



ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

The factors in promoting management of sports event of the school in Chiang Mai provincial administration organization

นายปฏิภาณ นาคี ^[34]

อาจารย์ ดร. สุวดี อุปปินใจ ^[35]

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลิ้มตระกูล ^[36]

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้านการจัดกีฬาตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 135 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครซีและมอร์แกน มีจำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test นำเสนอในรูปแบบความเรียง ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด คือ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก และรองลงมาคือ ด้านการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีปัจจัยการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด คือ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการนำองค์กรให้บรรลุ

[34] นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

[35] [36] อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



เป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมอบหมายงาน การสื่อสาร และจูงใจให้ปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด คือ ครูผู้รับผิดชอบ/ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจการจัดกีฬาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย ด้านการเงิน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด คือ งบประมาณเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกีฬา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เพื่อใช้ในการจัดกีฬา อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด คือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดกีฬา อยู่ในระดับน้อย ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด คือ วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ เหมาะสม เพียงพอและทันสมัย อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดซื้อ จัดหา และรักษาวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องเหมาะสม และการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด ได้แก่ มีสนามตามชนิดกีฬา และอาคารประกอบกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ พอเพียง อยู่ในระดับน้อย ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด คือ จัดทำเอกสาร สรุป รายงานและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการจัดกีฬา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกีฬาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมดำเนินการ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดกีฬา กำหนดระเบียบ วิธีการจัดกีฬา อยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ด้านภาพรวมและรายด้าน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันด้านบุคลากรในภาพรวมและแยกตามรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ด้านการเงินในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นระบบ โปร่งใส มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ



พิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มีสนามตามชนิดกีฬา และอาคารประกอบกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ พอเพียง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา ระหว่างทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันด้านการบริหารจัดการในภาพรวมและแยกตามรายชื่อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Abstract

This research is about the factors in promoting management of sports event of the school in Chiang Mai provincial administration organization. The purposes of this research are : 1) to study the factors in promoting management of sports event of the school in Chiang Mai provincial administration organization 2) to compare the factors that promote the work in the field of sport based on the idea of teachers with different experiences, the population of the study, according to the managers and teachers in schools under the Provincial Administration from 4 schools of 135 people. The data were collected from the chart of Crazy & Morgan theory. The instrument used for data collection was the questionnaire of 103 copies. The data were analyzed by using the computer programs. The statistics used were frequency, percentage, average, standard deviation, t-test and presented in the form of an essay. Researchers found the results of this research in the following section.

1. The study's results of the Factors promoting the administration of the sport of the belong to Chiang Mai provincial administrative organization, the overall is moderate. When we considered individual cases, it found that the case's affecting to the factors promoting the administration of the sport that the most, is the at a high level. The second are the financial and the management case that are moderate. In addition, the lowest are the Materials and Equipment that are moderate. In the staff is at a high level when considering a list. The list that affect to factors promoting the administration of the sport that the most, is the executive managing has leadership and vision and they have ability to bring the organization to achieve them goals. The second at a high level is the executives assigned to communicate and motivate staff member to work. Moreover, the list in the lowest level of factors promoting the administration of the sport is teachers, teacher advisory group, the knowledge sharing



sessions and the systematic understanding of the sport, they are at low level. In the financial case, the overview is moderate when considering a list. The list that affects to factors promoting the administration of the sport that the most is the adequate budget for activities that related to the sport. The second at a high level is the supporting from government agencies to use in organized sports. Moreover, the list in the lowest level of factors promoting the administration of the sport is the supporting from parents' student to use in organized sports. In the Materials and Equipment case, the overview is moderate when considering a list. The list that affects to factors promoting the administration of the sport that the most is the appropriate materials, tools and equipment, they are modernization. The second at a moderate level is the purchasing, supplying and we can treat them properly, and the application of local resources wisely. In addition, the list in the lowest level of factors promoting the administration of the sport is the location and building sports activities at a low level. In the management case, the overview is moderate when considering a list. The list that affects to factors promoting the administration of the sport that the most is about the documents, report summary and promoting about the sport. The second at a moderate level is the supervision and evaluation of the sport system. In addition, the list in the lowest level of factors promoting the administration of the sport is the people participating, people serving policy, goals in sports management, rules and how to manage the sport's competition.

2. This study is a comparison of the factors promoting the administration of the sport between the perceptions of teachers with different experiences. It is an overview in terms of personnel, finance, materials and equipment. Management was not significantly statistically different. Factors promoting the administration of the sport between the perceptions of teachers with different experience in personnel as a whole and broken down by item showed that no difference was statistically significant. Factors promoting the administration of the sport between the perceptions of teachers with experience in a different financial picture also showed that no differences were statistically significant when considering the participants agree that the procurement is transparent. The difference is statistically significant at the 0.05



factor that promotes the management of international sport. Perceptions of teachers with different experiences, including materials and equipment as a whole show no difference was statistically significant. Considering the participants agree that the sports field and building various sports activities show that sufficient differences are statistically significant at the 0.05 factor showing that they promote the administration of the sport between the perceptions of teachers with different experience of management in the picture and by item. No difference was statistically significant.

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองให้สูงขึ้นและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและสนองต่อความต้องการของประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในมาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยเฉพาะมาตรา 6 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 2) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาทั่วไป ที่เน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เป็นทรัพยากรอันมีคุณค่าของสังคม สถานศึกษาทุกแห่งจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายการศึกษาชาติ บทบาทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 5) ได้ให้ คำนิยามการบริหารการศึกษาหมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับ



ความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และ อาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของ สังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

จากบริบทของสังคมไทยมีระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมมีการแข่งขันสูงทางด้านการค้า และการลงทุน จากวิกฤตเศรษฐกิจที่ผ่านมาทำให้ประเทศต้องประสบปัญหาการว่างงาน มีการใช้ เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารงานและดำรงชีวิต ในสังคมเมืองเกิดปัญหาชุมชนแออัด มีปัญหา อาชญากรรม คนขาดคุณธรรม การใช้แรงงานเด็ก ยาเสพติดและโสเภณี รวมทั้งการย้ายถิ่นที่อยู่ โดยคนวัยทำงานจะต้องอาศัยอยู่ในเมือง ส่วนในชนบทมีเฉพาะคนชราและเด็ก ดังนั้นหลายคน หันมามองการจัดการศึกษา ซึ่งไม่ได้ตอบสนองความต้องการของกระแสสังคมโลกที่มีการ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านค่านิยม วัฒนธรรมและเทคโนโลยีด้วยการปฏิรูป การศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและการมีส่วนร่วม คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จาก คุณลักษณะที่กล่าวมาสถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการควบคู่กับการจัดกิจกรรมซึ่ง จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติซึ่งต้องผ่านขั้นตอนการคิด วางแผน ปฏิบัติ แก้ปัญหา รับผิดชอบและบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน กระบวนการดังกล่าวถ้าได้ฝึกฝนบ่อย ๆ จะสร้างคนให้ มีคุณภาพได้โดยอัตโนมัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนเองต้องการ ค้นพบสิ่งแปลกใหม่ ท้าทายความสามารถ และชอบการตัดสินใจด้วยตนเอง

ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรม สถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีโอกาสนำเสนอ สิ่งแปลกใหม่ให้นักเรียนเพิ่มเติม ซึ่งในปัจจุบันกีฬาเป็นกิจกรรมที่สังคมให้ความสนใจเป็น อย่างมาก ผู้ที่เล่นกีฬานอกจากจะมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงแล้ว กีฬายังเป็นกิจกรรมที่สร้างความ เป็นระเบียบวินัย การควบคุมตนเอง การรู้จักบริหารเวลา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยังเป็นผู้มีน้ำใจ และ เป็นที่ยอมรับของสังคม ในสถานศึกษาหลายแห่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมกีฬาที่มี ต่อเยาวชนของชาติ ที่กิจกรรมทางการกีฬายิ่งจะช่วยหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนที่ดีของสังคมและ ของชาติ ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนในเรื่องกิจกรรมกีฬาที่มีในสถานศึกษา กิจกรรมกีฬาที่มีระหว่างสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้ ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และให้เกิดสิ่งเหล่านี้ได้ คือ กิจกรรมกีฬา สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในกีฬา คือ กิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาจะทำให้



ผู้เรียนมีความสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ ลดและคลายความเครียดจากการเรียน การได้มีโอกาสร่วมเล่น กีฬา กับเพื่อน ๆ จะก่อให้เกิดสังคม มีกฎกติกาการเล่นการแข่งขัน ย่อมเป็นเครื่องขัดเกลาให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่ มีจิตใจมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เคารพระเบียบ กฎ กติกาของสังคมที่ เป็นอยู่ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นกระบวนการในการเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ และมีสังคมที่ดีได้ ซึ่งสถานศึกษาหลายแห่งก็พยายามที่จะพัฒนาบริหารงาน กิจกรรมนักเรียนให้ตอบสนองและเอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับผู้บริหาร และครูต้องช่วยกันวางหลักการและวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการเพื่ออำนวยความสะดวกให้งาน ดังกล่าวมีความคล่องตัวมากขึ้น

ในการบริหารการจัดการดังกล่าวนอกจากจะอาศัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารและครูแล้วยัง จะต้องอาศัยปัจจัยอื่นอีกที่จะช่วยส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาเป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เก่ง ดี และมีความสุข และจากสรุปรายงานผลการจัดแข่งขันกีฬาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีความคิดเห็นต่อการจัดกีฬา ด้าน อุปกรณ์การแข่งขัน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.62 รองลงมาคือ ด้านการจัดสถานที่จัดการ แข่งขัน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.46 ด้านระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.43 ด้านการเตรียมความพร้อมในการปฐมพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.36 ด้านภาพรวมของการจัดงาน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.27 ด้านการประชาสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.22 ด้านการจัดสวัสดิการ เช่น น้ำดื่ม อาหารว่าง และอาหาร เป็นต้น แก่ผู้เข้าร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.07 (กองแผนและ งบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่, 2557 : บันทึกข้อความส่งผลการประเมินโครงการ จัดการแข่งขันกีฬา) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้ศึกษาสนใจที่จะได้ศึกษาการบริหารงานด้าน การจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลไปเป็น ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทัศนคติของ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน



ประโยชน์ของการวิจัย

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลที่ได้ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านการจัดกีฬาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งสามารถไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานด้านการจัดกีฬาของสถานศึกษาอื่นได้

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดประเด็นการศึกษาดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2547: 9)

ปัจจัยการบริหาร 4 อย่าง หรือที่เรียกว่า 4M's

1. บุคลากร (Man)

บุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานหน่วยงานหรือองค์การต่าง ๆ จำเป็นต้องมีบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ผลงานที่ดีจะออกมาได้ต้องประกอบด้วยบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อองค์การหรือหน่วยงานนั้น ๆ

2. เงิน (Money)

หน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีงบประมาณเพื่อการบริหารงานหากขาดงบประมาณ การบริหารงานของหน่วยงานก็ยากที่จะบรรลุเป้าหมาย

3. วัสดุและอุปกรณ์ (Material)

การบริหารจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรในการบริหาร หากหน่วยงานขาดวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรในการบริหารแล้วก็จะย่อมจะเป็นอุปสรรคหรือก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน

4. การบริหารจัดการ (Management)

เป็นกลไกและตัวประสานที่สำคัญที่สุดในการประมวล ผลักดันและกำกับปัจจัยต่าง ๆ ทั้ง 3 ประการ ให้สามารถดำเนินไปได้โดยมีประสิทธิภาพจนบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานตามที่ต้องการ



ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการศึกษาค้างนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 คน และครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2558 จำนวน 131 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 135 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ

ประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา ได้แก่

1. 1-5 ปี
2. มากกว่า 5 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่

ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้างปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทัศนะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน และเพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 แห่ง ปี พ.ศ. 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 135 คน



กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 แห่ง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (สิน พันธุ์พินิจ, 2547 : 137 อ้างอิงจาก เพ็ญแข แสงแก้ว, 2541 : 60 - 61) ซึ่งกำหนดขนาดที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมดจำนวน 135 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. แบ่งประชากรเป็นโรงเรียน 4 แห่ง ได้แก่

- 1.1. โรงเรียนแม่อาวยวิทยาคม
- 1.2. โรงเรียนแม่อนขีเหล็ก
- 1.3. โรงเรียนบ้านศาลา
- 1.4. โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย

2. คำนวณสัดส่วนของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะสุ่มจากแต่ละโรงเรียน ดังนี้

จำนวนประชากรทั้งหมด = 35 คน กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ = 103 คน

โรงเรียนแม่อาวยวิทยาคม = 46 คน กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ = $\frac{46 \times 103}{135} =$

35 คน

โรงเรียนแม่อนขีเหล็ก = 32 คน กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ = $\frac{32 \times 103}{135} =$

24 คน

โรงเรียนบ้านศาลา = 12 คน กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ = $\frac{12 \times 103}{135} = 9$ คน

โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย = 45 คน กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ = $\frac{45 \times 103}{135} =$

35 คน

3. ใช้การสุ่มอย่างง่ายจากแต่ละโรงเรียนตามจำนวนสัดส่วนที่คำนวณได้ในข้อ 2

**ตารางที่ 1** จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ที่	โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	โรงเรียนแม่อาวยุทธวิทยาคม	46	35
2	โรงเรียนแม่งอนชัยเหล็ก	32	24
3	โรงเรียนบ้านศาลา	12	9
4	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	45	35
รวมจำนวนทั้งสิ้น		135	103

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ มีดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีลักษณะรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

ในส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โดยสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะในมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีระดับการให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งเสริม				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	การรับรู้เกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นโยบายที่ชัดเจนจนสามารถปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การกระจายงานและมอบหมายงาน	.....	.....	.....	.....	.....
4	ชัดเจน..... การมีแนวทางในการติดตามและตรวจสอบอย่างชัดเจน....	.....	.....	.....	.....	.....

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานกรรมการและกรรมการ

ควบคุมงานวิจัยตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาภาษาที่ใช้ และพิจารณาตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือตรวจสอบความสอดคล้อง (Item Objective Congrence : IOC) ของข้อคำถาม มีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 60 – 63) ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจข้อคำถามนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ของการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจข้อคำถามนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ของการวัด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ของการวัด

5. เลือกข้อที่มีค่าคะแนนตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยใช้หมดทุกข้อ

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึงผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนแม่อาววิทยาคม โรงเรียนแม่ฮ่องสอนวิทยาคม โรงเรียนบ้านศาลา และโรงเรียนต้นแก้ว ผดุงพิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม



2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ด้วยตนเอง จำนวน 103 ฉบับ
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าสถิติโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Discriptive Statistics) ดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency distribution) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($s.d.$) เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมทักษะการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันโดยใช้สถิติแบบที (t-test แบบ Independent)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลข้อมูลดังนี้ ศรีสะอาด, 2545 : 102)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาอยู่ในระดับน้อยที่สุด



สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอน ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก และรองลงมาคือ ด้านการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีปัจจัยการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุดคือ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง สรุปผลการศึกษารายด้าน มีดังนี้

1.1. ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการนำองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมอบหมายงาน การสื่อสาร และจูงใจให้ปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบ/ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจการจัดกีฬาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย

1.2. ด้านการเงิน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด ได้แก่ งบประมาณเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกีฬา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เพื่อใช้ในการจัดกีฬา อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด ได้แก่ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดกีฬา อยู่ในระดับน้อย

1.3. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด ได้แก่ วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์เหมาะสม เพียงพอและทันสมัย อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดซื้อ จัดหาและรักษาวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องเหมาะสม และการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด ได้แก่ มีสนามตามชนิดกีฬา และอาคารประกอบกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ พอเพียง อยู่ในระดับน้อย

1.4. ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ รายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาสูงสุด ได้แก่ จัดทำเอกสาร สรุปรายงานและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการจัดกีฬา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การนิเทศ



ติดตามและประเมินผลการจัดกีฬาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการที่มีปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาต่ำสุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมดำเนินการ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดกีฬา กำหนดระเบียบ วิธีการจัดกีฬา อยู่ในระดับน้อย

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สรุปผลการศึกษารายด้าน มีดังนี้

2.1. ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันด้านบุคลากรในภาพรวมและแยกตามรายชื่อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2. ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันด้านการเงินในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นระบบ โปร่งใส มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.3. ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มีสนามตามชนิดกีฬา และอาคารประกอบกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ พอเพียง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.4. ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาระหว่างทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันด้านการบริหารจัดการในภาพรวมและแยกตามรายชื่อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อค้นพบหลายประเด็นที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกีฬาควรนำไปพิจารณาประกอบการวางแผน บริหารและดำเนินงานการจัดกีฬาเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1. ด้านบุคลากร โรงเรียนควรมีการสร้างตระหนักรู้และความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดกีฬา



2. ด้านการเงิน โรงเรียนควรมีการระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดกีฬา

3. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนควรจัดสร้างสนามตามชนิดกีฬา และอาคารประกอบกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ที่พอเพียงกับการจัดกีฬาและมีมาตรฐาน

4. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนควรจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมดำเนินการ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดกีฬา กำหนดระเบียบ และวิธีการจัดกีฬา

ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดกีฬาสู่ความเป็นเลิศและสู่อาชีพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กรุงเทพมหานคร:

กระทรวงฯ, 2545

_____. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพมหานคร:กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2546).สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). ผู้บริหารสถานศึกษามี

อาชีพ. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค

สิน พันธุ์พินิจ. (2547). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร:
จูนพับลิสซิง จำกัด