

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
Management of School Curriculum Rajapranugroh School 15
(Wiangkaosaenpuwittayaprasat) to Support the Teaching and Learning
in the District Special Economy Zone.

ธีรสิทธิ์ อินคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม อาจารย์ ดร.พูนชัย ยาวิราช

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 2) เพื่อหาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 3) เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ แหล่งข้อมูลได้จากผู้ให้ข้อมูล จำนวน 97 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สพป.ชร.3 จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ จำนวน 8 คน ครู จำนวน 79 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน และผู้ประกอบการค้า จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพการวางแผนการใช้หลักสูตร ด้านสภาพการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ด้านสภาพการสนับสนุนการใช้หลักสูตร และด้านสภาพการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย นโยบาย การให้บริการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ ส่วนปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย สภาพสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร สภาพเศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย

3. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า-สนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ควรมีแนวทางดังนี้ 1) แนวทางที่จะให้ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรคือ ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกัน ประชุมวางแผนร่วมกันรับผิดชอบ นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ ตลอดจนศึกษาดูงานด้านหลักสูตรของสถานศึกษาต้นแบบแล้วนำองค์ความรู้มาพัฒนาหลักสูตร 2) แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรแจ้งข้อมูลข่าวสารและนโยบายของรัฐให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรจัดกิจกรรมและแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ตั้งแต่การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวัดและการประเมินและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา 3) แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อ การวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศกำกับติดตามและการประเมินการใช้หลักสูตร และนำวงจรการบริหารคุณภาพ มาพัฒนากระบวนการทำงานและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน

Abstract

The purpose of this study was to study the management of the curriculum. 2) to find the important factors that affect the management of the curriculum. 3) To find out how to manage the school curriculum. Rajapranugroh School 15 (Wiangkaosaenpuwittayaprasat) to support teaching and learning in special economic zone. The data from 97 informants was composed of 1 deputy director, 3 supervisors, 1 supervisor, 1 school head, 1 academic head, 1 academic head, 8 subject matter supervisors 79 teachers, 2 school board members, 2 student parents and 2 tradesmen. The data collection instruments consisted of questionnaire and structured interviews.

The study indicated that :

The purpose of this study was 1) to study the management of the curriculum 2) to find the important factors that affect the management of the curriculum 3) to find out how

to manage the school curriculum. Rajaprajanugroh School 15 (Wiangkaosaenpuwittayaprasat) to support teaching and learning in special economic zone. The data from 97 informants was composed of 1 deputy director Chiangrai primary education service area office 3, 2 supervisor, 1 school director, 1 academic head, 8 subject matter supervisors, 79 teachers, 2 school board members, 2 student parents and 2 tradesmen. The data collection instruments consisted of questionnaire and structured interviews.

The study indicated that :

1. The management of the curriculum. Rajaprajanugroh School 15 (Wiangkaosaenpuwittayaprasat) in order to support teaching and learning in the special economic zone. The overall picture is at the highest level. When considering each side, it was found that course planning conditions the condition of implementing the curriculum, the condition of support for the curriculum, the evaluation of the curriculum was at the highest level. In terms of curriculum supervision, the curriculum was at a high level.

2. Key factors affecting the management of the school curriculum Rajaprajanugroh School 15 (Wiangkaosaenpuwittayaprasat) to support teaching and learning in special economic zone. Internal factors include personnel policy, budget, materials and management. External factors include social, cultural conditions, technology and communication, economic, politics and law.

3. The curriculum management guidelines. Rajaprajanugroh School 15 (Wiangkaosaenpuwittayaprasat) to support teaching and learning in special economic zone.
 - 1) The guidelines for teachers, personnel, parents and community to participate in curriculum management are training. The training should be provided to develop the personnel of the institution to be knowledgeable and able to apply knowledge to design and develop teaching and learning in accordance with standards and indicators. Teachers, staff, parents, and the community should attend the planning meetings. Share responsibility apply the community process of professional learning to use. The study of the curriculum of the prototype school and the knowledge to develop the curriculum.
 - 2) The curriculum management approach to meet the needs of the learners, parents and communities should

inform the information and policies of the state to the concerned person. Various activities and learning plans should be organized to meet the needs and needs of parents, and should allow parents, students or communities to participate in processes from planning, data analysis curriculum development, take the course measurement and evaluation and implementation of evaluation results for improvement. 3) The management of the curriculum is effective and sustainable. The schools should have a plan and calendar of activities to plan for the curriculum. Supervision monitoring, and evaluation of curriculum. And bring the quality management cycle (Deming cycle). Continuously develop work processes and instruction and review after work.

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ทั่วทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น เป็นสังคมที่ก้าวเข้าสู่ยุคใหม่ ที่เรียกว่า ศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมอย่างทั่วถึง มนุษย์จึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก แห่งศตวรรษใหม่ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) การสร้างทักษะเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นลักษณะของการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพแห่งองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับมนุษย์ยุคใหม่ เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้สำหรับการดำรงชีพในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง

จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็น 1 ใน 5 จังหวัดพื้นที่เป้าหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งจังหวัดเชียงราย เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ตอนเหนือสุดของประเทศไทยแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 18 อำเภอ โดยอำเภอเมืองเชียงรายมีขนาดเศรษฐกิจสูงที่สุด รองลงมาคือ อำเภอพาน อำเภอแม่จัน และอำเภอแม่สาย ตามลำดับ ภาพรวมขนาดเศรษฐกิจในจังหวัดเชียงรายมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นเฉลี่ย จาก พ.ศ. 2545 – 2556 ประมาณ ร้อยละ 4.66 ต่อปี เนื่องจากการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของภาคการค้าและการบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตรกรรม

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไก ในการปลูกฝัง ค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคม

สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรก ในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากร ในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุน ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศการ อำนวยความสะดวก ในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชน ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมเด็กและเยาวชนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคม โดยกระบวนการสร้างคนด้วยการให้การศึกษาและการฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงเหมาะสม กับศักยภาพของพื้นที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาใน เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อันก่อให้เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและได้หลักสูตรการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา ปี พ.ศ. 2558-2562 ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ” ภายในหลักการที่ว่า “เสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา มุ่งพัฒนาความสัมพันธ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี สานสามัคคีอาเซียน” เพื่อมุ่งสร้างคนไทยให้พร้อมด้วย ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และความชำนาญที่มีคุณภาพและมาตรฐานผ่านกลไกและเครือข่ายที่เข้มแข็ง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ข้อ ได้แก่ 1) เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ยกระดับคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ผลิดักาลังคนให้มีทักษะ สอดรับกับตลาดแรงงานอาเซียน 4) พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) พัฒนากลไกที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายและแลกเปลี่ยน 6) เสริมสร้างเครือข่ายระหว่างกันภูมิภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบแนวทางการ ดำเนินงานโรงเรียนประชาคมอาเซียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีกระบวนการเริ่มตั้งแต่ประชุมคณะทำงาน พัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาในเขต เศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษทดลองใช้หลักสูตรฉบับร่าง ประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตร ประชุมแลกเปลี่ยน ผลการพัฒนาจัดพิมพ์หลักสูตรและขยายผลให้กับเขตพื้นที่และโรงเรียนจัด เตรียมการเรียน การสอน แล้วนำหลักสูตรไปใช้ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดพื้นที่โรงเรียน เป้าหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ 1 และระยะที่ 2 จำนวน 24 โรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จึงได้จัดประชุมสัมมนาเตรียม ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 แก่ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนพื้นที่เป้าหมาย โดยให้โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายได้นำนโยบายไปสู่การวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและประชาชนในการก้าวเข้าสู่การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยให้พัฒนาตาม กรอบการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ 5 ด้าน คือ ด้านอาชีพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้าน วัฒนธรรม ดังนั้น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) เมื่อได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนพื้นที่เป้าหมายเพื่อการดำเนินงานโรงเรียนประชาคม

อาเซียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมตามกรอบการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ 5 ด้าน ข้างต้น จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขึ้นมาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนมาถึงปัจจุบัน แต่เมื่อนำหลักสูตรดังกล่าวมาใช้จัดในกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ก็พบอุปสรรคปัญหา อาทิ สารวิชา ในหลักสูตรยังไม่ค่อยสอดคล้องหรือตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ หลักสูตรทางด้านภาษายังใช้ได้ไม่เต็มที่นักเนื่องจากในเขตพื้นที่ มีนักเรียนที่มีพื้นฐานทางด้านภาษาที่แตกต่างกัน เพราะนักเรียนบางคนมาจากครอบครัวคนต่างด้าว บางคนมาจากครอบครัวที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ทางด้านเนื้อหาของบางวิชาไม่ครอบคลุมการเรียนรู้ที่ไม่ครอบคลุมการทางด้านการค้า การลงทุน ความถนัดของครูไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมา (สุณี ศรีมูล, สัมภาษณ์, 2560) ซึ่งปัญหาดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับปัญหาของโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด ที่ได้มีการยกร่างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษโดยยึดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางเฉพาะพื้นที่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทั้งเรื่องเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคม และวัฒนธรรม ที่ใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 แต่พบว่า ยังขาดแนวทางการจัดการศึกษา การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร (สำนักงานข่าวการศึกษาสยามเอดดูนิวส์, <http://www.siamedunews.com/articles/42291735>, 2559)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียน การสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้จากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสและประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านความรู้และทักษะในดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. เพื่อหาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรู้สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ในด้านหลักการ กระบวนการบริหารจัดการทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ตลอดจนรู้ถึงสภาพการมีส่วนร่วมบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
2. ทำให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู รู้ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครู และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบแนวทางการบริหารจัดการและนำไปพัฒนาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

1. ศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู
2. ศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ และครู
3. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือรองผู้อำนวยการ สพ.ช.ร.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ ศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ประกอบการค้า

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
- 1.3 การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.4 การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ หลักการบริหารแบบ 2S+4M และ STEP ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการบริการ บุคลากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจและการเมือง-กฎหมาย

3. หาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management: TQM) โดยมีหลักการคือ การมุ่งความสำคัญของลูกค้า การปรับปรุงกระบวนการทำงานและการให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม

ขอบเขตด้านพื้นที่การวิจัย

พื้นที่ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ในช่วงระยะ ปีการศึกษา 2560

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 79 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสอบถามความคิดเห็น การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย 2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์

ขั้นตอนที่ 2 หาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน 3) หัวหน้ากลุ่มสาระ สาระต่าง ๆ จำนวน 8 คน 4) ครู จำนวน 8 คน ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ วิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ แล้วสังเคราะห์เป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 หาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) รองผู้อำนวยการสพ.ช. 3 จำนวน 1 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 3) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน 4) หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ จำนวน 8 คน 5) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน 6) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน 7) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน 8) ผู้ประกอบการค้าจำนวน 2 คน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการวางแผนการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านสภาพการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพการสนับสนุนการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุดและด้านสภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยใช้หลักการบริหาร 2S + 4M และ STEP ได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยภายใน

2.1.1 ด้านนโยบาย นโยบายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นอย่างมาก เพราะมีสังคมที่กว้างและหลากหลายวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมและปรับตัวในหลายๆ ด้าน ตลอดจนด้านการศึกษา การจัดทำหลักสูตร และการสอน ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) จึงต้องมีการกำหนดสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา คุณลักษณะ ทักษะ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย รองรับกับความเปลี่ยนแปลงและให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.2 ด้านการให้บริการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ที่ผ่านมามีพบว่าได้นำเอาสาระสำคัญจากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการหลักสูตรมาตลอด จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนไปอย่างราบรื่น

2.1.3 ด้านบุคลากร บุคลากรในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ทุกคนถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ช่วยให้องค์กรขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างมาก

2.1.4 ด้านงบประมาณ งบประมาณเป็นตัวส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ แต่ทั้งนี้หากสถานศึกษาได้มีการวางแผนและมีการบริหารจัดการที่ดีก็ไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่มากนักในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนอาคารสถานที่ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะหากสถานศึกษามีปัจจัยเหล่านี้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพก็จะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

2.1.6 ด้านการจัดการ การจัดการสถานศึกษาที่ดีย่อมนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่หากการจัดการที่นำมาใช้ไม่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลให้งานที่บุคลากรทำไม่มีประสิทธิผลและส่งผลเสียต่อคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนไม่สามารถไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

2.2 ปัจจัยภายนอก

2.2.1 สภาพสังคมและวัฒนธรรม สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความหลากหลายในเรื่องชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ในปัจจุบันคนไทยได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงในโลกโลกาภิวัตน์ ดังนั้นในการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา-ประสาท) จึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

2.2.2 ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารในปัจจุบัน ทำให้สังคมเปลี่ยนไป ดังนั้นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและสร้างคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์

2.2.3 สภาพเศรษฐกิจ ปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนและได้เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มทางด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ จึงทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศขยายตัว ประกอบกับจังหวัดเชียงรายตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ดังนั้นสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันจึงมีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) จึงต้องคำนึงถึงการเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือแรงงานเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 นโยบายทางการเมืองของประเทศไทย การเมืองการปกครองและนโยบายของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง ดังนั้นการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายที่รัฐบาลได้กำหนดมา ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่สังคมต้องการ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาควรคำนึงถึงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญโดยไม่เปลี่ยนไปตามกระแสของนโยบายทางการเมือง

2.2.5 กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นกฎหมายที่ระบุถึงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้น การบริหารจัดการหลักสูตร

สถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ต้องสอดคล้องกับหลักการและเจตนารมณ์แห่งกฎหมายทั้งสองฉบับ

3. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (TQM) ดังนี้

3.1 แนวทางที่จะให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม สรุปได้ดังนี้ ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรร่วมกันสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ นอกจากนี้ควรจัดให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบทางด้านการบริหารจัดการหลักสูตรหรือส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษแล้วนำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาและควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเพื่อให้เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

3.2 แนวทางที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม มีดังนี้ ควรสำรวจความต้องการหรือสภาพปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แล้วนำมาสังเคราะห์ แล้วกำหนดไว้ในหลักสูตร ควรเปิดโอกาสให้ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและควรนำตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าหรือคณะกรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ แล้วนำองค์ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

3.3 แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีดังนี้ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ควรจัดให้มีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนและได้นำเอาทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงและควรทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4 แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีดังนี้ ควรสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนที่หลากหลายวิธีแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ตั้งแต่ การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวัดและการประเมินและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

3.5 แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีดังนี้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรตั้งแต่ สภาพการใช้หลักสูตร ผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและนำวงจรการบริหาร

คุณภาพ (PDCA) มาพัฒนากระบวนการทำงานและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีการติดตามตรวจสอบและทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อ การวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศกำกับติดตามและการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษาควรจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคี โดยเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจาก ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษา โดยร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผลตลอดจนมีการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน

3.6 แนวทางอื่นๆ ดังนี้ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับและทุกรูปแบบที่ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษควรทำงานเชิงบูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด และภาคประชาสังคมต่าง ๆ ให้เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นการพัฒนาของแต่ละอำเภอในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นประโยชน์เพื่อสนับสนุน พัฒนาและดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านที่มีสภาพอยู่ในระดับมาก ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญโดยปฏิบัติให้มากขึ้นและควรมีการนิเทศกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามแผนการที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยกำหนดเป็นปฏิทินตลอดปีการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดผู้รับผิดชอบกำกับติดตามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากการศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ พบว่าทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกล้วนมีความสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เพื่อวางแผน นำไปใช้สนับสนุน นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ต่อไป

3. จากการหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชา) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ พบว่ามีแนวทางที่หลากหลาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
3. ควรศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอาชีวศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษา
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดเชียงราย. (2557). *แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย*

พ.ศ.2557-2560 (ฉบับทบทวน). เชียงราย : สำนักงานจังหวัดเชียงราย

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: อลิ้นเพชร.

นวรรตน์ รามสูต และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2558). *การศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน*.

สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news>

_____. (2558). *การศึกษาเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม*.

สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news>

_____. (2559). *การประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ*

ในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. สืบค้นเมื่อ 23 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.moe.go.th>
ผอ. ร.ร.ตราด สะท้อนปัญหา!การจัดการศึกษารองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน.

สืบค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.siamedunews.com/articles/42291735>

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2558). *การประเมินหลักสูตร : แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน*.

วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, ปีที่ 8 (ฉบับที่ 1), 1-27.

สมนึก ภัทษยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม: สนิธ : ประสานการพิมพ์.

สำนักงานข้าราชการศึกษาสยามเอดดูนิวส์. (2559). *ผอ.ร.ร.ตราด สะท้อนปัญหา!การจัดการศึกษา*

รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน. สืบค้นเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2560,

จาก <http://www.siamedunews.com/articles/42291735>

สำนักงานจังหวัดเชียงราย. (2559). *โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านการค้า การลงทุนเชื่อมโยง*

สู่อาเซียน. เชียงราย : สำนักงานจังหวัดเชียงราย.

สุณี ศรีมูล. (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี). *สัมภาษณ์*. 30 พฤศจิกายน 2560.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *กรอบหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียน*

การสอนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ปีงบประมาณ

2560. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.