชัดเจน โดยใช้ระบบคุณภาพวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาช่วยเพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

Abstract

The purposes of this study were to study factors affecting administration of the Child Development Center Wieng Chiang Khong municipality and proposed academic and administration guideline for the center. A sample was selected from 8 cases. The research instruments were document analysis and semi-structured or guided interview. The main gathered data were analyzed and descriptively presented. The results of the study were as follows;

1. Overall it was found that the academic administration and educational management of the Child Development Center was at an improving stage through the educational supervision, classroom research and Internal Quality assurance in the Child Development Center.

2. Factors effecting academic administration management of the Child Development Center were curriculum, educational supervision, classroom research and Internal Quality assurance in the Child Development Center. The first impact factor was on the personnel follow by the executive management and budget.

3. The academic administration guidelines of the Child Development Center in curriculum, educational supervision, classroom research and Internal Quality assurance in the Child Development Center should continue to train responsibly for specific System Management in order to facilitate administration management effectively.



บทนำ

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และ มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการ เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ,2542:12-13)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี มีฐานะ เทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรมการศาสนา ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) รับถ่ายโอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้านดังนี้ 1) มาตรฐานด้านการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น : มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน วิชาการมีความสำคัญและนับว่าเป็นหัวใจในการดำเนินงานมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้ เพื่อ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ และ สมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมี



คุณภาพ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น และเพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทรของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น โดยมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 10 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านโภชนาการ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) และด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากผลการประเมินสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กที่อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้และต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ ลำดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้ ลำดับที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการพัฒนสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้ และลำดับที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และจากการประชุมประจำเดือนเมษายน พ.ศ.2558 ที่ผ่านมามีคณะครูได้เรียบเรียงงานวิชาการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ ตั้งแต่ปี 2555 จนถึงปัจจุบัน ตามขอบข่ายงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของยังไม่ได้จัดทำงานด้านหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายใน และงานบางด้านยังไม่มี การปรับปรุงเช่น ด้านหลักสูตรไม่มีการประเมินหลังใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรดังนั้น

ผู้ศึกษาจึง มีความสนใจที่จะหาแนวทางอย่างไรที่จะบริหารงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น โดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติคือ ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ และครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ เนื่องจากเป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงในการบริหารงานด้านวิชาการ ผลการศึกษาครั้งนี้จะนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของให้ได้รับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ด้านความรู้ ทำให้รู้สภาพการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานและรู้แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ
2. ด้านการนำไปใช้ ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนการบริหารจัดการงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. แนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ ตามกรอบงานการบริหารวิชาการ 4 ด้าน จากทั้งหมด 10 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 4) ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. การบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ
3. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นายกเทศมนตรีตำบลเวียงเชียงของ ปลัดเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ และคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 คน



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้วิจัย นายกเทศมนตรี ปลัดเทศบาลฯ ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าสถานศึกษา หัวหน้าสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน โดยผู้ศึกษาทำการเลือกประชากรแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งตรงกับความต้องการที่จะได้มาซึ่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงทอง โดยสามารถแบ่งเครื่องมือออกเป็น 2 ชุด ดังนี้ **ชุดที่ 1** แบบวิเคราะห์เอกสารตั้งแต่ปี 2553-2558 ว่าเอกสารมีการดำเนินการอยู่ในระดับใด ใช้วิธีของ Likert Scale เป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยใช้ระบบคุณภาพวงจรเดมมิ่ง (PDCA) คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาคือ ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ สามารถแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อนามสกุล สถานที่สัมภาษณ์ วันเดือนปีที่ทำการสัมภาษณ์ ตำแหน่งงานของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ถึงมีโครงสร้างเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ คือปัจจัยด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ ตอนที่ 3 สัมภาษณ์หาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน โดยมุ่งศึกษาในหัวข้อทรัพยากรการบริหาร 4 ด้าน (4m) คือ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ และด้านการบริหาร

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีหลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหาร และการนิเทศภายในโรงเรียน แล้วนำมาประมวลเพื่อกำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าอิสระ และการสร้างเครื่องมือเพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย (เน้นสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์)

จากข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอิสระสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงทอง ซึ่งศึกษาสภาพจากวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้



1.1 การจัดการที่เป็นปัญหา คือ การวางแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและการ
ปรับปรุง ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

1.2 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับ
ปรับปรุง คือ การวางแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหา

1.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าโดยภาพรวมสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับ
ปรับปรุง คือ การวางแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหา

1.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่าโดยภาพรวมสภาพการ
บริหารจัดการอยู่ในระดับปรับปรุง คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลการ
ปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหา

1.5 ด้านหลักสูตร พบว่าโดยภาพรวมสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี สภาพการ
บริหาร

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลเวียงเชียงของ ซึ่งหาปัจจัยหลักจาก 4 ด้าน (4M) คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้าน
งบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ ซึ่งพบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร
จัดการ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรพบว่าโดยภาพรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงาน
วิชาการด้านหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลคือด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ และ
ด้านการบริหารจัดการ

2.2 ด้านการนิเทศการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
งานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ปัจจัยที่ส่งคือด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการ
บริหารจัดการ และด้านวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ได้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อด้านการนิเทศการศึกษา

2.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนพบว่าโดยภาพรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
งานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีปัจจัยที่ส่งผลคือด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้าน
การบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่าโดยภาพรวมของปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ
ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ

หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือปัจจัยด้านบุคลากรและ
ด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยที่เอื้อและสนับสนุนคือปัจจัยด้านทรัพยากรและงบประมาณ มี
รายละเอียดแต่ละด้านดังนี้



3.1 ด้านหลักสูตร พบว่าแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการด้านหลักสูตร ควรจะมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบริหารด้านหลักสูตร มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ดำเนินงาน และควรจะมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ และที่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการรวมทั้งวัดและประเมินผล กำกับติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายงาน และเผยแพร่

3.2 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการด้านการนิเทศศึกษาคควรจะมีการวางแผนอัตราจัดหา สรรหาศึกษานิเทศก์ หัวหน้าสถานศึกษาและหัวหน้าศูนย์ฯที่มีประสิทธิภาพ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดขอบข่ายงานวิชาการโดยมีการเขียนแผนผังงานแต่ละงานแต่ละด้านให้ชัดเจน

3.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนควรจะมีการส่งผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ออกแบบรูปแบบงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และจัดประชุม วางแผนการบริหารจัดการงานวิชาการทุกด้าน

3.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจะมีการวางแผนอัตรากำลัง จัดอบรม เพิ่มความรู้ มีส่วนรวมในการขออนุมัติงบประมาณจากเทศบาล ครูและคณะผู้บริหารร่วมประชุมชี้แจง วางแผนงานทุกฝ่ายในแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารทุกสิ้นปีการศึกษา จัดประชุมวางแผนระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่นการใช้ระบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของแต่ละฝ่าย ทุกๆสิ้นปีการศึกษา โดยมีการกำหนดขอบข่ายงานเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการหรือไม่ และกำหนดขอบข่ายวิชาการแต่ละด้านโดยการเขียนแผนผังงานแต่ละงานให้ชัดเจน

การอภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ และแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ โดยมีขอบเขตที่ศึกษา 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ/



อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้ศึกษาขอเสนอประเด็นสำคัญในการอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ พบว่าโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ ปรับปรุง คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ ดี จากการศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอแม่สรวย ส่วนใหญ่แล้วจะมีดำเนินการปฏิบัติในระดับปานกลาง (ทับทิม ปาเงิน, 2552 :บทคัดย่อ) และจากการศึกษาสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลเชียงราย โดยภาพรวมในแต่ละรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน (อินทรีรา จันทร์คณา, 2552 : 54)

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ พบว่าทรัพยากรการบริหาร 4 ด้าน (4M) ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่และฝ่ายบริหาร เนื่องจากเป็นผู้ขับเคลื่อนและตัดสินใจเลือกวิธีการบริหารจัดการ ประกอบกับบุคลากรมีประสบการณ์น้อยในเรื่องหลักสูตร วิจัยในชั้นเรียน นิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัจจัยด้านวิธีการการบริหารจัดการเนื่องจากเป็นปัจจัยที่เป็นผลพวงมากจากการตัดสินใจบริหารจัดการของผู้บริหาร ซึ่งจากการศึกษาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในอำเภอฟาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในอำเภอฟาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมพบว่า ปัจจัยการบริหาร คือ ด้านงบประมาณ สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณมาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (ทรงเพชร ใจทน, 2551 : บทคัดย่อ)

3. แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของพบว่า ปัจจัยที่ด้านบุคลากรควรส่งเสริมให้ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการศึกษาโดยตรง ปัจจัยด้านการบริหารจัดการควรมีวางระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยอาจใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA)มาช่วยกำกับ มีแผนผังที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งการศึกษานำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี ได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 1) ประชุม วางแผน ชี้แจงครู 2) การมีส่วนร่วมในการบริหาร 3) จัดอบรมให้ความรู้ 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล (ช่อรัตน์ดา เกสทอง, 2550:บทคัดย่อ)



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบ ควรจัดหา สรรหา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความรู้เฉพาะด้านการศึกษา

1.2 คณะครู ผู้บริหารส่วนการศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจ สภาพที่เป็นจริง ปัจจัยที่ส่งผล และร่วมมือกันพัฒนา ส่งเสริมให้แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ

1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องบริหารจัดการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการประเมิน ตรวจสอบ แก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องผลการใช้แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงของ

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กในอำเภอเชียงของ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สภาการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน . การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- กาญจนา คุณารักษ์. (2543). หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คุณากร ศรีสองเมือง. (2552).ระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือเขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- คมสันต์ ชุมกระโทก. (2552). สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น. กรุงเทพมหานคร.



- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิต
พอยท์.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. (พิมพ์
ครั้งที่ 5). ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชุด บุญญา. (ม.ป.ป.). หลักการแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่. วารสารวิชาการ, 44.
เซนต์ฟรังซิสซา
- ณัชชา ศรีวิชัยรัตน์. (2549). รูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
เอกชนในจังหวัด
- ถวัลย์ มาสจรัส และคณะ. (2549). การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: ธาร
อักษร.
- ทรงเพชร ใจทน. (2551) . การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในอำเภอ
พาน สังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงราย.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ทับทิม ปาเงิน (2552). แนวทางการพัฒนากาบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอแม่
สรวย จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย
- ธเนศ ขำเกิด. 2558. <https://www.gotoknow.org/posts/333626>
- อามร บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2549). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์ศิลป์การ
พิมพ์.
- นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- นิรุท เตจ๊ะ. (2554). การศึกษาสภาพและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานนิเทศภายใน
โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอำเภอเวียง
แก่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย
- ประมวล พลับจ้อย. (2550). รูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลสุธิณี อำเภอ
ทับคล้อ



จังหวัดพิจิตร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
เพชรบูรณ์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อ
เสริมกรุงเทพ.

ปรีศนา สุขาลักษณ์. (2551). การนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนใน
อำเภอลานสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครสวรรค์.นครสวรรค์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, การประกันคุณภาพการศึกษา (กรุงเทพฯ:ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพการ
พิมพ์,2545),1

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553. คู่มือ
รุ่ง แก้วแดง,การประกันคุณภาพ ทุกคนทำได้ไม่ยาก (กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
,2544),104.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา :
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุจิร ภู่อาระ, การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ:บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด,(2545),56
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 [Online].แหล่งที่มา:
<http://www.parliament.go.th> [5
เมษายน 2550]

วรเชษฐ์ จันทรภิรมย์ . (2546) . ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
เชียงใหม่:มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิชัย วงศ์ใหญ่. (2543). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา.

วิบูลย์ ปิยภิตติไพบูลย์. (2550). การปฏิบัติงานนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2. (ภาคนิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี

เวียร์คอนแวนต์. (ม.ป.ป.). ขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการ สืบค้นเมื่อ 22 มกราคม 2551,
จาก:22html.usagc.org/step1landing_eng.html?afk=APMTHeng



- ศิริพงศ์ ขวาลากนิษฐ์ (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัด
- สินโท ปินะภา. (2552). การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
- พื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- สุมิตร คุณากร. (2543) หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ คอ.ม.,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- สังัด อุทรานันท์, การนิเทศการศึกษา : หลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ, พิมพ์ครั้งที่2. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, เอพรีอิตเพอติจำกัด,2547)
- _____. (2549).พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยศึกษา.
- อุทัย ธรรมเตโช. 2531. หลักการบริหารการศึกษา: ชุดวิชาสอบเลื่อนระดับข้าราชการเล่มที่ 3. กรุงเทพฯ : เจาพระยาการพิมพ์.
- Glen Hass, Curriculum Planning:A New Approach. 2nd ed. , (Boston:Allyn and Bacon,1997),5.
- Osborn, Alex F. (1963). Applied Imagination. Charles Scribner's Sons. New York: n.p.