

แนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียนปิยะพริพิตยา
The Guidelines for Administration and Management of Learning Resources
Supporting Instructional Management of Piyapornpittaya School

กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม อาจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา (2) เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา (3) เพื่อหาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ คือแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย นำเสนอรูปแบบตาราง วิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอรูปแบบความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พบว่าการประเมินผลการศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา คือ 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านทรัพยากร และ 4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริตยา ได้แก่ 1) การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ 2) การปฏิบัติตามแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ 3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และ 4) การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

Abstract

The purposes of this study were (1) to examine the condition of administration and management of learning resources supporting instructional management of Piyapornpittaya School; (2) to investigate key factors affecting the administration and management of learning resources supporting instructional management of Piyapornpittaya School; (3) to propose the guidelines for the administration and management of learning resources supporting instructional management of Piyapornpittaya School. The population was school principal, vice principals, teachers, and school committee members. The data was statistically analyzed by frequency, percentage, mean, and content analysis.

The results showed that:

1. The examination results on condition of administration and management of learning resources supporting instructional management at Piyapornpittaya School, in overall, were reported at the high level.

2. The key factors affecting the administration and management of learning resources supporting the instructional management of Piyapornpittaya School were: 1) Personnel 2) Budget 3) Resources and 4) Management.

3. The guidelines for the administration and management of learning resources supporting the instructional management of Piyapornpittaya School involved: 1) Planning the use of learning resources 2) Implementing the plan 3) Following up, monitoring, evaluating the implementation and 4) Developing and improving the flaws.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดโดยเฉพะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้าน ปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว

ยังมุ่งพัฒนา ความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตน การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์จริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการให้ครูและผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการเป็น ผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเอง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545 : 13)

แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีหลากหลาย ปัจจุบันแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้น้อยมาก เนื่องจากการจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ บุคคลที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานในการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน เพราะไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การจัดการแหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยไม่มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไม่มีความต่อเนื่องในการวางแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติจริง ในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกทักษะในการคิด การสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (1980 : 112, อ้างถึงใน สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช, 2542 : 188) วงจรคุณภาพนี้เป็นกระบวนการที่เหมาะสมสำหรับการ ป้องกันและแก้ปัญหา เพื่อประกันคุณภาพของกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning – P) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล การระบุปัญหา และการวางแผนในการดำเนินงานบริหารการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ต้องการ 2) การปฏิบัติ (Do – D) เป็นการนำแผนการบริหารการจัดการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้แล้วไปสู่การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ (Check – C) เป็นการวัดและประเมินผลการปฏิบัติเทียบกับเกณฑ์และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ 4) การปรับปรุง (Act – A) เป็นการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข สิ่งที่ยกพร่องหรือไม่เป็นไปตามแผนและนำไปสู่การเริ่มต้น วงจรการวางแผนการทำงานใหม่อีกครั้งหนึ่ง ทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ สามารถนำไปใช้ทั้งในระดับปฏิบัติ เช่น การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ของผู้สอน การบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี ของฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน และในระดับบริหารหรือระดับนโยบาย โดยนำไปใช้ ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการบริหาร เป็นต้น การพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ บุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือเรียกอีกนัยหนึ่งว่า การบริหารระบบคุณภาพ

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ว่า เป็นอย่างไร ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการ และแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้ใช้ประโยชน์ ในการวางแผนและการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพแต่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนปิยะพรพิทยา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนปิยะพรพิทยา

ประโยชน์ของการศึกษา

ด้านความรู้

1. ทำให้รู้ถึงสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนปิยะพรพิทยา
2. ทำให้รู้ถึงปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา
3. ทำให้ทราบแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนปิยะพรพิทยา

ด้านการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาใช้ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียนที่มีสภาพเดียวกันได้
2. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา รูปแบบในการพัฒนาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา

1. แหล่งเรียนรู้ได้กำหนดแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภทดังนี้
 - 1.1 แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น อุทยาน ถ้าเป็นต้น สิ่งเหล่านี้ใช้ในการศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับท้องถิ่นที่บุคคลอาศัยอยู่ได้
 - 1.2 แหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องกิจกรรม ห้องปฏิบัติการต่างๆ สวนเกษตร เป็นต้น
 - 1.3 แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล เช่น ครู บุคคลในโรงเรียน ผู้ปกครอง ปราชญ์ชุมชน เป็นต้น
2. กระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดของเดมมิงประกอบด้วย (วรภัทร์ ภูเจริญ, 2542 : 27)
 - 2.1 การวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ และตั้งเป้าหมาย ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอน เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร
 - 2.2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้
 - 2.3 การตรวจสอบและประเมินผล (Check : C) หมายถึง การตรวจสอบและยืนยันความก้าวหน้า หรือผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผน
 - 2.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Action : A) หมายถึง การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้ทำการตรวจสอบ
3. ปัจจัยการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก 4M (สมคิด บางโม, 2546 : 60)
 - 3.1 ด้านบุคลากร (Man) หมายถึง คนหรือบุคคล เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงาน หน่วยงาน หรือองค์การต่างๆ จะต้องประกอบด้วยบุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อการหรือหน่วยงานนั้นๆ
 - 3.2 ด้านงบประมาณ (Money) หมายถึง เงิน หน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีงบประมาณเพื่อการบริหารงาน หากขาดงบประมาณการบริหารงานของหน่วยงานก็จะยากที่จะบรรลุเป้าหมาย
 - 3.3 ด้านทรัพยากร (Material) หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์หรือทรัพยากรในการบริหารหน่วยงาน หากขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการบริหารแล้วก็จะย่อมจะเป็นอุปสรรคหรือทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน
 - 3.4 ด้านการบริหารจัดการ (Management) หมายถึง กระบวนการบริหาร ควบคุมให้สามารถดำเนินไปได้โดยมีประสิทธิภาพจนบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานตามกำหนด

ด้านประชากร

การศึกษาในครั้งนี้มีประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 70 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 80 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดจำนวน 80 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน 3) ครูผู้สอน 70 คน 4) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนปิยะพรพิทยา โดยการใช้ QR code ให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยการใช้มือถือในการสแกน QR code และตอบแบบสอบถาม

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านโปรแกรม Google Forms จำนวน 80 คน

3.4 ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนผู้ประเมิน

3.5 ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม Google Forms

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้มาทำการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Google Forms ดังนี้

4.1 แบบประเมิน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย

4.2 แบบประเมิน ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Google Forms ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา โดยคำนวณหาความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย จากคะแนนแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 7 คน ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 3) ครูผู้สอน จำนวน 4 คน 4) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในขั้นตอนการศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา มีขั้นตอนการจัดทำเครื่องมือ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับปัจจัยที่สำคัญส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ ไปสัมภาษณ์ประชากรด้วยตัวเอง โดยก่อนการเริ่มการสัมภาษณ์ ได้ชี้แจงถึงสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละด้านให้ประชากรได้ทราบ

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

3.4 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาสรุปและจัดทำเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 7 คน ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 3) ครูผู้สอน จำนวน 4 คน 4) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา มีขั้นตอนการจัดทำเครื่องมือ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ ไปสัมภาษณ์ประชากรด้วยตัวเอง โดยก่อนการเริ่มการสัมภาษณ์ ได้ชี้แจงถึงสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละด้านให้ประชากรได้ทราบ

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

3.4 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาสรุปและจัดทำเป็นแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา สามารถสรุปผลการศึกษาคอบคลุมแหล่งเรียนรู้ตามกรอบการบริหารแบบวงจรคุณภาพ PDCA พบว่า การประเมินผลการศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา โดยภาพรวมมีผลการประเมินมากที่สุดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามาตรฐานด้านการวางแผนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก มาตรฐานด้านการตรวจสอบติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในระดับมาก มาตรฐานด้านการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้อยู่ในระดับมาก มาตรฐานด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในระดับน้อย

2. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา ตามหลักการบริหาร 4 M's ประกอบด้วย

2.1 ด้านปัจจัยด้านบุคลากร (Man) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลทั้ง 4 ท่าน มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนงาน การติดตามงาน เป็นผู้ที่คอยขับเคลื่อนสร้าง ความรู้ ความเข้าใจและคอยประสานงานให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งร่วมแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ด้านปัจจัยด้านงบประมาณ (Money) ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการใช้งบประมาณ ตามกรอบ และนโยบาย ตามแผนงาน และการประเมินผลการใช้งบประมาณ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เนื่องจากโรงเรียนปิยะพริพิตยา เป็นโรงเรียนเอกชน ทำให้การใช้งบประมาณอย่างจำกัดและคุ้มค่า คุ้มค่า จึงจะต้องมีการวางแผนงานอย่างรัดกุมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

2.3 ด้านปัจจัยด้านทรัพยากร (Material) ประกอบด้วย การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำข้อมูลสาระสนเทศการบริหารจัดการทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ แต่บุคลากรที่รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในด้านการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2.4 ด้านปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) ประกอบด้วย มีการวางแผนตามนโยบายวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำความคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่อไป มีการดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้ตามขั้นตอน

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา ครอบคลุมกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้

1.1 การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ 1) กำหนดนโยบาย ตามแผนหลักและหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กรอบสาระการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนงาน โครงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

1.2 การปฏิบัติตามแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ 1) วางแผนการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนให้ได้รับประโยชน์มากที่สุด 2) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในการใช้แหล่งเรียนรู้

1.3 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล 1) วางแผนการนิเทศติดตามกำกับและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในระหว่างดำเนินการให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด 2) การสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบในการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนชุมชน

1.4 การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง 1) มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบหลังจากที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด 2) ควรมีการสรุปรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ทุกครั้งให้ผู้บริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง 3) การปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน โดยมีการกำหนดระยะเวลาหลังจากศึกษาแหล่งเรียนรู้

การอภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพริพิตยา พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า มาตรฐานด้านการวางแผนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานด้านการตรวจสอบ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ มาตรฐานด้านการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ และมาตรฐานด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในการบริหารงานจะต้องอาศัยบุคคลทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ การติดตาม และการประเมินผล โดยในการบริหารงานภายในโรงเรียนจะต้องมีการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้คุ้มค่า คำนึงกับการลงทุน สอดคล้องกับอัมพร จันทรดา (2549 : 130-131) จากการศึกษาสภาพการจัดอย่างรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่า ขั้นตอนการดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ขั้นตอนการตรวจสอบการจัดแหล่งเรียนรู้ และขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนาการจัดแหล่งเรียนรู้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในลำดับมาก อันดับรองลงมา คือขั้นตอนการวางแผนจัดการแหล่งเรียนรู้นั้น

อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากกระบวนการดังกล่าวยังไม่ส่งผลไปถึงกระบวนการปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นตอนปรับปรุงพัฒนาจัดการแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการสุดท้ายของการดำเนินการตามวงจรควบคุมคุณภาพมีค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติที่น้อยที่สุดดังนั้นจึงทำให้ผู้ปฏิบัติยังไม่ได้ความสำคัญต่อกระบวนการสุดท้ายเท่าที่ควร

2. จากผลการศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยฯ พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะพรพิทยฯ ตามหลักการบริหาร 4 M's มากที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ (Management) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลทั้ง 4 ท่าน มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคคลทุกคนภายในโรงเรียนจะต้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย กำหนดแผนงาน/โครงการในการบริหารแหล่งเรียนรู้ และคอยส่งเสริม สนับสนุน ในการบริหาร และการจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยใช้วิธีการกระจายอำนาจแบ่งหน้าที่ให้กับทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งร่วมแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ปัจจัยด้านงบประมาณ (Money) มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและตามขั้นตอนของการบริหารงบประมาณ การใช้งบประมาณ มีการใช้งบประมาณ ตามกรอบ และนโยบาย ตามแผนงานที่วางไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการประเมินผลการใช้งบประมาณ มีการประเมินผลการใช้งบประมาณ ตามที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารสถานศึกษาเอกชน ด้านการใช้งบประมาณเพื่อการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีข้อจำกัด สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และในการใช้แหล่งเรียนรู้จะต้องคุ้มค่า คุ้มทุน ในการลงทุน

2.3 ปัจจัยด้านทรัพยากร (Material) จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ เพื่อประมวลแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนควรจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุม และการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัย ให้เกิดประโยชน์ อย่างหลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ บุคคลที่รับผิดชอบจัดทำทะเบียน แหล่งเรียนรู้อย่างขาดความรู้ ความสามารถในการจัดทำทะเบียน และผู้ที่รับผิดชอบยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญ ของการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังขาดสื่อ อุปกรณ์บางชนิดควรได้รับการ จัดสรรเพิ่มเติมให้ทันสมัยและมีคุณภาพ

2.4 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตาม กระบวนการบริหารคุณภาพ ขั้นการวางแผน มีการวางแผนตามกรอบนโยบาย รับรู้ รับฟังความคิดเห็น สะท้อน ปัญหาในครั้งก่อนนำมาพัฒนาและสานต่อเพื่อทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขั้นดำเนินการ การกระจายความ รับผิดชอบให้เกิดการมีส่วนร่วมมากที่สุด ในทุกๆ ฝ่ายโดยเฉพาะตัวนักเรียน ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล มองผลสะท้อนความสำเร็จด้วยการตรวจสอบ ความคุ้มค่า คุ้มทุน และการเกิดประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ใน

ภาพรวม ปรับปรุงพัฒนา ปัญหาที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง ปรับเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้เกิดผลกระทบน้อยลงหรือ
ขจัดปัญหาที่เกิดขึ้นออกไปก่อนที่จะเริ่มวางแผนการดำเนินการใหม่ในครั้งต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการ
ดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละงาน ปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มกำลังความสามารถ ทำให้
การบริหารงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และไม่มีการติดตามและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง

3. จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนปิยะพระพิทยา พบว่า

3.1 การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรมีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้ โดยทำความเข้าใจนโยบายตามแผนและหลักสูตร ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ไว้ใน
หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะครู นักเรียน คณะกรรมการ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
โรงเรียนปิยะพระพิทยา เป็นโรงเรียนเอกชน ซึ่งในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ
จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จะต้องอาศัยบุคคลทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ
วิจารณ์ หมดสังข์ (2559 : 84-85) ขั้นตอนการวางแผน ควรสำรวจความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ
บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยให้แต่ละบุคคลสามารถเข้ามาร่วมเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้จะ
สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3.2 การปฏิบัติตามแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ต้องมี
การสำรวจแหล่งเรียนรู้และคอยปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และมีการทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ ทศนีย์ อันติมานนท์ (2553 :
บทคัดย่อ) แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างจริงจัง มีการ
สนับสนุนครูใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ กระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองตลอดเวลา จัดตั้งศูนย์พัฒนาแหล่งเรียนรู้
และจัดห้องสมุดให้เป็นศูนย์ทรัพยากรทางปัญญาสนับสนุนให้มีการสืบค้นจากเว็บไซต์

3.3 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล วางแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และ
ประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในระหว่าง
ดำเนินการให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด กำหนดวิธีการ เครื่องมือประเมินผลวิเคราะห์ผลและ
สรุปผลการประเมิน รวมทั้งการประเมินผลจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ต้องสะท้อนถึงการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นั้นๆ
 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการประเมินผล จะต้องใช้ความร่วมมือ ระหว่างครูที่รับผิดชอบและนักเรียน และต้อง
รายงานผลการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารได้ทราบ สอดคล้องกับปฏินญา ไตรพรหม (2552 : บทคัดย่อ) การ
ติดตามประเมินผล และรายงาน ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ เครื่องมือ และระยะเวลาในการ ติดตาม ประเมินผล
ตามแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ประเมินผลร่วมกัน ระหว่างคณะทำงาน ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่ง
มีความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติ

3.4 การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ควรมีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและ
ข้อบกพร่องที่พบ หลังจากที่ได้รับนิเทศติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสรุปรายงานการใช้

แหล่งเรียนรู้ทุกครั้งให้ผู้บริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และต้องการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกครั้ง จะต้องมีการรายงานผลให้กับผู้บริหารได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ในการดำเนินการครั้งต่อไป สอดคล้องกับ กฎหมาย ประเสริฐไทย (2553 : บทคัดย่อ) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ควรมีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบหลังจากที่ได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นเข้าร่วมประชุมและวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้รับผิดชอบได้รับทราบและรู้หน้าที่ของตนเองให้มีความสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้วยการนำแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป
3. ครูผู้สอนควรศึกษาวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ แต่ละประเภทให้เข้าใจอย่างทอ่งแท้ เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนและมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประเมินผล การนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติการ ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

รายการอ้างอิง

- กัญญา ประเสริฐไทย. (2555). *การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงเชียงแสน จังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- ทัศนีย์ อันติมานนท์. (2553). *การบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร.
- ปฎิญา ไตรพรหม. (2552). *การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยากรณีศึกษา : โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค และโรงเรียนวัดลาดระโง*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2542). *แนวทางการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร.
- อำพร จันทรดา (2549). *สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. ลพบุรี.
- Deming, W.E. (1980). *Out of Crisis*. Boston: The Massachusetts Institute of Technology Center for Advance Engineering Study.