



ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิวิไลพิทยาสถา ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21

Strategies for Solving the Problem of Students Cannot Read and Write in
the Grade 1-3 of the Civilize Phittaya School in Accordance with the Skills
of Education in the 21st Century

นายวีรลักษณ์ คาล่า [31]

อาจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ [32]

อาจารย์ ผศ.ดร.สุชาติ ลีตระกูล [33]

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้แบบประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย 2)
เหตุและปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ 3)
ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ที่สอดคล้อง
กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การประชุม AIC ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ คณะครู
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาสถา ผลการวิจัยมีดังนี้
สภาพการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.29 นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 48.89 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ
61.54

เหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พบว่า นักเรียนเป็นชนเผ่า ใช้ภาษา
เผ่าในการสื่อสาร ขาดการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
ครูผู้สอนขาดทักษะการบริหารจัดการห้องเรียน ครูไม่มีประสบการณ์ในการทำงานฝ่ายและขาด
งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน

[31] นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

[32] [33] อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของโรงเรียนศิวิไลพิทยา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ สื่อความหมายได้ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย ให้เป็นระบบระเบียบ และให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร

Abstract

The purposes of this study were to investigate the current condition, important causes and factors affecting students who cannot read and write and to find strategies for solving those students in accordance with the goal of education in the 21st century. The tools used in this study were reading and writing assessment test form and the Appreciation-Influence-Control (A.I.C) procedure technique. The population used were the school committee, the school director, a group of teachers and students of the Civilize Phittaya, Mae Chan District in Chiang Rai Province. The study found the following:

Reading and writing ability of the Grade 1 student was ranked at the poor level which there were 89.29 percentage of students who can't read and write, reading and writing ability of the Grade 2 student was ranked at the poor level and reading and writing ability of the Grade 3 student was also ranked at the poor level which there were 61.54 percentage of students who can't read and write.

The important causes and factors effecting students' reading and writing abilities were hill tribe students who used their own language in communication and never learn Thai in the kindergarten class effecting study's problem and difficulty. The lack of morale among teachers causing teachers often stayed temporary, teaching in an unrelated field to the course of study and teachers had many other works. The school management which was done by teachers and they were new graduate teachers lacking of skill and experience, no budget for teacher and educational persons development affecting students' reading and writing ability.

Strategies for solving the problems of inability of reading and writing of the Civilize Phittaya School which found from Appreciation-Influence-Control (A.I.C) procedure technique in accordance with the main goal of the education in the 21st century are to develop students' reading and writing skills ability to be able to use in communication, to



develop teachers' skills and increase teacher morale in order to enhance and increase the students' reading and writing skills ability and to develop administration method and create organization culture.

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมทั้งการเติบโตอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการสื่อสาร การใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป แค่เพียงคลิกที่ปลายนิ้ว ก็สามารถก้าวข้ามพรมแดนไปได้ทุกมุมโลก ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ 3R (Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อทักษะอื่น นั่นคือ ทักษะการอ่าน และการเขียน และยังเป็นปัญหาใหญ่ในระดับประเทศ จากการคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ รัฐบาลจึงหายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายสำหรับปี 2558 ให้เป็น "ปีแห่งการปลดปล่อยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้" เพราะเรื่องการอ่านออกเขียนได้ เป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไปและการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ (ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ : <http://goo.gl/bxOZTs>) และ (กระทรวงศึกษาธิการ : <http://goo.gl/7zHtFW>)

จากปัญหาข้างต้น โรงเรียนศิริโลพิทยาลงจึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านการเขียนและปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาสภาพการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนโรงเรียนศิริโลพิทยาในปัจจุบันเป็นอย่างไร และเสนอยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เหตุและปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิริโลพิทยา ในปีการศึกษา 2558 และหายุทธศาสตร์การบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ในปีการศึกษา 2558 และเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประโยชน์ของการวิจัย

ได้ความรู้ในการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในปีการศึกษา 2558 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำยุทธศาสตร์ที่ได้นำไปใช้ใน (POSDCoRB) การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการเกี่ยวกับตัวบุคคลในองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน การจัดงบประมาณ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของโรงเรียนศิริไลพิทยาในปีการศึกษา 2559

ขอบเขตของการวิจัย

1. ศึกษาความสามารถการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ของโรงเรียนศิริไลพิทยา แหล่งข้อมูลมูลปฐมภูมิ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ของโรงเรียนศิริไลพิทยา ในปีการศึกษา 2558

2. ศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ไม่ได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของโรงเรียนศิริไลพิทยา และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาในโรงเรียนศิริไลพิทยา ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ซึ่งอยู่ในช่วงเดือน พฤษภาคม – พฤศจิกายน 2558

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สภาพการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิริไลพิทยา

1.1. ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 29 คน เป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย

1.2. วิเคราะห์นักเรียนตามจุดเน้นการอ่านและการเขียน เป็นรายบุคคลและรายชั้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังนี้



เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน และการอ่านข้อความ ป.1-3
ระดับดี ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 (อ่านและแต่งประโยคได้ตั้งแต่ 7 ประโยคขึ้นไป)
ระดับพอใช้ ได้คะแนนร้อยละ 50-69 (อ่านและแต่งประโยคได้ระหว่าง 5-6
ประโยค)
ระดับปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 (อ่านและแต่งประโยคต่ำกว่า 5
ประโยค)

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ ป. 2-3

ระดับดี คะแนน 13 -15 คะแนน

ระดับพอใช้ คะแนน 11 -12 คะแนน

ระดับปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า 11 คะแนน

นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หรืออยู่ในระดับปรับปรุง เป็นนักเรียนอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้

1.3. นวนหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. เหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.1. จัดการประชุม AIC โดยมีคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 11 คน หาเหตุและปัจจัยสำคัญอะไรบ้างที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียน
ไม่ได้

2.2. ใช้แผนผังกางปลาในการเขียนเหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้ ในแต่ละด้าน

2.3. สรุปเหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในแต่ละด้าน

3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิริไพบพิทยา

3.1. จัดการประชุม AIC โดยมีคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 11 คน

3.2. หาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มาวิเคราะห์
สภาพการณ์

3.3. จัดลำดับความสำคัญปัญหาที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

3.4. กำหนดพันธกิจและจุดประสงค์เพื่อการพัฒนาาร่วมกัน

3.5. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและโครงการ



สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2558

สภาพความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนศิริไพลพิทยานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.29 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 48.89 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 61.54

2. เหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

เหตุและปัจจัยที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พบว่า แบ่งออกได้เป็น 3 ด้านใหญ่ ดังนี้

2.1 ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนเป็นชนเผ่าชาติพันธุ์ และไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร เป็นนักเรียนที่ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล

2.2 ปัญหาด้านครู พบว่า ครูมีการย้ายโรงเรียนบ่อย เนื่องจากไม่ได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจที่เหมาะสมและครูไม่ใช่คนในพื้นที่ ทำให้ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน บริหารจัดการห้องเรียนไม่เป็น ไม่มีแผนการสอน อีกทั้งนอกจากสอนแล้วครูจะต้องมีภาระงานอื่นที่มากเกินไป

2.3 ปัญหาด้านการบริหาร พบว่า ขาดงบประมาณในการบริหารงานโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนไม่บัตรประชาชนเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้ได้รับเงินอุดหนุนน้อย จึงไม่มีงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนไม่ว่าการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ ให้อุปกรณ์และกำลังใจบุคลากรทางการศึกษาน้อย

3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ สื่อความหมายได้เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการพูดและการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมตามหลักภาษาไทย

2. โครงการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียนในระดับชั้น ป.1-3 เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนชนเผ่าและรูปแบบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งเน้นการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เตรียมนักเรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



1. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 2. โครงการพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับนักเรียนชนเผ่า มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้สื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย ให้เป็นระบบระเบียบ และให้เกิด วัฒนธรรมองค์กร
1. โครงการพัฒนาครูด้านการทำงานฝ่ายวิชาการ บุคลากร งบประมาณและบริหาร ทั่วไป
 2. โครงการสร้างสื่อและประชาสัมพันธ์การทำงานของมูลนิธิรักมนุษยชาติและการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศิวิไลพิทยาสังคมได้รู้จักมากขึ้น
 3. โครงการระดมทุน เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

การอภิปรายผล

1. สภาพการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2558

สภาพความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิด เป็นร้อยละ 89.29 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 48.89 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 61.54 ซึ่งเกิดจาก นักเรียนเป็นชนเผ่าชาติพันธุ์ ใช้ภาษาเผ่าเป็นหลักในการ สื่อสาร ขาดการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนขาด ทักษะการบริหารจัดการห้องเรียน ครูไม่มีประสบการณ์ในการทำงานฝ่ายและขาดงบประมาณ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน สอดคล้อง กับ อรรถสิทธิ์ สุขพันธ์ (2557,i) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนอยู่ในระดับ ดี คิด เป็นร้อยละ 35.50, ระดับ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 34.27, ระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 16.84 และ ระดับ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 13.40 เมื่อนำระดับ ผ่าน และ ไม่ผ่าน รวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ 47.67 เกิดจากนักเรียนเป็นกลุ่มชนเผ่าชาติพันธุ์ ซึ่งไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการ สื่อสาร ในระดับครอบครัวและสังคม การอ่านการเขียนมักจะใช้ความเคยชินจากภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ทำให้ออกเสียงบางคำผิดเพี้ยนและทำให้เขียนตามภาษาพูดของตน การสื่อสาร ระหว่างนักเรียนกับครูมักเข้าใจไม่ตรงกัน ปัญหาการบริหารจัดการในห้องเรียน ปัญหาภาระงานที่ นอกเหนือจากการเรียนการสอนของครู ขาดงบประมาณที่จำเป็นในการสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน ขาดการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ ตารางเรียนต้องเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากการ ย้ายของครู ส่งผลให้ครูไม่เพียงพอ ทำให้ครูหลายคนต้องสอนวิชาที่ไม่ใช่วิชาเอก มีการใช้จ่าย งบประมาณในการก่อสร้างมากเกินไป ส่งผลให้ไม่มีเงินไปสนับสนุนงานวิชาการ ขาดงบประมาณ



สนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนไม่เพียงพอบางห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ไม่ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดการสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ด้านพื้นที่บริบทของโรงเรียนเป็นพื้นที่ทุรกันดาร อยู่ร่วมกันสามชนเผ่า ทั้งสามเผ่าไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร คนส่วนใหญ่ยากจน ประชากรมีการย้ายเข้าและย้ายออกจากชุมชนบ่อย

2. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิวิไลพิทยฯ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ได้มาจากกระบวนการของบุคคลภายใน ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่ดีในการนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เพราะอยู่บนฐานการมีส่วนร่วม ในการคิดวิเคราะห์รับผิดชอบ แก่ใจของบุคลากรภายในโรงเรียนศิวิไลพิทยฯ ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านนักเรียน พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้สื่อความหมายได้เหมาะสม เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านครู มุ่งเน้นการพัฒนาครู เพื่อการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เตรียมนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบริหาร มุ่งการพัฒนากระบวนการระดมทุนและการทำงาน 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนให้เกิดขึ้น ไปในทิศทางเดียวกันกับ อรรถสิทธิ์ สุขพันธ์ (2557, i) ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านครู) พัฒนาครูมุ่งการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ด้านนักเรียน) พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้สื่อความหมายได้เหมาะสมเพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 3 (ด้านบริหาร) พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อกับบริบทและรูปแบบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 4 (ด้านบริบท) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วางแผนงาน ผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน
2. ปรับโครงสร้างโรงเรียนศิวิไลพิทยฯ ให้เหมาะสม ตามความถนัดของครูแต่ละคน
3. การอำนวยการงาน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ขวัญและกำลังใจในการ



4. การจัดงบประมาณ และระดมทรัพยากรเพื่อมุ่งพัฒนาการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่องนี้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนศิริไพบิทยา ตำบลป่าตึง
อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

2. ควรทำการวิจัยเรื่องนี้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 กับโรงเรียนอื่นๆ ที่มีขนาดและ
ลักษณะใกล้เคียงกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). ปี 2558 ปีปลดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้. สืบค้นเมื่อ 12
พฤศจิกายน 2558, จาก <http://goo.gl/uzxtMM>
- ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และ วรางคณา ทองนพคุณ. (2557). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 (21st Century Learning Skills). สืบค้นเมื่อ 17 พฤศจิกายน 2558, จาก
<http://goo.gl/MzhVts>
- อรรถสิทธิ์ สุขพันธ์. 2557. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไซ สพป.เชียงราย เขต 2 ที่
สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย. เมืองเชียงราย